

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:42:43
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН)

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель **ИИЯ**
ученого совета ИИЯ Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТЫНЬ)

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА» по**

профилю

«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ. ЛАТЫНЬ» В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	8
5.2 Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.....	12
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	13
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
10.3 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	25
10.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.....	55
Показатели и критерии оценки форм текущего контроля.	56
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 2 от 18.02.2020г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейский регион» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками/опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций,

предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

С **организационно-методической точки зрения** курс «Политическая география стран региона специализации» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотношенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых общеобразовательных дисциплин.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: владение системой основных знаний безопасности жизнедеятельности, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей развития чрезвычайных ситуаций, и их разновидностей; владение основными способами оказания первой помощи.

Полная учебная нагрузка составляет 108 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины «Древние языки и культуры (Латынь)»: приобретение знаний о грамматике и синтаксисе латинского языка, а также о культуре древнего мира; выработка у студентов навыков и умений перевода, грамматического анализа текстов, понимания структуры древнего (латинского) языка.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов правильного представления о структуре латинского языка, повлиявшего на формирование новых языков, и о взаимосвязи латинского языка с английским, немецким, французским и русским.
- Формирование умения использовать основные переводческие приемы на материале латинского языка.
- Обучение основным этапам истории древнего мира, крылатым латинским выражениям, терминам, пословицам, поговоркам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к Вариативной части учебного плана Бакалавриата раздел Дисциплины по выбору студента (Б.1.В.10) учебного плана в системе подготовки академических бакалавров по направлению 45.03.02 "Лингвистика", модуль "Перевод и переводоведение".

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Дисциплина «Древние языки и культуры (Латынь)» является предшествующей для дисциплин «История языка», «Введение в спец.филологию», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Индоевропейские языки», «Практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», циклу «Основы теории первого иностранного языка».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции:		

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	«История»	«Культурология»
Профессиональные компетенции:		
ПК-9 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	-	«Теория перевода» «Практика перевода» «Переводческий практикум» «Учебная практика» (переводческая)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ. ЛАТЫНЬ» В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у студентов общекультурной компетенции (ОК-2), и профессиональных компетенций (ПК-9) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», модуль «Перевод и переводоведение».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общекультурные компетенции	
ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими	Иметь представление об: - принципах культурного релятивизма и этических нормы, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - необходимом количестве латинских пословиц и крылатых выражений.

<p>отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться принципами культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - грамотно употреблять выученные крылатые выражения на латинском языке; - правильно прочесть и дать литературный перевод с грамматическим анализом проработанных латинских текстов, включая крылатые выражения. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - сведениями об истории и мировом значении латинского языка и римской культуры, краткие биографии основных исторических деятелей.
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-9 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приёмы перевода</p>	<p>Иметь представление об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных способах достижения эквивалентности в переводе и основные приёмы перевода. <p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приёмы перевода. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком находить основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приёмы перевода.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2-й семестр, I курс
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Семинары (С)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные сведения по истории латинского языка.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование литературного латинского языка. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.

2.	Фонетика латинского языка.	<p>Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe).</p> <p>Произношение согласных звуков и звукосочетаний. Происхождение буквосочетаний th, ph, ch, rh и чтение их. Произношение ti перед гласной. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современных языках.</p> <p>Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества гласного.</p> <p>Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слого, переход краткого o в u в закрытом конечном слого, переход краткого i в e перед r.</p>
3.	Морфология и грамматика	<p>Флективный характер латинского языка. Соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, флексии родовые и падежные.</p> <p>Деление имён существительных на пять склонений, восходящее к конечному звуку индоевропейских основ. Практические способы опознания типа склонения.</p> <p>Распределение имён по склонениям по признакам грамматического рода. Особенности склонения существительных среднего рода. Два способа образования <i>nominativus singularis</i>: сигматический и асигматический.</p> <p>I склонение. Основа и род имён существительных I склонения.</p> <p>II склонение. Основа и род имён существительных II склонения.</p> <p>III склонение. Согласный, гласный и смешанный типы III склонения. Образование форм <i>nominativus singularis</i> (действие законов ротацизма, редукции краткого гласного, отпадение конечного носового, ассимиляция и выпадение переднеязычных; происхождение в <i>nominativus singularis</i> конечного [x]). Важнейшие особенности III склонения. Деление существительных по родам.</p> <p>IV склонение. Основа и род существительных. Образование от основы супина.</p> <p>V склонение. Основа и род существительных. Общий обзор системы склонения. Сравнительная таблица падежных окончаний.</p> <p>Имя прилагательное. Распределение имён прилагательных по</p>

трём типам склонения. Прилагательные трёх, двух и одного окончания. Прилагательные трёх окончаний, склоняющиеся в положительной степени по I-II склонениям. Прилагательные трёх, двух и одного окончания, склоняющиеся по III склонению. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Описательное образование степеней сравнений. Супплетивные степени сравнения. Супплетивность в современных языках (good - better - best)

Наречие. Наречия производные. Наречия производные от прилагательных I, II, III склонений. Наречия, представляющие собой застывшие падежные формы.

Имя числительное. Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение.

Местоимения. Местоимения различных видов как заменители имён существительных и прилагательных.

1. Местоимения личные. Отсутствие местоимений 3-го лица. Супплетивность форм в склонении личных местоимений.
2. Местоимение возвратное. Постпозиция и слияния предлога cum с личными и возвратным местоимениями.
3. Местоимения притяжательные. Их склонение.
4. Местоимения вопросительные и относительные, особенности их склонения.
5. Местоимения неопределённые: alii- в значении префикса, постпозитивные частицы -dam, -que.
6. Местоимения указательные. Особенности склонения указательных местоимений ille, iste, hic, is. Употребление указательных местоимений в качестве личных местоимений 3-го лица обоих чисел. Употребление указательных местоимений в родительном падеже в качестве притяжательных местоимений 3-го лица.
7. Отрицательные местоимения: nemo, nihil.
8. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.

Глагол. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог.

Две группы времён: времена системы инфекта и системы перфекта.

Основы и основные формы глагола. Аналогичные явления в новых языках.

