

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль):

«Общий профиль», «Финансы и кредит», «Международные экономические отношения», «Экономика города», «Страхование», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет и аудит», «Проектный анализ и моделирование экономики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса истории экономических учений – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

- Курс истории экономических учений – дисциплина базовой части блока Б1 образовательного стандарта ВО РУДН.

Курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших экономических дисциплин (финансов и кредита, институциональной экономики, экономики труда, экономики и финансов общественного сектора и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика 1, 2 Макроэкономика 1, 2	Международные экономические отношения Региональная экономика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и дальнейшее развитие следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности

развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			6			
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	51	51			
	<i>В том числе:</i>					
1.1.	Лекции	34	34			
1.2.	Прочие занятия	17	17			
	<i>5 том числе:</i>					
1.2.1	Практические занятия (ПЗ)					
1.2.2	Семинары (С)	17	17			
1.2.3	Лабораторные работы (ЛР)					
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ):</i>	17	10			
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	57	57			
	<i>В том числе:</i>					
2.1.	Курсовой проект (работа)					
2.2.	Расчетно-графические работы					
2.3.	Реферат					

2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	20	20			
	Другие виды самостоятельной работы	37	37			
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108			
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	3	3			

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36					36	
В том числе:							
Лекции						18	
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)						18	
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	72					72	
Общая трудоемкость час	108					108	
Зач. ед	3					3	

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	15					15	
В том числе:							
Лекции	5					5	
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)	10					10	
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	93					93	
Общая трудоемкость час	108					106	
Зач. ед	3					3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
2.	Экономическая мысль ранних цивилизаций и раннего средневековья	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений». Этапы становления экономической науки. Тема 2. Экономическая мысль ранних цивилизаций и средневековья (<i>отношение к труду, богатству, деньгам, проценту</i>).
3	Экономические идеи и школы XV-XIX вв.	Тема 3. Процессы систематизация экономических знаний (меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов, «Экономическая таблица» Ф. Кенэ).

		Тема 4. Классическая буржуазная политическая экономия: А.Смит и Д.Рикардо. Тема 5. Экономическая теория марксизма. Неомарксизм. Тема 6. Историческая школа и маржиналистская революция. Оппозиция классической школе.
4	Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли XX-XXI вв.	Тема 7. Кейнсианство (<i>теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства</i>) и его эволюция в XX веке. Тема 8. Институционализм и эволюционная экономика (<i>американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма, теории трансакционных издержек и прав собственности, Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма</i>). Тема 9. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли. Многообразие современной экономической теории. Нобелевские лауреаты.
5	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Тема 10. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (<i>консерватизм, либерализм, радикализм</i>) Тема 11. Особенности развития экономической науки в советский период (<i>научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР</i>).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины	Л	ПР	ЛР	С	СРС	ВСЕГО часов
1.	Экономическая мысль ранних цивилизаций и раннего средневековья	4			4		8
2.	Экономические идеи и школы XV-XIX вв.	6			6		12
3.	Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли XX-XXI вв.	5			5		10
4.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2			2		4
	Всего	17			17		34

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1	Экономическая мысль ранних цивилизаций	1

2.	1.1	Экономическая мысль средневековья	1
3	1.2	Меркантилизм	1
4	1.3	Классическая политическая экономия.	1
5	1.3	Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.	1
6	1.3	Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».	1
7.	2.1	Формирование и развитие марксистской политической экономии.	1
8.	2.2	Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.	1
9.	2.3	Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.	1
10.	2.3	Теории рынка несовершенной конкуренции	1
11	2.5	Возникновение и развитие институциональной школы.	1
12	2.4	Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования.	1
13	2.3	Неолиберальные теории государственного регулирования экономики	2
14	2.6	Многообразие современной экономической теории.	1
15	3.1	Экономическая мысль в России в XIX веке.	1
16	3.2	Советская экономическая мысль.	1
	ВСЕГО		17

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	ФРЦ1 Рабочее место: сист. блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17" 1С Предприятие 7.7 Mentor Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial	Миклухо-Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.1
2.	ФРЦ3 Рабочее место: сист.блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17"/проектор 1С Предприятие 7.7 Mentor Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial Программы фирмы 'Альта'	Миклухо-Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.3
3.	101 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран -2 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.101

