

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Реклама и связи с общественностью

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на получение базовых знаний о создании комфортного (нормативного) состояния среды обитания, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности.

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции				
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Прикладная физическая культура	Физическая культура	Прикладная физическая культура

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		4			

Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:			-	-	-
<i>Лекции</i>					
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
Контроль	18	18			
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
2.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска.
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации природного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития

		чрезвычайных ситуаций.
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. – Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.
6.	Социальные опасности	<ul style="list-style-type: none"> – Защита от стихийных явлений. – Защита от глобальных воздействий. – Защита от терроризма.
7.	Биолого-социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> – Карантин. – Обсервация. – Пандемии 20-21 вв.
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека. – Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	ПР	Сем.	Лаб.	СРС	Конт роль	Все-го час.
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			2		10	3	15
2.	Риск			2		5	1	8
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий			2		12	3	17
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий			2		12	3	17
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение			2		20	5	27
6.	Социальные опасности			2		5	1	8
7.	Биолого-социальные ЧС			2		5	1	8
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия			2		5	1	8

6. Лабораторный практикум : Не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Воздействие опасностей на человека и техносферу. – Экологически опасные факторы. 	2
2.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> – Защита от опасностей в техносфере. – Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. 	2
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов. – Правила поведения при грозе, урагане, смерче. – Правила поведения при наводнении. – Правила поведения при природном пожаре. 	2
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения при утечке бытового газа. – Правила поведения при радиационном выбросе. – Правила поведения при выбросе химически вредных веществ. – Оказание первой помощи при получении электротравмы. 	2
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения на море (солнечный удар, солнечный ожог, спасение утопающих) – Правила поведения при захвате заложников. – Правила поведения при пожаре в быту. – Правила поведения при ЧС криминогенного характера. – Правила поведения на транспорте. – Правила поведения при объявлении чрезвычайного и военного положения. – Правила выполнения искусственного дыхания. – Спасение человека, провалившегося под лед. – Оказание первой помощи при обморожении. – Оказание первой помощи при переломах. – Оказание первой помощи при отравлениях. – Оказание первой помощи при кровотечении. – Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. – Чрезвычайные ситуации социального характера. 	2
6.	Социальные опасности	<ul style="list-style-type: none"> – Защита от стихийных явлений. – Защита от глобальных воздействий. – Защита от терроризма. 	2
7.	Биолого-социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> – Карантин. – Обсервация. – Пандемии 20-21 вв. 	2

8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная зависимость: интернет-зависимость, игромания. – Токсическое влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм во время беременности. – Наркомания и токсикомания. Наркотическая зависимость во время беременности. – Состав сигарет и табачного дыма. Курение во время беременности. 	2
----	---	--	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php,

http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бурлаков. - Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5430-5.

2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6.

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2019.
2. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2016 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
3. СанПиН2.2.2.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 2019.
4. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 2017.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (ТУИС) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы

обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

Ст.преподаватель _____ С.Е. Германова

Руководитель программы

Директор департамента
Профессор _____ В.Г. Плющиков