

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины - *ГЕОУРБАНИСТИКА*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности **38.03.01 «Экономика»**

Направленность программы (профиль) **«Экономика города»**

Москва, 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Целями освоения дисциплины являются:

- осмысление современных проблем урбанизации, растущей роли городов и систем городского расселения в социально-экономическом развитии стран и регионов;
- анализ принципов составления и работы с современными рейтингами городов;
- развитие навыков самостоятельного анализа по тематике городских исследований на макро-, мезо- и микроуровне.

### Основными задачами освоения дисциплины являются:

- характеристика глобальных процессов урбанизации и пространственного развития городов и современных теоретических основ и принципов развития городов и процесса урбанизации;
- анализ историко-географических, социальных, экономических и градостроительных аспектов развития городов и их систем;
- анализ экономико-географического положения городов разных стран мира;
- освоение подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- знания содержания и механизмов градостроительной политики и управления развитием городов;
- владение основами экспертно-аналитической деятельности в сфере развития городов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профиля «Экономика города» по направлению «Экономика». Дисциплина изучается в модулях 9 и А (3 курс).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

#### ОПК-2; ПКО-3.1; ПКО-3.3

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
3	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>ОПК-2</b>	Статистика Информатика Макроэкономика	Экономика общественного сектора Городская логистика ГИС в управлении городской экономикой
Профессионально-компетенции направления (вид профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая)			
5	Способен проводить расчетно-экономическую деятельность по оценке	Статистика Эконометрика Информатика	Экономика общественного сектора Экономика города

	эффективности городской экономики <b>ПКО-3.1</b>		Городская логистика
7	Способен формировать аналитические отчеты для муниципальных органов исполнительной власти <b>ПКО-3.3</b>	Эконометрика	Экономика города Городская логистика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (**ОПК-2**);
- Способен проводить расчетно-экономическую деятельность по оценке эффективности городской экономики (**ПКО-3.1**);
- Способен формировать аналитические отчеты для муниципальных органов исполнительной власти (**ПКО-3.3**).

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности и проблемы процесса урбанизации в контексте глобальных процессов мировой экономики, демографического развития стран и регионов мира; исторические этапы развития городов разных регионов мира; роль городов, в т.ч. глобальных, и систем городского расселения в социально-экономическом развитии стран и регионов; модели и методы регулирования расселения, и специфику пространственного развития городов; особенности процесса проектирования современных городов и систем расселения; стратегии развития и поиск решения проблем современных городов, важнейшие идеи и концепции геурбанистики.

**Уметь:** оценивать основные факторы и тенденции территориальной дифференциации процессор урбанизации в различных регионах мира, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; готовить аналитические материалы по теме развития городов и городского хозяйства.

**Владеть:** владеть знаниями и навыками решения прикладных и исследовательских задач, знаниями о теориях пространственной организации городов; навыками сбора, анализа и интерпретации статистических массивов социально-экономических показателей; навыками использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований; методами инфографики для отображения социально-экономических показателей; навыками представления результатов проведенных исследований в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 ЗЕ** (, в т.ч. **2 ЗЕ** курсовая работа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51	18			
В том числе:	-		-	-	-
<i>Лекции</i>	17	9	8		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	25	9	16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	102	54	48		
<b>В т.ч. курсовая</b>	72		72		
Общая трудоемкость	час	216	72	144	
	зач. ед.	6	2	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Курс призван охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем. Темы и разделы курса сгруппированы в три большие раздела, раскрывающие противоречивость тенденций развития мирового процесса урбанизации.

Важно сочетание и баланс теоретических знаний и практических компетенций, смена исследовательских приоритетов – от традиционных исторических сюжетов, динамики численности населения городов и систем расселения – к исследованию рейтингов глобальных городов, составлению стратегических планов развития, исследованию городской среды, рынков недвижимости и микроурбанизму.

Подход носит комплексный, междисциплинарный характер. Приобретаемые компетенции позволяют готовить специалистов, которые успешно находят себя в разных сферах – управление городами, девелопменте, органах территориального управления.