4.	103 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.103
5.	105 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.105
6.	107 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.107
7.	109 Мультимедиа проектор – 1 шт., оборудование конференц-связи, DVD- рекордер, звуковое оборудование, экран – 1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.109
9.	17 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.17
10.	27 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.27
11.	29 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.29
12.	1 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.1
13.	2 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, ком.2
14.	Конференц-зал ЭФ Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое оборудование	Миклухо-Маклая, 6, Конференц-зал ЭФ
15.	Зал №4 библиотеки Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо-Маклая, 6, Зал №4 библи.

9. Информационное обеспечение дисциплины

в) программное обеспечение

Windows, MS Office (MS Word, MS Excel, Power Point и т.п.), Internet, комплекс программ Test Studio.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: *Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ)*:
- [Университетская библиотека ONLINE](#)
- [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
- [Вестник РУДН](#)
- [East View](#)

Универсальные базы данных

- [eLibrary.ru](#)
- [Grebennikon](#)
- [Library PressDisplay](#)
- [SwetsWise](#)
- [Swets Wise online content](#)
- [University of Chicago Press Journals](#)
- [Книги издательства «Альпина Паблицерз»](#)
- [Электронная библиотека диссертаций РГБ](#)
- www.oxfordjournals.org
- www.vopreco.ru (журнал «Вопросы экономики»)
- www.rusrev.org (журнал «Российское экспертное обозрение»)
- www.iea.ru (Институт экономического анализа)
- www.gks.ru (Федеральная Служба Государственной Статистики)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник. Серия: Высшее образование. Бакалавриат. М.: Инфра-М, 2020. 475 с.
2. История экономических учений: Учебное пособие / Под ред. Автономов В.С., Ананьина О., Макашевой Н. М.: Инфра-М, 2018. 352 с.
3. Шапкин И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. Москва: Издательство Юрайт, 2018. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3168-6.
4. Биншток, Ф.И. История экономических учений: Учебное пособие / Ф.И. Биншток. М.: Риор, 2018. 416 с.
5. Холопов, А.В. История экономических учений (для бакалавров) / А.В. Холопов. М.: КноРус, 2019. 336 с.

б) дополнительная литература

1. Богомазов Г.Г., Благих И.А. История экономики и экономической мысли России: учебник /под общ. ред. Г.Г. Богомазова. М.: Экономика, 2010. 671 с. (Учебники экономического факультета СПбГУ).
2. История экономических учений. (Бакалавриат). Учебное пособие : учебное пособие / Л.В. Синельник. Москва:КноРус, 2019. 283 с. ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru>
3. История русской экономической мысли [Текст] / Под ред. чл.-кор. АН СССР А. И. Пашкова ; Акад. наук СССР. Ин-т экономики. Москва: Госполитиздат, 1955-1966. 5 т.
4. История российской экономической науки в лицах / отв. ред. Г.Г.Богомазов. Москва: Проспект, 2014. 448 с.
5. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. А. Толкачева. М.: Издательство Юрайт, 2015. 511 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Капитал: Квинтэссенция всех томов «Капитала» в одной книге. Пер. с нем. / Сост., предисл. И прилож. Ю.Борхардта. Изд 7-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. 400 с.
7. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. Перев. под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа. 2001.
8. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М.: Колибри. 2008.
9. Панорама экономической мысли конца XX века. Перев. под ред. В.С. Автономова и С.А. Афонцева. СПб.: Экономическая школа. 2002.
10. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Под ред. Г.Г. Фетисова и А.Г. Худокормова. Т.1-5. М.: Мысль. 2004.
11. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Медведева. М.: Издательский центр "МарТ", 2012. 720 с.
12. Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада. М.: Инфра-М. 2009.
13. Экономическая теория. (The New Palgrave). Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. Науч. ред. перевода В.С. Автономов. М.: Инфра-М. 2004.
14. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. Москва : ИНФРА-М, 2018. 668 с. + Доп. материалы
15. Milan Quentel. The history of economic thought and its role in rethinking economics. January 2016. DOI: 10.13140/RG.2.1.4807.5283