		<p>Распределение глаголов по четырём спряжениям в зависимости от конечного гласного основы инфекта.</p> <p>Личные окончания действительного и страдательного залогов. Спряжение глаголов в Praesens indicativi. Спряжение глаголов в Praesens coniunctivi . Imperativus praesentis.</p> <p>Неличные формы глагола, образуемые от основ инфекта: причастие, герундий и герундив. Их значение и перевод. Инфинитивы настоящего времени обоих залогов.</p> <p>Отложительные и полутложительные глаголы. Аналогичные явления в новых языках.</p> <p>Неправильные глаголы. Глагол esse и производные от него. Их спряжение в Praesens.</p> <p>Предлоги. Предлоги, требующие аблятива и аккузатива, в зависимости от вопросов “где” и “куда”. Предлоги, требующие аблятива. Предлоги, требующие аккузатива.</p> <p>Многозначность предлогов.</p>
4.	Словообразование	<p>Аффиксальное и суффиксальное словообразование</p> <p>Префиксация глаголов и производных от них. Латинские префиксы в новых языках.</p> <p>Словообразовательные суффиксы существительных. I склонение: - ura, -ia, -ina, ntia, - ula.</p> <p>II склонение: -arius, - mentum, -ulus. III склонение: -(t)or, -(s)or, -(t)io, -(s)io, - tas, -tudo. Отражение латинских суффиксов в новых языках.</p> <p>Важнейшие словообразовательные суффиксы прилагательных: - idus, -osus, -arius, - ivus, - anus (I-II склонения); - (b)ilis, -alis, - aris (III склонение). Отражение латинских суффиксов в новых языках. Б. Словосложение.</p> <p>Образование сложных имён из сочетания двух имён или имени и глагола (agricola, biennium). Образование сложных глаголов из сочетания существительного или наречия с глаголом (manumittere, maledicere).</p>
5.	Синтаксис	<p>Простое нераспространённое и простое распространённое предложение. Главные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Падеж именной части составного именного сказуемого, выраженный существительным. Расхождение с русским языком. Согласование именной части составного сказуемого, выраженной прилагательным, в роде, числе, падеже с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Страдательная конструкция. Её сходство и отличие от страдательной конструкции в новых языках.</p>

	<p>Употребление форм глагола:</p> <p>а) основное значение форм времени в латинском языке.</p> <p>б) употребление наклонений в независимых предложениях. Основные значения конъюнктива.</p> <p>в) инфинитив и его синтаксические функции. Субстантивирование инфинитива.</p> <p>г) герундий и его соотношение с инфинитивом. Именные и глагольные свойства герундия. Формы, аналогичные латинскому герундию, в новых языках.</p> <p>Герундив, его основные значения и синтаксические функции.</p>
--	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Основные сведения по истории латинского языка.	1	1	-	-	6	8
2	Фонетика латинского языка.	1	1	-	-	6	8
3	Морфология и грамматика.	10	10	-	-	40	60
4	Словообразование.	2	2	-	-	10	14
5	Синтаксис.	4	4	-	-	10	18
Всего		18	18	-	-	72	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	1	Латинский язык, его происхождение, история и место среди других индоевропейских языков. Алфавит. Правила произношения и ударения.	2
2.	3,4	Грамматические категории глагола. Основные формы глагола. Основа инфекта. Определение спряжения глаголов. <i>Infinitivus praesentis activi et passivi. Imperativus.</i>	2

3.	3, 4	Praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Личные и возвратное местоимения. Спряжение глаголов esse, posse. Синтаксическая конструкция страдательного залога. Отложительные глаголы.	2
4.	3	Грамматические категории существительного. Определение склонения. Существительные I склонения. Второе склонение существительных. Прилагательные I-II склонений. Предлоги.	2
5.	3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Числительные.	2
6.	3	IV, V склонение существительных. Accusativus cum infinitivo.	2
7.	3	Gerundium. Gerundivum. Герундивная конструкция.	2
8.	3, 5	Существительные III склонения: согласный, смешанный и гласный типы. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.	2
9.	3,5	Praesens coniunctīvi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.	2
Всего			18

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки)	2
3.	Проектор стационарный (Benq MP 730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 56278518, дата продления 30.04.2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010	Лицензия № 56278518, дата	1

	ProPlus	продления 30.04.2022	
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература по дисциплине Древние языки и культуры. Латинский язык:

1. Подосинов А. В., Щавелева Н. И. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру: Ч. 1. - М., 2017.
2. Латинский язык: Учебник для студентов вузов / Кацман Нина Лазаревна, Покровская Заря Алексеевна. – М.: ВЛАДОС, 2017.
3. Маршалок, Н.В. Латинский язык в современном международном праве : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Статут, 2015. - 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452697>

Дополнительная литература:

1. Бородина Мария Анатольевна. Латинский язык [Текст] : Учебно-методическое пособие / М.А. Бородина. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 29 с.
2. Белоусова А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : Учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. - 2-е изд., испр. - СПб. : Издательство "Лань", 2015. - 160 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Латинский язык : практикум / авт.-сост. О.А. Ганжара ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь; СКФУ, 2017. - 107 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>
4. Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48533>
5. Латинский язык. Учебник для факультетов иностранных языков. Под ред. В.Н. Ярхо и В.Н. Лободы. - М., 2018.
6. Латинский язык. Под ред. О.А. Титова. – М., 2020. – 190 с.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Латинский язык изучается студентами один семестр. Во время практических занятий студенты получают от преподавателя сведения по основным вопросам латинской фонетики и грамматики, а также приобретают навыки чтения и перевода оригинальных латинских предложений.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведенной в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома.

Время СРС

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:2

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

1. Изучение материала по учебнику, учебным пособиям и дополнительной литературе.
2. Подготовку реферативного сообщения по избранной теме.
3. Подготовку к выполнению контрольных работ и тестированию.

При самостоятельной работе студент должен перечитать конспект, ознакомиться с материалами учебника, при необходимости обратиться к дополнительной литературе. На основании полученных теоретических знаний выработать навыки практического анализа грамматических форм и структур, выполняя упражнения, представленные в учебниках и анализируя заданные предложения для перевода с латинского языка на русский.

Грамматические упражнения закрепляют сведения, полученные на практических занятиях, и подготавливают студентов к переводу предложений.

