

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский университет дружбы народов»
(РУДН)
Медицинский институт
Кафедра анатомии человека**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Анатомия человека

**Рекомендуется для направления подготовки
34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»

академическая медицинская сестра,
академический медицинский брат,
преподаватель

Курс – 1
Семестр – 1-2

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний по строению тела человека и строению систем органов на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии и формирование на их основе универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма, умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом»;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Базовые школьные дисциплины естественнонаучного цикла	Дисциплины базовой части, изучаемые на 1-4 курсах: Нормальная физиология, Микробиология, Иммунология, Общая патология, Здоровый человек и его окружение, Сестринское дело в терапии, педиатрии,

			хирургии, акушерстве и гинекологии, Основы реабилитации
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Базовые школьные дисциплины естественнонаучного цикла	Дисциплины базовой части, изучаемые на 1-4 курсах: Нормальная физиология, Микробиология, Иммунология, Общая патология, Здоровый человек и его окружение, Сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, Основы реабилитации
3	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные , физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Базовые школьные дисциплины естественнонаучного цикла	Дисциплины базовой части, изучаемые на 1-4 курсах: Нормальная физиология, Микробиология, Иммунология, Общая патология, Здоровый человек и его окружение, Сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, Основы реабилитации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-3, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные закономерности жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем органов (ОПК-5).
- Взаимосвязь отдельных органов и частей тела в организме человека (ОПК-5).
- Кровоснабжение, пути лимфооттока и иннервацию органов (ОПК-5).
- Основные анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой (ОПК-3).

Уметь:

- Безошибочно и точно определять места расположения и проекции органов на поверхность тела и по отношению к скелету (УК-1, ОПК-5).
- Определять во всех областях тела основные костные образования, суставные щели главных суставов, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела (УК-1, ОПК-5).

- Безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места прощупывания пульсаций артерий (УК-1, ОПК-5).

Владеть:

- Медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования (УК-1, ОПК-3).
- Навыком работы с биологическим материалом и использования простейших медицинских инструментов (пинцет, скальпель, зонд и т.п.) (УК-1, ОПК-5).
- Навыком использования справочной анатомической литературы, а также интернет-ресурсов по анатомии человека (УК-1, ОПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ кредитов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
		15 недель	16 недель
Аудиторные занятия (ак. часов)	140	60	80
<i>В том числе:</i>			
Лекции	31	15	16
Лабораторные занятия	109	45	64
Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	40	18	22
<i>В том числе:</i>			
Самостоятельное изучение анатомического материала	20	9	11
Реферат	8	4	4
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	12	5	7
Общая трудоемкость (ак. часов)	180	78	102

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Система скелета	Строение скелета головы (череп), туловища и конечностей; кость как орган.
2.	Система соединений	Строение соединений черепа, соединений костей туловища и конечностей; строение суставов и виды движений в них.
3.	Мышечная система	Строение мышц головы, туловища и конечностей; топография отдельных групп мышц и их участие в движениях; вспомогательный аппарат мышц.

4.	Пищеварительная система	Строение пищеварительного канала и пищеварительных желез; топография и функциональное значение отдельных органов пищеварительной системы; брюшина.
5.	Дыхательная система	Строение дыхательных путей и легких; топография и функциональное значение отдельных органов дыхательной системы; плевра.
6.	Мочеполовой аппарат	Строение мочевой и половой (мужской и женской) систем; топография и функциональное значение отдельных органов.
7.	Сердечно-сосудистая система	Строение кровеносной системы, круги кровообращения; строение и топография сердца; аорта и области кровоснабжения ее основных ветвей; пути венозного оттока; артерии и вены конечностей.
8.	Лимфоидная система и пути оттока лимфы	Строение и расположение первичных и вторичных органов лимфоидной системы; топография основных групп регионарных лимфатических узлов; пути оттока лимфы.
9.	Эндокринные железы	Строение, расположение и функциональное значение эндокринных желез.
10.	Нервная система и органы чувств	Центральная и периферическая нервная система. Строение и функциональное значение различных отделов головного и спинного мозга; расположение важнейших нервных центров. Автономная нервная система. Расположение и области иннервации черепных и спинномозговых нервов. Строение глаза, уха, кожи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Система скелета	3	-	9	-	3	15
2.	Система соединений	2	-	6	-	3	11
3.	Мышечная система	2	-	12	-	3	17
4.	Пищеварительная система	2	-	6	-	3	11
5.	Дыхательная система	2	-	3	-	2	7
6.	Мочеполовой аппарат	4	-	9	-	4	17
7.	Сердечно-сосудистая система	6	-	20	-	7	33
8.	Лимфоидная система и пути оттока лимфы	2	-	6	-	2	10
9.	Эндокринные железы		-	4	-	2	6
10.	Нервная система и органы чувств	8	-	34	-	11	53
Итого:		31	-	109	-	40	180