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для преподавателя:

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса
- применять инновационные методы обучения

- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование
- проводить промежуточное и итоговое компьютерное тестирование
- обсуждать оригинальные экономические произведения ученых, монографии и периодические издания по вопросам экономики
- изучать индивидуальные способности студентов с целью выявления лиц, склонных к научной работе, и предлагать им более глубокие (развернутые) темы рефератов
- практиковать обмен мнениями
- проводить на семинарских занятиях обсуждение докладов по тематике курса
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме он-лайн) связь со студентами,

Для студента (слушателя):

- следить за новинками экономических изданий
- принимать активное участие в работе на семинарах
- предлагать преподавателю новые формы работы на семинарах
- в процессе проведения семинарских занятий накапливать опыт для написания дипломных работ (подготовка рефератов, докладов, выступлений)

Аттестация базируется на оценке работы студента на лекциях (экспресс опрос), семинарских занятиях, оценки письменных контрольных работ, рефератов, работе с первоисточниками, презентаций и итогового устного опроса. Также учитывается посещение аудиторных занятий.

Все учебные материалы: календарный план занятий, задания для семинаров, дополнительные материалы к изучаемым темам и методические указания по подготовке к интерактивным занятиям – размещаются на портале Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) РУДН по адресу <http://esystem.pfur.ru/>.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо посещать аудиторные занятия, активно участвовать в групповых дискуссиях и интерактивах, подготовить и защитить доклад по выбранной теме и написать итоговый тест.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитывают в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

Аттестация студентов по курсу «История экономических учений» проводится по бально-рейтинговой системе, оценки выставляются по 100 балльной шкале.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение 1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя *Тишковым А.А., заместителем директора ИГ РАН по научной работе.*

Разработчики:

Д.Э.Н., профессор. каф. политэкономии
должность, название кафедры

_____ Л.В.Шкваря
подпись инициалы, фамилия

Руководитель программы

декан экономического факультета _____

Заведующий кафедрой

Политической экономики _____

Е.В.Пономаренко

Кафедра политической экономии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« » 2020 г., протокол №

Заведующий кафедрой

_____ Е.В.Пономаренко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Код и наименование направления подготовки: **38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль) **«Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление производством»,**

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление/Специальность: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Баллы раздела
			Посещаемость занятий	Опрос	Контрольные работы	Доклад	Выполнение ДЗ	Экзамен/Зачет	Прочие формы контроля	
ОК-2, ОК-3	Раздел 1. Экономическая мысли ранних цивилизаций и раннего средневековья	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений». Этапы становления экономической науки.		5	1		1	1		16
		Тема 2. Экономическая мысль ранних цивилизаций и средневековья (отношение к труду, богатству, деньгам, проценту).		5	1			2		
ОК-2, ОК-3	Раздел 2. Экономические идеи и школы XV-XIX вв. Экономическая мысли ранних цивилизаций и раннего средневековья Экономические идеи и школы XV-XIX вв.	Тема 3. Процессы систематизация экономических знаний (меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов).		5	1		1	5		41
		Тема 4. Классическая буржуазная политическая экономия: А.Смит и Д.Рикардо.		5			1	2		
		Тема 5. Экономическая теория марксизма. Неомарксизм.		5	1		1	5		

		Тема 6. Историческая школа и маргиналистская революция. Оппозиция классической школе.		5	1		1	2		
ОК-2, ОК-3	Раздел 3. Формирование и эволюция основных направлений экономической мысли XX-XXI вв.	Тема 7. Кейнсианство (<i>теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства</i>) и его эволюция в XX веке.		5	1		1	2		27
		Тема 8. Институционализм и эволюционная экономика (<i>американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма, теории трансакционных издержек и прав собственности, Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма</i>).		5	1		1	2		
		Тема 9. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли. Многообразие современной экономической теории. Нобелевские лауреаты.		5	1		1	2		
ОК-2, ОК-3	Раздел 4.	Тема 10. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (<i>консерватизм, либерализм, радикализм</i>).		5	1		1	1		16
		Тема 11. Особенности развития экономической науки в советский период (<i>научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX</i>		5	1		1	1		

		<i>в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР).</i>								
		ИТОГО		55	10		10	25		100

Критерии оценки промежуточной аттестации студента:

Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения дисциплины «История экономических учений», осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка выставляется по итогам работы студента в семестре.

