

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МСЧН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Биоэтика**

**Рекомендуется для направления подготовки специалистов  
по специальности**

**Стоматология**

**Направленность программы**

**Стоматология**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Ознакомление студентов с историей формирования и теорией биоэтики, а также с основными дисциплинами, входящими в биоэтику: медицинской этикой, сестринской этикой, профессиональной этикой, философской антропологией; формирование профессионального сознания медицинского работника, установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникации с коллегами и пациентами; умение решать моральные дилеммы, возникающие в процессе деятельности врачей и медицинского персонала, а также ознакомление с этическими аспектами ведения бизнеса в сфере здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Биоэтика относится к **обязательной** части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Философия, История (история России, всеобщая история), История медицины
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		Правоведение
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения		Пропедевтика стоматологических заболеваний; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Эндодонтия; Геронтостоматология и

	<p>профессиональных ошибок</p>		<p>заболевания слизистой оболочки полости рта; Пародонтология; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Хирургия полости рта; Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава; Зубопротезирование (простое протезирование) судебная медицина; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</p>
--	--------------------------------	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица № 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Анализирует важнейшие: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Использует нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями).
		УК-11.2. Использует практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях.
		УК-11.3. Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).

ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
		ОПК-1.3. Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1. Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
		ОПК-2.2. Научно обосновывает и внедряет рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций.
		ОПК-2.3. Оценивает эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

**Уметь:**

защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования

пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе:		
Лекции	17	17
<i>Прочие занятия</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинары (С)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Из них в интерактивной форме (ИФ)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Доклад (научное сообщение)	6	6
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Содержание разделов дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этика как философская наука	Понятие морали и структура морального сознания. Этика как философская наука. Виды этики. Основные моральные категории. Прикладная этика: понятие и структура.
2.	Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем.	Понятие биоэтики, её место в системе философского и научного знания. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики.
3.	Современная биомедицинская этика. Профессиональная этика медицинского работника.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики. Историческое становление биомедицинской этики. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Эпидемиология и этика.
4.	Этические аспекты вмешательств в репродукцию человека.	Этические проблемы пренатального периода. Генетические дилеммы.

		Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
5.	Вмешательство в геном человека. Евгеника. Клонирование.	Генетические дилеммы. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Евгенические идеи.
6.	Смерть и умирание. Завершение человеческой жизни.	Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение. Основные принципы биоэтики. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
7.	Трансплантация органов и тканей.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение.
8.	Моральные проблемы физической и психической целостности пациента.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Эпидемиология и этика. Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение.
9.	Эксперименты на людях и животных: правовая и нравственная основы.	Этика науки. Профессиональная этика учёного. Основные принципы биоэтики. История биомедицинской этики. ДЕ-16. Этика науки. Профессиональная этика учёного. Организация клинических испытаний, их правовые основы и нравственные основы.

#### . Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич. Зан.	Лаб. Зан.	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Этика как философская наука						
2.	Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем.						
3.	Современная биомедицинская этика. Профессиональная этика медицинского работника.						
4.	Этические аспекты вмешательств в репродукцию человека.						
5.	Вмешательство в геном человека. Евгеника. Клонирование.						
6.	Смерть и умирание. Завершение человеческой жизни.						
7.	Трансплантация органов и тканей.						
8.	Моральные проблемы физической и психической целостности пациента.						

9.	Эксперименты на людях и животных: правовая и нравственная основы.						
10.	<b>Всего</b>						

. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.		ЭТИКА КАК ФИЛОСОФСКАЯ НАУКА	1
2.		ЭТИКА КАК ФИЛОСОФСКАЯ НАУКА. БИОЭТИКА: ЕЁ ПРЕДМЕТ, СТАТУС, КРУГ ПРОБЛЕМ	2
3.		БИОЭТИКА: ЕЁ ПРЕДМЕТ, СТАТУС, КРУГ ПРОБЛЕМ	1
4.		БИОЭТИКА: ЕЁ ПРЕДМЕТ, СТАТУС, КРУГ ПРОБЛЕМ	2
5.		СОВРЕМЕННАЯ БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.	2
6.		СОВРЕМЕННАЯ БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА. Рубежная аттестация	2
7.		ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В РЕПРОДУКЦИЮ ЧЕЛОВЕКА	2
8.		ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В РЕПРОДУКЦИЮ ЧЕЛОВЕКА. СМЕРТЬ И УМИРАНИЕ. ЗАВЕРШЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	2
9.		СМЕРТЬ И УМИРАНИЕ. ЗАВЕРШЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	2
10.		ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ	2
11.		ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ	2
12.		Рубежная аттестация	2
13.		МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ПАЦИЕНТА	2
14.		МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ПАЦИЕНТА	2
15.		МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ПАЦИЕНТА	2
16.		ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ЛЮДЯХ И ЖИВОТНЫХ: ПРАВОВАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВЫ.	2
17.		ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ЛЮДЯХ И ЖИВОТНЫХ: ПРАВОВАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВЫ.	2
18.		Итоговая аттестация	2

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине студенту необходимо иметь:

- 1) Компьютер / планшет с выходом в Интернет (при отсутствии собственного можно воспользоваться компьютерными классами РУДН или компьютерами библиотеки РУДН); 2) Ручка и тетрадь для записей.

### **Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint; Корпоративная почта РУДН).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

-  
-

Э - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

Д - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Б - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

€ 2. Базы данных и поисковые системы:

Г - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

Р

У -

Н -

И - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

В - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

И -

Р - документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

Р - электронная библиотека по хирургии <http://surgerylib.ru/>

В

### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

а) Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б) Седова Н.Н. Биоэтика. Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011.

в) дополнительная литература

И 1) Гнатик Е.Н. Генетическая инженерия человека. Вызовы, проблемы, риски. М., 2008

И 2) Зорза Р., Зорза В. Путь к смерти. Жить до конца. Пер. с англ. М., 1990.

В 3) Коновалова Л.В. Прикладная этика. М.: ИФ РАН, 2004.

Б 4) Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? / Биоэтика: вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО,

И

Б 5) Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. - М., 2001.

В 6) Хен Ю.В. Евгенический проект: «pro» и «contra». М.: ИФ РАН, 2003.

И 7) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.

И 8) Элизабет Кюблер-Росс. О смерти и умирании. Пер. с англ. К. «София», 2001.

в Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

а) С

И

Р

У

Я

И

- 2) Статьи, посвящённые биоэтике. Сайт журнала «Качественная клиническая практика»  
<http://www.clinvest.ru/>
- 3) Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. - М., 2001.  
<http://elenakosilova.narod.ru/t/pt.htm>
- 4) Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? / Биоэтика: вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО, 2005.  
[http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish\\_bioeth.html](http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish_bioeth.html)
- 5) Федеральные законы РФ и законодательные акты о здравоохранении - Портал
- 6) Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – Библиотека «Либрусек»
- 7) Хен Ю.В. Евгенический проект: «pro» и «contra». М.: ИФ РАН, 2003.  
<http://iph.ras.ru/page49630979.htm>
- 8) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. <http://lib.rudn.ru/elektronnye-kollekcii/uchebno-metodicheskie-posobiya/c/cvyk-v.a.-professionalnaya-etika-osnovy-obschei-teorii-ucheb.-posobie.-2013-m.-rudn-2010.-2013-288-s/?searchterm=цвык>
- 9) Этическая экспертиза биомедицинских исследований. Практические рекомендации. / Под ред. Ю.Б. Белоусова <http://www.rusmedserv.com/etmanual.pdf>
- 10) Ясперс К. Общая психопатология.  
[http://www.koob.ru/jaspers\\_karl/common\\_psychopathology](http://www.koob.ru/jaspers_karl/common_psychopathology)

## **11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)**

### **Требования к написанию научного сообщения.**

#### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

#### **Основные требования к научному сообщению (докладу):**

- объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
- полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
- краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.

Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.

#### **Рекомендации к структуре изложения:**

необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:

- вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
- основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
- заключение (основные выводы).

#### **Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.

2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).