6. Лабораторный практикум

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практических (лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
--	--	--	---------------------

1.	Система скелета	Введение в анатомию Скелет туловища и головы Скелет конечностей	3 3 3
2.	Система соединений	Соединения головы и туловища Соединения конечностей	3 3
3.	Мышечная система	Мышцы головы и шеи Мышцы туловища Мышцы верхней конечности Мышцы нижней конечности	3 3 3 3
4.	Пищеварительная система	Пищеварительный канал Железы пищеварительного тракта	3 3
5.	Дыхательная система	Органы дыхательной системы	3
6.	Мочеполовой аппарат	Мочевая система Женская половая система Мужская половая система	3 3 3
7.	Сердечно-сосудистая система	Сердце Аорта, ее части и основные ветви Кровоснабжение органов головы и шеи Кровоснабжение органов грудной и брюшно-тазовой полостей Магистральные артерии конечностей Пути венозного оттока	2 2 2 6 4 4
8.	Лимфоидная система и пути оттока лимфы	Лимфоидные органы Регионарные лимфатические узлы и пути лимфооттока	2 4
9.	Эндокринные железы	Эндокринные железы	4
10.	Нервная система и органы чувств	Спинальный мозг Ствол мозга Мозжечок. Промежуточный мозг Большой мозг Черепные нервы Спинномозговые нервы и их производные Автономная нервная система Органы чувств	2 4 2 4 4 8 4 6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Скелет, череп и наборы всех костей в соответствии с темой лабораторного занятия.
2. Набор рентгенограмм по костной системе.
3. Набор анатомических препаратов суставов и других соединений: черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, верхней и нижней конечностей, а также их анатомических моделей и таблиц.

4. Труп с отпрепарированными мышцами, анатомические препараты и муляжи мышц туловища, головы и шеи, диафрагмы, диафрагмы таза; анатомические таблицы.
5. Труп со вскрытыми полостями тела.
6. Анатомические препараты, муляжи и таблицы органов пищеварительной системы.
7. Анатомические препараты, муляжи и таблицы органов дыхательной системы.
8. Анатомические препараты, муляжи и таблицы органов мочевой системы.
9. Анатомические препараты, муляжи и таблицы органов мужской и женской половых систем.
10. Анатомические препараты, муляжи и таблицы эндокринных органов.
11. Труп с отпрепарированными сосудами и нервами.
12. Анатомические препараты, модели (муляжи) и таблицы сердца, артерий и вен головы и шеи, туловища, верхней и нижней конечностей, отдельных органов.
13. Анатомические препараты, модели (муляжи) и таблицы головного и спинного мозга, периферических нервов головы и шеи, туловища, верхней и нижней конечностей, отдельных органов.
14. Анатомические препараты, модели (муляжи) и таблицы органов чувств: глаза, уха, вкуса и обоняния.
15. Анатомический стол «Anatomage» для работы с виртуальным изображением тела человека.
16. Коллекция анатомических музейных препаратов (всего – 900).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- интерактивная обучающая и учебно-исследовательская технология «Анатомический стол» с программным обеспечением «Anatomage»;
- интерактивная обучающая и учебно-исследовательская технология «Анатомический стол» с программным обеспечением «Arteksa».

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. База данных и поисковые систем

- ООО "Институт проблем управления здравоохранением". <http://www.studmedlib.ru/>
- База данных eLibrary.ru - научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Печатные издания

1. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015.
2. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека: Учебное пособие: В 3-х т. М. : Медицина, 2006, 2007, 2014.
 - Т.1: Учение о костях, соединениях костей и мышцах.
 - Т.2: Учение о внутренностях, органах иммунной системы, лимфатической системе, эндокринных железах и сосудах.
 - Т.3: Учение о нервной системе.

Электронные полнотекстовые материалы

1. Атлас анатомии человека: В 3-х т. / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Атлас анатомии человека <http://www.anatomcom.ru/>

Дополнительная литература

Печатные издания

1. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия скелета: Учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2014.
2. Козлов В.И. Анатомия соединений: Учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2014.
3. Козлов В.И., Гурова О.А., Цехмистренко Т.А. Спланхнология: Учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2015.
4. Козлов В.И. Анатомия сердечно-сосудистой системы: Учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2014.
5. Козлов В.И., Кривский И.Л. Анатомия лимфоидной системы и путей оттока лимфы: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2003, 2005. - 53 с.
6. Лекции по анатомии человека. Соматология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И.Козлова. - М.: Изд-во РУДН, 2006, 2009.
7. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: В 4-х томах: Учебное пособие. М.: Новая волна: Издатель Уменков, 2015.
8. Terminologia Anatomica (Международная анатомическая номенклатура) / Под редакцией Л.Л.Колесникова. - М. Медицина, 2003.