Максимальное количество баллов – 100.

Количество кредитов – 3.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется в форме F(2); FX(2+).

Оценка F(2) выставляется при условии, если студент набрал менее 30 баллов, оценка FX(2+) – 31-50 балла. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка F(2) ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. Оценка FX(2+) дает возможность для пересдачи экзамена или зачета.

Оценка **удовлетворительно** выставляется в форме E(3); D(3+). Оценка E(3) выставляется при условии, если студент набрал от 51 до 60 баллов. Оценка D(3+) – при условии наличия 61-68 баллов. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Оценка **хорошо** выставляется в форме C(4) при условии, если студент набрал 69-85 баллов. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Оценка **отлично** выставляется в форме B(5); A(5+). Оценка B(5) выставляется, если студент набрал 86-94 баллов, что свидетельствует о выполнении всех требуемых условий прохождения курса. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает при опросе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы и первоисточников, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Оценка A(5+) – 95-100 баллов выставляется не только при условии выполнения всех требований, но и с обязательным проявлением творческого отношения к предмету, умения находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умения работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умения соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Вопросы к обсуждению (опросу) на практических занятиях.

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений». Этапы становления экономической науки.

1. Что является предметом истории экономических учений?
2. В чем проявляется исторический подход при изучении развития экономической науки?
3. Каковы внешние и внутренние факторы развития экономической науки?
4. Что дает рассмотрение экономической теории с учетом предшествующих концепций?
5. Чем прежде всего отличаются экономические теории разных школ и направлений?
6. Какая связь классификации экономических теорий по школам и направлениям с периодизацией развития экономической науки?
7. В чем отличие трех основных этапов истории экономических учений?
8. Чем отличается экономическая мысль и экономическая теория?
9. Каковы различия между нормативным и позитивным подходами в экономических исследованиях?
10. Что такое концепция «естественного» порядка?
11. Почему морально-этический подход к экономическим отношениям является нормативным?
12. Что означает термин «политическая экономия»?
13. Чем отличается главная задача классической политэкономии от задач маржиналистской и институциональной теории?

Тема 2. . Экономическая мысль ранних цивилизаций и средневековья (*отношение к труду, богатству, деньгам, проценту*).

1. Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?
2. Что и почему считалось богатством в древневосточных сочинениях?
3. Какие способы увеличения богатства предлагались на Древнем Востоке?
4. Почему у авторов древневосточных сочинений было негативное отношение к торговле?
5. Какие регламентации рыночных отношений применялись на Древнем Востоке?
6. Какие аргументы приводились сторонниками и противниками государственной монополии на соль и железо в Древнем Китае?
7. Какие формы косвенного регулирования экономики предлагали некоторые китайские мыслители? Какое теоретическое понятие за этим скрывалось?
8. Какова связь предмета экономической мысли античного общества с социально-экономическими отношениями того времени?
9. Приведите примеры теоретического подхода древнегреческих мыслителей к экономическим проблемам. Приведите примеры нормативного подхода в древнегреческой экономической мысли.
10. Что считалось у античных философов богатством и в чем здесь проявился морально-этический подход?
11. В чем заключалась идея систематизации экономических отношений Аристотеля? Какой критерий систематизации он выдвигал?
12. В чем заключается нормативный характер средневековой экономической мысли?
13. В чем причина «двойственности» взглядов средневековых богословов?
14. Какие два вида справедливости выделяет Фома Аквинский применительно к экономическим отношениям?
15. Объективный или субъективный характер носит у Фомы Аквинского понятие справедливой цены?

16. Каков предмет в экономических исследованиях Ибн Хальдуна?
17. В чем проявляются, по Ибн Хальдуну, естественные законы развития общества? Как, согласно Ибн Хальдуну, меняется экономика на разных этапах развития общества?

Тема 3. Процессы систематизация экономических знаний (меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов, «Экономическая таблица» Ф. Кенэ).

1. Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Какие изменения в экономике и политическом устройстве европейских стран произошли в период с конца XV и до XVII в.?
2. Принципы и особенности методологии меркантилистов. В чем заключается эмпирический характер метода экономистов эпохи меркантилистов?
3. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег. Теория ползучей инфляции.
4. Зрелый меркантилизм в воззрениях Т.Мена, Дж.Локка, Р.Кантильона, Дж.Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм - специфика французского меркантилизма.
5. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.
6. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции.
7. Методология классической школы. Стоимость как исходная категория экономического анализа.
8. У. Петти «Трактат о налогах и сборах». Особенности трактовки категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли.
9. Особенности физиократического учения Ф.Кенэ и А.Тюрго. «Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение.
10. В чем особенности предмета и метода теории Кенэ?

Тема 4. Классическая буржуазная политическая экономия: А.Смит и Д.Рикардо.

1. Каковы основные этапы развития классической буржуазной политической экономии?
2. В чем отличие предмета изучения в концепции меркантилизма и в теории классической политической экономии? Чем отличается предмет изучения в теории Смита и Кенэ?
3. В чем проявлялся метод анализа и систематизации в классической политэкономии?
4. Почему Англия была лидером в разработке классической буржуазной политической экономии?
5. Как Петти оценивал роль промышленности, сельского хозяйства и торговли по отношению к богатству?
6. Какова у Петти трактовка денег? Как соотносятся в его теории цена и стоимость и чем определяется стоимость?
7. Основные идеи книги А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов». Система «естественной свободы» и «невидимой руки». В чем заключается теория «экономического либерализма»?
8. Каковы, по Смиуту, основные факторы увеличения богатства? Что такое деньги и какова их основная функция?
9. Д. Рикардо и его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения».
10. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
11. Т.Мальтус и первая экономическая теория народонаселения.

12. Рикардианская школа (Р. Торренс Дж. Милль, Д. Мак-Куллох и др. Дж. Ст. Милль - отец экономического реформизма).

Тема 5. Экономическая теория марксизма. Неомарксизм.

1. Исторические и интеллектуальные предпосылки марксизма.
2. Экономические исследования К.Маркса и Ф.Энгельса в 40-60-ые годы XIX века. Политическая экономия Маркса как критическая теория, концепция отчуждения труда. Создание "Капитала" К.Маркса. Структура и логика "Капитала".
3. Теория стоимости и денег.
4. Два фактора товара и принцип двойственности, стоимость и форма стоимости. Товар как общественное отношение в вещной оболочке; закон стоимости и «товарный фетишизм». Теория прибавочной стоимости и капитала. Всеобщая формула капитала и ее противоречия; товар рабочая сила, стоимость рабочей силы и заработная плата, прибавочный труд и прибавочная стоимость; постоянный и переменный капитал, норма прибавочной стоимости.
5. Производство абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Превращенные формы прибавочной стоимости; различия в строении капиталов и средняя норма прибыли, стоимость и цена производства.
6. Теория воспроизводства и законы развития капитализма.
7. Развитие экономических идей К.Маркса и Ф.Энгельса после Парижской коммуны (70-90-ые годы XIX века).
8. Распространение экономических идей марксизма (Европа, США, Россия).
9. Теория исторического материализма, понятия производительных сил и производственных отношений.
10. Марксизм после Маркса: влияние в рабочем движении и обществоведении, марксизм в России.
11. Современные споры о марксизме.

Тема 6. Историческая школа и маржиналистская революция. Оппозиция классической школе.

1. Основные положения исторической школы Германии. Предпосылки и этапы ее формирования и развития.
2. Каково отношение старой, новой и новейшей исторической школы к методу абстракции?
3. Экономические концепции Ф.Листа и старой исторической школы. За что критиковал Ф.Лист классическую политэкономия?
4. Что включает Ф.Лист в понятие «производительные силы нации»? Каково его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма?
5. Каково мнение представителей старой исторической школы об экономических законах?
6. Экономические концепции новой исторической школы.
7. Экономические концепции новейшей исторической школы.
8. Что такое «маржиналистская революция» в экономической науке? Культурно - исторические условия формирования.
9. Изменения в предмете и изменения в методе. Подход маржиналистов в сравнении с классической школой. В чем разница предмета исследования на первом и втором этапах «маржиналистской революции»?
10. Что характеризуют предельные экономические понятия?
11. Учение о благах, ценности и обмене Менгера.
12. Теория альтернативных издержек и вменения Визера.