При освоении курса латинского языка следует учитывать, что латинский отличается более сложным грамматическим строем, чем современные языки. Поэтому при переводе с латинского на русский невозможно (кроме элементарных фраз) просто найти слова в словаре и подставить вместо них русские эквиваленты. Прежде чем открывать словарь, нужно произвести минимальный морфологический анализ каждого слова – определить, к какой части речи оно относится, и, следовательно, как оно будет записано в словаре. Если этого не сделать, то велика вероятность того, что вместо нужного слова будет найдено какое-то другое, отдаленно его напоминающее.

Этот анализ нужен и для правильного перевода, где должна быть сохранена частеречная принадлежность слов, – глагол надо переводить глаголом, а существительное – существительным. Вслед за словарной работой наступает второй этап перевода – синтаксический анализ предложения: порядок слов в латинском языке свободный, поэтому (в отличие от, например, английского) нельзя переводить все слова подряд, необходимо сначала найти сказуемое (глагол в личной форме) и подлежащее (существительное или местоимение в именительном падеже), затем – прямое дополнение, если оно есть (существительное или местоимение в винительном падеже), а потом определить все остальные члены предложения. В таком же порядке следует выстраивать и перевод: сначала перевести подлежащее и сказуемое (и больше их не менять), а потом переводить остальные слова, начиная с дополнения.

При переводе прилагательных надо внимательно смотреть, к каким существительным они относятся – они должны быть согласованы в роде, числе и падеже. Только до конца поняв синтаксическую структуру фразы, т.е. четко увидев, как слова в ней связываются между собой, можно приступать к замене латинских слов русскими. В противном случае в переводе получится бессмысленный набор слов. На последнем этапе работы с фразой наступает очередь ее «литературной» обработки: цель дословного перевода – уяснение смысла, теперь же нужно грамотно выразить ту же мысль по-русски.

Заучивание латинских выражений – обязательный и один из наиболее важных элементов подготовки к зачёту. Знать и уметь грамотно употреблять термин или крылатое выражение – значит уметь с легкостью его произнести (учитывая правила чтения и постановки ударения), а также перевести с русского на латинский и с латинского на русский. Учить выражения следует систематически, повторяя выученные накануне.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной

работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неважной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Проверка в системе «Антиплагиат» на результат не ниже 75% оригинального текста с учетом цитат.
3. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
4. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
5. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
6. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
7. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
8. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала,

вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН)
Институт иностранных языков**

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«22» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Л.Соколова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТЫНЬ)

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2022

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общекультурные компетенции	
ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Иметь представление об: - принципах культурного релятивизма и этических нормы, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - необходимом количестве латинских пословиц и крылатых выражений.
	Проявлять способность: - руководствоваться принципами культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - грамотно употреблять выученные крылатые выражения на латинском языке; - правильно прочесть и дать литературный перевод с грамматическим анализом проработанных латинских текстов, включая крылатые выражения.
	Обладать: - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - сведениями об истории и мировом значении латинского языка и римской культуры, краткие биографии основных исторических деятелей.
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-9 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приёмы перевода</p>	<p>Иметь представление об: - основных способах достижения эквивалентности в переводе и основные приёмы перевода.</p> <p>Проявлять способность: - применять основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приёмы перевода.</p> <p>Обладать: - навыком находить основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приёмы перевода.</p>
--	--

12.2 Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
ОК-2 ПК-9	Индикатор сформированности представления о предмете/ деятельности	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	<p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся твердо знает программный материал,</p>

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
	<p>Индикатор сформированности способности применять полученную информацию/ сведения</p>	<p>Аналитическое задание (доклад, сообщение, реферат и пр.)</p> <p>Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося, обоснование принятых решений.</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные</p>

			<p>теорией – 43 (+) -50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполняет верно, хорошо аргументирует, однако допускает погрешности в ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+) -43 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов;</p> <p>4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо делает неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.</p>
--	--	--	--

12.3 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление/Специальность: **45.03.02 «Лингвистика»**

Дисциплина: **Древние языки и культуры (Латынь)** Модуль: "Перевод и переводоведение".

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа			
			Тест/Коллоквиум	Доклад	Контрольная работа 1	Реферат	Контрольная работа 2		
ОК-2 ПК-4	Основные сведения по истории латинского языка.	История латинского языка и использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.			3			3	
ОК-2 ПК-9	Фонетика латинского языка	Правила произношения и ударения в латинском языке. Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слоге, переход краткого о в и в закрытом конечном слоге, переход краткого і в е перед г.			3			3	

ОК-2 ПК-9	Морфология и грамматика	Морфологические особенности основных частей речи латинского языка . Грамматика латинского языка.	8		3	10			3	
ОК-2 ПК-9	Словообразование	Правила аффиксального и суффиксального словообразования в латинском языке.	8		3				16	25
ОК-2 ПК-9	Синтаксис	Основные правила синтаксиса в латинском языке.	10	5	3			5	3	
		ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ						30	30	30
		ВСЕГО ПО ВИДАМ РАБОТ:	26	5	24	10	5	30	100	100
ИТОГО			100							
2 семестр										

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение следующих компетенций:

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ПК-9 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приёмы перевода (на материале латинского языка).

12.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольными мероприятиями для аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются письменная контрольная работа во 2 семестре и экзамен по итогам 2 семестра, которые проводятся в устной форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

Образец экзаменационного билета

Кафедра теории и практики иностранных языков

Дисциплина ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите основные правила латинской фонетики. Приведите примеры.
2. Объясните правила образования действительного и страдательного залога в настоящем времени Praesens Indicativi Activi / Passivi. Приведите примеры.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

- 1) Периодизации истории Римской империи. Основные события римской истории.
- 2) Периодизация истории Древней Греции. Основные события древнегреческой истории.
- 3) Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Романские языки.
- 4) Употребление латинского языка в средние века, в эпоху Возрождения и в наши дни. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
- 5) Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги и диграфы. 4) Произношение согласных звуков и звукосочетаний. Происхождение буквосочетаний th, ph, ch, gh и чтение их.
- 6) Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Muta cum liquida как особый тип сочетания согласных.
- 7) Правила латинского ударения.
- 8) Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма.
- 9) Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж.
- 10) Общий обзор системы склонения существительных.
- 11) Особенности склонения существительных среднего рода.
- 12) I склонение существительных.