3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

#### **Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.**

- 1) Как вы считаете, почему биоэтика возникла совсем недавно – в 1970х годах, в то время как профессиональная медицинская этика существовала почти без изменений со времен Гиппократата?
- 2) Принципы биоэтики и принципы биоэтики Гиппократата.
- 3) Модели взаимодействия врачей и пациентов (Р. Витч, модели врачевания исходя из состояния больного).
- 4) Что такое международные стандарты в области здравоохранения и кем они устанавливаются (какой (ими) организацией (ями))?
- 5) Сортировка пострадавших согласно ВМА и в Российской Федерации.
- 6) Критерии признания эмбриона / плода человеческим существом до появления пренатальной диагностики и после.
- 7) Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
- 8) Этические проблемы пренатальной диагностики, искусственного оплодотворения (ЭКО).
- 9) Этические проблемы донорства полового материала и суррогатное материнство.
- 10) Паллиативная медицина. Её цели и задачи, основные проблемы.
- 11) Почему, на Ваш взгляд, в мире наблюдается тенденция легализации активной эвтаназии?
- 12) Аутопсия: этические проблемы и юридические аспекты. Презумпция согласия и несогласия.
- 13) Чем опасно терапевтическое и репродуктивное клонирование человека?
- 14) Ограниченные ресурсы донорских органов: проблема справедливости их распределения.
- 15) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров: добровольное донорство; некомпетентные доноры: дети, психически больные.
- 16) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Типы забора органов от трупа.

- 17) Вопрос о моральной оправданности фетальной терапии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
- 18) Этические проблемы ксенотрансплантологии и риск ксенотрансплантаций. Есть ли будущее у ксенотрансплантации?
- 19) Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольное информированное согласие в работе с душевнобольными пациентами.
- 20) "Терапевтическое сотрудничество" с душевнобольными пациентами и их близкими. Взаимоотношения врача и опекуна душевнобольного.
- 21) Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков.
- 22) Евгеника: позитивная, негативная. Евгеника в современном мире.
- 23) Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
- 24) Какие этические проблемы обострил международный проект «Геном человека»?
- 25) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов в медицине (терапевтический, нетерапевтический, плацебо и т.д.).
- 26) Нюрнбергский кодекс и другие документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого. Эксперименты с участием лиц с ограниченными способностями (дети, пожилые люди, душевнобольные).
- 27) Моральные принципы проведения биомедицинских экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).
- 28) Защита прав потребителей фармацевтических препаратов.

#### Задания для самостоятельной работы по темам.

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объём эссе от 1 до 2-х страниц, Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5. Эссе должно содержать точку зрения автора на рассматриваемый вопрос; мнение автора должно быть аргументировано с т.зр. деонтологической и утилитарной этики.

- 1) Нуждаются ли законодательные акты, регулирующие аборт в РФ в корректировке? Обоснуйте свою точку зрения.
- 2) Будущее репродуктивного клонирования.
- 3) Н
- 4) Зачем нужен принцип «чистого поля» при изъятии органов у трупа?
- 5) Какие международные законы регулируют эксперименты с участием а) человека; б) животных. Возможно ли, чтобы эти рекомендации соблюдались во всех странах?
- 6) Суррогатное материнство: шанс стать родителями или эксплуатация малообеспеченных женщин?

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине**

#### **«Биоэтика»**

**Вопрос 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...**

Ответ 1. Прекрасное

Ответ 2. Должное

Ответ 3. Мораль

Ответ 4. Истина

**Вопрос 2. Этика возникает...**

Ответ 1. В первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков  
Ответ 2. На этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм

Ответ 3. В традиционном обществе, по мере развития морального сознания

Ответ 4. В индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

**Вопрос 3. Античная этика представляла собой...**

Ответ 1. Учение о человеческих добродетелях

Ответ 2. Учение о правилах поведения в обществе

Ответ 3. Учение о добре

Ответ 4. Учение о Боге

**Вопрос 4. В средневековой этике источником морали объявляется...**

Ответ 1. Человек

Ответ 2. Общество

Ответ 3. Космос

Ответ 4. Бог

**Вопрос 5. К натуралистическим школам в этике относятся...**

Ответ 1. Этика общественного договора

Ответ 2. Эволюционная этика

Ответ 3. Этика разумного эгоизма

Ответ 4. Утилитаризм

**Вопрос 6. Социологические школы в этике выводят мораль из...**

Ответ 1. Природы человека, его биолого-психологической сущности

Ответ 2. Космического универсума, природных законов

Ответ 3. Фактов общественной жизни

Ответ 4. Надприродной сверхличностной реальности

**Вопрос 7. Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...**

Ответ 1. Эволюционной этики

Ответ 2. Теории разумного эгоизма

Ответ 3. Теории общественного договора

Ответ 4. Натурфилософской этики

**Вопрос 8. Первые профессионально-этические кодексы появляются...**

Ответ 1. В первобытном обществе

Ответ 2. В античности

Ответ 3. В средние века

Ответ 4. В Новое время

**Вопрос 9. Профессиональная этика в широком смысле – это...**

Ответ 1. Специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии\*

Ответ 2. Наука о профессиях и профессиональных отношениях людей

Ответ 3. Совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий

Ответ 4. Философская наука о добре и зле

**Вопрос 10. Биоэтика - это...**

Ответ 1. Наука, предметом которой являются этические проблемы биологии

Ответ 2. Этикет, правила поведения медицинского персонала

Ответ 3. дисциплина, возникающая на пересечении медицинской практики (клиническая и экспериментальная медицина) и человеческих ценностей\*

Ответ 4. Нравственные правила, касающиеся отношений между медицинскими корпорациями и общественными организациями

**Вопрос 11. Когда возникла и оформилась как научная дисциплина прикладная этика?**

Ответ 1. Во второй половине XX века\*

Ответ 2. В Античности

Ответ 3. В Великобритании в XIX веке

Ответ 4. В начале XX века

**Вопрос 12. Модель информированного согласия подразумевает, что...**

Ответ 1. Люди, которые добровольно участвуют в испытаниях фармацевтических препаратов, должны быть проинформированы относительно побочных действий

Ответ 2. Врач выступает как эксперт, он информирует пациента о диагнозе и методах лечения, пациент обязан согласиться с предложенными методами и выполнять все рекомендации врача

Ответ 3. Врач выступает как эксперт, он информирует пациента о диагнозе, методе лечения, альтернативных способах лечения, о рисках и последствиях. Врач обязан получить добровольное осознанное согласие пациента на медицинское вмешательство\*

Ответ 4. Врач обязан проинформировать родных и близких пациента о его диагнозе

**Вопрос 13. С точки зрения православного Христианства искусственное прерывание беременности**

Ответ 1. допускается, если продолжение беременности угрожает здоровью женщины

Ответ 2. приравнивается к убийству, за исключением случаев, когда существует прямая угроза жизни женщины при продолжении беременности

Ответ 3. запрещено в любом случае

Ответ 4. допускается, если женщина подверглась насилию, в результате которого наступила беременность

**Вопрос 14. Активная эвтаназия – это...**

Ответ 1. Намеренное прекращение медиками поддерживающей терапии больного

Ответ 2. Введение умирающему медицинских препаратов, которые не способствуют его выздоровлению

Ответ 3. Суицид пациента в стенах медицинского учреждения

Ответ 4. Введение умирающему медицинских препаратов либо другие действия, которые влекут за собой быструю и относительно безболезненную смерть

**Вопрос 15. Письменное закрепление какой модели содержится в клятве Гиппократа?**

Ответ 1. Пасторская

Ответ 2. Патерналистской

Ответ 3. Коллегиальной

Ответ 4. Информированного согласия

**Вопрос 16. Эгоении - это**

Ответ 1. Психогенное состояние пациента, возникающее в случаях самовнушения больного, ухода его в болезнь, неосознанной аггравации с целью повысить (у врача, сестры) внимание

Ответ 2. Ухудшения состояния душевнобольных пациентов, вызванные грубым обращением медицинского персонала

Ответ 3. Негативные психогенные состояния пациентов, обусловленные ненадлежащим отношением других пациентов.