Периодические издания

1. Научный журнал «Морфология»
2. Научный журнал «Морфологические ведомости»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На занятиях в секционном зале студенты последовательно изучают фактический материал на трупе, скелете, отдельных анатомических препаратах, специальных анатомических моделях и других учебных пособиях. Основная цель лабораторных занятий – изучение строения тела человека, его частей и органов, а также овладение практическими навыками определения местоположения органов и других анатомических образований в теле человека. Поэтому посещение лабораторных занятий и работа на них с анатомическими препаратами и моделями является обязательным. Пропущенные занятия должны быть отработаны.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторные часы может проходить как в секционном зале, так и в анатомическом музее, где представлены анатомические препараты и рентгенограммы по всем разделам анатомии человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям и анатомическому атласу.
- Самостоятельное изучение анатомических препаратов в анатомическом музее.
- Работу в информационно-образовательной среде с доступными базами данных по анатомии.
- Работа и выполнение заданий в ТУИС и на Учебном портале РУДН.
- Написание реферата по избранной теме (см. *Примерный перечень тем рефератов*).

При изучении анатомии особое внимание должно быть уделено тому, чтобы приобретенные на анатомических препаратах знания и умения научиться переносить на тело живого человека. Для этого следует всемерно использовать прощупывание собственного тела, а также определение проекции органов и различных анатомических образований на поверхность тела.

Развитию общепрофессиональных компетенций способствует участие обучающихся в работе научного студенческого анатомического кружка. Выступление с докладами, их обсуждение, посещение лекций и презентаций специалистов способствует включению студента в профессиональную среду и приобщение к научной деятельности, создает условия для делового сотрудничества студентов с компетентными специалистами-профессионалами, а также для приобретения студентами целевых установок на глубокое и всестороннее овладение профессией.

Примерный перечень тем рефератов

Система скелета. Система соединений

1. Строение скелета.
2. Строение суставов и их классификация.
3. Анатомия соединений туловища (позвоночного столба и грудной клетки).
4. Строение и размеры женского таза.
5. Строение костей и соединений верхней конечности.
6. Строение костей и соединений нижней конечности.
7. Строение черепа. Особенности черепа новорожденного.

Мышечная система

8. Анатомия мышц туловища.
9. Анатомия мышц головы и шеи.
10. Анатомия мышц верхней конечности.
11. Анатомия мышц нижней конечности.

Пищеварительная система

12. Строение полости рта.
13. Строение и возрастные изменения зубов.
14. Строение и функциональное значение глотки.
15. Строение и топография желудка.
16. Строение двенадцатиперстной кишки.
17. Анатомия кишечника.
18. Строение печени и желчного пузыря.
19. Строение поджелудочной железы.

Дыхательная система

20. Строение полости носа и околоносовых воздухоносных пазух.
21. Анатомия дыхательных путей.
22. Строение гортани.

23. Строение и топография легких.

Мочеполовой аппарат

24. Строение почек и мочевыводящих путей.

25. Анатомия мужских половых органов.

26. Анатомия женских половых органов.

Сердечно-сосудистая система

27. Строение и топография сердца.

28. Кровоснабжение сердца.

29. Топография аорты и ее ветвей.

30. Кровоснабжение головного мозга.

31. Кровоснабжение легких.

32. Кровоснабжение печени.

33. Кровоснабжение желудка.

34. Кровоснабжение кишечника.

35. Кровоснабжение органов малого таза.

36. Артерии и вены верхней конечности.

37. Артерии и вены нижней конечности.

Лимфоидные органы. Пути оттока лимфы

38. Строение лимфоидной (иммунной) системы.

39. Строение и возрастные особенности первичных лимфоидных органов.

40. Строение и возрастные особенности вторичных лимфоидных органов.

41. Пути оттока лимфы и регионарные лимфатические узлы головы.

42. Пути оттока лимфы и регионарные лимфатические узлы молочной железы.

43. Пути оттока лимфы и регионарные лимфатические узлы внутренних женских половых органов.

Эндокринные железы

44. Строение и кровоснабжение гипофиза.

45. Строение и кровоснабжение щитовидной железы.

Нервная система и органы чувств

46. Строение спинного мозга.

47. Строение оболочек головного и спинного мозга.

48. Строение и функциональное значение ствола головного мозга.

49. Строение и функциональное значение мозжечка.

50. Строение и функциональное значение промежуточного мозга.

51. Строение полушарий головного мозга.

52. Строение шейного сплетения и области его иннервации.

53. Строение плечевого сплетения и области его иннервации.

54. Строение поясничного сплетения и области его иннервации.

55. Строение крестцового сплетения и области его иннервации.

56. Иннервация мышц спины.

57. Иннервация мышц груди и живота.

58. Иннервация мышц верхней конечности.

59. Иннервация мышц нижней конечности.

60. Иннервация сердца.

61. Иннервация желудка.

62. Строение глаза.

63. Строение уха.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия человека»

Тема 1. Система скелета

Цели изучения: Освоение основных анатомических понятий и терминов. Приобретение знаний по строению скелета человека.

