

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 «Филология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	-	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;
- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

- оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
- грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
- навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
- способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	27				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Контрольные работы (КР)	27	27			
Контроль (К)	9	9			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Пожарная безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и термины – Противопожарный режим в зданиях РУДН – Пути эвакуации. Памятка о пожарной

		<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны – Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН) – Пожарная безопасность в быту
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
3.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска.
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации природного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> – Биолого-социальные ЧС (Covid-19) / Пандемии – Социальные ЧС. Антитеррористическая безопасность.

7.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. – Правовые основы управления качеством окружающей среды. – Управление качеством окружающей среды.
8.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие мониторинга. – Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.
9.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека. – Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	К	СРС	Всего час.
1.	Пожарная безопасность в быту	1	2			1	8	12
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2			1	8	12
3.	Риск	1	2			1	8	12
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	2			1	8	12
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	1	2			1	8	12
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	1	2			1	8	12
7.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	1	2			1	8	12
8.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	1	2			1	8	12
9.	Вредные зависимости и их социальные последствия	1	2			1	8	12

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Пожарная безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и термины – Противопожарный режим в зданиях РУДН – Пути эвакуации. Памятка о пожарной безопасности – Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН) – Пожарная безопасность в быту 	
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. 	2
3.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска. 	2
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации природного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. 	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> – Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. 	2
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	<ul style="list-style-type: none"> – Биолого-социальные ЧС (Covid-19) / Пандемии – Социальные ЧС. Антитеррористическая безопасность. 	2
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. – Правовые основы управления качеством окружающей среды. – Управление качеством окружающей среды. 	2
8.	Мониторинг как основа управления	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие мониторинга. – Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический. 	2

	безопасностью жизнедеятельности человека		
9.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека. – Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека. 	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
 программа тестирования «Ментор»;
 Учебные фильмы МЧС РФ;
 ТУИС РУДН.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php,

http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий) : учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Авотыин, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08463-1 : 213.82.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6.

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006.
2. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.
3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
4. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тирасполь, 2007 г – 117 с.
5. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тирасполь, 2006 г
6. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тирасполь, 2007г.
7. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
8. Как выжить при стихийных бедствиях учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ) .
9. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В., 2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ,
10. СанПиН2.22.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 1996.
11. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 1987.
12. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мастрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
13. Безопасность жизнедеятельности. Малаян К., Занько Н., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2005 г., Изд.: ОМЕГА-Л, ГРУППА КОМПАНИЙ.
14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для ссузов. Изд.3 Хван П. А., Хван Т.А., серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Феникс.
16. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях. Каляда Т. В., Синдаловский Б. Е., Аполлонский С.М., 2006 г., Изд.: ПОЛИТЕХНИКА
17. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А, 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
18. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Девисилов В. А., Белов С. В., Козьяков А. Ф., ред., 2006 г., Изд.: Высшая школа (Москва), Высшая Школа

19. Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.
20. А.П. Павлов. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
21. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Занько Н. Г., Ретнев В. М., серия: "Высшее профессиональное образование", 2004 г., Изд.: Академия/Academia.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета в ТУИС РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов и эссе по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины Безопасность жизнедеятельности (оценочные материалы), включающие в себя: комплекты тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы (домашнее задание, реферат, видеоролик) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент департамента

Техносферной безопасности, к.с.-х.н.

должность, название кафедры

подпись

Хаирова Н.И.

инициалы, фамилия

Директор департамента

Техносферной безопасности, д.с/х.н.

должность, название кафедры

подпись

Плющиков В.Г.

инициалы, фамилия

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Введение в лингводидактику**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

бакалавр

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с предметом и задачами лингводидактики, ее основными разделами. Сформировать представление о базовых лингводидактических понятиях, основных принципах лингводидактики. Сообщить основные сведения о языке, методике преподавания иностранных языков, в частности (РКИ), необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингводидактики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин Б.3.Б. Базовой части. Место учебной дисциплины – в системе преподавательских курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникаций, славянскую филологию.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальными компетенциями (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Методика преподавания РКИ, Методика преподавания РЯНШ Практикоориентированная методика РЯШ
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Методика преподавания РКИ Методика преподавания РЯНШ Практикоориентированная методика РЯШ
Профессиональные компетенции (научная деятельность)		
ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем		Методика преподавания РКИ, Методика преподавания РЯНШ Практикоориентированная методика РЯШ
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)		

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		Методика преподавания РКИ, Методика преподавания РЯНШ Практикоориентированная методика РЯШ
--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
Аудиторные занятия (всего)				1 модуль	2 модуль
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17 часов			9 часов	8 часов
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17 часов			9 часов	8 часов
<i>Семинары (С)</i>	-			-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-			-	-
Самостоятельная работа (всего)	74 часа			54 часа	20 часов
Общая трудоемкость 108 часов 3 ЗЕ.	108 часов (3 ЗЕ)			72 часа (2 ЗЕ)	36 часов (1 ЗЕ)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Цели, задачи курса. Дидактика. Методика.	Основные категории дидактики. Функции дидактики. Частная и общая дидактика. Методика как учебный предмет. Методика как научная и практическая
---	---

	дисциплина. Общая и частная методика. Уровни методики.
2. История становления лингводидактики.	Появление термина лингводидактика. Р.К.Миньяр-Белоручев в становлении лингводидактики. Р.Ходер и лингводидактика. Н.Д.Гальскова о лингводидактике. Э.Г.Азимов и А.И.Щукин о лингводидактике.
3. Вклад современных учёных в развитие лингводидактики.	Н.М. Шанский. И.И.Халеева Л.В.Московкин. А.Н.Щукин. А.А.Леонтьев
4. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами.	Лингвистика и лингводидактика. Лингводидактика и психология. Лингводидактика, лингвокультурология, лингвострановедение.
5.Методы обучения иностранному языку.	Переводные методы. Натуральный метод (Прямой) Армейский метод. Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Сознательно-сопоставительный метод. Коммуникативный метод. Интенсивные методы.
6.Современное состояние языкового образования.	Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская, Г.А.Китайгородская), Личностно-деятельностный подход к обучению (И.А.Зимняя, И.Б.Ворожцова) Гуманистическая психология (А.Маслоу и К.Роджерса,) Системно-мыследеятельностная педагогика (П.Г.Щедровицкий).
7.Современные направления в обучении иностранному языку.	Коммуникативное направление Личностно-ориентированное направление Культурологическое направление Деятельностное направление

1.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Цели, задачи курса. Дидактика. Методика.	2				6	8
2.	История становления	2	2			8	12

	лингводидактики						
3.	Вклад современных учёных в развитие лингводидактики.	2	1			9	12
4.	Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами.	2	2			8	12
5.	Методы обучения иностранному языку.	4	8			24	36
6.	Современное состояние языкового образования.	2	2			9	13
7.	Современные направления в обучении иностранному языку.	3	2			10	15

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	1. Появление термина лингводидактика. 2. Р.К.Миньяр-Белоручев в становлении лингводидактики. 3. Р.Ходер и лингводидактика. 4. Н.Д.Гальскова о лингводидактике. 5. Э.Г.Азимов и А.И.Щукин о лингводидактике.	2
2.	3	Первый рубежный контроль (Контрольная работа №1)	1
3.	4	1. Лингвистика и лингводидактика. 2. Лингводидактика и психология. 3. Лингводидактика, лингвокультурология, лингвострановедение.	2
4.	5	1. Переводные методы. 2. Натуральный метод (Прямой) 3. Армейский метод. 4. Аудиолингвальный метод 5. Аудиовизуальный метод 6. Сознательно-сопоставительный метод. 7. Коммуникативный метод. 8. Интенсивные методы.	8
5.	6	1. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская, Г.А.Китайгородская), 2. Личностно-деятельностный подход к обучению (И.А.Зимняя, И.Б.Ворожцова) 3. Гуманистическая психология (А.Маслоу и К.Роджерса,) 4. Системно-мыследеятельностная педагогика (П.Г.Щедровицкий).	2
	7.	1. Коммуникативное направление 2. Личностно-ориентированное направление 3. Культурологическое направление 4. Деятельностное направление	1
		Рубежный контроль(контрольная работа №2)	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория, оборудованная: персональным компьютером, цифровым проектором, интернет-доступом (ауд.527/528)

комплект мебели, аудиосистема, моноблок Lenovo IdeaCentre 23" C560 (57331093) i3-4160T (3.1ГГц,)/4G/1Tb/DVD-SMulti/23FHD91920x1080)/NV 800M 2G/Wi-Fi/cam/White, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы

корпоративная лицензия Windows и Office, ID 86626883

б) информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/
Сайт журнала «Русский язык в научном освещении»	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://rjano.ruslang.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017*

https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/

2. *Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 112.44*

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/540>

3. *Азимова Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов. – Спб., 2016.

б) дополнительная литература:

1. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. – М.: Русский язык, 1989.

2. *Шаклеин В.М.* Лингвокультурная ситуация в современной России. – М.: «Флинта», «Наука», 2010.

3. *Минакова Н.А.* Формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария в современных условиях. – М. РУДН, 2008.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>

4. *Талыбина Е.В.* Невербальные средства коммуникации в аспекте преподавания русского языка как иностранного. – М.: РУДН, 2016.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. Согласно учебному плану, основное время, отводимое на освоение дисциплины, приходится на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, изучение научной литературы по разделам курса, что позволяет дополнить, углубить полученные в ходе аудиторных занятий знания.

Один из базовых приемов работы с научной литературой является **конспектирование**, которое включает

- 1) составление плана текста научной статьи / фрагмента научной книги,
- 2) формулировку тезисов по каждому пункту плана; пояснение, развертывание сформулированного тезиса (при необходимости).

Конспектирование является, с одной стороны, **инструментом анализа, инструментом осмысления текста**. С другой стороны, грамотно написанный конспект позволяет связать новую информацию из прочитанного текста с уже имеющейся в памяти, **сохранить новую информацию в памяти**.

Приемы работы с научным текстом в ходе работы над конспектом описаны и обоснованы психологами:

«Осмысление материала достигается разными приемами, и прежде всего **выделением в изучаемом материале главных частей и группированием их в виде плана**. При использовании данного приема мы, запоминая текст, расчлняем его на более или менее самостоятельные разделы, или **группы мыслей**. **В каждую группу входит то, что имеет один общий смысл, единую тему**. Тесно связан с этим приемом второй путь, делающий запоминание более легким: **выделение смысловых опорных пунктов**. Суть данного метода заключается в том, что **каждую смысловую часть мы заменяем каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала**. Затем, как в первом, так и во втором случае, мы объединяем заученное, **мысленно составляя план**. **Каждый пункт плана – это обобщенный заголовок определенной части текста**. **Переход от одной части к следующей – это логическая последовательность основных мыслей текста**. При воспроизведении текста материал концентрируется вокруг заголовков плана, что облегчает запоминание. Необходимость

составить план приучает человека к вдумчивому чтению, сопоставлению отдельных частей текста, уточнению порядка и внутренней взаимосвязи вопросов» // А.Г. Маклаков *Общая психология: Учеб. для вузов.* – Спб.: Питер, 2003. 592 с. – С. 266-267.

Итак, для осмысления научного статьи / фрагмента научной книги **в конспекте** необходимо:

- структурировать текст, разделить его на смысловые части;
- дать обобщенный заголовок каждой из частей (заголовок должен отражать главную идею части);
- представить главную идею каждой из частей в тезисном (сжатом) виде.

Цель работы над проектом(презентацией) – продемонстрировать умение применять теоретические и практические знания, полученные в рамках курса, при анализе и обработке языкового материала, текстов, дидактических материалов; при самостоятельной разработке учебных материалов по РКИ.

В ходе работы над проектом необходимо:

- выбрать одно из предложенных заданий;
- изучить литературу по теме задания, используя прием конспектирования;
- применить полученные знания для решения поставленной задачи.

Таблица соответствия баллов и оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	зачет	Passed

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в лингводидактику» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доцент кафедры

русского языка и

методики его преподавания _____

Е.В.Талыбина

Заведующий кафедрой

русского языка и

методики его преподавания _____

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет
дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса – заложить основы славистической подготовки слушателей, рассмотреть историю возникновения и развития славянских языков в контексте истории этноса, истории культуры, истории сознания.

Задачи курса: слушатели должны хорошо знать основные научные направления и этапы в развитии славистики, основных представителей этих направлений и их вклад в развитие науки, понимать принцип соотношения определенного этапа в развитии языка с определенным типом мышления и определенной стадией в развитии общества, овладеть необходимым понятийным аппаратом для рассмотрения предложенного круга проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Введение в славянскую филологию», предназначенный для бакалавров филологических специальностей, является обязательным компонентом образовательного стандарта бакалавриата по направлению **45. 03. 01 Филология** университетов и филологических факультетов других вузов. Этим курсом открывается цикл исторических лингвистических дисциплин (старославянский язык, русская диалектология, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка), обязательных для студентов-филологов, и обеспечивается общая славяноведческая подготовка студентов.