Ответ 4. Психогенные состояния врача, возникающие в случае врачебной ошибки

**Вопрос 17. В каких странах закон допускает исследования на клонированных эмбрионах человека...**

Ответ 1. В России

Ответ 2. В Англии, Канаде и Южной Корее

Ответ 3. В США

Ответ 4. В Северной Корее и Китае

**Вопрос 18. В соответствии с Этическим кодексом российского врача ...**

Ответ 1. Врач обязан информировать пациента о врачебной ошибке, сделанной другим врачом

Ответ 2. Врач не должен принимать благодарность в виде материальных ценностей от пациентов и их близких

Ответ 3. Врачу запрещено давать оценку образа жизни, который ведёт пациент

Ответ 4. Врач не вправе навязывать пациенту свои философские, религиозные и политические взгляды

**Вопрос 19. Кто из российских учёных в области медицинских наук выдвинул принцип медицинской деятельности «лечить не болезнь, а больного»?**

Ответ 1. М.Я. Мудров

Ответ 2. Н.И. Пирогов

Ответ 3. В.В. Вересаев

Ответ 4. Н.Н. Петров

**Вопрос 20. Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...**

Ответ 1. Р. Мертоном

Ответ 2. Т. Парсонсом

Ответ 3. П. Сорокиным

Ответ 4. В. Вернадским

**Вопрос 21. Естественная конфиденциальность – это...**

Ответ 1. сведения, которые врач обещал хранить в тайне.

Ответ 2. сведения, разглашение которых приносит вред

Ответ 3. сведения, которые в случае разглашения принесут вред не только пациенту, но и вред профессии и обществу, которое зависит от услуг этой профессии.

Ответ 4. сведения, которые пациент не должен знать, так как эта информация может подорвать его психическое здоровье

**Вопрос 22. К этическим проблемам научной публикации относятся...**

Ответ 1. Проблема соавторства

Ответ 2. Проблема правильного ведения научной дискуссии

Ответ 3. Проблема выбора темы исследования

Ответ 4. Проблема личностного отношения автора к теме исследования

**Вопрос 23. Гуманистические принципы в психиатрии были заложены...**

Ответ 1. Д. Конолли

Ответ 2. В.А. Манасеин

Ответ 3. Ф. Пинелем

Ответ 4. С.С. Корсаков

**Вопрос 24. Проведение испытаний медицинских средств и методов в отношении лиц, которые проходят психиатрическое лечение в недобровольном порядке...**

Ответ 1. Запрещено законом

Ответ 2. Морально оправданно

Ответ 3. Обязательно

Ответ 4. Разрешено, если есть согласие опекуна на испытания медицинских средств и методов.

**Вопрос 25. Решение о прекращении жизнеподдерживающих мероприятий при диагностике смерти мозга принимается...**

Ответ 1. Лечащим врачом

Ответ 2. Дипломированным специалистом с медицинским образованием

Ответ 3. Заведующим отделением

Ответ 4. Коллективно

**Вопрос 26. В соответствии с Разделом 1 (Общие положения) Этического кодекса российского врача врач обязан сопоставить потенциальную пользу от медицинского вмешательства с...**

Ответ 1. Материальными затратами государства на лечение пациента

Ответ 2. Возможными осложнениями от вмешательства, особенно если обследование или лечение сопряжены с болью, применением мер принуждения и другими тягостными для пациента факторами

Ответ 3. Возможным нежеланием пациента проводить предложенное врачом лечение

Ответ 4. Финансовыми возможностями пациента

**Вопрос 27. При трансплантации под защитой этических принципов находятся ...**

- Ответ 1. Донор
- Ответ 2. Реципиент
- Ответ 3. Донор и реципиент
- Ответ 4. Медицинский персонал

**Вопрос 28. Эвтаназия в соответствии с клятвой Гиппократата ...**

- Ответ 1. Допускается
- Ответ 2. Допускается в отдельных случаях, когда пациент испытывает сильную боль
- Ответ 3. Обязательна, если пациент просит врача об эвтаназии
- Ответ 4. Запрещается

**Вопрос 29. В соответствии со "Сводом обычаев и правил делового оборота рекламы» на территории Российской Федерации реклама фармацевтических средств не должна...**

- Ответ 1. Использовать образ врача и фармацевта, создающий впечатление профессиональной рекомендации для побуждения к применению конкретных препаратов, медицинских приборов или способов лечения
- Ответ 2. Ссылаться на рекомендации врачей-гомеопатов
- Ответ 3. Использовать яркую и красочную упаковку
- Ответ 4. Иллюстрировать пугающие и отталкивающие изображения больных, страдающих от недуга, для лечения которого разработан препарат