Знать анатомическое строение скелета; строение скелета головы, туловища и конечностей.

Уметь находить на анатомических препаратах, на скелете в целом отдельные кости; показывать на костях суставные поверхности и образования, служащие для прикрепления мышц и связок.

Овладеть навыком работы с органами скелетной системы и определения их местоположения в теле; применения анатомической терминологии для описания скелетной системы.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (30 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; вопросы по теме на страницах преподавателей кафедры анатомии человека и в разделе специальности «Сестринское дело» на учебном портале РУДН. Ссылка на ресурс: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=3>).

Например:

1. Что образует скелетную систему и в чем состоят ее функции?
2. Какие кости образуют мозговой череп?
3. Какие кости образуют скелет нижней конечности?

- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (120 тестов; см. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия скелета. Учебное пособие. - М. 2014).

Например:

Для сочленения позвонков между собой служат:

- a) суставные отростки
- b) поперечные отростки
- c) остистые отростки
- d) добавочные отростки

Тема 2. Система соединений

Цели изучения: Приобретение знаний по строению соединений черепа, соединений костей туловища и конечностей.

Знать анатомическую классификацию соединений костей; строение суставов и виды движений в них.

Уметь определять проекцию суставных щелей на поверхность тела; показывать виды движений в главных суставах, определяющих подвижность тела и сегментов конечностей.

Овладеть навыком работы с анатомическими препаратами суставов; применения анатомической терминологии для описания различных соединений.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; вопросы по теме на страницах преподавателей кафедры анатомии человека и в разделе специальности «Сестринское дело» на учебном портале РУДН. Ссылка на ресурс: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=3>).

Например:

1. Как называется основной вид соединений костей черепа?
2. Какие кости образуют коленный сустав?
3. Какие движения возможны в позвоночном столбе?

- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (120 тестов; см. Козлов В.И. Анатомия соединений. Учебное пособие. - М., 2014).

Например:

Какие образования являются обязательными элементами сустава?

- Эпифизарные хрящи
- Суставные поверхности костей
- Суставная капсула
- Суставная полость

Тема 3. Мышечная система

Цели изучения: приобретение знаний по строению мышц головы, туловища и конечностей.

Знать анатомическое строение мышц; топографию отдельных групп мышц и их участие в движениях; функциональное назначение вспомогательного аппарата мышц.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях группы мышц, участвующих в основных движениях туловища, головы, сегментов конечностей; определять, на какие суставы действуют мышцы.

Овладеть навыком определения местоположения основных групп мышц; применения анатомической терминологии для описания мышечной системы.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; вопросы по теме на страницах преподавателей кафедры анатомии человека и в разделе специальности «Сестринское дело» на учебном портале РУДН. Ссылка на ресурс: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=3>).

Например:

- Какие группы мышц относятся к мышцам туловища?
- Что такое брюшной пресс? Какие мышцы участвуют в его формировании?
- Где располагаются мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти?

- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (120 тестов; см. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия мышц. Учебное пособие. - М., 2016).

Например:

Сухожилие трехглавой мышцы голени прикрепляется к:

- Медиальной лодыжке
- Латеральной лодыжке
- Пяточной кости
- Таранной кости

Тема 4. Пищеварительная система

Цели изучения: приобретение знаний по строению и расположению органов пищеварительной системы.

Знать анатомическое строение пищеварительного канала и пищеварительных желез; топографию и функциональное назначение отдельных органов пищеварительной системы.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях органы пищеварительной системы; проекцию органов на поверхность тела.

Овладеть навыком определения положения органов пищеварительной системы в грудной и брюшной полости; применения анатомической терминологии для их описания.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015).

Например:

1. Какие органы относятся к пищеварительной системе?
2. Какие функции выполняет глотка как орган?
3. В какой области на передней брюшной стенке проецируется желудок?

- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (30 тестов; см. Козлов В.И., Гурова О.А., Цехмистренко Т.А. Спланхнология: Учебное пособие. – М., 2015).

Например:

В какую часть двенадцатиперстной кишки открываются общий желчный и панкреатический протоки?

- a. В верхнюю часть
- b. В нисходящую часть
- c. В горизонтальную часть
- d. В восходящую часть

Тема 5. Дыхательная система

Цели изучения: приобретение знаний по строению и расположению органов дыхания.

Знать анатомическое строение дыхательных путей и легких; топографию и функциональное значение отдельных органов дыхательной системы.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях органы дыхательной системы; проекцию органов на поверхность тела.

Овладеть навыком определения положения органов дыхательной системы в грудной полости; применения анатомической терминологии для их описания.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015).

Например:

1. Какие органы относятся к дыхательной системе?
2. Укажите локализацию в полости носа обонятельной области?
3. Чем образовано бронхиальное дерево легких?

- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (20 тестов; см. Козлов В.И., Гурова О.А., Цехмистренко Т.А. Спланхнология: Учебное пособие. – М., 2015).

Например:

Сколько долей выделяют в правом легком?

- a. Одну долю
- b. Две доли
- c. Три доли
- d. Четыре доли

Тема 6. Мочеполовой аппарат

Цели изучения: приобретение знаний по строению и расположению органов мочевой и половой систем.

Знать анатомическое строение мочевой и половой систем; топографию и функциональное назначение отдельных органов.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях органы мочевой и половой систем; определять проекцию мочевых органов на поверхность тела.

Овладеть навыком определения положения мочевых и половых органов в брюшной полости и полости таза; применения анатомической терминологии для описания этих органов.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (30 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. *Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015).*

Например:

1. Где располагаются почки?
 2. Какова функция маточных труб?
 3. Какие органы относятся к внутренним мужским половым органам?
- Тестовые задания: выбрать правильный ответ из набора предлагаемых (20 тестов; см. Козлов В.И., Гурова О.А., Цехмистренко Т.А. *Спланхнология: Учебное пособие. – М., 2015).*

Например:

На уровне какого позвонка располагается верхний полюс левой почки?

- a. XI грудного позвонка
- b. XII грудного позвонка
- c. I поясничного позвонка
- d. II поясничного позвонка

Тема 7. Сердечно-сосудистая система

Цели изучения: приобретение знаний по строению сердечно-сосудистой системы: строению и топографии сердца, кровоснабжению частей тела и органов.

Знать анатомическое строение и топографию сердца; круги кровообращения; части аорты и области кровоснабжения ее основных ветвей; пути венозного оттока.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях сердце, аорту, верхнюю и нижнюю полые вены, воротную вену печени; определять проекцию сердца на поверхность тела; определять расположение крупных артерий и поверхностных вен; определять места пульсации артерий.

Овладеть навыком определения расположения сердца, мест пульсации артерий и поверхностных вен; применения анатомической терминологии для описания сердца и сосудов.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (40 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. *Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; Козлов В.И. Анатомия сердечно-сосудистой системы: Учебное пособие. - М., 2015).*

Например:

1. Назовите оболочки сердечной стенки.
 2. Назовите крупные артерии, кровоснабжающие голову и шею.
 3. От каких областей тела венозная кровь оттекает в нижнюю полую вену?
- Тестовые задания.

Тема 8. Лимфоидная система и пути оттока лимфы

Цели изучения: приобретение знаний по строению и расположению органов лимфоидной системы и основных путей оттока лимфы.

Знать состав органов лимфоидной системы и их расположение; топографию основных групп лимфатических узлов; основные пути оттока лимфы.

Уметь находить на трупе и анатомических моделях миндалины, аппендикс, основные группы лимфатических узлов.

Овладеть навыком определения положения основных групп лимфатических узлов в области головы, шеи, туловища и конечностей; применения анатомической терминологии для описания лимфоидных органов.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. *Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.* – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; Козлов В.И. *Анатомия сердечно-сосудистой системы: Учебное пособие.* - М., 2015; Козлов В.И., Кривский И.Л. *Анатомия лимфоидной системы и путей оттока лимфы: Учебное пособие* - М., 2005).

Например:

1. Назовите первичные лимфоидные органы. Где они располагаются?
2. Чем образовано лимфоидное глоточное кольцо?
3. Какие лимфатические узлы называются регионарными?

Тема 9. Эндокринные железы

Цели изучения: приобретение знаний по строению и расположению эндокринных желез.

Знать анатомическое строение эндокринных желез и их функции.

Уметь находить на трупе или анатомических моделях эндокринные железы; определять их проекцию на поверхность тела.

Овладеть навыком применения анатомической терминологии для описания эндокринных желез.

Оценочные средства:

- Контрольные вопросы (20 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. *Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.* – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; Козлов В.И., Гурова О.А., Цехмистренко Т.А. *Спланхнология: Учебное пособие.* – М., 2015).

Например:

1. В чем состоит основное отличие эндокринных желез от экзокринных?
2. Где располагаются околощитовидные железы?
3. В чем состоит эндокринная функция половых желез?

Тема 10. Нервная система и органы чувств

Цели изучения: приобретение знаний по строению головного и спинного мозга, органов чувств, особенностях иннервации органов.

Знать функциональное значение различных отделов головного мозга, спинного мозга; расположение важнейших нервных центров; расположение и области иннервации черепных и спинномозговых нервов; строение органов чувств; функциональное значение симпатической и парасимпатической частей автономной нервной системы.

Уметь находить на трупе, анатомических препаратах и анатомических моделях отделы головного мозга, черепные и спинномозговые нервы и соматические нервные сплетения;

определять детали строения органов чувств; определять зоны иннервации черепных и спинномозговых нервов; определять расположение висцеральных сплетений и иннервируемые органы.

