

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Китай в мировой цивилизации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Китай

2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины: Цель курса: привить студентам понимание разнообразия исторического опыта человечества и относительности культурных стандартов; дать знания об истории развития мировых и локальных цивилизаций, сформировать целостное представление об основных этапах, тенденциях развития китайской цивилизации в контексте всемирно-исторического процесса, ее основных достижениях и ценности вклада с мировую цивилизацию.

Задачей курса является:

- 1) заложить фундаментальные знания по истории мировых цивилизаций;
- 2) расширить знания по истории, социально-экономическим, духовно-нравственным проблемам развития китайского общества у студентов, специализирующимся по направлению «Зарубежное регионоведение. Китай»;
- 3) сформировать знания об этапах, особенностях и роли китайской цивилизации во всемирно-историческом процессе, материальных и духовных основах китайской цивилизации и ее влиянии на современное развитие мировой культуры;
- 4) развивать навыки самостоятельного научного анализа, умения критически осмысливать исторический материал.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Регион специализации (Китай) в мировой цивилизации» относится к базовой части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.			
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)	Введение в регионоведение	Международные отношения в Восточной Азии Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии
<i>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности – информационно-аналитическая)</i>			
1.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе	Введение в регионоведение	Международные отношения в Восточной Азии Политические системы и культуры Восточной Азии

<p>специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9)</p>		<p>Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии</p>
---	--	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления исследований в области истории и развития культурных традиций той или иной страны указанного региона;
- основные проблемы истории и культуры стран региона;
- роль государства в развитии культуры.

Уметь:

- анализировать общие закономерности и специфические варианты исторического и культурного развития стран Дальнего Востока, ЮВА и Южной Азии в соответствии с предложенной тематикой семинарских занятий;
- ориентироваться в современных тенденциях исторического и культурного развития стран региона;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и навыки;
- представлять итоги своей самостоятельной работы в виде аналитических докладов, эссе, рефератов и т.п.

Владеть:

- навыками креативной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- методами формирования навыков самостоятельной работы;

- приёмами и методами ведения дискуссии;
- навыками самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	36	36	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Письменные аттестации</i>	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Возникновение китайской цивилизации	Понятие цивилизации. Возникновение древнейших цивилизаций Востока: общая характеристика. Архаический Китай. Синантроп. «Пекинский человек». Природные условия формирования китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншао (V-II тыс. до н. э.), Луншань и Хуншань (III – II тыс. до н. э.). Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шань-Инь (XVII-XI в. до н.э.) и Чжоу (XI-III вв. до н.э.). Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Формирование деспотической государственности. Рабство и жертвоприношения. Функции вана. Китайское войско. Культ Шан-ди. Гадания и гадатели. Западное Чжоу. Победа государства Чжоу над государством Шан-Инь. Образование объединенного государства. Первые правители чжоусцев: Вэнь-ван, У-ван, Чжоу-гун. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель - сын Неба. Пять социальных групп. Чиновническая аристократия. Территориальное расширение чжоуских царств. «Китайцы», «друзья», «варвары». Внутриполитический кризис. Борьба княжеств за власть. Распад централизованного государства.
2.	Формирование традиционной китайской культуры	Восточное Чжоу – «эпоха пяти гегемонов». Общество железного века. Развитие культуры поливного земледелия, хозяйства, ремесла и торговли, товарно-денежных отношений. Военная организация царств. Металлические деньги. Клановая иерархия. Образование этнической общности. Локальный характер китайской культуры (Север, Юг). Искусство фортификационного строительства. Религиозная культура древнего Китая. Вселенная в представлении древних китайцев. Этноцентризм китайцев. Лунно-солнечный календарь и его религиозное назначение. Слияние культа Шан-ди с культом Неба. Правитель как носитель Высшей