**Вопрос 30. Ятрогении – это...**

- Ответ 1. психогенные расстройства, возникающие как следствие пагубного отношения родных и близких пациента к нему
- Ответ 2. психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок врачей: неправильных, неосторожных высказываний или действий
- Ответ 3. Болезни, вызванные плохими санитарно-гигиеническими условиями медицинского учреждения
- Ответ 4. Расстройства, вызванные несоблюдением рекомендаций врача

Процент выполнения тестовых заданий (3 теста в семестр); тесты могут содержать от 15 до 30 заданий, включая открытые вопросы, такие как определения терминов, решение ситуационных задач.

**Эссе.**

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Студент может предложить свою тему, но обязан согласовать ее с преподавателем. Объем эссе от 1 до 2-х страниц, Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5. Эссе должно содержать точку зрения автора на рассматриваемый вопрос; мнение автора должно быть аргументировано с т.зр. деонтологической и утилитарной этики.

- 1) Нуждаются ли законодательные акты, регулирующие аборт в РФ в корректировке? Обоснуйте свою точку зрения.

- 2) Будущее репродуктивного клонирования.
- 3) Н
- 4) Зачем нужен принцип «чистого поля» при изъятии органов у трупа?
- 5) Какие международные законы регулируют эксперименты с участием а) человека; б) животных. Возможно ли, чтобы эти рекомендации соблюдались во всех странах?
- 6) Суррогатное материнство: шанс стать родителями или эксплуатация малообеспеченных женщин?
- 7) Этические проблемы активной эвтаназии в странах Европы (на примере Нидерландов, Бельгии).
- 8) Практика co-parenting: будущие семьи.
- 9) Права душевнобольных в РФ/ США (возможны другие варианты).
- 10) Почему принцип информированного согласия утверждается в медицинской практике во второй половине XX столетия?

### Критерии оценки эссе:

Использование аргументаций в эссе. Студенту необходимо выразить собственное мнение относительно представленных к разбору моральных дилемм, а также предоставить минимум 2 аргумента в пользу своего мнения, опираясь на этическую теорию и/или международные рекомендации.

Критерий	Баллы (максимальное количество – 5 баллов)
Положение чётко сформулировано	1
Предоставлено минимум 2 аргумента	1
Использование этической теории (утилитаризм, эволюционная этика и т.д.)	2
Апелляция к международным рекомендациям, статьям экспертов	1

### Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

- 1) Плюралистический подход в объяснении источника морали (эмпирическая и идеалистическая тенденции).
- 2) Биоэтика: её предмет, круг проблем, место в структуре этического знания.
- 3) Принципы биоэтики и правила биомедицинской этики.
- 4) Модели взаимодействия врачей и пациентов (Р. Витч, модели врачевания исходя из состояния больного).
- 5) Обязанности государства в области здравоохранения. Понятия «медицинский уход», «охрана здравоохранения». Международный стандарт в области здравоохранения.
- 6) Этика медицины катастроф. Сортировка пострадавших согласно ВМА.
- 7) Профессиональная этика врача стоматолога. Этические проблемы стоматологии.
- 8) Критерии признания эмбриона / плода человеческим существом.
- 9) Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
- 10) Этические проблемы пренатальной диагностики, искусственного оплодотворения (ЭКО).
- 11) Этические проблемы донорства полового материала и суррогатное материнство.
- 12) Паллиативная медицина. Её цели и задачи, основные проблемы.