Славянская филология представляет собой комплекс наук, изучающих историю, культуру, язык и литературу славян. При столь обширном объекте изучения важнейшим вопросом при формировании учебной программы по славянской филологии станет поиск принципа отбора материала. Причем, такого принципа, который бы позволил если не синтезировать в единое ментальное пространство, то хотя бы соотнести разные области знания: историю этноса, историю культуры, историю языка и историю литературы.

Объективную основу такого соотнесения дает изоморфизм методов изучения истории этноса, культуры, языка и литературы. Из всего многообразия методов отобраны методы реконструкции (истории, культуры, сознания, языка). Такой подход позволяет, с одной стороны, обеспечить связь с уже прослушанными курсами по истории, философии, литературе. С другой стороны, исключить повтор и, расширив методологический инструментарий слушателей, сформировать более объемное знание. Лингвистическая составляющая курса соотносится с курсом по сравнительно-историческому языкознанию. *(указывается цикл, к которому относится дисциплина; формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)*

Дисциплина Введение в славянскую филологию относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание	Сравнительно-историческое языкознание Историческая грамматика русского языка

Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание	Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Историческая грамматика русского языка
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: <i>научный</i>)			
3	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Фонетика современного русского языка	Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Историческая грамматика русского языка
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>)			
4	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка	Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Историческая грамматика русского языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические принципы сравнительно-исторического метода;
- модели реконструкции праиндоевропейского и праславянского языков;
- принципы реконструкции истории этноса и результаты реконструкции древнерусского этноса,
- принципы реконструкции мифологического сознания,
- принципы реконструкции мифологической системы славян.

Уметь:

- использовать этимологические словари и оценивать достоверность межъязыковых параллелей на базе научных принципов сравнительно-исторического языкознания;
- решать задачи, иллюстрирующие фонетические законы;
- сравнивать фонетический состав и грамматическую структуру славянских словоформ между собой и со словоформами других индоевропейских (но не славянских) языков.

Владеть: указанными в программе общекультурными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	17	9	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38	18	20		
Общая трудоемкость час	72	36	36		
зач.ед.	2	1	1		

Содержание дисциплины

Курс рассчитан на один семестр (2 модуля). Состоит из введения и четырех основных разделов.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводная часть курса	Славистика как наука, объект и предмет славяноведения, основные разделы славяноведения. Лингвистическое славяноведение как один из разделов славяноведения (его объект, предмет, проблематика).
2.	Происхождение славян	Сопоставительный анализ лингвистической, антропологической и исторической (с позиций этногенеза) теорий происхождения славян.
3.	Славяне эпохи родового строя. Мифологическая система древних славян.	Принципы реконструкции общеславянской мифологической системы. Моделирование мифологического сознания (через уточнения соотношения понятий мифа и действительности, мифа и поэзии, мифа и науки, мифа и религии). Принципы семиотически грамотного рассмотрения языческих календарных праздников и ритуалов
4.	Происхождение славянской письменности	Вопрос о происхождении славянской письменности (в том числе и праславянской), аргументы в пользу первичности глаголицы и более позднем возникновении кириллицы, принципы формирования глаголического и кириллического письма, особенности восприятия алфавита древними.
5.	Славянские литературные языки	Формируется минимальный понятийный аппарат, необходимый для рассмотрения предложенной темы (понятие литературного языка, понятие универсального признака литературного языка), предлагается типология славянских литературных языков по принципу следования/неследования старославянской литературной традиции. Отдельно рассматривается вопрос о происхождении древнерусского литературного языка и через понятие древнерусского литературного языка дается представление об особенностях восточнославянской культуры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	Семина.	СРС (самост.раб.с туд.)	Всего часов
1.	Вводная часть	2ч				2	4
2.	Происхождение славян	6ч			32	38	76

3.	Славяне эпохи родового строя (реконструкция мифологического мышления, семиотика календарных праздников)	12			4	16	32
4.	Происхождение славянской письменности	6				6	12
5	Происхождение славянских литературных языков	12			2	14	28

6. Лабораторный практикум: отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Метод реконструкции в лингвистической науке: сравнительно- историческое языкознание. Сравнительно-историческое направление в языкознании и его значение для славянской филологии. Основные постулаты сравнительно- исторического языкознания. Понятие праязыка. Понятие родственных языков. Понятия праиндоевропейского и праславянского языков. Генеалогическая классификация языков (индоевропейские языки, славянские языки).	2
2.	2	Основные допущения сравнительно- исторического метода в языкознании. Н.С.Трубецкой “Мысли об индоевропейской проблеме” (условность понятия праязыка (дивергентный и конвергентный пути развития языков), спорность понятия “индоевропейцы”, общеиндоевропейские языковые особенности).	2
3.		Хронология индоевропейского праязыка. Хронология праславянского языка. Составление сравнительной таблицы индоевропейских и праславянских языковых явлений: характеристика системы вокализма (характер ударения, фонематические признаки гласных, происхождение общеславянских гласных).	2
4, 5	2	Составление сравнительной таблицы индоевропейских и праславянских языковых явлений в области вокализма (судьба индоевропейских дифтонгов в праславянском языке: дифтонги с неслоговыми, дифтонги с носовыми и плавными). Решение задач.	4
6.	2	Составление сравнительной таблицы индоевропейских и праславянских языковых явлений в области вокализма (количественные и качественные чередования). Продолжение.	2
7.	3	Реконструкция мифологического сознания через уточнение соотношения понятий: мифа и действительности, мифа и поэзии, мифа и науки, мифа и религии.	

8	2	Решение задач на док-во этимологического родства слов	2
9.		Решение задач усложненного типа	2
10.	2	Решение задач усложненного типа	2
11, 12, 13, 14	2	Составление сравнительной таблицы индоевропейских и праславянских языковых явлений в области консонантизма.	8
15	2	Решение задач смешанного типа (явления в области вокализма и в области консонантизма)	4
16	5	Обсуждение работы П.М. Бицилли «Трагедия русской культуры».	
17	2	Решение задач смешанного типа	2
18.	2	Решение задач смешанного типа	2
19.		Повторение и обобщение пройденных лингвистических тем.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран настенный
4. CD - проигрыватель

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: пакет программ Office;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
- Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
- Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)
- Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» (<http://lingatrop.iphil.ru>)
- Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

<https://rucont.ru/efd/244216> <https://veles.site/news/slavyanskije-drevnosti-niderle-1> <https://starka.pro/slavyanskije-drevnosti-lyubor-niderle/> <https://www.twirpx.com/library/>

- «Проект Гутенберг» (www.gutenberg.net), содержащий лучшие произведения человеческого разума, формируется на добровольных началах и путем добровольных же пожертвований текстов;
- Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library (www.ipl.org) является проектом, который целенаправленно финансируется Мичиганским университетом.
- Библиотеки Европейского Союза (www.theeuropeanlibrary.org; www.epoch-net.org)
- Википедия/Wikipedia (www.wikipedia.org) – The Free Encyclopedia
- Электронная энциклопедия (www.krugosvet.ru)

3. Другие Интернет-ресурсы

А) Лингвистические сайты

- www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
- www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
- www.russkie-slovari – сайт словарей русского языка
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
- www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- www.durov.com – сайт по филологии
- <http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии
- www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
- <http://philologos.narod.ru> – сайте по филологии
- www.rudn.ru – сайт РУДН
- www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ

Б) Отдельные специальные сайты

- <http://censura.ru/articles/chomskyandmind.htm>
- http://gabro.ge/biblio/0707/3066/filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z00358/st00_0/htm/
- <http://www.philosophy.ru/library/witt/01/01.html/>
- <http://www.poupre.fr>
- <http://magzines.russ.ru/>
- <http://allbest.ru/libraries.htm>
- <http://www.iula.upf.edu/agenda/lexicom/>
- http://www.iula.upf.edu/agenda/eurolex_08/euralex01uk.htm

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

а) основная литература

А.Д. Дуличенко. **ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ** Учебное пособие 2- , Москва

Издательство «ФЛИНТА» 2016. <https://rucont.ru/efd/244216>

культурологическая составляющая Нидерле

Л. Славянские древности. М., 2000.

<https://veles.site/news/slavyanskie-drevnosti-niderle-1> <https://starka.pro/slavyanskie-drevnosti-lyubor-niderle/>

Славяноведение как наука, происхождение славян (лингвистическая и экстралингвистические теории), лингвистические и экстралингвистические методы установление прародины славян, принципы расселения славян, космогония древних славян, мифологическая система древних славян, происхождение славянской письменности, вопрос об общности славянской культуры и установлении единого психотипа

Кедайтене Е. И. Введение в славянскую филологию. М., 1988 (глава 14 «Формирование славянских национальных литературных языков» - С. 126-171) - возникновение славянских литературных языков *лингвистическая составляющая*

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 2012 (раздел «Звуки старославянского и других славянских языков в сравнительно-историческом освещении»)

б) дополнительная литература

- Бернштейн С. Б. Константин Философ и Мефодий. М., 1984. **Бицилли П.М. Трагедия русской культуры** // Бицилли П.М. Избранные труды по филологии. М., 1996. – С. 147-157. <https://www.twirpx.com/library/>
- Бицилли П.М. Язык и народность (К вопросу об образовании русского литературного языка) // Бицилли П.М. Избранные труды по филологии. М., 1996.
- Велесова книга (перевод и комментарий А.И. Асова). М., 1995.
- Винокур Г.О. Язык литературы и литературный язык // Винокур Г.О. Филологическое исследования. М., 1990.
- Горшков А.И. Отечественные филологи о старославянском и древнерусском литературном языке // Древнерусский язык в его отношении к старославянскому. М., 1987.
- Гриневиц Г.С. Праславянская письменность. М., 1993.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2003.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
- Ключевский В.О. Русская история. М., 2005.
- Лосев А.Ф. Диалектика мифа** // Лосев А.Ф. Миф. Число. Сущность. М., 1994.
- Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. Образ мира и миры образов. М., 1996. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2000.
- Мифы народов мира: энциклопедия (любой год издания).
- Потебня А.А. О некоторых символах в славянской народной поэзии // Потебня А.А. Слово и миф. М., 1989.
- Пропп В.Я. Русские аграрные праздники. Л., 1963.
- Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
- Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1987.
- Селищев А.М. Славянское языкознание. М., 1941. **Трубецкой Н.С. Мысли об индоевропейской проблеме** // Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987. – С. 44-59. **Трубецкой Н.С. Общеславянский элемент в русской культуре** // Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995. – С. 162-210.
- Шахматов А. А. Древнейшие судьбы русского племени. М., 1915. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Сравнительно-историческое языкознание о происхождении славян (понятие языкового родства, практическое применение этого понятия при решении задач), методологические погрешности лингвистической концепции происхождения славян, лингвистические методы установления прародины, направлений расселения славян. Поэтический этап в развитии языка (понятие открытой внутренней формы, доказательства этимологического родства слов через открытие внутренней формы).
2. Происхождение и история славян с позиций этногенеза.
3. Ведущие европейские антропологические школы о происхождении славян. Методологические погрешности антропологического подхода.
4. Моделирование мифологического сознания (соотнесение с поэтической стадией в развитии языка).
5. Происхождение славянской письменности.
6. Происхождение, развитие, типология славянских литературных языков.

12. Фонд оценочных средств

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в славянскую филологию» (оценочные материалы), включающие в себя

перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры общего
и русского языкознания О.И.Валентинова

Руководитель программы доцент кафедры общего и
русского языкознания М.А.Рыбаков

**Заведующий кафедрой общего
и русского языкознания** д.ф.н., проф.

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КОММУНИКАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

1. Цель курса В результате изучения курса «Введение в теорию коммуникации» студентами осваиваются основные понятия теории коммуникации и истории ее становления как самостоятельной науки (история, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками и т.п.); дает знания о видах коммуникации, о теории деятельности как основе теории коммуникации, об основных единицах вербальной и невербальной коммуникации, о межкультурной коммуникации как особом типе общения, о деловой коммуникации. Учебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации» реализуется и осваивается с *целью* формирования целостного представления об общении как виде деятельности; о теориях различных типов коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в лингводидактику • Введение в языкознание • Фонетика современного русского языка • Методы научных исследований • Словообразование современного русского языка • Философия • Морфология современного русского языка • Герменевтический анализ художественного текста • Акустический анализ речи • Практическая фонетика • Диалектология • Основы анализа художественного текста • Междисциплинарная курсовая работа • Русский язык и культура речи • Методика преподавания русского языка как иностранного 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексикология современного русского языка • Синтаксис современного русского языка • Общее языкознание • Стилистика современного русского языка • Введение в славянскую филологию • Сравнительно-историческое языкознание • Старославянский язык • Сопоставительно-типологическое языкознание • Историческая грамматика русского языка • Славянское языкознание (польский) • Основы научной работы филолога • Русская лексикография • Практическая грамматика • Проблемы семантики и образной структуры текста • Общая и русская морфонология • Новые технологии в преподавании русского

			языка как иностранного
2.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Философия • История • Лингвострановедение • Профессиональная этика 	-
Общепрофессиональные компетенции			
3.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в языкознание • Фонетика современного русского языка • Словообразование современного русского языка • Морфология современного русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексикология современного русского языка • Синтаксис современного русского языка • Общее языкознание • Стилистика современного русского языка • Введение в славянскую филологию • Сравнительно-историческое языкознание • Старославянский язык • Сопоставительно-типологическое языкознание • Историческая грамматика русского языка
Профессиональные компетенции			
4.	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • Методы научных исследований • Русский язык и культура речи 	Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать: основные понятия и термины теории коммуникации; основные формы, уровни и виды современной коммуникации; важнейшие модели коммуникации.