		<p>благодати (Дэ). Народные верования и обычаи. Поклонения и жертвоприношения. «Сто школ»: трактаты и каноны. Древний даосизм. Лао-цзы и даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. Конфуций и школа книжников. Конфуцианство как регулятор жизни. Конфуцианцы о «Небе» и «народе». Социальный идеал и порядок. Конфуцианское воспитание и образование. Идеал «благородного мужа». Китайские церемонии. Мо-цзы и его школа. Легисты и правление через «закон». Искусство и письменность Чжоу. Цюй Юань – поэт и дипломат.</p>
3.	<p>Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции. Империи Цинь и Хань (V до н. э. – III в. н.э.)</p>	<p>Возвышение княжества Цинь. Падение династии Чжоу. Причины и условия объединения Китая. Образование централизованного государства (221 г. до н. э.). Частное землевладение и ростовщичество. Строительство Великой Китайской стены. Реформы Цинь Шихуанди. Легизм. Критерии знатности. Господство военно-бюрократической знати. Кризис и падение династии Цинь. Династия Хань. Война за имперское наследство. «Крестьянский» император Лю Бан (Гао-цзу) и его наследники. Правящий дом и вопрос об узурпации трона. Укрепление и расширение империи при У-ди (141-87 гг. до н.э.). Чиновники на службе империи. «Сильные дома» и общество. Система государственной торговли Сан Хун-яна. Ван Ман (9-25 гг.) и его реформы. Народные восстания и возвращение династии Хань. Реформы Гуан У-ди: укрепление государства. Войны с гуннами (сюнну). Посольство Бань Чао. Ханьская экспансия и Великий Шелковый путь. Восстание «Желтых повязок» и гибель династии Хань.</p>
4.	<p>Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.)</p>	<p>Китайские технологии: изобретения и открытия. Мануфактурное производство. Гуманитарная основа китайской науки и мировоззрения. Гражданский и военный факторы в культуре Китая. Интеллектуальная жизнь эпохи. Академия конфуцианства в Чаньани. Дун Чжуншу и имперская религия. Мандат Неба и «право народа на восстание». Власть, право и личность. Научные знания. Математика, астрология и реформа календаря. Путешествие Чжан Цяня – расширение географических знаний. «Исторические записки» Сыма Цяня и традиция «Династийных историй». Литература и искусство в эпоху Хань. Поэт Сыма Сянжу.</p>
5.	<p>Троецарствие, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22- - 907 г. н. э.)</p>	<p>Политический хаос: череда династий и кланов. Борьба за власть, междоусобицы, восстания. Вторжения кочевников и их китаизация. Усиление тенденций к объединению Китая. Попытки возрождения единой империи. Проникновение буддизма в Китай. Миссионер Бодхидхарма. Буддизм и даосизм: взаимное влияние и соперничество. Танская империя. Провозглашение династии Тан (618-907 гг.). Политическая борьба у трона. Тай-цзун - образцовый император Китая. Государство и общество. «Палата учёных». Сословие ученых и экзаменационная система. Социально-экономическое развитие и морская торговля. Крестьянское восстание Хуан Чао. Кризис и гибель династии Тан. Литература и религия в эпоху Тан. «Золотой век» поэзии. Ли Бо,</p>