- 13) II склонение существительных.
- 14) III склонение существительных: согласный, гласный и смешанный типы. 14) III склонение существительных: образование форм *nominativus singularis* и их соотношение с основой в косвенных падежах.
- 15) IV склонение существительных.
- 16) V склонение существительных.
- 17) Распределение имён прилагательных по трём склонениям.
- 18) Прилагательные I-II склонения.
- 19) Прилагательные III склонения: прилагательные трех, двух и одного окончания.
- 20) Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Описательное образование степеней сравнений.
- 21) Супплетивные степени сравнения прилагательных.
- 22) Наречия. Способы образования наречий.
- 23) Имя числительное. Разряды числительных. Запись римских чисел.
- 24) Местоимения. Разряды местоимений: общие сведения.
- 25) Местоимения личные. Местоимение возвратное, притяжательное, вопросительное и относительное.
- 26) Местоимения неопределённые, местоимения с частицами. Отрицательные местоимения.
- 27) Местоимения указательные. Особенности их склонения и употребления.
- 28) Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.
- 29) Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
- 30) Понятие об основах глагола. Способы определения основ.
- 31) Две группы времён: времена системы инфекта и системы перфекта.
Общие сведения.
- 32) Распределение глаголов по четырём спряжениям в зависимости от основы инфекта.
- 33) Времена системы инфекта активного залога: *Praesens*.
- 34) Времена системы инфекта пассивного залога: *Praesens*.
- 35) Система причастий.
- 36) Неличные формы глагола: герундий и герундив; супин. Их значение и перевод.
- 37) Инфинитивы обоих залогов.
- 38) Отложительные и полуотложительные глаголы.
- 39) Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в *Praesens*.
- 40) Глагол *esse* и производные от него. Префиксация как способ словообразования.
- 41) Предлоги.
- 42) Главные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Согласование сказуемого с подлежащим.
- 43) Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное.
Определения согласованные и несогласованные.
- 44) Порядок слов в простом распространённом предложении.
- 45) Страдательная конструкция.
- 46) Конструкция *Accusativus cum infinitivo*.
- 47) Назовите основные правила латинской фонетики. Приведите примеры.
- 48) Объясните правила образования действительного и страдательного залога в настоящем времени *Praesens Indicativi Activi / Passivi*. Приведите

примеры.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене

1. Оценка **«отлично» (25-30 баллов)** ставится студенту за правильный, исчерпывающий и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
2. Оценка **«хорошо» (16- 24 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами, он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка **«хорошо»** выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
3. Оценка **«удовлетворительно» (1-15 баллов)** ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
4. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
5. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.
6. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту,

отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО АНТИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Мифы Древней Греции и Рима и их сюжеты в западноевропейском и русском искусстве (живопись, проза, поэзия)
2. Боги и религия в Древнем Риме (храмы и жрецы).
3. Военное искусство в Древнем Риме. Известные полководцы.
4. Образование, книги и библиотеки в Древнем Риме.
5. Архитектура в Древнем Риме и её влияние на развитие европейской архитектуры.
6. Римский календарь.
7. Поэзия в Древнем Риме (Вергилий).
8. Поэзия в Древнем Риме (Гораций).
9. Поэзия в Древнем Риме (Овидий).
10. Театр и драматурги в Древнем Риме, Древней Греции.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ ПО АНТИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Римское право и римские юристы.
2. Знаменитые римские ораторы. Марк Туллий Цицерон.
3. Гай Юлий Цезарь и закат республики в Риме.
4. Первый римский император – Октавиан Август.
5. Римские и греческие историки.
6. Латынь и романские языки.
7. Латинский язык в Средние века.
8. Латинский язык в современном мире.
9. Римские и греческие философы.
10. Римские и греческие драматурги.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

Правила ударения:

1. На каком слоге стоит ударение в слове *dividēre*:
 1. *dividere*
 2. *dividere*
 3. *dividere*
 4. *dividere*
2. На каком слоге стоит ударение в слове *praesumēre* :
 1. *praesumere*
 2. *praesumere*
 3. *praesumere*
 4. *praesumere*

Система глагола:

1. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению:
 1. *amāre*
 2. *credēre*
 3. *vetāre*
 4. *audīre*
2. Глаголы с окончанием основы инфекта на *ē* относятся к:
 1. I спряжению
 2. II спряжению
 3. III спряжению
 4. IV спряжению
3. Какая из глагольных форм действительного залога (*actīvi*) является формой 2 лица множественного числа:
 1. *habent*
 2. *facio*
 3. *accusas*
 4. *audītis*
4. Какая из форм глагола «наказывать» является формой страдательного залога
 1. *punio*
 2. *punior*
 3. *punit*
 4. *puniunt*
5. Какая из глагольных форм глагола *esse* является формой 2 лица множественного числа настоящего времени:
 1. *sum*
 2. *sumus*

3. **estis**

4. sunt

6. Какой перевод соответствует глагольной форме **absolvimus**:

1. **мы оправдываем**

2. они оправдывают

3. ты оправдываешь

4. я оправдываю

7. В каком из выражений использовано повелительное наклонение:

1. Dare, facere, praestare

2. **Nota bene**

3. Veto

4. Non liquet

8. Какое из выражений означает "Человеку свойственно ошибаться":

1. Vivere est cogitāre

2. Vivere est militāre

3. Cogito ergo sum

4. **Errāre humanum est**

9. Какое из выражений означает "Спеши медленно":

1. Nota bene

2. Et cetera

3. **Festina lente**

4. Incognito

Система склонения

1. Найдите правильную словарную запись существительного:

1. lex, -gis – закон;

2. aqua, ae – вода;

3. **ius, iuris n – право**

4. sensus, m us - чувство

2. В словарной записи существительного **persona, ae f**, буква **f** означает:

1. **женский род**

2. мужской род

3. окончание родительного падежа

4. номер склонения

3. Определите, какое из существительных принадлежит к V склонению:

1. populus, i m – народ;

2. manus, us f – рука;

3. causa, ae f – причина;