Уметь: анализировать любое коммуникативное событие, используя различные модели коммуникации.

Владеть: указанными в программе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Профессиональные компетенции

ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16
В том числе:			
Лекции	17	9	8
Семинары (С)	17	9	8
Самостоятельная работа (всего)	38	18	20
В том числе:			
Подготовка к экзамену (контроль)	10	2	8
Общая трудоемкость часов	72	36	36
зач. ед.	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятия коммуникации и социальной коммуникации	Два подхода к коммуникации: механистический и деятельностный. Коммуникация у животных. Происхождение коммуникативной деятельности.
2	Уровни, формы и виды социальной коммуникации	Единицы анализа коммуникации. Иерархия уровней вербального языка. Формы коммуникации. Виды коммуникации. Средства коммуникации по Э. Сепиру. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.
3	Модели коммуникации и коммуникативного акта	Моделирование коммуникации в разных науках. Модель Г. Лассуэла. Модель К.Шеннона и У.Уивера. Лингвистическая модель коммуникации Р.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации (М.М.Бахтин, Р.Барт, У.Матурана).
4	Функции коммуникации	Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции коммуникации и коммуникативного акта по

		Р. Якобсону. Пирамида А. Маслоу. Функция языка по К. Бюлеру. Функции сообщений и коммуникативных актов по Р. Димблби и Г. Бертону. Макрофункции по М.А.К. Хэллиду.
5	Семиотика коммуникации	Знаковая теория. Знак и система знаков. Классификация знаков (Ч.Пирс). Измерения семиотики (семантика, синтактика, прагматика).
6	Коммуникативная личность	Коммуникативная личность (КЛ). Параметры КЛ. Типы и модели КЛ. Доминантный коммуникант. Мобильный коммуникант. Ригидный коммуникант. Интровертный коммуникант. Теория языковой личности Ю.Н.Караулова (определение, структура). Типы языковой личности Ю.В.Рождественского.
7	Групповая и массовая коммуникация	Группа: роли, лидерство, коммуникация. Коммуникативные процессы в группе. Коммуникативное поведение в группе. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки.
8	Невербальная коммуникация	Паралингвистика. Невербальные средства общения (кинесика, проксемика, окулесика, такесика, молчание).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СР	Всего часов
1.	Понятия коммуникации и социальной коммуникации	2	2	4	8
2.	Уровни, формы и виды социальной коммуникации	2	2	4	8
3.	Модели коммуникации и коммуникативного акта	2	2	4	8
4.	Функции коммуникации	2	2	4	8
5.	Семиотика коммуникации	2	2	4	8
6.	Коммуникативная личность	3	3	10	16
7.	Групповая и массовая коммуникация	2	2	4	8

8.	Невербальная коммуникация	2	2	4	8
----	---------------------------	---	---	---	---

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Понятия коммуникации и социальной коммуникации	Два подхода к коммуникации: механистический и деятельностный. Коммуникация у животных. Происхождение коммуникативной деятельности.	2
2	Уровни, формы и виды социальной коммуникации	Единицы анализа коммуникации. Иерархия уровней вербального языка. Формы коммуникации. Виды коммуникации. Средства коммуникации по Э. Сепиру. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.	2
3	Модели коммуникации и коммуникативного акта	Моделирование коммуникации в разных науках. Модель Г. Лассуэла. Модель К.Шеннона и У.Уивера. Лингвистическая модель коммуникации Р.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации (М.М.Бахтин, Р.Барт, У.Матурана).	2
4	Функции коммуникации	Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции коммуникации и коммуникативного акта по Р. Якобсону. Пирамида А. Маслоу. Функция языка по К. Бюлеру. Функции сообщений и коммуникативных актов по Р. Димблби и Г. Бертону. Макрофункции по М.А.К. Хэллидею.	2
5	Семиотика коммуникации	Знаковая теория. Знак и система знаков. Классификация знаков (Ч.Пирс). Измерения семиотики (семантика, синтактика, прагматика). Проведение семиотического анализа рекламных и политических плакатов. Анализ знаковой функции одежды как элемента коммуникации.	2
6	Коммуникативная личность	Коммуникативная личность (КЛ). Параметры КЛ. Типы и модели КЛ. Доминантный коммуникант. Мобильный коммуникант. Ригидный коммуникант. Интровертный коммуникант. Обсуждение структуры языковой личности. Выступления с докладами по коммуникативной личности популярного человека (актера, ведущего, писателя, музыканта). Обсуждение типов языковой личности Ю.В.Рождественского.	3
7	Групповая и массовая коммуникация	Группа: роли, лидерство, коммуникация. Коммуникативные процессы в группе. Коммуникативное поведение в группе. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки.	2

8	Невербальная коммуникация	Паралингвистика. Невербальные средства общения (кинесика, проксемика, окулесика, такесика, молчание).	2
---	---------------------------	---	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран настенный
4. Интернет

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС Windows, MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

электронные библиотеки:

1. [HTTP://WWW.RUDN.RU/](http://www.rudn.ru/)

2. [HTTP://LIB.RUDN.RU/](http://lib.rudn.ru/)

3. [HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/](http://journals.rudn.ru/)

4. **Базы данных научной библиотеки РУДН**

5. Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>

6. Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>

7. Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>

8. Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>

9. Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

3. <http://stilistika.ru> – сайт по лингвистической стилистике

4. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

5. www.philology.ru – русский филологический портал

6. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

7. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

8. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов

9. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

10. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке

11. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета

12. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь

13. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии

14. научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>

15. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru

16. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru

17. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru

18. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru

19. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>

20. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

21. Портал по культуре русской письменной речи – www.gramma.ru

22. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org

23. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru

24. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Глинская И.Ю. Основы теории коммуникации : учебное пособие / И.Ю. Глинская, Н.В. Трубникова. - М. : ИПО "У Никитских ворот", 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-91366-626-0 : 0.00.
2. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с.
3. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования / М.М. Назаров. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : URSS, 2018. - 378 с.
4. Чамкин А.С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) : учебное пособие / А.С. Чамкин. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 349 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005545-9 : 774.90.
5. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (17.12.2018).

б) дополнительная литература

1. Bourdieu P. Language and Symbolic Power. Cambridge: Polity Press, 1991.
2. Dimbleby R., Burton G. More Than Words. An Introduction to Communication. L.; N.Y.: 1998.
3. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.:КНОРУС, 2012.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 1998. С. 113-170.
5. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. М.: Просвещение, 1991.
6. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. М.: «Флинта», 2012.
7. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998.
8. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. М.: АН СССР, 1963.
9. Мечковская Н.Б. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи // Социальная лингвистика. М.: Аспект-пресс, 1996. С. 7-29.
10. Норман Б.Ю. Проблема происхождения человеческого языка // Основы языкознания. Минск: Бел. Фонд Сороса, 1996. С. 70-86.
11. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. М.: Центр, 1998.
12. Пробуждающееся мышление: У истоков человеческого интеллекта. Глава 3. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения животных. М.: Прогресс, 1983. С. 76 сл.
13. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 1998.
14. Семиотика. М.: Прогресс, 1990.
15. Степанов Ю.С. Биосемиотика // Семиотика. М.: Наука, 1971. С. 27 сл.
16. Стернин И.А. Понятие коммуникативного поведения и методы его исследования // Русское и финское коммуникативное поведение. Вып. 1. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. С. 4-20.
17. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.: Петрополис, 1998.
18. Якобсон Р.О. Речевая коммуникация; Язык в отношении к другим системам коммуникации // Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С.306-330.
19. Якобсон Р.О. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С. 319-330.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы студентов. В рамках лекционных занятий целесообразно рассмотреть основные категории и понятия темы, заострить внимание студентов на методологических и основных теоретических вопросах.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента.

Курс состоит из лекций и семинаров. Формат занятий включает также обсуждение, понимание и анализ текстов по курсу, подготовка развернутых ответов на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения. Проводится две письменных аттестации на основе пройденного материала и по дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке РУДН, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в теорию коммуникации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

<u>профессор кафедры ОРЯ</u>	_____	Н.Л. Чулкина
должность, название кафедры	подпись	инициалы, фамилия
Руководитель программы		
_____	_____	Рыбаков М.А.
должность, название кафедры	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

<u>Общего и русского языкознания</u>	_____	В.Н. Денисенко
название кафедры	подпись	инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

**Направленность программы
(профиль)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в формировании у студентов научного представления о языке и законах его развития.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминами языкознания;
- ввести в круг основных проблем науки о языке;
- научить работать с учебной и научной литературой по специальности;
- подготовить студентов к написанию курсовых работ;
- сформировать навыки учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Введение в языкознание* относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	–	Методы научных исследований Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Стилистика современного русского языка Междисциплинарная курсовая работа
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	–	Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Стилистика современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности научный)			
3	ПК-3. Обладает навыками подготовки научных	–	Методы научных исследований Междисциплинарная курсовая

	обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем		работа Преддипломная практика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности педагогический)			
4	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	–	Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Стилистика современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и термины языкознания, ориентироваться в основных проблемах науки о языке.

Уметь: работать с учебной и научной литературой по специальности.

Владеть: навыками учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	9	8		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	17	9	8		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
Общая трудоемкость	час	108	72	36	
	зач. ед.	3	2	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Язык как общественное явление и знаковая система. Классификация языков	Предмет и задачи языкознания. Основные свойства языка. Разделы языкознания и его связь с другими науками. Система и структура языка. Синхронические и диахронические аспекты изучения языка. Парадигматика и синтагматика. Типологическая классификация языков.
2.	Фонология	Акустические свойства звука: высота, сила, длительность, тембр. Классификация гласных и согласных. Место и способ образования звука. Фонетическое членение речи. Синхронические и диахронические фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные процессы. Фонологизация и дефонологизация.
3.	Грамматика и лексикология	Разделы грамматики. Грамматическая форма и морфологическая структура слова. Словообразование и словоизменение. Парадигмы и синтагмы в морфологии. Исторические процессы в морфологии. Универсальность грамматических способов. Роль грамматических способов в организации строя языка. Понятие морфемы. Типы аффиксов. Грамматические категории и части речи. Принципы выделения частей речи. Синтаксические единицы языка. Определение предложения разными школами. Функции предложения. Структура и типы предложений. Словосочетание. Типы словосочетаний. Разделы лексикологии. Семантика. Ономастика. Терминоведение. Фразеология. Лексикография.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Язык как общественное явление и знаковая система. Классификация языков	6			6	24	36
2.	Фонология	5			5	26	36
3.	Грамматика и лексикология	6			6	24	36

6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Предмет и задачи языкознания. Основные свойства языка.	1
2.	1	Разделы языкознания и его связь с другими науками.	1
3.	1	Система и структура языка.	1
4.	1	Синхронические и диахронические аспекты изучения языка.	1
5.	1	Парадигматика и синтагматика.	1
6.	2	Типологическая классификация языков.	1
7.	2	Акустические свойства звука: высота, сила, длительность, тембр.	1
8.	2	Классификация гласных и согласных. Место и способ образования звука.	1
9.	2	Фонетическое членение речи.	1
10.	2	Синхронические и диахронические фонетические процессы.	1
11.	2	Комбинаторные и позиционные процессы.	1
12.	2	Фонологизация и дефонологизация.	1
13.	3	Разделы грамматики. Грамматическая форма и морфологическая структура слова.	1
14.	3	Словообразование и словоизменение. Парадигмы и синтагмы в морфологии. Исторические процессы в морфологии.	1
15.	3	Роль грамматических способов в организации строя языка. Понятие морфемы. Типы аффиксов.	1
16.	3	Грамматические категории и части речи. Принципы выделения частей речи. Синтаксические единицы языка.	1
17.	3	Определение предложения разными школами. Функции предложения. Структура и типы предложений. Словосочетание. Типы словосочетаний.	1
18.	3	Разделы лексикологии. Семантика. Ономастика. Терминоведение. Фразеология. Лексикография.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория, экран, проектор, компьютер.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС Windows, Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>

- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>

- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 2010.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.
2. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1987.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
4. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
5. Новиков А.Л. Методические рекомендации по курсу «Введение в языкознание». М.: РУДН, 2002.
6. Широков О.С. Введение в языкознание. М., 1985.
7. Шор Р.О., Чемоданов Н.С. Введение в языковедение. М., 1945.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М., 1998.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, а также пользоваться конспектами лекций.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать дополнительную литературу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Профессор кафедры общего
и русского языкознания

В.Н. Денисенко

Руководитель программы

Доцент кафедры общего и
русского языкознания

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

Филология

Квалификация выпускника

бакалавр

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по бакалаврской программе «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» включает междисциплинарный государственный экзамен по языкознанию, русскому языку и методике его преподавания и защите выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра по кафедре русской и зарубежной литературы либо междисциплинарный государственный экзамен по литературе и защите выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра по кафедре русского языка и методике его преподавания либо кафедре общего и русского языкознания.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в виде компьютерного тестирования (тестовая часть) и в устной форме с использованием экзаменационных билетов (основная часть).