Овладеть навыком работы с анатомическими препаратами органов нервной системы и определения местоположения этих органов в теле; определения зон иннервации черепных и спинномозговых нервов, вегетативных сплетений; использования анатомической терминологии для описания органов и анатомических образований нервной системы.

Оценочные средства:

➤ Контрольные вопросы (70 вопросов; см.: Козлов В.И., Гурова О.А. *Анатомия человека: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2015; Козлов В.И. Анатомия нервной системы и органов чувств: Учебное пособие. - М.: Практическая медицина, 2016).*

Например:

1. Где располагается спинной мозг?
2. Какие отделы головного мозга образуют ствол мозга?
3. Какими ветвями спинномозговых нервов образованы соматические нервные сплетения?
4. Что иннервирует седалищный нерв?
5. Что иннервирует лицевой нерв?
6. Где располагается барабанная перепонка? Какова ее функция?
7. Что относится к светопроводящим и светопреломляющим средам глаза?

Перечень вопросов итоговой аттестации по анатомии человека

Соматология

1. Скелет: строение, функции, стадии развития. Красный и желтый костный мозг.
2. Позвоночный столб в целом: строение, соединение позвонков, формирование изгибов.
3. Грудная клетка: строение, соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
4. Череп: отделы, соединения костей черепа. Полости на лицевом черепе, их назначение.
5. Скелет верхней конечности: отделы, кости и соединения костей.
6. Скелет нижней конечности: отделы, кости и соединения костей.
7. Виды соединения костей: классификация, строение суставов.
8. Плечевой сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на плечевой сустав.
9. Локтевой сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на локтевой сустав.
10. Лучезапястный сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на лучезапястный сустав.
11. Таз. Особенности женского и мужского таза.
12. Тазобедренный сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на коленный сустав.
14. Голеностопный сустав: строение, виды движений. Мышцы, действующие на голеностопный сустав.
15. Строение стопы: отделы, своды стопы.
16. Мышечная система: строение, функции.
17. Мышцы спины: топография, участие в движениях; кровоснабжение и иннервация.
18. Мышцы груди: топография, участие в движениях; кровоснабжение и иннервация.
19. Диафрагма: строение, функции; кровоснабжение и иннервация. Слабые места диафрагмы.
20. Мышцы живота: топография, строение, функции; кровоснабжение и иннервация. Слабые места (места образования грыж).

21. Паховый канал: топография, развитие, назначение.
22. Мышцы шеи: топография, участие в движениях; кровоснабжение и иннервация.
23. Мышцы лица (мимические): топография, строение, функция; кровоснабжение и иннервация.
24. Жевательные мышцы: топография, строение, функция; кровоснабжение и иннервация.
25. Мышцы верхней конечности: топография, строение, участие в движениях; кровоснабжение и иннервация.
26. Мышцы нижней конечности: топография, строение, участие в движениях; кровоснабжение и иннервация.

Спланхнология

27. Пищеварительная система: отделы пищеварительного канала, их функции; строение стенки полых (трубчатых) органов.
28. Ротовая полость: строение, функции, сообщения.
29. Слюнные железы: топография, строение; места впадения протоков в ротовую полость.
30. Язык: строение, функции; кровоснабжение и иннервация.
31. Зубы: строение, формула молочных и постоянных зубов. Прикус.
32. Зев: строение, миндалины.
33. Глотка: строение, функции, сообщения; лимфоидное кольцо глотки.
34. Пищевод: топография, строение, функция, сужения.
35. Желудок: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
36. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
37. Печень: топография, строение, функции, протоки, кровоснабжение, иннервация.
38. Желчный пузырь: топография, строение, функция, выводные протоки.
39. Поджелудочная железа: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
40. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функции; кровоснабжение и иннервация.
41. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функции; кровоснабжение и иннервация.
42. Слепая кишка и червеобразный отросток: топография, строение, кровоснабжение, иннервация; варианты расположения червеобразного отростка.
43. Прямая кишка: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
44. Брюшина. Полость брюшины. Различное отношение к брюшине органов брюшной полости.
45. Дыхательная система: органы, их функции. Дыхательные пути и паренхима легких.
46. Полость носа: стенки, носовые ходы, околоносовые пазухи.
47. Гортань: топография, строение, функции.
48. Трахея и главные бронхи: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
49. Легкие: строение, топография, функции; кровоснабжение и иннервация.
50. Плевра: границы, полость плевры, синусы плевры.
51. Средостение: отделы, их топография; органы средостения.
52. Мочевая система: органы, строение, функции.
53. Почки: топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Особенности почечного кровотока.
54. Мочевыводящие органы: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал; их топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
55. Мужская половая система: органы, строение, функции.
56. Мужской мочеиспускательный канал: строение, функции.
57. Женская половая система: органы, строение, функции.
58. Матка: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
59. Мышцы и фасции промежности; кровоснабжение, иннервация. Различия в строении мужской и женской промежности.