4. **res, ei f - вещь**

4. В родительном падеже единственного числа существительные III склонения имеют окончание:
1. - i
 2. - ae
 3. - is
 4. - us
5. Определите, к какому склонению относится существительное **locus, i m** - место:
1. I
 2. II
 3. III
 4. IV
6. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа женского рода окончание:
1. us
 2. um
 3. a
 4. i
7. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное 2 склонения **privatum**:
1. culpa, ae f – вина, небрежность
 2. causa, ae f - причина, дело
 3. delictum, i n - проступок, правонарушение
 4. casus, us m – случай
8. В словарной записи существительного **argumentum, i n** – довод, доказательство, буква **i** означает:
1. средний род
 2. мужской род
 3. окончание родительного падежа
 4. номер склонения
9. Определите, какое из существительных принадлежит к IV склонению:
1. populus, i m - народ
 2. manus, us f - рука
 3. causa, ae f - причина, дело
 4. res, ei f - вещь
10. В родительном падеже единственного числа существительные I склонения имеют окончание:
1. - us
 2. - ae
 3. - is
 4. - ei

11. Определите, к какому склонению относится существительное **potestas, ātis f** – власть:

1. V
2. II
3. III
4. IV

12. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа среднего рода окончание:

1. us
2. um
3. a
4. i

13. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное I склонения **lata**:

1. culpa, ae f - вина
2. dolus, i m - умысел
3. ius, ris n - право
4. exemplum, i n - пример

Запись чисел римскими цифрами.

Какое из римских чисел соответствует 1981:

1. MDCLXXXI
2. MCMLXXXI
3. MCDXXXI
4. MCLXXI

2. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу MMDV:

1. 2505
2. 1055
3. 2055
4. 555

3. Какое из римских чисел соответствует 446:

1. CDLXVI
2. DCXLIV
3. CDXLVI
4. DCXLVI

4. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу MDLXI:

1. 1651
2. 1561
5. 1161
6. 1611

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА.

- 1) Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Романские языки.
- 2) Употребление латинского языка в средние века, в эпоху Возрождения и в наши дни. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
- 3) Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги и диграфы.
- 4) Произношение согласных звуков и звукосочетаний. Происхождение буквосочетаний th, ph, ch, gh и чтение их.
- 5) Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Muta cum liquida как особый тип сочетания согласных.
- 6) Правила латинского ударения.
- 7) Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма.
- 8) Имя числительное. Разряды числительных. Запись римских чисел.
- 9) Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
- 10) Понятие об основах глагола. Способы определения основ.
- 11) Две группы времён: времена системы инфекта и системы перфекта. Общие сведения.
- 12) Распределение глаголов по четырём спряжениям в зависимости от основы инфекта.
- 13) Времена системы инфекта активного залога: Praesens.
- 14) Времена системы инфекта пассивного залога: Praesens.
- 15) Система причастий.
- 16) Неличные формы глагола: герундий, герундив; супин. Значение, перевод.
- 17) Инфинитивы обоих залогов.
- 18) Отложительные и полуотложительные глаголы.
- 19) Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в Praesens.
- 20) Глагол esse и производные от него. Префиксация как способ словообразования.

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2

ВАРИАНТ I

1. Проспрягайте данный глагол в praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Образуйте формы imperatīvus praesentis и infinitīvus praesentis actīvi et passīvi. Переведите.
amitto
2. Образуйте от данного глагола participium praesentis actīvi, gerundium, gerundīvum. Переведите.
probo
3. Переведите, определив у глаголов лицо, число, время, залог, наклонение и отглагольные формы
amittimus, amittens, amittitur, amitti, amitte, amittendo
4. Сделайте грамматический разбор. Переведите.
Festina lente
5. а) Напишите арабскими цифрами: **DCCXL; MCMXI**
б) Напишите римскими цифрами: **789, 2431**

ВАРИАНТ II

1. Проспрягайте данный глагол в praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Образуйте формы imperatīvus praesentis и infinitīvus praesentis actīvi et passīvi. Переведите.
tango
2. Образуйте от данного глагола participium praesentis actīvi, gerundium, gerundīvum. Переведите.
obligo
3. Переведите, определив у глаголов лицо, число, время, залог, наклонение и отглагольные формы
tangitur, tangēris, tangītis, tangite, tangi, tange
4. Сделайте грамматический разбор. Переведите.
Cogito ergo sum
5. а) Напишите арабскими цифрами: **MDCCCIV; CDXXVII**
б) Напишите римскими цифрами: **44; 1999**

ВАРИАНТ III

1. Проспрягайте данный глагол в praesens indicatiuī actīvi et passīvi. Образуйте формы imperatiuvs praesentis и infinitivus praesentis actīvi et passīvi. Переведите.
condemno
2. Образуйте от данного глагола participium praesentis actīvi, gerundium, gerundivum. Переведите.
specto
3. Переведите, определив у глаголов лицо, число, время, залог, наклонение и отглагольные формы **condemnant, condemnantur, condemnāmus, condemnāmur, condemnandus, condemnans**
4. Сделайте грамматический разбор. Переведите.
divīde et impĕra
5. а) Напишите арабскими цифрами: **MCMLXXIII; DCCXLIV**
б) Напишите римскими цифрами: **87; 1643**

ВАРИАНТ IV

1. Проспрягайте данный глагол в praesens indicatiuī actīvi et passīvi. Образуйте формы imperatiuvs praesentis и infinitivus praesentis actīvi et passīvi. Переведите.
duco
 2. Образуйте от данного глагола participium praesentis actīvi, gerundium, gerundivum. Переведите.
dispūto
 3. Переведите, определив у глаголов лицо, число, время, залог, наклонение и отглагольные формы **ducit, duci, ducitur, ducimur, ducendo, ducens**
 4. Сделайте грамматический разбор. Переведите .
Dum spiro spero
 5. а) Напишите арабскими цифрами: **MDCXXXIX; CDLXXI**
б) Напишите римскими цифрами: **566; 2090**
- ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.**

- 1) Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Романские языки.
- 2) Употребление латинского языка в средние века, в эпоху Возрождения и в наши дни. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.