		Ду Фу, Бо Цзюи. Танское искусство. Фарфор и фаянс. Каллиграфия и изобретение книгопечатания («Алмазная сутра»).
6.	Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907 – 1279 гг.)	Империя Сун. Восстановление политического единства династией Сун (960—1279 гг.). Социальные реформы Ван Ань-ши. Господствующее положение юга. Деревня и город. Ремесло и торговля. Нашествия кочевников и их последствия. Интеллектуальная жизнь. Чжу Си – реформатор конфуцианства. Историк Сыма Гуан («Всеобщее обозрение событий, управлению помогающее»). Поэты и живописцы эпохи Сун.
7.	Династии Юань и Мин (1279 – 1644)	Вторжение монголов и завоевание Китая (1209 – 1279 гг.). Пекин – новая столица (1264 г.). Китай в описании Ибн-Батуты и Марко Поло. Культурный застой. Массовые антимонгольские выступления (середина XIV в.) и репрессии властей. Крушение династии Юань. Провозглашение династии Мин (1368—1644 гг.). Реформы Чжу Юаньчжана. Возрождение Китая. Военная экспансия династии Мин. Экспедиции Чжэн Хэ (1405—1433 гг.). Экономический подъем в XV-XVI вв. и торговые отношения с Европой. Политический кризис и массовые восстания (первая половина XVII в.). Религиозная и интеллектуальная жизнь. Ислам и христианство в Китае. Философ Ван Ян-мин. Ханьлинская академия. Открытие университета в Нанкине (1368 г.). Наука и изобретения. Эпоха Мин: архитектура и искусство. Китайская пейзажная живопись. Фарфор и фаянс эпохи Мин. Театр и музыка. Драма и роман. Медицина и гимнастика.
8.	Династия Цин (1644 – 1911)	Вторжение в Китай маньчжурских войск и захват Пекина. Воцарение династии Цин (1644 г.). Консолидация власти при императоре Канси. Расцвет Китая при императоре Цяньлуэ (1736-1795 гг.). Социально-экономические отношения в цинском Китае. Внешняя политика цинской империи. Экономические последствия морской торговли и политика самоизоляции.
9.	Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века	Насильственное «открытие» Китая. Войны с западноевропейскими странами и неравноправные соглашения. Рост недовольства правлением династии Цин. Восстание тайпинов (1851-1864 гг.) – мечта о справедливости. Цы Си – фактическая правительница Китая (1861 – 1908 гг.). Политика «самоусиления» империи. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Восстание ихэтуаней (1898-1901 гг.). Интервенция иностранных держав. Укрепление позиций европейского капитала в Китае. Революционное движение в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Культурное развитие эпохи Цин. Влияние европейской культуры на Китай. Наука и образование. Энциклопедии и каноны. Литературная жизнь и театр. Искусство и музыка. Образ жизни населения.
10.	Китай в 1911 – 1918 гг.	Начало Синьхайской революции (1911-1913 гг.) Провозглашение Китайской Республики (1 января 1912 г.). Отречение династии Цин. Сунь Ятсен и создание партии Гоминьдан. Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой

		<p>мировой войны. Китай в 1919 – 1945 гг. Центры политической власти и революционное движение. Образование Коммунистической партии Китая (КПК, 1921 г.). Коминтерн, КПК и Гоминьдан. Национальная революция 1925-1928 гг. Диктатура Чан Кайши и Гоминьдановский Китай. Советские районы на северо-западе Китая. «Великий поход китайских коммунистов» (1927 – 1928). Мао Цзэдун – лидер КПК. Вторжение японцев в Манчжурию (1931 г.). Военное противостояние политических сил. Расширение японской агрессии (1937 г.). Создание антияпонского фронта (сентябрь 1937 г.). Сопротивление японской агрессии 1937-1945 гг. Вторая мировая война и ее влияние на Китай.</p>
11	<p>Образование КНР. Китай на пути строительства социализма</p>	<p>Гражданская война 1946-1949 гг. между гоминьдановцами Чан Кайши и вооруженными силами КПК под руководством Мао Цзэдуна. Роль СССР в победе НОАК. Бегство Чан Кайши на Тайвань. Образование Китайской Народной Республики (КНР, 1 октября 1949 г.). Поддержка СССР КНР на международной арене. Советско-китайский договор о дружбе (февраль 1950 г.). Значение советской политической, военной и экономической поддержки КНР. Переход к «Новой демократии» (1949-1952 гг.). Рост культуры личности Мао Цзэдуна и его влияние на культуру. Корейская война 1950-1953 гг. и участие в ней китайских добровольцев. «Освобождение» Тибета. Социалистические преобразования и индустриализация. VIII съезд КПК (1956 г.). Кампания «Пусть расцветают сто цветов» (1957-1958 гг.). Политика «Трех Красных Знамен» (1958-1961 гг.). Политика «большого скачка» и коммунизации китайской деревни, их последствия. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.). Роль Цзян Цин и Линь Бяо в культурной революции. Культурная жизнь в условиях обострения идеологической борьбы в китайском обществе. Советско-китайский пограничный конфликт 1969 г. и разрыв отношений. КНР и «Движение неприсоединения». Возрастание роли КНР в развивающихся странах. Война между КНР и Индией (1962 г.). Испытание китайской атомной бомбы (1964 г.) и его значение. Визит Р. Никсона в Пекин в 1972 г. Нормализация отношений КНР и США в 1970-е годы. Смерть Мао Цзэдуна в 1976 г.</p>
12.	<p>Реформирование социализма</p>	<p>Смерть Мао Цзэдуна и итоги борьбы за власть. Дэн Сяопин и курс на «Строительство Нового Китая» (1978 г.). Реабилитация ряда видных деятелей партии и лиц, репрессированных в ходе предшествующих идеологических кампаний. Экономические и социальные итоги. Социализм «с китайской спецификой» (1982 г.). Постмаоизм. Борьба с «духовным загрязнением» и «буржуазной либерализацией». Интеллигенция и диссиденты, ожидания политических реформ. Студенческие выступления 1989 года. События на площади Тяньаньмэнь (апрель – май 1989 г.) и отношение к ним китайских властей. Направления внешней политики КНР. Китайско-вьетнамская война 1979 г. Совместное китайско-британское заявление по Гонконгу (1984 г.).</p>

13.	КНР на рубеже тысячелетий	Место КНР в современном мире. Перспективы развития КНР в XXI в. Политическая культура современной КНР. «Строительство духовной цивилизации» и политико-идеологические пределы «бесконфликтной эволюции». Социальные проблемы и источники социальных конфликтов в Китае. Демографическая проблема. Религиозная ситуация в КНР. Проблема населения Синьцзяна. Тибетская проблема. Внешняя политика современного Китая. Поиски многополярного мира. «Конструктивное партнерство в XXI веке». Фактор прав человека во взаимоотношениях США и КНР. Причины сближения и отчуждения в российско-китайских отношениях. Присоединение Гонконга (Сянган) и Макао (Аомынь). Перспективы политики «одно государство — две системы». Культура современного Китая. Тенденции развития духовной культуры. Наука и образование. Традиции и новаторство в литературе и изобразительном искусстве. Народное творчество. Музыка, театр и кино. Олимпийское движение и Китай. Повседневная жизнь и изменения в образе жизни населения. Положение женщины в КНР. Оценки населением Китая своего исторического наследия.
-----	---------------------------	--

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Возникновение китайской цивилизации				2		
2.	Формирование традиционной китайской культуры				2		
3.	Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции.				2		
4.	Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.)				2		
5.	Троецарствие, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22- - 907 г. н. э.)				2		
6.	Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907 – 1279 гг.)				2		
7.	Династии Юань и Мин (1279 – 1644)				2		
8.	Династия Цин (1644 – 1911)				2		
9.	Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века				2		
10.	Китай в 1911 – 1918 гг.				2		

11.	Образование КНР. Китай на пути строительства социализма				2		
12.	Реформирование социализма				2		
13.	КНР на рубеже тысячелетий				2		36

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.		Возникновение китайской цивилизации	2
2.		Формирование традиционной китайской культуры	2
3.		Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции.	2
4.		Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.)	2
5.		Троецарствие, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22- - 907 г. н. э.)	2
6.		Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907 – 1279 гг.)	2
7.		Династии Юань и Мин (1279 – 1644)	2
8.		Династия Цин (1644 – 1911)	2
9.		Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века	2
10.		Китай в 1911 – 1918 гг.	2
11.		Образование КНР. Китай на пути строительства социализма	2
12.		Реформирование социализма	2
13.		КНР на рубеже тысячелетий	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 120 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН

- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Непомнин О.Е. История Китая: Эпоха Цин. 17-начало 20 века [Текст] / О.Е. Непомнин. - М. : Восточная литература, 2005. - 712 с. : ил. - ISBN 5-02-018400-4.
2. История Китая [Текст] : Учебник / Л.С. Васильев [и др.]; Л.С.Васильев и др.; Под ред. А.В.Меликсетова. - 2-е изд., испр. и доп.; 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Высшая школа : ОНИКС, 2002, 2007. - 736 с. : ил. - ISBN 5-211-04413-4. - ISBN 978-5-211-05352-6. - ISBN 978-5-488-01007-9
3. Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-396-00512-9
4. Васильев Л.С. Древний Китай [Текст] : В 3-х т. Т. 3 : Период Чжаньго (5 - 3 вв. до н.э) / Л.С. Васильев. - М. : Восточная литература, 2006. - 679 с. : ил. - ISBN 5-02-018466-7

Б) Дополнительная литература

1. Установления династии Чжоу (Чжоу ли) [Текст] . Раздел 1. Цзюань 2 : Небесные чиновники / Пер. с кит., вступ. ст., коммент. и прил. С. Кучеры. - М. : Наука : Восточная литература, 2017. - 447 с. - (Памятники письменности Востока). - ISBN 978-5-02-039805-4 :
2. Искусство Старого Китая в трудах Н.А.Виноградовой [Текст] / Отв. ред. В.П.Толстой. - М. : Буксмарт, 2016. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-906190-61-1
3. Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-1490-4 :
4. Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л.Р. Концевич; Ред. Н.Г.Михайлова. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с. - ISBN 978-5-02-036350-2
5. Лисевич И.Г. Мозаика древнекитайской культуры: избранное / И.С. Лисевич; Отв. ред. О.Е.Непомнин; Сост. Н.И.Фомина. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 446 с. : ил. - (Corpus Sericum). - ISBN 978-5-02-036372-4

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные работы (реферат, курсовая) – составная часть учебного процесса. Они способствуют развитию навыков творческой самостоятельной работы студентов, их систематической работы с источниками, научной и политической литературой и прессой, а также умению самостоятельно отбирать и анализировать информацию, накапливать научные знания..

В ходе выполнения курсового или реферативного сочинения студент формирует навыки работы с документами и научными трудами, обобщения материала на основе изучения различных источников, умение грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, приобретает определенный опыт для выполнения в будущем более сложных видов научных сочинений –

дипломов и диссертаций.

ОБЪЕМ И ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ И РЕФЕРАТУ

Курсовая работа, как правило, имеет объем 25-30 стр., реферат – 12-15 стр. машинописного текста, однако, основным критерием письменной работы является не ее объем, а содержание.

Важнейшие требования к курсовой работе и реферату заключаются в следующем:

- тема раскрывается на основе изучения источников и научной литературы (монографий, статей), не только на материалах учебников и учебных пособий;

- к работе составляется план, а в ее структуре выделяются введение, основная часть, заключение, библиография и приложения (если они есть);
- оформляется научно справочный аппарат: сноски, ссылки, примечания, список использованных источников и литературы – библиография;
- в курсовой работе и реферате должны содержаться элементы научного творчества. Важно не только привлечь дополнительную литературу, суметь на ее основе разобраться в дискуссионных вопросах, но и попытаться высказать свою точку зрения на ту или иную проблему или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу придерживается автор письменной работы и почему. Это требует творческого и критического отношения к источникам и литературе, их систематизированного и объективного анализа. Еще в большей мере данное требование справедливо при работе с прессой, особенно по новейшим проблемам мировой политики и международных отношений.

СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Структура письменной работы должна быть четко продуманной. Она должна состоять из «Введения», «Основной части», «Заключения», «Списка источников и литературы» и «Приложений» (если они необходимы).

Во введении необходимо обосновать научную значимость избранной темы и ее хронологические рамки (если это необходимо), ее актуальность, указать цель данной работы, сформулировать задачи исследования, дать характеристику источников и литературы.

Характеристика источников и литературы должна быть конкретной применительно к теме данной работы.

Анализ источников нужно давать, начиная с более ранних изданий. Переход к характеристике научной литературы должен быть логически обоснованным. Анализировать литературу необходимо в хронологическом порядке. Характеристика монографий или научных статей предполагает выяснение взглядов их авторов на проблемы, имеющие отношение к теме

письменной работы. Если в работе используются произведения авторов с разными методологическими или политическими взглядами, автор работы должен охарактеризовать методологические принципы, различающие исследователей в интерпретации исторических фактов, рассматриваемых в данном творческом сочинении.

В данном разделе необходимо было бы указать, все ли проблемы, затронутые в научной литературе, были разрешены, исследование каких вопросов вызывает сомнение автора представленной работы и в чем состоит смысл нового обращения к данной теме.

Целесообразно введение писать после того, как будет полностью написана основная часть. В противном случае введение может оказаться слишком длинным, а основная часть очень короткой.

Рекомендация: введение не должно превышать примерно 10% от общего объема текста работы.

«Основная часть» следует за введением, в ней логично и последовательно должна раскрываться избранная тема. Желательно, чтобы все разделы (главы) были равнозначны по содержанию и объему и были логически связаны между собой.

«Основная часть», как правило, не должна содержать более 3-5 разделов.

В «Заключении» подводятся итоги проведенного исследования и формулируются основные выводы, к которым автор письменной работы пришел в результате проведенного анализа избранной темы. Они должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Они не должны затрагивать те аспекты, которые не рассматривались в данной работе подробно. По объему «Заключение» обычно меньше «Введения».

Особое внимание при оценке работы обращается на умение автора пользоваться научно-справочным аппаратом.

НАУЧНО – СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ

Научно-справочный аппарат курсовой (реферата, диплома и т.д.) отражает в

полном объеме изученные студентом источники и литературу. В постраничных сносках и ссылках дается указание на использованные в работе источники, статистические данные, справочники, монографии, статьи из СМИ, включая полный адрес в Интернете, публикации научных докладов или материалы научных конференций.

В библиографический список, помещаемый в конце работы, включаются все источники, официальные документы и литература, на которые автор ссылается в тексте или примечаниях, а также в возможных приложениях к работе. В данном списке дается полное библиографическое описание включенной в него литературы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент кафедры ТИМО



Т.И. Понька

Руководитель программы

Профессор кафедры ТИМО



А.В. Виноградов

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Китай в мировой цивилизации

Код и наименование направления подготовки **41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы (профиль) **Китай**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: Китай в мировой цивилизации

Направление/Специальность: **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Дисциплина: Китай в мировой цивилизации

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы раздела
			Посещаемость занятий	Участие в групповых дискуссиях и интерактивах	Контрольные работы	Доклад	Экзамен/Зачет	Прочие формы контроля	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 1. Формирование традиционной китайской культуры	Тема 1. Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шань-Инь (XVII-XI в. до н.э.) и Чжоу (XI-III вв. до н.э.).	1	1	5		2		9
		Тема 2. Возвышение княжества Цинь. Падение династии Чжоу. Причины и условия объединения Китая. Образование централизованного государства (221 г. до н. э.).	2	1	5		2		10
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции. Империи Цинь и Хань (V до н. э. – III в. н.э.)	Тема 3. Образование централизованного государства (221 г. до н. э.).	1	1		15	1		66
		Тема 4. Реформы Цинь Шихуанди	1	1			2		
		Тема 5. Кризис и падение династии Цинь. Династия Хань.	2	2			2		