Наименование раздела дисциплины (блок)	№ п/п	Содержание раздела
<b>1. Процессы и проблемы урбанизации</b>	1	<b>Тема 1. Город как объект изучения.</b> Геоурбанистика - теория и практика, междисциплинарный подход к изучению городов. Понятийный аппарат геоурбанистики. Социально-географические закономерности урбанизации и ее территориальные проявления. Урбанизация как глобальный процесс. Современные тенденции урбанизации. Мировая урбанизация и глобальные проблемы человечества. Статистические базы данных по урбанистике (работа с базами данных Всемирного банка).
	2	<b>Тема 2. Исторические этапы развития городов регионов мира.</b> Гипотезы о возникновении городов. Города Древнего мира. Средневековый город. Города Нового времени. Крупнейшие города древности и современности. Факторы роста городской экономики.
	3	<b>Тема 3. Географическое положение и местоположение города как фактор экономического развития.</b> Экономико-географическое положение городов в историческом контексте. Факторы

		географического положения и их анализ. Формирование систем расселения. Закономерности размещения городов в условиях рыночной экономики: модель центральных мест В. Кристаллера (оптимизация рыночной, транспортной и административной структуры расселения), модель Дж.Кольба. Периодические центральные места: ярмарки и рынки.
	4.	<b>Тема 4. Роль городов в экономическом развитии мира, регионов и отдельных стран.</b> Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы мира. Недостатки и преимущества больших городов. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии города: экономические пределы роста городов. Агломерационная экономия и агломерационный эффект. Экономическая структура и микрогеография города. Городской мультипликатор (модель Лоури).
2. Городские исследования: макро-, мезо и микроуровень	5.	<b>Тема 5. Рейтинги глобальных городов.</b> Ключевые компетенции глобальных городов. Глобальные города в системе финансовых центров мира, в системе международных авиационных узлов. Рейтинги глобальных городов (методика составления и сфера практического применения).
	6	<b>Тема 6. Основные теории и концепции геоурбанистики. Городская социология Чикагской школы.</b> Город как «социальная лаборатория» (Роберт Эзра Парк), «Городская экология» (Эрнест У. Бёрджесс и Родерик Д. Маккензи); судьба сообществ в современном большом городе (Харви У. Зорбо); Городские «гетто» (Луис Вирт); Город как мозаика «миров» (Нельс Андерсон, Пол Г. Кресси, Уолтер Реклесс, Клиффорд Шоу, Фредерик М. Трэшер). Луис Вирт: Концепция урбанизма. Вальтер Беньямин: Город как репрезентация исторической эпохи. Льюис Мамфорд: Город в исторической перспективе. Анри Лефевр: Город и социальное производство пространства. Эбенезер Говард: Концепция «города-сада». Стэнли Милграм: «Ментальные карты» городов. <b>Лос-анджелесская школа урбанистики:</b> Эдвард Соха. Эш Амин и Найджел Трифт: Городская повседневность. Мануэль Кастельс: «Информационный город». Саския Сассен: «Глобальный город» Чарльз Лэндри: «Креативный город» <b>Российская школа урбанистики.</b>
	7.	<b>Тема 7. Городские исследования (локальный</b>

		<b>уровень).</b> Использование пространственных данных, данных дистанционного зондирования (космических снимков) в исследованиях городского пространства.
<b>3. Современные города: стратегии развития</b>	8.	<b>Тема 8. Устойчивое развитие городов.</b> Цели устойчивого развития ООН: цели устойчивого развития городов, показатели и их выполнение в странах и регионах мира.
	9.	<b>Тема 9. Проблемы современных городов и стратегии их развития.</b> Концентрация хозяйственной деятельности в современных городах (инновации, промышленность, услуги – финансы, транспорт, туризм) и проблемы экологии. Города как конфликтогенные пространства. Социальные проблемы городской среды (в т.ч. этнические, религиозные), городские пространства, здоровье горожан. Городской туризм. «Умный город». Стратегические планы развития городов.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Процессы и проблемы урбанизации	6	6	30	32
2	Городские исследования: макро-, мезо и микроуровень	6	9	38	45
3	<b>Современные города: стратегии развития</b>	5	10	34	50
	<b>Курсовая работа</b>			<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>174</b>	<b>216</b>