- 3) Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги и диграфы.
- 4) Произношение согласных звуков и звукосочетаний. Происхождение буквосочетаний th, ph, ch, gh и чтение их.
- 5) Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Muta cum liquida как особый тип сочетания согласных.
- 6) Правила латинского ударения.
- 7) Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма.
- 8) Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж.
- 9) Общий обзор системы склонения существительных.
- 10) Особенности склонения существительных среднего рода.
- 11) I склонение существительных.
- 12) II склонение существительных.
- 13) III склонение существительных: согласный, гласный и смешанный типы. 14) III склонение существительных: образование форм *nominativus singularis* и их соотношение с основой в косвенных падежах.
- 15) IV склонение существительных.
- 16) V склонение существительных.
- 17) Распределение имён прилагательных по трём склонениям.
- 18) Прилагательные I-II склонения.
- 19) Прилагательные III склонения: прилагательные трех, двух и одного окончания.
- 20) Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Описательное образование степеней сравнений.
- 21) Супплетивные степени сравнения прилагательных.
- 22) Наречия. Способы образования наречий.
- 23) Имя числительное. Разряды числительных. Запись римских чисел.
- 24) Местоимения. Разряды местоимений: общие сведения.
- 25) Местоимения личные. Местоимение возвратное.
- 26) Местоимения притяжательные.
- 27) Местоимения вопросительные и относительные.
- 28) Местоимения неопределённые, местоимения с частицами.
- 29) Местоимения указательные. Особенности их склонения и употребления.
- 30) Отрицательные местоимения: *neque*, *nihil*.

- 31) Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.
- 32) Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
- 33) Понятие об основах глагола. Способы определения основ.
- 34) Две группы времён: времена системы инфекта и системы перфекта.

Общие сведения.

- 35) Распределение глаголов по четырём спряжениям в зависимости от основы инфекта.
- 36) Времена системы инфекта активного залога: Praesens.
- 37) Времена системы инфекта пассивного залога: Praesens.
- 38) Система причастий.
- 39) Неличные формы глагола: герундий и герундив; супин. Их значение и перевод.
- 40) Инфинитивы обоих залогов.
- 41) Отложительные и полуотложительные глаголы.
- 42) Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в Praesens. 43) Глагол esse и производные от него. Префиксация как способ словообразования.
- 44) Предлоги.
- 45) Главные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Согласование сказуемого с подлежащим.
- 46) Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное.

Определения согласованные и несогласованные.

- 47) Порядок слов в простом распространённом предложении.
- 48) Страдательная конструкция.
- 49) Конструкция Accusativus cum infinitivo.

ЗАДАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ВАРИАНТ I

1. Определите склонение существительных.

libertas, ātis f; fructus,us m; caput, ĩtis n

2. Согласуйте прилагательное с существительным. Переведите.

civĭlis, e *цивильный*

ius, iuris n *право*

3. Переведите словосочетание. Просклоняйте.

vir prudens

4. Образуйте от данных прилагательных степени сравнения. Переведите.

levis, diligens, magnus

5. Переведите, определив:

падеж, число, род, склонение у существительных **fructus (5), fructui, fructu, fructum, fructuum, fructibus**

6. Сделайте грамматический разбор крылатых выражений. Переведите их. **Curriculum vitae. Modus vivendi**

ВАРИАНТ II

1. Определите склонение существительных.

res, ei f; fundus, i m; homo, ĩnis, m

2. Согласуйте прилагательное с существительным. Переведите.

contractus, us m договор

litterālis, e письменный

3. Переведите словосочетание. Просклоняйте.

res corporālis

4. Образуйте от данных прилагательных степени сравнения. Переведите.

audax, liber, simĭlis

5. Переведите, определив: падеж, число, род, склонение у существительных **homĭnis,**

homĭni, homĭne, homĭnum, homĭnem, homĭnes (3)

6. Сделайте грамматический разбор крылатых выражений. Переведите их.

Mala herba cito crescit.

ВАРИАНТ III

1. Определите склонение существительных. **arbĭter, tri m; mens, ntis f; familia, ae f**

2. Согласуйте прилагательное с существительным. Переведите.

contractus, us m договор

reālis, e реальный

3. Переведите словосочетание. Просклоняйте.

arbĭter iustus

4. Образуйте от данных прилагательных степени сравнения. Переведите.

facilis, parvus, fortis

5. Переведите, определив:

падеж, число, род, склонение у существительных **capitis, caput (3), capita (3),**

familiae (4), familiis (2), familias

6. Сделайте грамматический разбор крылатых выражений. Переведите их. **Nulla dies sine linea.**

ВАРИАНТ IV

1. Определите склонение существительных.

aqua, ae f; actio, ōnis f; res, rei f

2. Согласуйте прилагательное с существительным. Переведите.

contractus, us m договор **verbālis, e**
устный

3. Переведите словосочетание. Просклоняйте.

actio directa

4. Образуйте от данных прилагательных степени сравнения. Переведите.

difficilis, sapiens, velox

5. Переведите, определив: падеж, число, род, склонение у существительных **actiōnes (3),**

actiōnum, actiōnem, actiōnis, vicīnis (2), vicīni

6. Сделайте грамматический разбор крылатых выражений. Переведите их.

Omnia mea mecum porto.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ I

1. На каком слоге стоит ударение в слове **praesumĕre** :
 1. praesumere
 2. praesumere
 3. praesumere
 4. praesumere

2. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению:
 1. finĭre
 2. accusāre
 3. agĕre
 4. habĕre

3. Глаголы с окончанием основы инфекта на согласную относятся к:
 1. I спряжению
 2. II спряжению
 3. III спряжению
 4. IV спряжению

4. Какая из глагольных форм действительного залога (activi) является формой 3 лица единственного числа:
 1. punis
 2. videt
 3. veto
 4. tacent

5. Какая из форм глагола «обвинять» является формой страдательного залога:
 1. accuso
 2. accusamur
 3. accusant
 4. accusat

6. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 1 лица единственного числа настоящего времени:
 1. es
 2. sumus
 3. sum
 4. sunt

7. Какой перевод соответствует глагольной форме **facio**:

1. мы делаем
2. ты делаешь
3. он делает
4. **я делаю**

8. В каком из выражений использовано повелительное наклонение:

1. Dare, facere, praestare
2. **Nota bene**
3. Veto
4. Non liquet

9. Какое из выражений означает "Спеши медленно":

1. Nota bene
2. Et cetera
3. **Festina lente**
4. Incognito

10. Какое из римских чисел соответствует 446:

1. **CDLXVI**
2. DCXLIV
3. CDXLVI
4. DCXLVI

11. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу MDLXI:

1. **1651**
2. 1561
3. 1161
4. 1611

ВАРИАНТ II

1. На каком слоге стоит ударение в слове **dividĕre**:

1. **dividere**
2. **dividere**
3. dividere
4. dividere

2. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению: 1. amāre

2. credĕre
3. vetāre
4. audĭre

3. Глаголы с окончанием основы инфекта на \bar{e} относятся к:
1. I спряжению
 2. II спряжению
 3. III спряжению
 4. IV спряжению
4. Какая из глагольных форм действительного залога (activi) является формой 2 лица множественного числа:
1. habent
 2. facio
 3. accusas
 4. auditis
5. Какая из форм глагола «наказывать» является формой страдательного залога
1. punio
 2. punior
 3. punit
 4. puniunt
6. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 2 лица множественного числа настоящего времени:
1. sum
 2. sumus
 3. estis
 4. sunt
7. Какой перевод соответствует глагольной форме **absolvimus**:
1. мы оправдываем
 2. они оправдывают
 3. ты оправдываешь
 4. я оправдываю
8. В каком из выражений использовано повелительное наклонение:
1. Dare, facere, praestare
 2. Divide et impera
 3. Veto
 4. Non liquet
9. Какое из выражений означает "Человеку свойственно ошибаться":
1. Vivere est cogitare

2. Vivere est militāre
3. Cogito ergo sum
4. Errāre humanum est

10. Какое из римских чисел соответствует 1981:

1. MDCLXXXI
2. MCMLXXXI
3. MCDXXXI
4. MCLXXI

11. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу MMDV:

1. 2505
2. 1055
3. 2055
4. 555

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ I

1. На каком слоге стоит ударение в слове *condemnāre*:

1. *condemnare*
2. ***condemnare***
3. *condemnare*
4. *condemnare*

2. Найдите правильную словарную запись существительного:

1. *populus, i* - народ
2. ***manus, us f*** - рука
3. *causa, f ae* - причина, дело
4. *res, f* - вещь

3. В словарной записи существительного ***ius, iuris n*** – право буква **n** означает:

1. **средний род**
2. мужской род
3. окончание родительного падежа
4. номер склонения

4. Определите, какое из существительных относится к I склонению:

1. ***culpa, ae f*** - вина
2. *ius, ris n* - право
3. *delictum, i n* - правонарушение
4. *vita, ae f* - жизнь

5. В родительном падеже единственного числа существительные V склонения имеют окончание:

1. - i
2. - ae
3. - is
4. **- ei**

6. Определите, к какому склонению относится существительное ***arbiter, tri m*** – судья:

1. I
2. **II**
3. III
4. IV

7. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа женского рода окончание:

1. us
2. um
3. a
4. i

8. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное II склонения **malus**:

1. culpa, ae f - вина
2. lex, gis f - закон
3. dolus, i m - умысел
4. exemplum, i n - пример

9. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к III спряжению:

1. amāre
2. credēre
3. vetāre
4. audīre

10. Глаголы с окончанием основы инфекта на ā относятся к:

1. I спряжению
2. II спряжению
3. III спряжению
4. IV спряжению

11. Какая из глагольных форм действительного залога (activi) является формой 3 лица множественного числа:

1. habent
2. facio
3. accusas
4. audītis

12. Какая из форм глагола «давать» является формой страдательного залога:

1. dare
2. dant
3. datur
4. dat

13. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 2 лица единственного числа настоящего времени:

1. es
2. sumus
3. estis
4. sunt

14. Какой перевод соответствует глагольной форме **respondent**:

1. я отвечаю
2. мы отвечаем
3. он отвечает
4. они отвечают

15. В каком из выражений использовано повелительное наклонение:

1. Absolvo
2. Dare, facere, praestare
3. Errare humanum est
4. Divide et impera

16. "Я запрещаю", по-латыни это:

1. Credo
2. Veto
3. Absolvo
4. Condemno

17. Восстановите начальное слово выражения «Я мыслю, следовательно, существую» - ...
ergo sum

1. cogitare
2. cogitas
3. cogitant
4. cogito

18. Какое из выражений означает "И прочее, и так далее":

1. Nota bene
2. Et cetera
3. Festina lente
4. Incognito

19. Какое из римских чисел соответствует 1729:

1. MCDXIX
2. MDCCXXIX
3. MDCXXI
4. CMXXXIX

20. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу CDXLIV:

1. 654
2. 1644
3. 446
4. 444

ВАРИАНТ II

1. На каком слоге стоит ударение в слове **accusāre**:

1. accusare
2. accusare
3. accusare
4. accusare

2. Найдите правильную словарную запись существительного:

1. vita, ae - жизнь
2. delictum, n i - правонарушение
3. ius, ris n - право
4. poena, f - наказание, казнь

3. В словарной записи существительного **servus, i m** – раб, буква **m** означает:

1. средний род
2. мужской род
3. окончание родительного падежа
4. номер склонения

4. Определите, какое из существительных принадлежит к V склонению:

1. populus, i m - народ
2. manus, us f - рука
3. causa, ae f - причина, дело
4. res, ei f – вещь

5. В родительном падеже единственного числа существительные III склонения имеют окончание:

1. - i
2. - ae
3. - is
4. - ei

6. Определите, к какому склонению относится существительное **matrimonium, i n** – брак:
1. I
 2. **II**
 3. III
 4. IV
7. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа мужского рода окончание:
1. **us**
 2. um
 3. a
 4. i
8. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное I склонения **publica**:
1. exemplum, i n - пример
 2. dolus, i m - умысел
 3. ius, ris n - право
 4. **causa, ae f - причина, дело**
9. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к I спряжению:
1. finīre
 2. **accusāre**
 3. agēre
 4. habēre
10. Глаголы с окончанием основы инфекта на **ī** относятся к:
1. I спряжению
 2. II спряжению
 3. III спряжению
 4. **IV спряжению**
11. Какая из глагольных форм действительного залога (activi) является формой 3 лица множественного числа:
1. punis
 2. videt
 3. veto
 4. **tacent**