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного

экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ОС ВО РУДН и соответствующей образовательной программы данного направления подготовки.

Основная часть проводится с использованием экзаменационных билетов в устной форме.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

- 1) универсальные компетенции;
- 2) общепрофессиональные компетенции;
- 3) профессиональные компетенции.

3.3 Объем государственного экзамена:

В тестовой части государственного междисциплинарного экзамена содержится минимально необходимое число вопросов из основных разделов программы государственного экзамена для выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ОС ВО РУДН и соответствующей образовательной программы данного направления подготовки.

Общее количество экзаменационных билетов определяется числом студентов, допущенных к прохождению государственного экзамена. Количество вопросов в экзаменационном билете: 3.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к основным разделам программы государственного экзамена и включенные в список вопросов для подготовки к государственному экзамену.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Языкознание

1. Разделы языкознания и его связи с другими науками.
2. Язык как система. Структура языка.
3. Уровни и единицы языка и речи.
4. Типология грамматических способов.
5. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике и грамматике.
6. Принципы классификации языков (генетическая и типологическая классификации).
7. Морфологическая классификация языков.
8. Аналитизм и синтетизм, агглютинация и фузия.
9. Понятие о родстве языков. Индоевропейская семья языков.
10. Славянская группа языков. Праславянские фонетические явления.
11. Фонетические различия восточных, западных и южных славянских языков.
12. Происхождение и первые памятники славянской письменности.

Русский язык и его история

1. Основные понятия словообразования: словообразовательная мотивация, словообразовательный тип, словообразовательное значение.
2. Семантическое поле как высшая категория лексико-семантической системы языка.
3. Система согласных фонем русского языка и их реализация в речи.
4. Сущность конструктивно-синтаксического и коммуникативно-синтаксического анализа предложения.
5. Грамматическая категория залога. Различные подходы к определению этой категории.
6. Бессоюзное сложное предложение. Принципы классификации, структурные типы.

7. Имя прилагательное как часть речи, его лексико-грамматические разряды. Изменения в системе форм кратких и полных прилагательных в процессе исторического развития русского языка.
8. Смысловая структура слова. Общее, главное и частное значение слова.
9. Система гласных фонем русского языка и их реализация в речи.
10. Толковые словари русского языка. Общая характеристика. Структура словарной статьи.
11. Грамматическая категория времени. Значение и употребление форм времени. История форм прошедшего времени.
12. Антонимия как лексико-семантическая категория. Классы и функции антонимов.
13. Русское ударение. Основные функции ударения.
14. Синонимия как лексико-семантическая категория. Типы синонимов и их функции.
15. Категория рода имен существительных. Слова общего рода. Род несклоняемых и сложносокращенных слов.
16. Сложносочиненное предложение. Принципы их классификации, структурные типы и их грамматическое значение.
17. Грамматическая категория вида. Образование вида глагола и типы видовой корреляции.
18. 8. Многозначность как лексико-семантическая категория. Типы полисемии.
19. Наречие как часть речи его семантические разряды.
20. Понятие о предложении; грамматическое значение предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сильные и слабые стороны учения о второстепенных членах.
21. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.
22. Классификация сложноподчиненных предложений. Структурные типы сложноподчиненных предложений и их грамматическое значение.
23. Части речи в русском языке, принципы их выделения. Теории частей речи академиков Л.В. Щербы, В.В. Виноградова.
24. Понятие класса глагола. Продуктивные классы.
25. Русская фразеология. Типы фразеологических единиц.
26. Местоимения как часть речи, разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Процесс перехода различных частей речи в местоимения.
27. Принципы классификации лексики с точки зрения активного и пассивного запаса, сфер употребления и стилистической функции.
28. Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие форму одного числа.
29. Порядок слов в простом предложении. Инверсия, ее основные типы и функции.
30. Актуальное членение предложения.
31. Грамматическая категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
32. Этимологические и исторические словари русского языка.
33. Категория наклонения глагола. Образование и основные значения форм наклонений. История форм сослагательного наклонения.
34. Категория лица глагола. Значение и употребление личных форм глагола. Безличные глаголы.
35. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении.
36. Типы односоставных предложений в русском языке.
37. Исконные и заимствованные слова в русском языке.
38. Разделы стилистики. Аспекты стилистических исследований.

39. Литературный язык, норма, кодификация норм языка.
40. Система функциональных стилей русского литературного языка.

Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Методика преподавания русского языка иностранцам как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками.
2. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку. Языковые и речевые аспекты.
3. Обучение произношению. Задачи и содержание вводнофонетического курса.
4. Проблема минимизации лексики в учебных целях. Критерии отбора лексических единиц.
5. Особенности работы над лексикой на начальном и подвинутом этапах обучения.
6. Место грамматики в курсе русского языка для иностранцев. Практическая грамматика, ее основные особенности.
7. Знания, навыки и умения. Их роль в овладении неродным (иностранным) языком.
8. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования на иностранном языке. Приемы работы по обучению монологу.
9. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности монологической речи на иностранном языке. Приемы работы по обучению монологу.
10. Краткая характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Приемы обучения диалогическому общению на иностранном языке.
11. Краткая характеристика видов чтения. Методика обучения различным видам чтения.
12. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи.
13. Использование текстов в обучении различным видам речевой деятельности.
14. Взаимодействие родного и изучаемого языков, явление интерференции.
15. Грамматический навык. Критерии сформированности навыка.
16. Приемы семантизации лексики при обучении русскому языку как иностранному.
17. Упражнения как основная форма обучения языку. Понятие системы упражнений. Классификация упражнений.
18. Применение средств зрительной и слуховой наглядности при обучении русскому языку как иностранному.
19. Контроль в обучении русскому языку как иностранному. Функции, виды и формы контроля.
20. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цикл уроков, его составления.

История русской литературы

1. Классицизм: представители, темы, жанры. Ода Ломоносова «На день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны» 1747 г.
2. Поэтическое творчество Г.Р. Державина. Философские и сатирические стихотворения. Анакреонтика. Ода «Фелица».
3. 4. Д.И. Фонвизин – комедиограф. Комедия «Недоросль»: тематика, характер конфликта, художественное своеобразие.
4. 4. Творчество А.Н. Радищева. Поэтика «Путешествия из Петербурга в Москву», жанр и композиция произведения.
5. Сентиментализм как литературное направление: представители русского сентиментализма; основные принципы эстетики сентиментализма, жанровая специфика. Творчество Н.М. Карамзина.
6. Романтизм. Особенности русского литературного романтизма: история, представители, темы, жанры, новое в понимании и изображении человека и мира. Поэты-декабристы.
7. "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова: история создания, герой, концепция личности, идеи, жанровое своеобразие, новаторство формы. "Герой нашего времени" в русской критике.

8. "Мертвые души" Н.В.Гоголя: история замысла и создания, проблематика, герои, идейное и жанровое своеобразие. Критика и интерпретация произведения.
9. Тема исторических судеб России в творчестве А.С. Пушкина ("Борис Годунов", "Дубровский", "Капитанская дочка", "Медный всадник" и т.д.).
10. Жанровое и художественное своеобразие романа в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин": эволюция замысла, герой, образ автора, литературность, поэтическое и прозаическое слово и т.д. "Евгений Онегин" в русской критике.
11. Русская литература I-й трети XIX века. Историко-литературный контекст эпохи: классицизм, просвещение, сентиментализм, романтизм. Споры "архаистов" и "новаторов", концепции русского литературного языка. Новые тенденции в русской поэзии. В.А. Жуковский – переводчик. Роль переводной литературы в русском литературном процессе I-й трети XIX века.
12. Золотой век русской поэзии: историко-культурный контекст, основные представители, литературные направления, основные жанры, темы, проблемы, объект изображения, идеи, становление и развитие новых художественных форм (в т.ч. ритмика) и т.д. Значение золотого века русской поэзии в истории русской литературы.
13. "Повести Белкина" А.С. Пушкина как 1-й законченный образец русской прозы: история создания, проблематика, содержание, герои, стиль, отношение к предшествующей литературной традиции, роль "подставного" автора и т.д.
14. "Петербургские повести" Н.В. Гоголя: проблематика, герой, конфликт, в т.ч. повесть "Шинель": поэтика иносказания (по статьям Б.М. Эйхенбаума, Ч. де Лотто и др.).
15. Реализм XIX в. как литературный метод познания действительности и художественная система: философско-эстетические основы типизации, социально-исторический и психологический детерминизм, историзм мышления. Своеобразие критического реализма русской литературы XIX в.
16. Роль и место «натуральной школы» в развитии критического реализма в русской литературе: история возникновения термина, переосмысление гоголевской традиции, основные жанры и представители, проблематика человеческого существования, тематическое и художественное новаторство.
17. Тема «маленького человека» в русской литературе XIX в.: основные произведения, этапы раскрытия (эволюция) темы в контексте принципов социально-исторического детерминизма, своеобразие изображения.
18. Общая характеристика раннего творчества Л.Н. Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»: связь с предшествующей литературной традицией и новаторство в изображении человека; «диалектика души». «Севастопольские рассказы»: новое в изображении войны и раскрытии темы «человек на войне», жанровое своеобразие и преломление традиций «натуральной школы».
19. Общая характеристика романа Л.Н. Толстого (на примере анализа одного из романов по выбору студента): смысл названия (эпиграфа), история создания, система персонажей, в т.ч. тип идеального героя) и сюжетных линий, идейно-жанровое своеобразие.
20. Идейно-жанровое своеобразие чеховской прозы: периодизация, основные темы, жанры, идеи, типы героев и конфликтов, роль игрового и пародийного начал, сценичность, отношение к предшествующей литературной традиции. Приведите примеры.
21. Общая характеристика творчества Н.А. Некрасова: идейно-тематическое и художественное новаторство, жанрово-поэтические особенности, эпичность лирики, новое в изображении народного мира и в понимании роли поэта и поэзии в жизни. Связь некрасовской лирики с традициями «натуральной школы».
22. Развитие русской поэзии 1840-х – 1880-х гг.: А.К. Толстой, Н.А. Некрасов и поэты некрасовского направления, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет – основные темы, жанры, тенденции художественного развития.

23. Общая характеристика романа Ф.М. Достоевского (на примере анализа одного из романов по выбору студента): история создания, система персонажей (в т.ч. типы идеального героя) и сюжетных линий, идейно-жанровое своеобразие, особенности психологизма.
24. И.С. Тургенев-романист (на примере анализа одного из романов по выбору студента): история создания, идейно-жанровое своеобразие, психологизм, система персонажей (в т.ч. типы идеального героя), художественное новаторство; связь с предшествующей традицией и место в идейно-художественных исканиях русской литературы 1840-х – 1870-х гг. («идеологический роман»).
25. Раннее творчество Ф.М. Достоевского (1840-е гг.): влияние гоголевской традиции и художественных принципов «натуральной школы». «Бедные люди»: жанровые особенности, новаторство в изображении человека, роль пародийного начала.
26. «Полифонический роман» Ф.М. Достоевского: понятие романной полифонии, принцип незавершённости и диалогической открытости художественного мира, равноправие идеологических позиций автора и персонажей. Общее и различия с традицией «идеологического романа».
27. Роль И.А. Гончарова в развитии русского реалистического романа 2-й пол. XIX в. (на примере анализа одного из романов по выбору студента): идейно-тематическое и художественное новаторство, система персонажей (в т.ч. типы идеального героя), своеобразие психологизма Гончарова. Связь с предшествующей литературной традицией и место в идейно-художественных исканиях русской литературы 1840-х – 1870-х гг.
28. А.Н. Островский – создатель нового национального театра. Жанрово-тематическое новаторство и связь с предшествующей традицией русского и западноевропейского театра (анализ одной из пьес по выбору студента).
29. Символизм как художественное направление: статья-манифесты, история, эволюция, эстетическая программа, категория символа, основные представители, анализ конкретных произведений прозы и поэзии.
30. Поэтическое многообразие «серебряного века»: поэты вне течений, неокрестьянская поэзия, пролетарская поэзия. Имена, анализ конкретных произведений.
31. Акмеизм как художественное направление: статьи-манифесты, история, эстетическая программа, основные представители, анализ конкретных произведений.
32. Футуризм как художественное направление: манифесты, история, эстетическая программа, основные представители основных течений, анализ конкретных произведений.
33. Творчество В. Маяковского: темы, идеи, образы, поэтика, анализ конкретных стихотворений и поэм. Новаторство. Статья «Как делать стихи».
34. Поэзия С. Есенина: народнопоэтические истоки творчества, лирическое своеобразие, противопоставление «железного города» и деревни, драматизм внутреннего разлада лирического героя, анализ конкретных произведений. Философия трактата «Ключи Марии».
35. Творчество О. Мандельштама: темы, идеи, образы, поэтика, анализ конкретных стихотворений. Статья «Разговор о Данте».
36. Творчество А. Ахматовой: темы, идеи, образы лирики, проблематика, анализ конкретных стихотворений, художественное своеобразие поэмы «Реквием».
37. Творчество М. Цветаевой: темы (тема России), идеи, образы, поэтика, особенности стихотворной речи, анализ конкретных стихотворений.
38. Творчество В. Набокова: эволюция, основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений.
39. Творчество М. Горького (проза, драматургия): тематика, проблематика, своеобразие поэтики, романтико-реалистическая двухплановость, концепция человека, анализ конкретных произведений. Место писателя в истории русской литературы.
40. Творчество Е. Замятина: эволюция (от «Уездное» к «Мы»), основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений.