Сердечно-сосудистая система. Эндокринные железы

60. Сердце: топография, камеры сердца; проекция границ сердца на переднюю грудную стенку.
61. Строение сердечной стенки; клапаны, сосочковые мышцы. Проводящая система сердца.
62. Перикард: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

63. Артерии и вены сердца.
64. Аорта: отделы, топография. Ветви дуги аорты, области кровоснабжения.
65. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
66. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
67. Артерии головного мозга. Артериальный круг головного мозга.
68. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
69. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
70. Артерии предплечья и кисти: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
71. Ветви грудной части аорты; области их кровоснабжения.
72. Ветви брюшной части аорты; области их кровоснабжения.
73. Подвздошные артерии: области их кровоснабжения.
74. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
75. Артерии голени и стопы: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
76. Нижняя полая вена: источники ее формирования, топография, притоки.
77. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография, строение, притоки.
78. Воротная вена печени: топография, корни и притоки, разветвление в печени. Пути оттока крови от печени.
79. Верхняя полая вена: источники формирования, топография; непарная и полунепарная вены.
80. Яремные вены: внутренняя, наружная, передняя; их основные притоки.
81. Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки. Анастомозы между поверхностными и глубокими венами головы.
82. Вены верхней конечности, их топография, строение, притоки.
83. Лимфоидная (иммунная) система: состав органов, развитие, функции; возрастные особенности.
84. Эндокринные железы: развитие, функции; анатомическая классификация желез внутренней секреции.
85. Гипофиз: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
86. Щитовидная железа: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

Нервная система. Органы чувств

87. Спинной мозг: топография, строение, нейронный состав рефлекторной дуги.
88. Головной мозг: топография, отделы; локализация серого и белого вещества.
89. Ствол головного мозга: отделы, строение, функциональное значение.
90. Мозжечок: строение, топография серого и белого вещества, связь с другими отделами мозга, функции.
91. Промежуточный мозг: строение, топография серого и белого вещества, функциональное значение.
92. Полушария головного мозга: доли, борозды и извилины коры; мозолистое тело.
93. Желудочки головного мозга, их топография. Сосудистые сплетения желудочков мозга. Продукция и пути оттока спинномозговой жидкости. Гематоэнцефалический барьер.
94. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их функциональное назначение.
95. Спинномозговой нерв: состав нервных волокон, ветви, области иннервации. Особенности строения и расположения задних и передних ветвей спинномозговых нервов в разных отделах тела.
96. Шейное сплетение: формирование, топография, основные ветви, области иннервации.
97. Плечевое сплетение: формирование, топография, короткие и длинные ветви, области иннервации.
98. Поясничное сплетение: формирование, топография, строение, области иннервации ветвей поясничного сплетения.
99. Крестцовое сплетение: формирование, топография, строение, области иннервации ветвей крестцового сплетения.

100. Седалищный нерв: формирование, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
101. Автономная (вегетативная) нервная система: симпатическая и парасимпатическая части и их функциональное значение; строение, основные анатомические образования.
102. Иннервация сердца: симпатическая, парасимпатическая, чувствительная.
103. Висцеральные сплетения брюшной полости и полости таза: топография, нейронный состав, иннервация органов.
104. Двигательные черепные нервы (III, IV, VI, XI, XII): топография, ядра, области иннервации.
105. Тройничный нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
106. Лицевой нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
107. Блуждающий нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
108. Орган зрения: общий план строения, топография, развитие..
109. Орган слуха: план строения. Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринтов.
110. Общий покров тела: строение, производные кожи; функции, кровоснабжение, иннервация. Особенности кожного покрова в разных отделах тела.

Сводная оценочная таблица освоения дисциплины
Анатомия человека
за I семестр

Код контролируемой компетенции	Тема (частный модуль)	Лабораторные занятия (Модульные единицы)	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Кolloквиум (контрольная работа)	Баллы темы
			Работа на лекциях	Выполнение ЛР	Опрос / Тестовый контроль	Выполнение Дз	Реферат	Работа в ТУИС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тема 1: Соматология	9 ЛЗ	2 (0; 1)	9 (0; 1)	9 (0; 1; 2)	9 (0; 1)	2	9 (0; 1)	0, 5, 10	50
УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тема 2: Спланхнология	6 ЛЗ	4 (0; 1)	6 (0; 1)	14 (0; 1; 2)	6 (0; 1)	4	6 (0; 1)	0, 5, 10	50
	Итого		6	15	23	15	6	15	20	100

за II семестр

Код контролируемой компетенции	Тема (частный модуль)	Лабораторные занятия (Модульные единицы)	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Кolloквиум (контрольная работа)	Баллы темы
			Работа на лекциях	Выполнение ЛР	Опрос / Тестовый контроль	Выполнение Дз	Реферат	Работа в ТУИС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тема 3: Сердечно-сосудистая и	15 ЛЗ	4 (0; 1)	7,5 (0;0,5)	8 (0; 1; 2)	7,5 (0; 0,5)	5	8 (0; 1)	0, 5, 10	50

	лимфоидная системы									
УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тема 4: Нервная система и органы чувств	17 ЛЗ	4 (0;1)	8,5 (0;0,5)	8 (0; 1; 2)	8,5 (0; 0,5)	3	8 (0; 1)	0, 5, 10	50
	Итого		8	16	16	16	8	16	20	100

На лекциях (8 лекций в семестре):

1 балл студент получает за активную работу на лекциях и ведение конспекта.