12. Какая из форм глагола «запрещать» является формой страдательного залога:

1. **vetantur**
2. vetamus
3. vetant
4. vetat

13. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 3 лица единственного числа настоящего времени:

1. **est**
2. sumus
3. estis
4. sunt

14. Какой перевод соответствует глагольной форме **dicit**:

1. они говорят
2. мы говорим
3. **он говорит**
4. я говорю

15. В каком из выражений использован инфинитив глагола:

1. tertium non datur
2. invito beneficium non datur
3. iniuria non excusat iniuriam
4. **errare humanum est**

16. Какое из выражений означает "жить значит мыслить":

1. dāre, facere, praestāre
2. respondēre, cavēre, agēre
3. **vivēre est cogitāre**
4. persona non grata

17. "Неизвестная земля", по-латыни это:

1. plenum dominium
2. causa publica
3. causa privata
4. **terra incognita**

18. Вставьте пропущенное слово в выражение «Незнание не является доказательством»
Ignorantia non ... argumentum:

1. sunt
2. es

3. est
4. estis

19. Какое из римских чисел соответствует 1989:

1. MCMLXXIX
2. MCMLXXXI
3. MDCLXXXIX
4. MCMLXXXIX

20. Какое из арабских чисел соответствует римскому числу MLXIX:

1. 1109
2. 1011
3. 1069
4. 1609

Дополнительный вариант Контрольной работы для рубежной/итоговой аттестации.

1) А. Просклоняйте словосочетания:

capitulum primum, noster nauta bonus

	Sg.	Pl.	Sg.	Pl.
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Acc.				
Abl.				
Voc.				

В. Проспрягайте глагол *conspicere*:

2) Переведите текст на русский язык:

1) Italiā magna paeninsula Eurōpae est. Incolās Italiae terra fecunda alit. In terrā agricolāe laborant. Familiae agricolārum in casis parvis habitant. Italia silvas magnas et pulchras habet. In aqua Hadriae nautae navigant et mercatūra maritīma floret.

2) Germāni antīqui incolēbant inter Oceānum et Danubium fluvium. In silvis ursi, lupi, cervi et aliae ferae bestiae habitant.

3) Auditoria nostra clara et magna sunt. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnifica, theatrum pulchrum et hortum publicum discipūli vident.

4) In scholā tabūla, charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri sunt. Schola haud procul a forō oppīdi sita est. Magister pueros rogat: «Quid facitis, pueri?». Pueri ludere cupiunt et magistrum non audīunt. Magister dicit: «Nolīte dicere, si tacere debētis! Gajus, quaeso, ad tabūlam veni et scribe!».

5) Vitam nārrāmus Quīnti Horātī Flaccī. Lector, audi bene fabulam nostram!

6) Dei deaque Graecōrum et Romanōrum in Olympō habitant. Sed Pluto et uxor ejus Proserpina, deae agricultūrae, sub terrā habitant, ibique divitas magnas – argentum, ferrum, gemmas varias et aurum - tenent.

3) Переведите слово и напишите, в какой форме оно стоит:

Nolīte sperāre!	
Negotium meum	
In memoriam	
Exempli gratiā	
Verba legimus	

4) Переведите крылатые выражения:

Audiatur et altera pars	
Alea jacta est	
Otium post negotium	
Festīna lente!	
Homo homini lupus est	
Equus trojanus	
Inter arma tacent Musae	
Ignorantia non est argumentum	
De mortuis aut bene, aut nihil	
Ira initium insaniae est	

5) Что Вы знаете об историческом деятеле Gaius Iulius Caesar и поэте Marcus Tullius Cicerō?

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Экономическая теория» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Лингвострановедение» является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС РУДН

Оценка традиц.	Неудовлетвори т.		Удовлетвори т.		Хорош о	Отлично		
	Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)		D(3+)	C(4)	B(5)
Максимальная сумма баллов 100		Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Показатели и критерии оценки форм текущего контроля.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Критерии и шкалы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
ОПК- 2 ПК-4	Тестирование Реферат Доклад Контрольная работа 1 и 2 Опрос	1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его

		<p>излагать и обобщать, не допуская ошибок.</p> <p>Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%;</p> <p>2. Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок.</p> <p>Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85%</p> <p>3. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68%.</p> <p>4.Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы. – 1-50%</p> <p>5. Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.</p>
--	--	--

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы в ходе освоения дисциплины

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ОП ВО	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Тест	13

2.	Коллоквиум	13
3.	Доклад	5
4.	Реферат	10
5.	Контрольная работа 1 (аудиторная)	24
6.	Контрольная работа 2 (самостоятельная)	5
7.	Экзамен	30
Всего:		100

Сводная оценочная таблица

Направление: **45.03.02 «Лингвистика»** Дисциплина: **Древние языки и культуры (Латынь)** Модуль: "Перевод и переводоведение".

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Экзамен/зачет		
			Тест\Коллоквиум	Доклад	Контрольная работа 1	Реферат	Контрольная работа 2			
ОК-2 ПК-9	Основные сведения по истории латинского языка.	История латинского языка и использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.			3				3	
ОК-2 ПК-9	Фонетика латинского языка	Правила произношения и ударения в латинском языке. Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слоге, переход краткого о в и в закрытом конечном слоге, переход краткого і в е перед г.			3				3	
ОК-2 ПК-9	Морфология и грамматика	Морфологические особенности основных частей речи латинского языка . Грамматика латинского языка.	6		3				3	
ОК-2 ПК-9	Словообразование	Правила аффиксального и суффиксального словообразования в латинском языке.	8		3	10			16	25

ОК-2 ПК-9	Синтаксис	Основные правила синтаксиса в латинском языке.	8	5	3		5		3	
		ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ						30	30	30
		ВСЕГО ПО ВИДАМ РАБОТ:	26	5	24	10	5	30	100	100
ИТОГО			100							
2 семестр										

Разработчики

Доцент

Н.В. Маршалок

Старший преподаватель



Ю.А. Муравьев

Руководитель программы

Заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков

Института иностранных языков



Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.