		Тема 6. Ханьская экспансия и Великий Шелковый путь. Восстание «Желтых повязок» и гибель династии Хань.	2	2			2		
		Тема 7. Китайские технологии: изобретения и открытия. Мануфактурное производство. Гуманитарная основа китайской науки и мировоззрения.	2	2			2		
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Династии Юань и Мин (1279 – 1644)	Тема 8. Вторжение монголов и завоевание Китая (1209 – 1279 гг.). Пекин – новая столица (1264 г.).	2	2	5				
		Тема 9. Эпоха Мин: архитектура и искусство. Китайская пейзажная живопись. Фарфор и фаянс эпохи Мин. Театр и музыка. Драма и роман. Медицина и гимнастика.	3	3	5				
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 4. Династия Цин (1644 – 1911)	Тема 10. Вторжение в Китай маньчжурских войск и захват Пекина. Воцарение династии Цин (1644 г.).	2	2	5		2		11
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Образование КНР. Китай на пути строительства социализма	Коммуникации в группе						2	4
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Поиск информации						2	
		ИТОГО	18	18	20	15	25	4	100

Экзаменационные билеты

по дисциплине *Китай в мировой цивилизации*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Возникновение китайской цивилизации.
2. Китай в 1911 – 1918 гг.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Гражданская война 1946-1949 гг. между гоминьдановцами Чан Кайши и вооруженными силами КПК под руководством Мао Цзэдуна.
2. Китайская культура эпохи Мин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Вторжение монголов и завоевание Китая (1209 – 1279 гг.). Пекин – новая столица (1264 г.).
2. Политика КНР «Одно государство – две системы».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Династия Цин (1644 – 1911).
2. Место КНР в современном мире (начало XXI в.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Насильственное «открытие» Китая. Войны с западноевропейскими странами и неравноправные соглашения.
2. Образование Китайской Народной Республики (КНР, 1 октября 1949 г.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Начало Синьхайской революции (1911-1913 гг.) Провозглашение Китайской Республики (1 января 1912 г.).
2. КНР и «Движение неприсоединения». Возрастание роли КНР в развивающихся странах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Культуры Яншао (V-II тыс. до н. э.), Луншань и Хуншань (III – II тыс. до н. э.). Возникновение китайской цивилизации.
2. XIX съезд КПК (2017 г.) и его решения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Древний даосизм. Лао-цзы и даосизм.
2. Сопrotивление японской агрессии 1937-1945 гг. Вторая мировая война и ее влияние на Китай.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Конфуций и школа книжников. Конфуцианство как регулятор жизни.
2. Концепция Си Цзиньпина «Сообщество единой судьбы человечества».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Династия Хань. Война за имперское наследство.
2. Нормализация отношений КНР и США в 1970-е годы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.).
2. Дэн Сяопин и курс на «Строительство Нового Китая» (1978)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Троецарствие, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22- - 907 г. н. э.).
2. Внешняя политика современного Китая. Поиски многополярного мира.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907 – 1279 гг.)
2. Социализм «с китайской спецификой» (1982 г.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века.
2. Религиозная ситуация в современном Китае.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Образование Коммунистической партии Китая (КПК, 1921 г.). Коминтерн, КПК и Гоминьдан.
2. Оценки населением Китая своего исторического наследия.

Критерии оценки: при выставлении итоговой оценки за курс на основании ответа на вопросы экзаменационного билета и работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Составитель



Т. И. Понька

«31» августа 2020 г.