На лабораторных занятиях:

1 балл (в I семестре) или 0,5 балла (во II семестре) студент получает за активную работу на лабораторных занятиях с анатомическими препаратами и моделям.

0 баллов – при отсутствии положительных результатов работы.

При опросе или тестовом контроле:

2 балла студент получает за полный исчерпывающий ответ;

1 балл - за ответ, в котором имеются неточности или ошибки, не превышающие 20% от объема задания (т.е. в тесте из 10 вопросов допускается не более 2-х ошибок)

0 баллов – при отсутствии положительного ответа.

При самостоятельной работе:

1 балл (в I семестре) или 0,5 балла (во II семестре) студент получает за полное выполнение домашнего задания к каждому лабораторному занятию.

0 баллов – при отсутствии положительного ответа.

За работу в ТУИС:

1 балл – за выполнение заданий, пользование электронными ресурсами УНЭБ.

0 баллов – при отсутствии работы в ТУИС.

На коллоквиуме (контрольной работе):

10 баллов студент получает за полный и исчерпывающий ответ – это максимальное число баллов за коллоквиум;

5 баллов – за правильный в целом ответ, в котором имеется не более 20% ошибок – это минимально допустимый уровень освоения темы.

0 баллов – при отсутствии положительного ответа

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

В соответствии с действующей в РУДН балльно-рейтинговой системой (далее - БРС) оценки качества освоения образовательной программы, на кафедре анатомии человека применяется многобалльная система оценки качества освоения студентами анатомии. Эта система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого учебного семестра, а также при сдаче экзамена – основного аттестационного испытания.

Выполняя своевременно и качественно учебный план и график прохождения материала при изучении анатомии, студент может заработать в течение одного семестра максимальное количество баллов (100 баллов), что соответствует очень высокому уровню знаний и оценивается - **отлично**. Минимальный уровень освоения анатомии, допускающий положительную оценку – **удовлетворительно**, соответствует накоплению за семестр – 51 балла (51% от возможного числа баллов).

В оценочной таблице дается конкретный расклад получения баллов за разные виды учебной деятельности по каждой теме и по каждому семестру. В примечаниях к таблице указано, за какие виды работы и сколько баллов получает студент. Используя эти таблицы,

каждый студент может самостоятельно проследить успешность своего обучения и последовательное накопление баллов (см.: Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия: Рекомендации по изучению дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС-3 по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (академический бакалавриат): учеб.-метод. пособие. – М.: Практическая медицина, 2016).

Текущий контроль. По изучаемым разделам для контроля и самоконтроля успешности освоения учебной программы проводятся устные опросы, письменные контрольные работы, а также компьютерное тестирование.

Рубежный контроль. Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний – коллоквиумом – выполнением контрольной работы, компьютерным или устным тестированием студента. В процессе рубежного контроля студент должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умение работать с анатомическими препаратами, а также умение правильно использовать анатомические, в том числе и латинские, термины.

Промежуточная аттестация по анатомии человека проводится в форме экзамена. Студент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение пользоваться анатомическими препаратами, медико-анатомическим понятийным аппаратом, а также умение находить на скелете, трупе и анатомических муляжах изученные анатомические образования и разбираться в их строении.

Студент не может быть аттестован по анатомии в конце семестра, а также не допускается к экзамену, если он не освоил все темы данной программы.

Студент, не сдавший экзамен по анатомии, не может быть по ней аттестован.

Студенту, не сдавшему анатомию, предоставляется возможность повторно сдать экзамен не более 2-х раз.

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i>	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i>	C
61-68	<i>Удовлетворительно</i>	D
51-60		E
31-50	<i>Неудовлетворительно</i>	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A («Отлично») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B («Очень хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С («Хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д («Удовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е («Посредственно») - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX («Условно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Рабочая программа дисциплины **«Анатомия человека»** разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **34.03.01 - Сестринское дело**, утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета _____/_____/20__ г. (протокол № _____) и рассмотрена на заседании кафедры анатомии человека _____ (_____).

Разработчики:

Заведующий кафедрой анатомии человека		В.И. Козлов
должность	подпись	инициалы, фамилия
Доцент кафедры анатомии человека		О.А. Гурова О.А.
должность	подпись	инициалы, фамилия

Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»		Н.Г. Косцова
должность	подпись	инициалы, фамилия