41. Творчество А. Платонова: основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений.
42. Проза А. Куприна: эволюция, основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений. Место А. Куприна в прозе о любви.
43. Проза И. Бунина: эволюция, основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений. Модернистский подтекст в неореалистической прозе И. Бунина.
44. Проза Л. Андреева: эволюция, основные произведения, темы, герои, идеи, особенности поэтики, анализ конкретных произведений. Концепция человека, эволюция. Стиль эпохи «кризиса сознания» в неореалистической прозе Л. Андреева.
45. Русская драматургия двадцатого столетия: имена литераторов, темы, идеи, образы, сценическое новаторство.
46. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: история создания, жанр, система образов, особенности композиции, основные темы, идеи. Другие произведения писателя, его наследие в литературоведении.
47. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»: жанровое своеобразие, образная система, концепция истории и человека, лиризм романа. Темы, идеи, поэтика поэзии Б. Пастернака, его наследие в литературоведении.
48. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: вопрос авторства, судьба народа, система образов, жанровое своеобразие. Другие произведения писателя, его наследие в литературоведении.
49. Юмор и сатира в русской литературе двадцатого столетия: имена литераторов, идеи, образы, продолжение традиции отображения «смеха сквозь слезы».
50. «Деревенская проза»: основные представители, возникновение, развитие, идейное и художественное своеобразие, лиризм, анализ (на выбор) конкретных произведений В. Белова, В. Распутина, В. Шукшина, В. Астафьева, других авторов.
51. «Городская проза»: темы, идеи, поэтика творчества Ю. Трифонова, В. Маканина, А. Кима, позднего Ч. Айтматова, других авторов, анализ конкретных произведений.
52. Основные этапы русской литературы XX века. Эпоха «соцреализма». Антитоталитарная проза: основные представители, идейное и художественное своеобразие, анализ (на выбор) конкретных произведений В. Гроссмана, В. Шаламова, А. Солженицына, А. Бека, Д. Гранина, В. Дудинцева.
53. Литература о Великой Отечественной войне: основные этапы, основные представители прозы и поэзии, своеобразие «лейтенантской прозы», идейное и художественное своеобразие, анализ конкретных произведений. Дискуссии вокруг проблемы изображения войны.
54. Идейное, художественное своеобразие поэзии плеяды «шестидесятников» и их современников, анализ конкретных произведений (на выбор) Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Б. Ахмадуллиной, Н. Заболоцкого, Б. Слуцкого, Л. Мартынова, других поэтов.
55. Постмодернизм в русской прозе: возникновение, развитие, тематика, поэтика, литературоведческий аспект, противостояние с современной словесностью классических традиций, анализ конкретных произведений (на выбор) А. Битова, С. Соколова, В. Пелевина, В. Сорокина, Вен. Ерофеева, В. Ерофеева, других авторов.
56. Современный литературный процесс. Анализ одного – двух романов или цикла рассказов одного – двух авторов, работающих в стиле классической поэтики. Массовая (коммерческая) литература.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

К разделу «Языкознание»

- Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2008.
- Денисенко В.Н., Рыбаков М.А., Трубеева Е.В. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание. – М., 2016.
- Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 2021.
- Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. Лингвистические парадигмы. – М., 2015.
- Мейе А. Общеславянский язык. – М., 2020.
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2017.
- Поржезинский В.К. Сравнительная грамматика славянских языков. – М., 2019.
- Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М., 2020.
- Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 2019.
- Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. – М., 2003.
- Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2011.

К разделу «Русский язык и его история»

- Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. Учебник и практикум. – М., 2015.
- Анипкина Л.Н., Бубнова Н.А., Крылова О.А. Синтаксические сюжеты: спорные и нерешённые вопросы русского синтаксиса. М., 2016.
- Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. – М., 2011.
- Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М., 2016.
- Виноградов В.В. Русский язык. – М., 2001.
- Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология. – М., 2019.
- Горшков А.И. Русская стилистика – М., 2006.
- Ломтев Т.П. Основы синтаксиса современного русского языка. – М., 2013.
- Иванов В.В. Историческая фонология русского языка: Развитие фонологической системы древнерусского языка в X–XII вв. — М., 2014.
- Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. – М., 2014.
- Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М., 2020.
- Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. – М., 2018.
- Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. – М., 2008.
- Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. – М., 2015.
- Кузнецов П.С. Историческая морфология русского языка. – М., 2014.
- Новиков Л.А. Избранные труды. Т. 1. Проблемы языкового значения. – М., 2001.
- Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. – М., 2009.
- Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2019.
- Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. – М., 2012.
- Современный русский язык (под ред. Новикова Л.А.) – СПб., 2003.
- Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания. – М., 2012.
- Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М., 2015.
- Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в русском языке. – М., 2001.

К разделу «Методика преподавания русского языка как иностранного»

- Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008.
- Капитонова Т.И., Москвин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. С-Пб., 2005.
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: 2009.
- Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1981.
- Молчановский В.В. Преобладатель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа. – М., 1998.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателей иностранного языка: справочное пособие. – Минск, 1992
- Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987
- Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методы. Приемы. Результаты. – М., Русский язык. Курсы. 2010.
- Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1988
- Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). – М., 1979.

К разделу «История русской литературы»

- Введение в литературоведение / Под ред Г.Н. Пospelова. – М., 1988.
- Введение в литературоведение: Хрестоматия / Под ред. П.А. Николаева. – М., 1988.
- Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М., 1999.
- Хализев В.Е. Теория литературы. – М., 1999.
- Фарино Ежи. Введение в литературоведение. – СПб, 2004.
- Кретов А.И. Русское устное народное творчество. — Воронеж, 1983.
- Кравцов Н.И. Русское народное поэтическое творчество. — М., 1971.
- Родионова Л.В. Устное народное творчество. — М.: УДН, 1989.
- Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. — М., 1977.
- Новикова А.М., Кокорев А.В. Русское народное поэтическое творчество. — М., 1969.
- Гудзий Н.К. История древней русской литературы. 7-е изд. М., 1966.
- Кусков В.В. История древнерусской литературы. 3-е изд.: М., 1977; 4-е изд.: М., 1982.
- История русской литературы X-XVII веков / Под редакцией Д.С. Лихачёва. М., 1980.
- Древнерусская литература XI-XVII вв. / Под ред. В.И. Коровина. М., 2003.
- Благой Д.Д. История русской литературы XVIII века. Изд. 4. М., 1960.
- Орлов О.В., Фёдоров В.И. Русская литература XVIII века. М., 1973.
- Демин А.С. Русская литература второй половины XVII – начала XVIII века. М., 1977.
- Татарина Л.Е. История русской литературы и журналистики XVIII века. М., 1982.
- Фёдоров В.И. История русской литературы XVIII века. М., 1982.
- Орлов П.А. История русской литературы XVIII века. М., 1991.
- История русской литературы XX века. 20 – 90-е годы: основные имена. – М., 1990
- История русской литературы XX века. 20 – 50-е годы: литературный процесс. – М., 2006.
- История русской литературы XX века: В двух томах. Под ред. Л. Кременцова – М., 2001
- Голубков М. Русская литература XX века: После раскола. – М., 2001.
- Мусатов В. История русской литературы первой половины XX века (советский период) – М., 2001.
- Литературные манифесты: от символизма до наших дней. – М., XXI век -- Согласие – М., 2000.
- Мескин В.А. Грани русской прозы: Ф. Сологуб, Л. Андреев, И. Бунин. Южно-Сахалинск, 2000.

- Мескин В.А. Грани русского символизма: В. Соловьев и Ф. Сологуб. М., 2010.
- Келдыш В.А. Русский реализм начала XX века. М., 1975.
- Колобаева Л.А. Концепции личности в русской литературе рубежа XIX–XX веков. М., 1990.
- Колобаева Л.А. Русский символизм. М., 2000.
- История русской литературы. В 4-х тт. Л., 1980-83.
- Лейдерман Н.Л. и Липовецкий М.Н. Современная русская литература: 1950-1990-е годы. В 2 т. - М., 2003.
- История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена. (Отв. Ред. С.И.Кормилов). - М., 1998.
- Нефагина Г.Л. Русская проза конца XX века. - М. 2003.
- Современная русская литература (1990-начало XXI в.). – СПб, 2005.
- Лебедев Ю.В. История русской литературы XIX в. В 3-х чч. Ч.1. 1800-1830-е годы. – М.: Просвещение, 2007. – 480 с.
- Кулешов В.И. История русской литературы XIX в. – М.: Изд-во МГУ, 1997-2010
- Либан Н.И. Лекции по истории русской литературы. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 464 с.
- Кулешов В.И. История русской литературы X–XX веков. Для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык, 1989 (рекомендуется иностранным студентам).
- Русская литература XIX–XX веков. В 2-х тт. Т.1. Русская литература XIX века. Учебное пособие для поступающих в МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МГУ, любое издание (рекомендуется иностранным студентам).
- Соколов А.Н. История русской литературы XIX века. – М.: Высшая школа, 1998.

4.2. Дополнительные рекомендации

Использование во время проведения государственного экзамена (как тестовой, так и основной части) печатных материалов, электронных источников информации, средств связи и ресурсов сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Необходимости в использовании вычислительной техники при проведении государственного экзамена по направлению «Филология» нет.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 45.03.01 «Филология» (программа бакалавриата «Филология») представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта.

В соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению «Филология» данный экзамен сдают студенты, обучавшиеся по этой в программе в следующем порядке:

1) студенты, защищающие ВКР по кафедрам общего и русского языкознания и русского языка и методики его преподавания, сдают междисциплинарный государственный экзамен по истории русской литературы;

2) студенты, защищающие ВКР по кафедре русской и зарубежной литературы, сдают междисциплинарный государственный экзамен по языкознанию и русскому языку, включая историю русского языка и методику преподавания русского языка.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам научной и педагогической деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой.

Для подготовки к экзамену необходимо прочитать рекомендованную литературу, конспекты лекций, составить планы ответов на все вопросы перечня.

Государственный междисциплинарный экзамен включает три части

- 1) предварительное компьютерное тестирование;
- 2) подготовку к устному ответу (в письменной форме);
- 3) устный ответ экзаменационной комиссии.

Задания компьютерного теста соответствуют перечню вопросов государственного экзамена. Для подготовки к тестированию студенту необходима та же учебная литература, что и для подготовки к устному экзамену.

Тест оценивается автоматически компьютерной программой в процентах. Для дальнейшего прохождения экзамена студенту необходимо выполнить не менее 50% теста.

При подготовке к устному ответу студент готовит письменный конспект ответа, помогающий сосредоточиться на основном содержании вопросов билета.

В ходе устного ответа членами государственной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-12. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

ПК-11. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-12. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
 - *типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:*

Примеры типовых заданий для проведения тестовой части

Тест № 1. Совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов и отношений между ними называется:

- 1) системой
- 2) структурой
- 3) субстанцией
- 4) конфигурацией

Тест № 2. Грамматика по отношению к лексике языка является:

- 1) системой
- 2) структурой
- 3) субстанцией
- 4) конфигурацией

Тест № 3. Язык является:

- 1) незначимой естественной системой
- 2) незначимой искусственной системой
- 3) значимой неразвивающейся системой
- 4) значимой развивающейся системой

Тест № 4. В языке выделяются следующие уровни:

- 1) фонетика, лексика, грамматика, стилистика
- 2) уровень фонем, морфем, словосочетаний, предложений
- 3) уровень фонем, морфем, слов (лексем), предложений (структурных схем)
- 4) фонетический, морфологический, синтаксический, семантический уровни

Тест № 5. В каком ряду все единицы являются двусторонними:

- 1) фонема, морфема, словосочетание, предложение
- 2) сема, морфема, лексема, предложение
- 3) морфема, слог, слово, словосочетание
- 4) морфема, лексема, словосочетание, предложение

– *методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Приказ ректора РУДН № 790 от 13.10.2016 г. «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция)».