**6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Процессы и	Тема 1. Современные тенденции урбанизации.	1

	проблемы урбанизации	Задание: расчетно-графическая и аналитическая работа по международным базам статистических данных	
		Тема 2. Аналитическая работа: Крупнейшие города древности и современности. Факторы роста городской экономики.	2
		Тема 3. Характеристика географического положения города в исторической ретроспективе. Коллоквиум.	2
		Тема 4. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы мира. Задание: расчетно-графическая и аналитическая работа по международным базам статистических данных	1
2	Городские исследования: макро-, мезо и микроуровень	Тема 5. Рейтинги глобальных городов (методика составления и сфера практического применения).	3
		Тема 6. Современные городские исследования: основные проблемы и методы	3
		Тема 7. Геопространственные данные для исследования городского пространства.	3
3	<b>Современные города: стратегии развития</b>	Тема 8. Цели устойчивого развития ООН: цели устойчивого развития городов, показатели и их выполнение в странах и регионах мира.	4
		Тема 9. Стратегические планы развития городов.	4
		<i>Итоговое тестирование</i>	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры; – ноутбук и проектор; экран (стационарный).

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
19,29	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

#### а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://citypopulation.de/world/Agglomerations.html> - сайт по городам мира (численность населения крупнейших агломераций мира – CITY POPULATION)
- <http://mosurbanforum.ru/> - Официальный сайт Московского урбанистического форума
- <https://unhabitat.org> - ООН-Хабитат (разнообразная информация по городской проблематике)
- <https://www.pwc.com/gx/en/industries/government-public-services/smart-cities.html>  
Отчеты PWC о городах
  - <https://www.atearney.com/global-cities/2019> Global Cities Report 2019 (Доклад о глобальных городах)
  - <https://www.statista.com/statistics/270228/top-financial-centers-on-the-global-financial-centres-index/> Рейтинг глобальных финансовых центров
  - <https://esa.un.org/unpd/wup/Maps/> - Карта крупнейших городских агломераций 1950-2030
  - <http://luminocity3d.org/WorldCity/#3/41.31/66.80> - интерактивная карта роста городов – Центр продвинутого пространственного анализа университетского колледжа Лондона
  - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – *World Development Indicators – Urbanization* (Городские исследования: макроуровень: World Bank Urban Development Data Indicators:  
база данных, из которой можно увидеть основные тенденции мировой урбанизации: рост городского населения и его плотности, как прирастают городские агломерации и т. д. <https://clck.ru/NwF23>)

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Размещено в ТУИС - <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=1300>

### ***а) основная литература***

1. *Перцик, Е. Н.* Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451445> (дата обращения: 07.09.2020).
2. *Балоян, Б. М.* Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453980> (дата обращения: 07.09.2020).
3. *Грибер, Ю. А.* Градостроительная живопись : монография / Ю. А. Грибер, Г. .. Майна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11932-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455980> (дата обращения: 07.09.2020).
4. *Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445197> (дата обращения: 07.09.2020).

### ***б) дополнительная литература***

5. Социальное пространство современного города: монография / Г. Б. Кораблева [и др. ] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 250 с.



6. Глейзер Э. Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее /пер. с англ. И.Кушнаревой. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.- 432 с.  
URL:[http://mosurbanforum.ru/books/kniga\\_edvarda\\_glejzera\\_triumf\\_goroda/](http://mosurbanforum.ru/books/kniga_edvarda_glejzera_triumf_goroda/)
7. Слука Н.А. Город в условиях глобализации. М.: Белый ветер, 2017. 140 с.
8. Журнал «Городские исследования и практики <https://usp.hse.ru/issue/view/832>
9. Forrest R., Koh S. Y., Wissink B. (ed.). Cities and the super-rich: Real estate, elite practices and urban political economies. – Springer, 2017. Гиперссылка

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Реализация курса предусматривает лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие и курсовые работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя

Виды занятий и методы обучения:

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов

	дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит еженедельные консультации.

## Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда ТУИС формирует электронное портфолио обучающегося, сохраняются все его работы и оценки.

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного тестового испытания по курсу.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале.

## Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	Максимальная сумма баллов							
2	100	менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

### Описание оценок ECTS:

А ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	менее 51
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько	пороговый	Условно удовлетворительно	51-68

существенных ошибок в ответе.			
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	69-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	86-100

### **Курсовая работа.**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа— это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося, формируются следующие навыки:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;

- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Предусмотрена открытая защита в присутствии всей учебной группы. Оценка выставляется на основании следующих критериев.

В курсовой работе студент должен показать умение:

- работать с литературными и Интернет-источниками;
- собирать первичную и вторичную информацию;
- группировать и анализировать статистический материал;
- выполнять расчеты с использованием программ Excel, Word и др.;
- графически интерпретировать полученные данные;
- составлять карты и картосхемы (программы MapMaker, ArcView) и самостоятельно анализировать их;
- составлять презентации в программе Power Point;
- представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.

В процессе написания курсовой работы необходимо *последовательно и логично* излагать основные положения работы, делать обобщения и выводы.

Текст должен быть написан **в научном стиле**. Следует избегать как сложного построения предложений, так и употребления коротких фраз, воспринимаемых с трудом.

## **Примерные темы курсовых работ и основные направления исследований:**

### **Основные направления исследований**

- Глобальные сети городов
- Влияние глобализации на внутригородское развитие
- Развитие системы городов в России и мире и распространение городского образа жизни
- Типология городских территорий и ее влияние на особенности развития
- Особенности процессов деградации субурбанизации, джентрификации, социально-пространственной сегрегации в российских и мировых городах
- Сельско-городской континуум в России и мире
- Влияние миграционных процессов на развитие городов
- Оценка инвестиционного потенциала городов России и зарубежных стран
- Исследование структуры городского расселения стран мира, включая мировые города
- Пространственные исследования этнических процессов в городах
- Оценка конкурентоспособности города
- Сравнительная политическая география городов
- Электоральная география и электоральная социология города
- Городское пространство и протест
- Этническая структура городского пространства
- Социальная структура современного города и городское развитие
- Формирование маркетинговой стратегии развития города
- Девелопмент и редевелопмент в городском развитии
- Конкурентный анализ и обоснование размещения предприятий розничной торговли на локальном уровне
- Ландшафтное планирование и роль природного фактора в городском развитии
- Проблемы экологической безопасности городов
- Проблемы управления историческим и культурным наследием в городах
- Городская топонимика и символика: роль в городском развитии

- Режимы управления городом и городское развитие

## Темы курсовых работ

Города-миллионеры России и изменение их роли в социально-экономическом развитии своих регионов страны в 1990-2020 гг.

Оценка сформированности городских агломераций Германии

Динамика системы расселения стран Юго-Восточной Азии

Факторы развития системы городского расселения Доминиканской республики

Динамика городского расселения в Чеченской республике, 1990-2019 гг.

Роль миграционного фактора в динамике системы городского расселения Крайнего Севера России

Формирование городской системы расселения регионов Крайнего Севера

Недостатки в изложении материала и в оформлении работы могут привести к снижению оценки. Небрежное отношение к подготовке текста, рисунков, таблиц, графиков, картографических изображений и других составляющих работы рассматривается как неуважение к научному труду и избранной специальности, а также является свидетельством низкого уровня подготовки ее автора.

*Выбор темы курсовой работы.* Тема работы должна быть:

- интересной для самого студента (рекомендация: во-первых, надо определить регион или страну исследования, во-вторых – отрасль национальной экономики или актуальный научный вопрос);

- достаточно широкой, чтобы в полной мере могли раскрыться способности студента;

- актуальной, важной и рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку;

- обеспеченной официальной статистикой.