База тестовых заданий

по дисциплине *Китай в мировой цивилизации*

- 1. В этом году Китайская империя была объединена под началом правителя из династии Цинь:**
 - а) 1050 год до н.э.
 - б) 321 год до н.э.
 - в) 221 год до н.э.
- 2. В каком году начала править династия Тан?**
 - а) 618 год
 - б) 1342 год
 - в) 1658
- 3. В каком году начала править династия Мин?**
 - а) 1368
 - б) 1307
 - в) 1415
- 4. Период политических изменений, который начался в Цинском Китае 1898 году, назывался:**
 - а) Десятилетие преобразований
 - б) Пятилетка ударного труда
 - в) Сто дней реформ
- 5. Первым президентом Китайской Республики в 1911 г. стал:**
 - а) Сунь Ятсен
 - б) Юань Шикай
 - в) Чай Кайши
- 6. Идеологией партии Гоминьдан стал:**
 - а) либерализм
 - б) социализм
 - в) национализм
- 7. Коммунистическая партия Китая была создана:**
 - а) 1911 г.
 - б) 1921 г.
 - в) 1937 г.
- 8. Автором программы «трех народных принципов» (национализм, демократия, процветание народа) был:**
 - а) Сунь Ятсен
 - б) Чан Кайши
 - в) Мао Цзэдун
- 9. Провозглашение Мао Цзэдуном Китайской Народной Республики произошло в:**
 - а) 1945 г.
 - б) 1949 г.
 - в) 1956 г.
- 10. Чан Кайши проиграл в гражданской войне в Китае так как:**
 - а) США отказали ему в военной и финансовой помощи
 - б) потерял поддержку народных масс
 - в) военная элита предала его
- 11. Политика «большого скачка» в Китае предполагала:**
 - а) автоматизацию производства и внедрение роботов
 - б) создание сельскохозяйственных коммун
 - в) развитие рыночных отношений

- 12. «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне предполагала:** а) борьбу с оппозицией
б) развитие высшего образования
в) знакомство китайцев с культурой Запада

Критерии оценки: Основным критерием оценки является правильность ответа на поставленный вопрос. Для вопросов с несколькими верными вариантами ответа правильным ответом считается выбор всех подходящих вариантов.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Составитель



Т. И. Понька

«31» августа 2020 г.

Темы для докладов

по дисциплине *Китай в мировой цивилизации*

1. Китайская цивилизация: духовные основы и причины устойчивости.
2. Цинь Шихуанди и его роль в истории Китая.
3. Гражданский и военный факторы в культуре Китая.
4. Литература и искусство в эпоху Хань.
5. Интеллектуальная жизнь китайцев в эпоху Сун.
6. Китай в описании Ибн-Батуты и Марко Поло.
7. Политика самоизоляции Китая и ее последствия.
8. Японская агрессия против Китая (1937 – 1945): ход, этапы, итоги.
9. Великий шелковый путь: история и современность.
10. Буддизм в Китае: история проникновения и современное состояние.
11. Политика западных стран в отношении Китая во второй половине XIX в.
12. Китайская политика Британской империи, опиумные войны и условия неравноправных договоров и их последствия для Китая.
13. Буржуазные реформы императора Гуансюя во второй половине XIX в.: содержание, итоги.
14. Синьхайская революция (1911 – 1913): причины, ход, итоги.
15. Гоминьдан и КПК: проблемы взаимоотношений.
16. Культурная революция в КНР (1966 – 1976): причины, ход, итоги.
17. Роль и значение деятельности Мао Цзэдуна в оценке Дэн Сяопина.
18. Особенности современной модернизации КНР.

Критерии оценки:

1. Доклад является реферативно-аналитическим исследованием студента по заданной теме, поэтому количество задействованных для его подготовки источников должно быть не менее 10, включая актуальные новостные ресурсы и статистические издания.
2. Тезисы доклада должны быть четко структурированными, посвященными строго заданной проблематике и заканчиваться блоком выводов, полученных на основе проведенного анализа собранных фактов. При этом выводы должны коррелироваться с текущей ситуацией в развитии исследуемого вопроса.
3. Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 8-12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.
4. Доклад должен быть подготовлен и представлен для защиты в строго установленные графиком обучения сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитываются в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Составитель



Т. И. Понька