13. Теория капитала и процента Бем-Баверка.
14. Экономическая теория благосостояния. Общественное благо как философская, нравственная и экономическая проблема.
15. Функции благосостояния и их смысл. Утилитаристский подход и теория благосостояния А. Пигу.
16. Проблема межличностных соизмерений полезности. Последовательный индивидуализм и концепция оптимума Парето.
17. Споры о принципах и формах вмешательства государства.

Тема 7. Кейнсианство (теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства) и его эволюция в XX веке.

1. Книга Дж.М.Кейнса «Теория занятости, процента и денег».
2. Американская и европейская тенденции современного кейнсианства.
3. Некейнсианские теории экономического роста (Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен и др.).
4. Неравновесная интерпретация Кейнса. Работа Р.Клауэра «Кейнсианская контрреволюция - теоретическая оценка». Экономика неопределенности.
5. В чем заключается критика Дж.М.Кейнсом классического принципа «нейтральности денег»?
6. Назовите основные особенности метода кейнсианской теории.
7. В чем заключается кейнсианская критика закона рынка Сэя?
8. Что такое предельная склонность к потреблению?
9. Почему, согласно Кейнсу, сбережения не превращаются автоматически в инвестиции?
10. В чем заключается смысл понятия «склонность к ликвидности» и на какие экономические показатели он влияет? Назовите основные мотивы, определяющие «склонность к ликвидности»?
11. Что такое мультипликатор? В чем заключается его действие?
12. Какие правительственные меры по стимулированию эффективного спроса предложил Дж.М.Кейнс?
13. Некейнсианство, его сущность и причины развития.

Тема 8. Институционализм и эволюционная экономика (американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма, теории трансакционных издержек и прав собственности, Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма).

1. Социально-психологическое направление институциональной школы. Сценарии реформ Т. Веблена.
2. Социально-правовое направление институционализма (Дж.Коммонс). Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции.
3. Эмпирико-прогностический институционализм У.К.Митчела.
4. Типология основных форм рыночной организации экономики В.Ойкена.
5. «Денежное правило» М. Фридмена и его исследования проблем безработицы и инфляции.
6. Новая классическая макротеория (Р.Льюис, Т.Серджент).
7. Экономическая теория предложений (А.Лаффер).
8. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).

Тема 9. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли. Многообразие современной экономической теории. Нобелевские лауреаты.

1. Ф.Хайек и традиции австрийской школы.
2. Новая институциональная теория.
3. Теория общественного выбора.
4. Экономический империализм и его исследовательская программа.
5. Дальнейшее развитие институциональной экономической теории в последней трети XX столетия. Неоинституциональная и эволюционная экономическая теория.
6. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов
7. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Тема 10. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (консерватизм, либерализм, радикализм).

1. И. Посошков и его экономические модели.
2. Русский меркантилизм.
3. Особенности экономического развития России в XIX веке.
4. Проблема выбора пути развития страны.
5. Возникновение и развитие революционного направления (А.Н.Радищев, декабристы, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский).
6. Консерватизм, либерализм и реформаторство в 1-ой половине XIX века (Карамзин, Сперанский, Мордвинов).
7. Академическая наука середины века (Вернадский). Экономика и право у В. И. Чичерина, Л. З. Слонимского, П.И. Георгиевского, Ю. Т. Жуковского.
8. Русская критическая школа либералов (И.К.Бабет, Н.А.Каблуков, А.И.Чупров, И.И.Янжул, Ю.Э.Янсон, В.П.Безобразов и др.).
9. Математическое направление, теория рынков и кризисов (Туган-Барановский).
10. Анализ экономического выбора в рамках крестьянского хозяйства (Чаянов).

Тема 11. Особенности развития экономической науки в советский период (научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР).