*Работа в одном научном направлении позволяет студенту приобрести определенную специализацию.*

Курсовая работа должна содержать следующие **структурные элементы**:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение;
- 4) Основной текст работы;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованной литературы;
- 7) Приложение.

## ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист стандартизирован и **не может быть составлен в произвольном виде**.

Форму титульного листа необходимо скачать с ТУИС (курс Геоурбанистика, тема – Курсовая работа) и внести индивидуальные данные: тему, ФИО и т.д.

### Оформление оглавления

Оглавление – перечень основных частей курсовой работы с указанием страниц.

Формулировки заголовков в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Рекомендация:** эффективнее сделать автоматическое оглавление, умение использования которого пригодится в дальнейших научных работах, в т.ч. выпускных.



Как сделать автоматическое оглавление? Смотрим здесь: <https://support.office.com/ru-ru/article/Создание-и-обновление-оглавления-eb275189-b93e-4559-8dd9-c279457bfd72>

Нужно иметь в виду, что текст в оглавлении должен быть **отформатирован по тем же критериям, что и основной текст работы.**

### **Оформление основного текста курсовой работы**

2.3.1. Введение к курсовой работе включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования (1);
- цель (1) и задачи исследования (1-2);
- методы исследования;
- краткое описание материалов, использованных для выполнения работы (**не** перечисление названий книг и авторов).

Введение в курсовой работе не должно превышать 1,5 страницы А4.

2.3.2. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (*Глава 1. и т.д.*). Введение и заключение не нумеруются. Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенных точками, например: «1.2.» (второй раздел первой главы).

Каждая глава и раздел должны иметь название. В названии должна быть проблема, которую Вы решаете, максимально точно сформулированная.

Глава 1 – обычно теоретическая. Основная задача написания Главы 1 – изучение теоретического материала (понятия, теории – кто и что писали до Вас, статистические показатели, через которые исследуется Ваш научный вопрос и т.д.) по Вашей тематике, т.к. без наличия теоретической базы невозможно разобраться в происходящих экономических процессах.

Глава 2 и 3 – анализ обработанной статистики и авторские научные выводы.

**Объем курсовой работы: 12-18 страниц А4. Приложение – не входит в основной объем работы (в оглавлении дается только страница начала приложения).**

2.3.3. В заключении курсовой работы излагают итоги выполненного исследования: отчет по целям и задачам, которые были поставлены во введении, а также выводы автора по проведенному исследованию.

### **3.4. Оформление списка литературы**

Список использованной литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над курсовой (источники информации).

**Оформление библиографических записей (в списке литературы) ОТЛИЧАЕТСЯ от оформления библиографических ссылок (постраничных)**

Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в алфавитном порядке (по алфавиту фамилий авторов или первых слов названий документов). Иностранские источники располагаются в алфавитном порядке после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке использованной литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

В списке литературы в курсовой работе - **не менее 20 источников (библиографических записей).**

*Автоматический конструктор списка литературы по ГОСТ:*  
<https://vsepravilno.com/tools/references/>

Список использованной литературы должен быть размещен после заключения.

### **Оформление приложения**

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок на приложения в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ №» (например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.» (первое приложение первой главы)), напечатанного прописными буквами. Далее следует рис. или табл. и т.д. (см. п. 5. **ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ**).

**В ТЕКСТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ВСЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДАНЫ ССЫЛКИ.**

Если приложение размещается на нескольких страницах, то у правого края следующего листа помещают слова "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ" с указанием его номера. Например: "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1.1".

Материал, дополняющий основной текст курсовой работы, *допускается* помещать в приложение. В качестве приложения могут быть представлены: графики, таблицы, формулы, карты и другой иллюстрированный материал. Выносить эти материалы в приложение рекомендуется, если они многочисленны, – в тексте НЕ МОЖЕТ быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд.

Приложение размещается после списка использованной литературы.

### **ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И ДРУГИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим техническим требованиям:

- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- интервал перед и после абзаца: 0 пт;
- стиль шрифта: Times New Roman; размер шрифта: 12-14 кегль;
- абзацный отступ (красная строка): 1,25 см;
- поля страниц (левое, правое, верхнее, нижнее): 2 см;
- выравнивание основного текста по ширине; заголовков – по центру.