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-12. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

- ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
- ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
- ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.
- ОПК-7. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.
- ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
- ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.
- ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
- ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной.
- ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.
- ПК-11. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- ПК-12. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

6.3. Перечень тем для выпускной квалификационной работы бакалавра (примерный):

– по кафедре русской и зарубежной литературы

Агиографический канон и способы его воплощения в древнерусских житиях
Архетип трикстера в мировой литературе
Взаимоотношения личности и общества в творчестве В.П.Некрасова.
Влияние английского предромантизма на творчество Гофмана
Графические элементы в художественном тексте
Жанровое своеобразие элегий А.И.Одоевского
Ирония и самоирония в прозе С. Довлатова
Истоки и общие черты мотива Грааля в литературе
Метаморфозы бездны в прозе Э.А. По и Л. Андреева
Новый психологизм в романе Вирджинии Вулф «Миссис Дэллоуэй»
Повесть Г. Владимова «Верный Руслан» в контексте лагерной литературы
Поэтика романа В.Набокова «Дар»
Поэтика цвета в изображении женских образов в творчестве И. Бунина
Притчи в детской литературе
Религиозно-мифологические истоки «демонических» образов в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Роман М. Арцыбашева «Санин» в контексте русской литературы Серебряного века
Сравнение феномена «новой драмы» в русской и зарубежной литературе (на примере произведений Антона Чехова и Генрика Ибсена)
Художественные особенности женской барочной поэзии (на материале творчества Хуаны де ла Крус и Эмилии Ланьер)
Ш. Бодлер в восприятии и творчестве М. Цветаевой
Явление тремандизма в испанской литературе

– по кафедре русского языка и методики его преподавания

Лингвокультурологический анализ художественного произведения в аспекте преподавания РКИ в испанской аудитории
Новые технологии при обучении РКИ
Работа над русской лексикой при обучении РКИ (II сертификационный уровень)
Драматизация урока русского языка в национальной школе
Лингводидактический потенциал языковой личности автора в художественном произведении
Инновационные технологии в обучении русской фразеологии
Специфика наименований профессий в русском языке и работа над ними в иностранной аудитории
Видо-временные формы глагола в русском языке и работа над ними в иностранной аудитории
Личные и притяжательные местоимения в русском языке и работа над ними в иностранной школьной аудитории (начальный этап).
Фразеологизмы в песенно-поэтических текстах и работа над ними в иностранной аудитории
Заемствованная лексика в русском языке на фоне иностранной лингвокультуры (на материале интернет-статей)
Видеоматериалы как средство наглядности при обучении иностранцев глаголам движения
Поликодовый текст в иностранной аудитории: лингвометодический аспект.
Лексика с национально- культурным компонентом и работа над ней в иностранной аудитории
Изучение значений дательного падежа в иностранной аудитории
Аудиовизуальные средства в обучении РКИ (на примере экранизации русских сказок)
Система упражнений в практике обучения научному стилю речи иностранных учащихся (филологический профиль)
Обращение в русском деловом языке на фоне венгерской лингвокультуры.
Русские односоставные предложения и работа над ними в китайской аудитории

– по кафедре общего и русского языкознания

Динамика функционирования «ключевых слов текущего момента» в современном русском языке

Концепт «вкус» и его лингвистическая репрезентация в русском языке в сопоставлении с испанским

Концепт «женщина» в русской и сербской языковых картинах мира (на материале паремий) Концепт родства и языковая картина мира русских и испанцев

Концепт «солнце» в русском, немецком и туркменском языках (функционально-семантический анализ)

Морфемная и слоговая делимитация в русском языке

Особенности реализации речевого воздействия в рекламных текстах

Особенности употребления жаргонной лексики в языке компьютерных игр

Особенности функционирования языковых средств в текстах СМИ (на материале военных репортажей)

Психолингвистические приемы создания кинотекстов

Речевые жанры «поздравление» и «пожелание» в русской и китайской лингвокультурах

Семантика и структура семантического поля межличностных отношений в русском языке

Семантика и функции лексических заимствований в русском языке

Семантика и функционирование глаголов категории «восприятие» в русском языке

Семантическое поле фразеологических единиц с цветовым компонентом в русском и итальянском языках

Специфика интертекстуальных связей в произведениях А. Моруа

Стилистические особенности лексики и грамматики информационных газетных жанров в русском и китайском языках

Структура семантического поля наименований возраста человека в русском языке

Структурный и семантический анализ антонимического словообразовательного гнезда в русском языке

Фонетические изменения в истории славянских антропонимов

Фразеологические единицы фразосемантического поля «женщина» в русском языке на фоне испанского языка

Эргонимы в современном русском языке (на материале наименований свадебных салонов)

Явления эвфемии и дисфемии в современных СМИ

Языковые средства создания экспрессии в современных публицистических текстах

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении практических задач научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при решении задач профессиональной деятельности и проблем междисциплинарного характера;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа теоретической и эмпирической информации для написания и защиты выпускной работы;
- совершенствование навыков работы со специальной литературой, источниками, опубликованными в периодической печати;
- разработка предложений по практическому использованию полученных результатов.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов,

представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Определяются в соответствии с «Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», утвержденными Приказом Ректора от 30.11.2016 г. № 878.

6.6 Оценочные средства.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать умение применять теоретические знания на практике, видеть причинно-следственные связи между явлениями и научными фактами, аргументировать свои выводы, самостоятельно формулировать проблемы. Решающее значение должно придаваться содержательной стороне работы. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом и практическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы.

Работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в ходе выполнения курсовых работ и в период прохождения преддипломной практики. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, научных или научно-производственных организаций.

ВКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, оценку актуальности поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методики исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список литературы, оглавление. Самостоятельная часть должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора.

Квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Университетом и образовательным стандартом.

При оценивании выпускных работ студентов рекомендуется применять следующие критерии начисления баллов:

Критерии начисления баллов	макс., балл
Публикации по теме ВКР (проверяется наличие опубликованных статей в рецензируемых журналах, зарегистрированных патентов и программных продуктов, алгоритмов ЭВМ)	10
Апробация ВКР (результаты работы доложены на научном семинаре или конференции с публикацией тезисов доклада)	5
Оригинальность ВКР (набранный балл исчисляется как определенная системой «Антиплагиат» степень оригинальности основной части ВКР с коэффициентом 0,1)	10

Оформление ВКР (степень аккуратности оформления работы, наличие в ней необходимого иллюстративного материала, а также оформленные должным образом ссылки на литературные источники)	15
Содержание ВКР (проверяется, что содержание работы соответствует направлению подготовки и утвержденной теме, представлен аналитический обзор, сделан достаточно обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению, список литературных источников в достаточной степени отражает информацию по теме исследования)	25
Представление ВКР перед ГАК (оценивается качество представленного доклада, и иллюстративного материала по теме исследования, а также то, что содержание выпускной работы доложено последовательно и логично, проблема раскрыта достаточно глубоко и всесторонне, с четкими и убедительными выводами по результатам исследования и доклад не вышел за пределы установленного лимита времени)	20
Защита представленных результатов (оценивается умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов)	15
Максимально возможная сумма баллов:	100

Выпускная работа, без уважительной причины не представленная к защите в установленные сроки или не прошедшая проверку в системе «Антиплагиат», оценивается на оценку «неудовлетворительно».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент кафедры
русской и зарубежной литературы

К.Н. Галай

доцент кафедры
общего и русского языкознания

М.А. Рыбаков

доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания

Е.В. Талыбина

Руководитель программы

доцент кафедры
общего и русского языкознания

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания

В.Н. Денисенко

русской и зарубежной литературы

А.Г. Коваленко

русского языка и методики
его преподавания

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки специальности:
45.03.01 Филология

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать четкое представление об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов; фонетические, грамматические и лексические.

Задачи:

- 1) показать отличие территориальных диалектов как устной разновидности национального русского языка от других разновидностей речи, используемых устойчивыми социальными группами людей;
- 2) показать тесную связь диалектологии с историей языка;
- 3) ознакомить с историей научного изучения территориальных диалектов, вычленив из диалектологии новую науку – лингвистическую географию.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Диалектология первого языка в соответствии с ООП РУДН относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является предшествующей для дисциплин история русского литературного языка, историческая грамматика.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фонетика современного русского языка, Словообразование современного русского языка, Морфология современного русского языка	Синтаксис современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Стилистика современного русского языка
Профессиональные компетенции			
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Введение в языкознание, Фонетика современного русского языка, Морфология современного русского языка	Синтаксис современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Стилистика современного русского языка
	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в языкознание, Фонетика современного русского языка, Морфология современного русского языка	Синтаксис современного русского языка, Стилистика современного русского языка, Историческая грамматика русского языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции в области русской диалектологии; методы лингвистического анализа диалектного текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской диалектологии.

Уметь: осуществлять комплексный анализ диалектных текстов, применять знания в области теории и истории русской диалектологии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить по научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области диалектологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владеть: указанными в программе общекультурными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули
		7
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	9	9
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час	72	72
Зачётных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диалектология как лингвистическая дисциплина	Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов. История разработки русской диалектологии (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Шахматов, Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколов, Р.И. Аванесов). Понятие противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий. Диалектное членение русского языка. Соотношение понятий говор, диалект, наречие. Основные наречия русского языка: севернорусское, южнорусское наречия, переходные среднерусские говоры. Классификация русских говоров.
2.	Диалектная фонетика	Вокализм. Ударные гласные. Фонемы [ê] и [ô] средневерхнего подъема в говорах. Рефлексы древнего Ъ в русских говорах. Безударные гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и его типы, аканье и его типы: недиссимилятивное и диссимилятивное аканье. Безударные гласные после мягких согласных. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных окающих говоров: ёканье, еканье. Типы предударного вокализма после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы. Гласные второго предударного и заударного слогов после твердых согласных. Гласные в начальном неприкрытом слоге. Консонантизм. Характер звонкого заднеязычного звука в

		севернорусском и южнорусском наречиях. Аффрикаты Ч и Ц. Разновидности цоканья. Губные согласные. Фонетические реализации в говорах, долгих мягких шипящих [ш̄] и [ж̄]. Переднеязычные сонорные согласные. Позиционные изменения согласных в говорах. Явления ассимиляции и диссимиляции. Утрата интервокального [j] и стяжение гласных. Явления конца слова. Некоторые особенности в произношении отдельных слов и групп слов.
3.	Диалектная морфология	Имя существительное. Грамматическая категория рода. Система падежных окончаний имен существительных. Диалектные отличия в склонении существительных I, II, III склонений. Падежные окончания форм множественного числа имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Падежные формы имен прилагательных. Отличия стяженных форм качественных прилагательных от кратких форм. Формы сравнительной степени прилагательных. Местоимение. Диалектные различия форм личных и возвратных местоимений 1-го и 2-го лица родительного падежа единственного числа. Притяжательные местоимения в говорах. Глагол. Особенности образования инфинитива в говорах. Личные окончания глаголов (формы 3-го лица ед. и мн. числа простого настоящего-будущего времени), основы спрягаемых глаголов. Причастия. Диалектные особенности при образовании страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастия, особенности их образования, роль в предложении.
4.	Диалектный синтаксис	Словосочетание. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний. Особенности употребления предлогов в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Диалектные особенности способов выражения сказуемого. Специфика координационной связи подлежащего и сказуемого (бригада придуть) формы прямого дополнения при сказуемом, выраженном переходным глаголом. Безличные предложения. Способы выражения реального производителя действия. Безлично-страдательные конструкции. Предложения с однородными членами. Предложения с постпозитивными частицами.
5.	Диалектная лексика	Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные словари.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Диалектология как лингвистическая дисциплина	2	-	-	2	12	14
2	Диалектная фонетика	2	-	-	2	25	14
3	Диалектная морфология	2	-	-	2	25	14
4	Диалектный синтаксис	2	-	-	2	25	14
5	Диалектная лексика	1	-	-	1	13	16

6. Лабораторный практикум – по данной дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№п /п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов. История разработки русской диалектологии (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Шахматов, Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколов, Р.И. Аванесов).	1
2.	1	Диалектное членение русского языка. Соотношение понятий говор, диалект, наречие. Основные наречия русского языка: севернорусское, южнорусское наречия, переходные среднерусские говоры. Классификация русских говоров.	1
3.	2	Вокализм. Ударные гласные. Фонемы [ê] и [ô] средневерхнего подъема в говорах. Рефлексы древнего Ъ в русских говорах. Безударные гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и его типы, аканье и его типы: недиссимилятивное и диссимилятивное аканье. Безударные гласные после мягких согласных. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных окающих говоров: ёканье, еканье. Типы предударного вокализма после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы. Гласные второго предударного и заударного слогов после твердых согласных. Гласные в начальном неприкрытом слоге.	1
4.	2	Консонантизм. Характер звонкого заднеязычного звука в севернорусском и южнорусском наречиях. Аффрикаты Ч и Ц. Разновидности цоканья. Губные согласные. Фонетические реализации в говорах, долгих мягких шипящих [ш̄] и [ж̄]. Переднеязычные сонорные согласные. Позиционные изменения согласных в говорах. Явления ассимиляции и диссимиляции. Утрата интервокального [j] и стяжение гласных. Явления конца слова. Некоторые особенности в произношении отдельных слов и групп слов.	1
6.	3	Имя существительное. Грамматическая категория рода. Система падежных окончаний имен существительных. Диалектные отличия в склонении существительных I, II, III склонений. Падежные окончания форм множественного числа имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Падежные формы имен прилагательных. Отличия стяженных форм качественных прилагательных от кратких форм. Формы сравнительной степени прилагательных. Местоимение. Диалектные различия форм личных и возвратных местоимений 1-го и 2-го лица родительного падежа единственного числа. Притяжательные местоимения в говорах.	1
7.	3	Глагол. Особенности образования инфинитива в говорах. Личные окончания глаголов (формы 3-го лица ед. и мн. числа простого настоящего-будущего времени), основы спрягаемых глаголов. Причастия. Диалектные особенности при образовании страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастия, особенности их образования, роль в предложении.	1
8.	4	Словосочетание. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний. Особенности употребления предлогов в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Диалектные особенности способов выражения сказуемого. Специфика координационной связи подлежащего и сказуемого (бригада придуть) формы прямого дополнения при сказуемом, выраженном переходным глаголом.	1

		Безличные предложения. Способы выражения реального производителя действия. Безлично-страдательные конструкции. Предложения с однородными членами. Предложения с постпозитивными частицами.	
9.	5	Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.rudn.ru>

www.ruscorpora.ru,

www.philology.ru,

www.gramota.ru,

<http://web-local.rudn.ru>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1) Русская диалектология / В. В. Колесов [и др.]; Под ред. В.В.Колесова. - М. : Высшая школа, 1990. - 207 с. - 39 экземпляров

2) Русская диалектология : Учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации: Учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 208 с. 20 экземпляров.