1. Разработка основ политической экономии социализма в работах В. Ленина, Н. Бухарина, Е. Преображенского и Н. Кондратьева.
2. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянства и кооперации
3. Экономическая дискуссия 1951-1952 гг.
4. Развитие идей политической экономии социализма в трудах С.Струмилина, Н.Вознесенского, К. Островитянинова.
5. Оптимальный подход использования ресурсов Л.Канторовича – одна из современных теорий макроэкономического исследования.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях. Всего 55 баллов. Каждое занятие – 5 баллов.

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
----------	--------------------------------

<p>Представлен подробный план-конспект, в котором отражены ответы на вопросы, временной регламент обсуждения, использованы примеры из науки и практики. Решены все задачи и упражнения.</p>	<p>Максимально возможная оценка за практическое занятие (100% - 5 баллов)</p>
<p>Представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены ответы на вопросы, соблюден временной регламент обсуждения, приведен один пример из практики. Решены типовые задания. Допущено не более одной ошибки.</p>	<p>75% от максимально возможной оценки за занятие</p>
<p>Представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены ответы на вопросы, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. Решено не менее 50% расчетных задач и упражнений</p>	<p>50% максимально возможной оценки за занятие</p>
<p>Представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены ответы на вопросы, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. Не решены задачи и упражнения.</p>	<p>Не более 25% максимально возможной оценки</p>

Кафедра политической экономии
Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рубежная контрольная работа по дисциплине

1. Термин «экономика» впервые ввел:
Платон; **Ксенофонт**; Аристотель; Пифагор.
2. Платон – автор сочинения:
«Государство»; «Ойкономиа»; «Законы»; «**Государство**» и «**Законы**»; «Государство» и «Ойкономиа».
3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?
разделение труда создает преимущество для общества;
все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;
философы и воины должны отказаться от частной собственности;
государство должно поддерживать торговлю.
4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:
сельского хозяйства; промышленности; **торговли и мануфактуры**; науки.
5. Основателем школы физиократов был:
Жак Тюрго; Томас Мен; Антуан Монкретьен; **Франсуа Кенэ.**
6. Представителем английской классической школы не является:
У.Петти; **А. Монкретьен**; А.Смит; Д. Риккардо.
7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:
разделением труда; затратами труда; **совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли**; затратами труда и разделением труда.
8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:
хозяйственную деятельность; денежное обращение; предотвращение угрозы общественному благу; вопросы безопасности.
9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?
У.Петти; Ж-Б. Сэй; **Д. Рикардо**, К. Маркс.
10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?
2; 3; **4**; 5.
11. Основатель Кембриджской школы:
К. Менгер; Л. Вальрас; **А. Маршалл**; Дж. Б. Кларк.
12. Автор модели общего экономического равновесия:
К. Менгер; Л. **Вальрас**; А. Маршалл; Дж. Б. Кларк.
13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными: кейнсианство; маржинализм; **институционализм**; марксизм.
14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:
предложение; спрос; цену; конкуренцию; **спрос и предложение.**
15. Основатель институционализма:
М. Фридмен; К. Маркс; А.Пигу; **Дж. Коммонс.**
16. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления;
социальноэкономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:
кейнсианство; маржинализм; институционализм; **марксизм.**
17. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

труд, капитал, информация; капитал, земля, информация; **труд, земля, капитал**; труд, капитал, предпринимательская способность.

18. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

промышленности; культуре; **сельскому хозяйству**; торговле; науке.

19. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен; **Дж. М. Кейнс**; К.Маркс; Л.Вальрас

20. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

Е.С. Варга; Н.Д. Кондратьев; **Л.В. Канторович**; В.В. Леонтьев.

21. Предметом исследования институционализма являются:

политические институты; юридические институты; налоги, семья и т.п.; **все ответы являются правильными.**

22. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением; соответствие между ресурсами и потребностями; **точки пересечения кривых спроса и предложения**; соответствие между доходами и расходами.

23. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство; **товар**; деньги; расширенное воспроизводство.

24. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

в сферу обращения; **в сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством**; в сферу поведения человека; в сферу услуг.

25. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

стоимости товара; **издержкам производства**; издержкам производства плюс средняя прибыль; затратам живого труда.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 25. Учитываются только абсолютно правильные ответы.

Составитель Л.В.Шкваря

Заведующий кафедрой Е.В.Пономаренко