Объем работы: до 18 страниц формата А4 без учета приложения.

Допускается использование общепринятых аббревиатур и сложносокращенных слов, например: ООН (Организация Объединенных Наций), МВФ (Международный валютный фонд), вуз (высшее учебное заведение), и др.

При написании сложносокращенных числительных миллион (млн), миллиард (млрд), триллион (трлн) в конце точка не ставится. После сокращения "тыс." (тысяча) ставится точка. Сокращение сочетаний «2000 год» и «2000-2015 годы» соответственно: 2000 г. и 2000-2015 гг.

Все страницы курсовой работы нумеруются по порядку без пропусков. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц НЕ ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается посередине нижнего поля страницы.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) и таблицы располагаются в работе после текста, в котором они впервые упоминаются.

*В научных работах есть только 2 термина для обозначения приложений: рис. (рисунок) – это все визуальные способы представления информации (график, диаграмма, карта, инфографика и проч.), и табл. (таблица) – способ структурирования информации.*

В тексте курсовой работы не может быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд. Иллюстрации и таблицы, размеры которых больше 0,5 страницы формата А4, помещают в конце работы после списка литературы в приложении, в порядке их упоминания в тексте. На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рис.1.2 (второй рисунок первой главы) и располагаться под рисунком (пример оформления рис. см. ниже).

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы (Пример: «Таблица 1.1»). Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Шрифт текста в таблицах может быть уменьшен для компактности (пример оформления табл. см. ниже).

При переносе части таблицы на другую страницу, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2.».

Под всеми рисунками и таблицами всегда указывается источник. Если рисунок (график) или таблица построены самостоятельно (в программе Excel) на основе статистики, то ПЕРЕД ссылкой на источник, которая оформляется в соответствии с требованиями, пишется «Составлено автором по:».

В текст работы помещаются ТОЛЬКО расчетные графики и таблицы, т.е. они должны содержать элементы ВАШЕГО расчета или самостоятельного построения/составления. Остальные материалы (исходные) оформляются в приложение.

На ВСЕ источники информации (официальные документы государств, международных организаций, монографии, периодические издания и т.д.) должны быть даны подстраничные ссылки (сноски).

Подстраничная ссылка связывается с текстом сноской в виде цифры. Знак сноски ставится после цитаты (в файле “Word”: Ссылки – Вставить сноску).

Размер шрифта сноски допускается уменьшать против размера шрифта в основном тексте. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman, 10-11 кегль.

Библиографическая запись в подстраничной ссылке оформляется в соответствии с **ПРИЛОЖЕНИЕМ 2**.

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...на рис.2» или (рис. 2).

Прямое цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуски слов, предложений, абзацев при цитировании допускаются без искажения смысла цитируемого текста и обозначаются многоточием (...). Если перед опущенным текстом стоял знак препинания, то он не сохраняется. Цитаты заключаются в кавычки, и обязательно указывается источник цитирования.

## **ПОРЯДОК СДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Ваша последовательность действий:

- 1) выбрать преподавателя, который предложил интересные для вас темы
- 2) записаться на консультацию; на консультации определиться с конкретной темой.
- 3) В установленные сроки подгружаем в папку преподавателя на портал ТУИС два файла: 1. Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_текст.doc (титульный лист + план работы); 2. Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_статистика.xls (найденная статистика); **Перепишку с преподавателем ведем с корпоративной почты или с адреса, из которого четко понятно Ваша фамилия и имя.**
- 4) Преподаватель корректирует план и дает другие ценные советы.
- 5) Приступаем к работе!
- 6) До 1 декабря сдаем преподавателю полностью работу в *ИТОГОВОМ, но предварительном варианте*. Обычно – в электронном виде (2 файла – тест и статистика) подвешиваем на портал ТУИС в папку **КУРСОВЫЕ РАБОТЫ**
- 7) Работы в обязательном порядке проверяются на антиплагиат. Преподаватель пришлет Вам приглашение на корпоративную почту для загрузки работы в систему Антиплагиат.