3) Русская диалектология: Хрестоматия научных текстов и учебные задания: Учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Сост. О.В.Васильева, И.С.Лутовинова. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 20 экземпляров

б) дополнительная литература

1) Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: Учебник / Е. Н. Иваницкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2013. - 128 с — электронный ресурс - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntryAction=Rudn_FindDoc&id=412542&idb=0

2) Русская диалектология: лекции. С приложением очерка "Древнейшие судьбы русского племени" / А. А. Шахматов; Под ред. Б.А.Ларина. - СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. - 264 с. - (Филологическое наследие).

3) Русская диалектология: Пособие для вузов / Колесов Владимир Викторович [и др.]; Под ред. В.В.Колесова. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2006. - 267 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины: диалектная фонетика, диалектная морфология, диалектный синтаксис и диалектная лексика.

Преподавание курса предполагает использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов с применением диалектных карт русского языка, атласа русских диалектов, аудиозаписей с фрагментами диалектных текстов, письменных диалектных текстов, диалектных словарей русского языка, планов анализа диалектных текстов.

Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются анализ диалектных карт (метод лингвогеографии), комплексный (фонетический, морфологический, синтаксический и лексический) анализ диалектных текстов с самостоятельным определением типа наречия русского языка.

В рамках курса рассматриваются проблемы дихотомии в общенациональном русском языке, диалектного членения современного русского языка, значения данных русской диалектологии для изучения истории, современного состояния и перспективы развития русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Диалектология

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Диалектология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

Доцент кафедры общего и русского языкознания
кандидат филологических наук О.И. Александрова

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания
доктор филологических наук,
профессор В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины *Историческая грамматика русского языка*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

БАКАЛАВР

1. Цели и задачи дисциплины: *Цель* – дать студентам необходимые знания и навыки в области общих и частных вопросов истории русского языка.

Задачи:

- познакомить студентов с развитием фонетической системы и грамматического строя русского языка;
- дать студентам необходимые знания о явлениях фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в их развитии, а также об установлении закономерностей, раскрытии путей, которые привели к образованию современного русского языка;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения лингвистических методов анализа в исследовательской и переводческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Историческая грамматика русского языка** относится к *базовой* части блока *Учебного плана*.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Фонетика современного русского языка, Лексикология русского языка, Введение в языкознание, Старославянский язык, Введение в славяноведение	ГИА
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Фонетика современного русского языка, Лексикология русского языка, Введение в языкознание, Старославянский язык, Введение в славяноведение	ГИА
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности педагогическая)			
3	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Фонетика современного русского языка, Лексикология русского языка, Введение в языкознание, Старославянский язык,	ГИА

	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Введение в славяноведение	
--	---	---------------------------	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Универсальные компетенции

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: знать теоретические принципы и историю развития русского языка;

Уметь: уметь определять явления фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в их развитии, а также установление закономерностей, раскрытие путей, которые привели к образованию современного русского языка;

Владеть: общепрофессиональными и профессиональными компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет (180 часов) 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>		34			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>		34			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)		112			
Общая трудоемкость	час	180			
	зач. ед.	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Периодизация истории русского языка	Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина. Связь с другими лингвистическими курсами. Сведения о восточных славянах.
2	Славянская и русская письменность	Славянская письменность и деятельность Кирилла и Мефодия. Реформы письменности. Русские лингвисты, их вклад в создании и развитие «Исторической грамматики русского языка» как научной и учебной дисциплины.
3	Фонетическая система древнерусского языка IX-XI вв.	Праславянское наследие восточнославянской фонетики. Фонетическая система древнерусского языка IX-XIV вв..
4	Историческая морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Супин. Наречие. Служебные слова и их история.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Периодизация истории русского языка	6			6	28	40
2.	Славянская и русская письменность	6			6	28	40
3.	Фонетическая система древнерусского языка IX-XI вв.	11			11	28	50
4.	Историческая морфология	11			11	28	50

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Историческая грамматика русского языка как наука, изучающая строй языка. Связь исторической грамматики с другими науками. Ее предмет, цель и задачи. Периодизация истории русского языка. Источники изучения исторической грамматики.	6
2.	2	Типы письма древнерусского языка: устав, полуустав, скоропись. Буквенное обозначение цифр древнерусского языка. Историческая морфология. Имя существительное древнерусского языка и его грамматические категории: род, число, падеж. Типы склонений и их унификация. Заполнение таблицы: «Видные лингвисты, внесшие большой вклад в развитие исторической грамматики как науки. А.Х. Востоков, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Р.И. Аванесов, И.И. Срезневский, А.М. Селищев». Презентации студентов на тему: Петровская реформа шрифта и графики. Реформа русской орфографии 1917-1918 гг. Изменения графики и	6

		орфографии 18-19 вв. 8 принципов русской орфографии.	
3.	3	<p>Основные лексико-фонетические отличия древнерусского языка от старославянского. Сообщения студентов:</p> <p>Различие гласных по количеству, носовые гласные, редуцированные гласные, противопоставление фонем [ы][и], изменение ударного е перед тв. согл. (из *е долгого и *ь) в о перед тв. согл. (лабиализация е), судьба Ять, ударение в русском, украинском, белорусском, польском и сербском языках.</p> <p>Историческая фонетика русского языка. Исходная фонетико-фонологическая система древнерусского языка. Система гласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка.</p> <p>Поздние процессы в развитии фонетико-фонологической системы древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных. Последствия процесса падения редуцированных. Изменения в сочетаниях редуцированных с плавными между согласными в связи с падением редуцированных. Переход [е] в [о]. История фонемы <ѣ> (ѣ) в русском языке. История аканья в русском языке.</p> <p>Видные лингвисты, внесшие большой вклад в развитие исторической грамматики как науки. А.Х. Востоков, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Р.И. Аванесов, И.И. Срезневский, А.М. Селищев. Древнейшие диалектные черты древнерусского языка. История шипящих и аффрикат в русском языке. Остромирово Евангелие – старейшая датированная книга, памятник мировой культуры.</p>	11
4.	4	<p>История форм множественного числа древнерусского языка. Утрата звательной формы. Утрата двойственного числа. Оформление грамматической категории одушевленности.</p> <p>Имя прилагательное древнерусского языка. Склонение местоименных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Склонение прилагательных в древненовгородском диалекте.</p> <p>История категориальных и формальных изменений имени прилагательного. Утрата краткими прилагательными склонения. Утрата относительными прилагательными краткой формы. Преобразование именных форм сравнительной степени. Переосмысление местоименных форм сравнительной степени. Появление составных форм сравнительной и превосходной степени. Преобразование склонения притяжательных прилагательных. Формальные изменения во флексиях качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Местоимения древнерусского языка. Личные местоимения. Исходная система. История личных</p>	11

		<p>местоимений: история местоимений ед.ч. Возвратное местоимение. Неличные местоимения.</p> <p>Разбор упражнений (25 шт.) по тексту №2 Грамота Великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода... Чтение текста на оценку «Остромирово Евангелие – старейшая датированная книга, памятник мировой культуры».</p> <p>Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения. Способы указания на 3-е лицо или предмет. Формальная организация системы неличных местоимений в древнерусском языке.</p> <p>Древненовгородская система местоименного склонения. История форм склонения неличных местоимений.</p> <p>Замещение форм В.п. формами Р.п. История окончания Р.П. ед.ч. –ого. Формы косвенных падежей ед.ч. ж.р.</p> <p>Осложненные формы местоимений. История форм мн.ч. Непрямые падежи и прямые падежи.</p> <p>Имя числительное древнерусского языка. обозначение чисел в древнерусском языке. Грамматические особенности слов, обозначающих числа в древнерусском языке.</p> <p>Чтение текста на оценку «Остромирово Евангелие – старейшая датированная книга, памятник мировой культуры» и «Грамота Великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода».</p> <p>Грамматические особенности слов, обозначающих числа в древнерусском языке. Становление современного имени числительного. История формальных изменений.</p> <p>Формирование числительного как части речи. Глагольная система древнерусского языка. Основные категории глагола. Типы формобразующих глагольных основ. Типы основ инфинитива. Классы глаголов. Система спрягаемых форм в древнерусском языке. Настоящее время.</p> <p>Берестяные грамоты и их история. Новгородские берестяные грамоты. Берестяное новгородское письмо 12-13 вв. Язык берестяных грамот как отражение особенностей новгородского диалекта. Доклады студентов по данной теме.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени древнерусского языка. Формы будущих времен: будущее сложное I. Формы будущих времен: будущее сложное II. Система прошедших времен: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Функционирование системы прошедших времен в древнерусском языке.</p> <p>Доклады студентов по данной теме «Берестяные грамоты и их история. Новгородские берестяные грамоты. Берестяное новгородское письмо 12-13 вв. Язык берестяных грамот как отражение особенностей новгородского диалекта».</p>	
--	--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ АУДИТОРИЯ, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение системы Операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

<http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»

www.libfl.ru – сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

www.multikulti.ru – мультиязыковой портал

<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

www.philology.ru – русский филологический портал

www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

www.wals.info – типологический атлас мира

www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ

<http://slovo.iphil.ru> – сайт центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

<http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

<http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

www.englishlanguage.ru – сайт по английскому языку

<http://spanish.about.com> – сайт по испанскому языку

www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

www.ruscopora.ru, www.philology.ru, www.gramota.ru, www.yandex.ru, www.rudn.ru (учебный портал) www.e-lingvo.net, www.garshin.ru, www.russkie-slovari.ru, www.yazyk.wallst.ru,

www.durov.com, www.ruthenia.ru, <http://philologos.narod.ru>

www.phil.msu.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Усачева Л.Я. Историческая фонетика русского языка (любое издание).

2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).

3. Горшков К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка (любое издание).

4. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Колесов. — СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2009.

б) дополнительная литература

Борковский В.И. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. - М., 1963

Булахов М.Г. Восточнославянские языковеды. - Минск, 1979.

- Зализняк А.А. Древненовгородский диалект и проблема диалектного членения позднего праславянского языка // Славянское языкознание: X Международ. съезд славистов. Доклады советской делегации. - М., 1980.
- Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты и проблема древних восточнославянских диалектов // История и культура древнерусского города. - М., 1988.
- Зализняк А.А. От праславянской акцентуации к русской. - М., 1985.
- Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. - М., 1953.
- Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка. - М., 1959.
- Маслов Ю.С. К утрате простых форм претерита в германских, романских и славянских языках // Проблемы сравнительной филологии. - М. - Л., 1964.
- Сидоров В.Н. Редуцированные гласные ъ и ь в древнерусском языке XI в. // Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. - М., 1966.
- Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. М., 1988. С. 34-52.
- Трубачев О.Н. Труды по этимологии. - М., 1988. С. 34-52.
- Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
- Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI - XVIII вв.). - Мюнхен, 1987.
- Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. - М., 1994.
- Хабургаев Г.А. Проблема источников и методики исторической морфологии русского языка // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1983, № 3
- Хабургаев Г.А. Становление русского языка. - М., 1980.
- Хабургаев Г.А. Старославянский - церковнославянский - русский литературный // История русского языка в древнейший период. - М., 1984.
- Хабургаев Г.А. Судьба вспомогательного глагола древних славянских аналитических форм в русском языке // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1978, №4.
- Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. - М., 1952
- Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. - М., Добросвет, 2003, 734 с.
- Якубинский Л.П. История древнерусского языка. - М., 1953.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины:

- «Периодизация истории русского языка»
- «Славянская и русская письменность»
- «Фонетическая система древнерусского языка IX-XI вв.»
- «Историческая морфология»

Дисциплина Историческая грамматика русского языка, VII семестр относится к базовой части профессионального цикла и является завершающей для филологов-бакалавров в историческом цикле. Для изучения дисциплины студент должен знать основные термины и понятия филологической науки, полученные в ходе изучения курса Введение в языкознание, его языка, Фонетика современного русского языка, Лексикология современного русского языка, Старославянский язык, внутреннюю стратификацию языкознания, уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Студент должен обладать общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются составление сравнительных таблиц, отражающих фонетические, грамматические соответствия,

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Лексико-грамматический практикум

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Лексико-грамматический практикум» является систематизация, углубление и закрепление знаний грамматики русского языка, ознакомление студентов с основными лексическими темами с последующей выработкой умения применять полученные знания в процессе осуществления речевой деятельности на русском языке; обучение самостоятельной работе с грамматическим и лексическим материалом.