- 13) Эвтаназия: определение, история проблемы. Виды эвтаназии: активная, пассивная.
- 14) Аутопсия: этические проблемы и юридические аспекты. Презумпция согласия и несогласия.
- 15) Ограниченные ресурсы донорских органов: проблема справедливости их распределения.
- 16) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров: добровольное донорство; некомпетентные доноры: дети, психически больные.
- 17) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Типы забора органов от трупа.
- 18) Вопрос о моральной оправданности фетальной терапии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
- 19) Этические проблемы ксенотрансплантологии и риск ксенотрансплантаций.
- 20) Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольное информированное согласие в работе с душевнобольными пациентами.
- 21) "Терапевтическое сотрудничество" с душевнобольными пациентами и их близкими. Взаимоотношения врача и опекуна душевнобольного.
- 22) Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков.
- 23) Специфика врачебной тайны в психиатрии.
- 24) Евгеника: позитивная, негативная. Евгеника в современном мире.
- 25) Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
- 26) Этические проблемы международного проекта «Геном человека».
- 27) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов в медицине (терапевтический, нетерапевтический, плацебо и т.д.).
- 28) Нюрнбергский кодекс и другие документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого. Эксперименты с участием лиц с ограниченными способностями (дети, пожилые люди, душевнобольные).
- 29) Моральные принципы проведения биомедицинских экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).
- 30) Этические проблемы маркетинга и сбыта фармацевтических препаратов. Принципы этичной рекламы.
- 31) Защита прав потребителей фармацевтических препаратов.
- 32) Принципы отношений между медицинским и фармацевтическим персоналом.

### **Сборник задач и упражнений.**

- 1) Ссылки на ситуационные задачи и case-study по биоэтике: Ситуационные задачи по биоэтике РНИМУ им. Пирогова: <http://rsmu.ru/4757.html>;
  - 2) П
  - 3) Этические аспекты проведения международных исследований в области здравоохранения. Сборник ситуационных задач:
- т
- а Задача (пример). Женщина, 42-х лет, третья беременность. Предыдущие были искусственно прерваны по медицинским показаниям в связи с пороками развития плода. Женщина отказывается делать тройной тест (Triple test), так как давно хочет родить ребенка

м

е

д

и

и боится, что тест выявит аномалии в развитии плода. На приёме у врача она не раз выражала сомнения относительно компетентности медицинского персонала женской консультации, а также необходимости сдавать медицинские анализы. Она считает, что ложно-положительный результат – не редкость, в доказательство своих подозрений она привела обсуждения на женском форуме в Интернете. Как, по Вашему мнению, должен реагировать врач в данной ситуации?

### 12.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:

1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, научного сообщения, эссе);
2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум);
3. зачета за семестр.

Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	№ темы	Контролируемая тема дисциплины	1 рубежная аттестация)	Эссе, 2й тест	Итоговая работа	Текущий контроль (эссе, тесты)	Работа на занятиях	Домашние задания	Баллы темы	Баллы раздела
УК-5; УК-11; ОПК-1	Основные понятия и разделы биоэтики		Этика как философская наука								
			Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем								
УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2	2. Современная биомедицинская этика		Медицинская этика. Профессиональная этика врача.								
			Обязанности государства в области здравоохране								

			ния. Специфика биомедицинс кой этики в коммерческо м мед. учреждении.								
УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2	3. Этическ ие аспекты медицин ских вмешате льств в репродук цию человека.		Этические аспекты медицинских вмешательств в репродукцию человека.								
УК-5; УК-11; ОПК-1	4. Этическ ие проблем ы генной инженер ии		Этические проблемы генной инженерии								
УК-5; УК-11; ОПК-1	5. Смерть и умирани е. Заверше ние человече ской жизни.		Паллиативна я медицина.								
			Определение смерти. Эвтаназия.								
УК-5; УК-11; ОПК-1	6. Транспла нтация органов и тканей		Трансплантац ия органов и тканей								
УК-5; УК-11; ОПК-1	7. Моральн ые проблем ы физическ ой и психичес кой целостно сти пациента		Моральные проблемы физической и психической целостности пациента								

УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2	8. Эксперименты с участием людей и животных.		Эксперименты с участием людей и животных.								
УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2	9. Фармацевтическая этика. Принципы взаимоотношений медицинского и фармацевтического персонала.		Фармацевтическая этика. Принципы взаимоотношений медицинского и фармацевтического персонала.								
	Итого										

### Критерии оценки

Табл. 3. В зачётку проставляется итоговая оценка по таблице

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS:

**A («Отлично»)** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

***C («Хорошо»)*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

***D («Удовлетворительно»)*** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

***E («Посредственно»)*** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

***FX («Условно неудовлетворительно»)*** – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

***F («Безусловно неудовлетворительно»)*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

К.ф.н. доцент кафедры этики

Саввина О.В.

**Заведующий кафедрой**

**Этики**

Цвык В.А.

**Руководитель программы**

Разумова С.Н.