Если работа сдана до 1 декабря, то преподаватель проверяет ее, делает замечания, которые позволят Вам получить более высокую оценку. Работы, сданные после 10 декабря, проверяются преподавателем, который, на основании работы и доклада на защите, выставляет оценку.

После учета замечаний и финального одобрения работы преподавателем студент предоставляет *текст в чистовом варианте*. Студент несет полную ответственность за допущенные в работе опечатки и ошибки.

В чистовом варианте курсовая работа сдается в следующем виде:

- 1) Курсовая работа со всеми структурными элементами (см. п. **2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**) **в распечатанном виде**. Вся работа помещается в один прозрачный канцелярский файл (НЕ В ПАПКУ!!!).
- 2) Работа в электронном виде подвешивается на портал ТУИС –Геоурбанистика - Курсовая работа
- 3) а) файл Word с текстом курсовой работы, подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_текст.doc;  
б) файл Excel со ВСЕЙ использованной статистикой, диаграммами и графиками, подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_статистика.xls;

в) файл Power Point с презентацией для публичной защиты курсовой работы – или файл с инфографикой; подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_презентация.ppt;

г) результаты проверки на антиплагиат (образец названия файла: Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_антиплагиат).

Требования к антиплагиату: выше 85% оригинального текста – «5+», «5»; 85-75% оригинального текста – «4», 75-65% оригинального текста – «3+», «3».

*Требования к презентации для публичной защиты:*

- 10-12 слайдов;

- слайд 1: титульный лист (тема работы, автор, курс и группа, научный руководитель, год);

- слайды 2: цели и задачи работы, предмет исследования, источники использованной статистики (составляется по введению);

- слайды 3-10: результаты работы, картосхемы, диаграммы, таблицы (их краткий анализ – ТЕЗИСНО);

- слайды 11–12: основные выводы и полученные самостоятельно результаты (составляются по заключению).

Результаты курсовой могут быть представлены или в Power Point или в виде инфографики:

<http://rusability.ru/content-marketing/40-luchshih-besplatnyih-shablonov-dlya-infografiki/>

**Таблица 11.1. Оценка выполнения курсовой работы**

<b>Перечень пунктов оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Итоговая аттестация ( <b>100</b> баллов)	
Подготовительная работа: § поиск и сбор необходимой статистики – <b>5баллов</b> § расчеты, ранжирование – <b>5 баллов</b> § графики и диаграммы – <b>5 баллов</b> § построение картосхем – <b>10 баллов</b>	25
Содержание основной части работы: § 1-я (теоретическая) глава – <b>15 баллов</b> § 2-я/3-я (практические) главы – <b>25 баллов</b>	40
Качество введения и заключения: § введение – <b>5 баллов</b> § заключение – <b>5 баллов</b>	10
Финальное оформление работы в соответствии с требованиями кафедры (см. методические указания):  § форматирование текста (выравнивание по ширине, деление на абзацы, оформление заголовков и подзаголовков глав), оформление таблиц и рисунков – <b>5 баллов</b>	10

§ оформление списка литературы по ГОСТ и сносок – 5 баллов	
Защита (презентация и доклад): § презентация – 5 баллов § доклад – 5 баллов	10
По выбору преподавателя	5
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Геоурбанистика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=1300>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя: ГБУ г.Москвы «Информационно-аналитический центр Комплекса градостроительной политики и строительства Москвы «Мосстройинформ», директор Фазылзянов Ф.М.; Институт экономики города, Гендиректор Пузанов А.С.

### **Руководитель программы**

Зав. кафедрой региональной экономики и географии  
К.геогр.н., доцент

В.Н.Холина

### **Разработчик:**

Зав. кафедрой региональной экономики и географии  
К.геогр.н., доцент

В.Н.Холина

### **Заведующий кафедрой**

региональной экономики и географии \_\_\_\_\_  
К.геогр.н., доцент

В.Н.Холина