Задачи обучения:

- формирование новых и совершенствование приобретенных навыков употребления основных грамматических явлений;
- расширение словарного запаса;
- обучение самостоятельной работе с грамматическим и лексическим материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Лексико-грамматический практикум» относится к *элективным дисциплинам* части блока **Б1.ДВ.05.02.** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Русский язык (как иностранный)	Русский язык делового общения
2.	УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими	Практикум устной и письменной речи.	

	как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	Введение в языкознание	Основы анализа художественного текста
2.	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка	Методика преподавания русского языка как иностранного

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО: УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности лексико-грамматического употребления языковых средств в соответствии с их контекстным значением и правила вариативной замены одних лексических средств другими, сходными по значению.
- особенности структуры простых и сложных предложений, конструкции предложений разных типов, виды отношений и способы связи в сложных предложениях.

уметь:

- оформлять текст, письменные и устные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка.

- использовать различные грамматические формы в соответствии с требованиями речевой ситуации или контекста.
- самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью современных технологий и использовать их в практической деятельности.

владеть

- грамматической нормой пределах пройденного материала;
- навыками употребления морфологических, синтаксических и лексических единиц в построение письменных и устных текстов, обеспечивающих возможность коммуникации в повседневной и учебно-профессиональной сферах общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	курс									
		3				3			4		
		5м.- 9 н.	6м.- 8 н.	7м.- 9н.	8 м. – 8 н.	9 м. – 9 н.	10м/А 6 н.	11м./ В – 9н.	12 м. / С – 8 н.	13м./D – 9н.	14м./Е – 8н.
Аудиторные занятия (всего)	141	9	8	18	8	18	12	18	16	18	16
В том числе:	-										
<i>Лекции</i>	-										
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>											
<i>Семинары (С)</i>	-										
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-										
Самостоятельная работа (всего)	435	27	28	18	28	54	60	54	56	54	56
Общая трудоемкость час зач. ед.	576	36	36	36	36	72	72	72	72	72	72
	16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1.	Существительные, прилагательные и определительные местоимения: во всех падежах. Существительные синонимичные и близкие по значению. Существительные, имеющие разное значение в единственном и множественном числе. Лексико-грамматические задания по теме урока.
2.	Раздел 2.	Качественные, количественные, собирательные и дробные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Личные, притяжательные, указательные, отрицательные и неопределенные местоимения. Образование и степени сравнения наречий. Трудные случаи употребления семантически близких

		прилагательных и наречий. Лексико-грамматические задания по теме урока.
3.	Раздел 3.	Порядковые, количественные и собирательные числительные. Образование временных форм глаголов. Виды глагола. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.
4.	Раздел 4.	Переходные и непереходные глаголы движения без приставок и с приставками. Глаголы движения в переносном значении. Употребление глаголов со связанной основой. Употребление глаголов синонимичных и близких по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.
5.	Раздел 5.	Словосочетания. Виды связи. Подчинительная связь. Согласование, управление. Лексико-грамматические задания по теме урока.
6.	Раздел 6.	Подчинительная связь. Управление. Примыкание. Лексико-грамматические задания по теме урока.
7.	Раздел 7.	Простое предложение. Способы выражение подлежащего и сказуемого. Связи между однородными членами в простом предложении. Лексико-грамматические задания по теме урока.
8.	Раздел 8.	Простое предложение. Обособленные члены предложения. Односоставные предложения. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Лексико-грамматические задания по теме урока.
9.	Раздел 9.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Лексико-грамматические задания по теме урока.
10.	Раздел 10.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Лексико-грамматические задания по теме урока.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	СРС (сам. работа студентов)	Контроль	Всего часов
1.	Раздел 1.	9	23	4	36
2.	Раздел 2.	8	20	8	36
3.	Раздел 3.	18	16	2	36
4.	Раздел 4.	8	16	12	36
5.	Раздел 5.	18	52	2	72
6.	Раздел 6.	12	40	20	72
7.	Раздел 7.	18	54	0	72
8.	Раздел 8.	16	40	16	72
9.	Раздел 9.	18	46	8	72
10.	Раздел 10.	16	40	16	72

6. Лабораторный практикум. Программой дисциплины не предусмотрен.

7. Практические занятия.

№п /п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Труд оемк ость (час)
1.	Раздел 1.	Существительные, прилагательные и определительные местоимения в именительном падеже. Существительные синонимичные и близкие по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные, прилагательные и определительные местоимения в родительном падеже. Существительные синонимичные и близкие по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные, прилагательные и определительные местоимения в дательном падеже. Существительные синонимичные и близкие по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные, прилагательные и определительные местоимения в винительном падеже. Существительные синонимичные и близкие по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные в винительном и родительном падежах в конструкциях отрицания. Существительные синонимичные и близкие по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные, прилагательные и определительные местоимения в творительном падеже. Существительные, имеющие разное значение в единственном и множественном числе. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Существительные, прилагательные и определительные местоимения в предложном падеже. Существительные, имеющие разное значение в единственном и множественном числе. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания.	4
2.	Раздел 2.	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Трудные случаи употребления семантически близких прилагательных. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Полные и краткие прилагательные. Трудные случаи употребления семантически близких прилагательных. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Степени сравнения прилагательных. Трудные случаи употребления семантически близких прилагательных. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5

		Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности употребления местоимений <i>себя, свой</i> . Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Отрицательные и неопределенные местоимения. Особенности употребления местоимений <i>каждый, любой, всякий; весь</i> ; и прилагательных <i>целый и полный</i> . Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Образование наречий. Степени сравнения наречий. Особенности употребления наречий <i>уже, ещё, тоже, также</i> . Трудные случаи употребления семантически близких наречий. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
		Аттестационные испытания.	4,5
3.	Раздел 3.	Порядковые, количественные и собирательные числительные. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Дробные числительные. Глаголы с разными приставками. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Глаголы с чередованием согласных и гласных в корне слова. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Образование форм прошедшего времени от глаголов на <i>-чь, -сти, -ти, -ереть</i> ; с суффиксами <i>-ова-, -ева-, -ва-</i> . Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> . Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Образование видов глагола. Виды глаголов в инфинитиве. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Глаголы совершенного и несовершенного вида в прошедшем и будущем времени. Виды глаголов в императиве. Употребление глаголов с разными приставками. Лексико-грамматические задания по теме урока.	2
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	2
		Аттестационные испытания.	2
4.	Раздел 4.	Глаголы движения в настоящем времени и в инфинитиве. Употребление глаголов со связанной основой.	4,5
		Глаголы движения в прошедшем и будущем времени. Употребление глаголов со связанной основой. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Глаголы движения в императиве. Глаголы движения в переносном значении. Употребление глаголов со связанной основой. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Глаголы движения с приставками <i>в-, вы-, при-, у-</i> . Употребление глаголов синонимичных и близких по значению.	4,5

		Лексико-грамматические задания по теме урока.	
		Глаголы движения с приставками <i>по-, до-, про-, под-, от-, с-</i> . Употребление глаголов синонимичных и близких по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Глаголы движения с приставками <i>пере-, об-, за-</i> . Употребление глаголов синонимичных и близких по значению. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
		Аттестационные испытания.	4,5
5.	Раздел 5.	Словосочетания. Виды связи. Подчинительная связь. Согласование, управление. Управление без предлогов. Управление глаголов. Управление существительных. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление без предлогов. Двойное управление. Управление прилагательных и причастий. Лексико-грамматические задания.	4
		Подчинительная связь. Управление без предлогов. Управление количественных числительных. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением места. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением времени. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением причины. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги с определительными значениями. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением непрямого объекта. Лексико-грамматические задания по теме урока. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания	4
6.	Раздел 6.	Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением цели. Лексико-грамматические задания по теме урока.	6
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением условия. Лексико-грамматические задания по теме урока.	6
		Подчинительная связь. Управление с предлогами. Предлоги со значением количества. Лексико-грамматические задания по теме урока.	6
		Примыкание. Примыкание к глаголу. Примыкание к существительному. Лексико-грамматические задания по теме урока.	6
		Примыкание. Примыкание к местоимению, прилагательному, наречию. Лексико-грамматические задания по теме.	6

		Подготовка к аттестационным испытаниям.	
		Аттестационные испытания	6
7.	Раздел 7.	Простое предложение. Способы выражение подлежащего. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Способы выражение сказуемого. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Инфинитив в позиции подлежащего и сказуемого. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Сказуемое при подлежащем с количественным значением. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Связи между однородными членами в простом предложении. Сочинительные связи. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Связи между однородными членами в простом предложении. Противительные, разделительные, уступительные связи. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Простое предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства. Лексико-грамматические задания по теме урока. Подготовка к аттестационным испытаниям. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания	4
8.	Раздел 8.	Простое предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные уточнения. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Односоставные предложения. Односоставные предложения с личными глаголами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Односоставные предложения. Безличные предложения. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Односоставные предложения. Инфинитивные и номинативные предложения. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Порядок слов. Положение подлежащего и сказуемого в стилистически нейтральной речи. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Простое предложение. Порядок слов. Положение второстепенных членов предложения в стилистически нейтральной речи. Лексико-грамматические задания по теме урока. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
		Аттестационные испытания	4,5

9.	Раздел 9.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сочинительная связь с соединительными союзами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сочинительная связь с противительными союзами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сочинительная связь с разделительными союзами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сочинительная связь с присоединительными союзами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сочинительная связь с сопоставительными союзами. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с изъяснительной придаточной частью. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с определительной придаточной частью. Лексико-грамматические задания по теме урока. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания	4
10.	Раздел 10.	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью времени. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью места. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью причины и следствия. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью цели. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью условной. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью уступки. Лексико-грамматические задания по теме урока.	4,5
		Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью образа действия, меры, степени и сравнения. Лексико-грамматические задания по теме урока. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
		Аттестационные испытания	4,5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы, е) лингафонные кабинеты.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.gramota.ru

<https://translate.yandex.ru>

<https://translate.google.com/?hl=ru>

<https://bigenc.ru/>

в) электронные базы данных:

Название базы	Ссылка
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. О. И. Глазунова Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 1. Морфология.
2. О. И. Глазунова Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис.
3. Величко, А. В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие.
4. Завьялова О. С., Полякова Е. В., Романова Т. Ю., Рубцова Е. А., Талыбина Е. Н. Пособие для дополнительных занятий по русскому языку со студентами филологического факультета: в 2 ч. – Москва: РУДН, 2020.

б) дополнительная литература

- 1) Аникина М. Н. Синтаксис сложноподчинённого предложения. М.: Русский язык, 2000.
- 2) Иванова И., Куприянова Т., Карамышева Л., Мирошникова М. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2012.
- 3) Крючкова Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 4) Практическая стилистика русского языка для учащихся с неродным русским языком. М.: Русский язык, 2007.
- 5) Науменко Ю.М., Талыбина Е.В. Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик. - М.: РУДН, 2008.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс состоит из 10 модулей / 10 разделов, в которых рассматриваются наиболее сложные для иностранных студентов вопросы лексики, морфологии и синтаксиса русского языка. Курс является логическим продолжением таких дисциплин, как «Иностранный (русский) язык», «Практикум русской устной и письменной речи».

В разделах 1-4 рассматриваются вопросы лексики и морфологии, разделы 5-10 посвящены синтаксису простого и сложного предложений.

Уроки строятся по принципу: от простого к сложному, что позволяет изучать материал поэтапно, с учётом особенностей устной и письменной речи.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практикум устной и письменной речи» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доцент русского языка

и методики его преподавания Е.А. Рубцова

ст. преподаватель русского языка

и методики его преподавания Т. Ю. Романова

**Заведующий кафедрой
русского языка и**

методики его преподавания

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Лингвострановедение

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Основные цели - способствовать культурно-речевой адаптации иностранцев, дать полную картину жизни России визуальными средствами и средствами русского языка, обеспечить подготовку по русскому языку как иностранному (неродному) и страноведению (регионоведению).

Задачи обучения состоят в формировании следующих знаний и умений:

- приобретение страноведческих знаний, информации о регионе, способствующих культурно-речевой адаптации;
- освоение необходимого для культурно-речевой адаптации в России минимума русской грамматики, фонетики, лексики и стилистики;
- умение пользоваться учебниками, словарями, справочными материалами (в том числе, электронными) в зависимости от цели изучения русского языка, возраста, профессии, специальности и мотивации иностранцев и мигрантов;
- освоение необходимых навыков речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Лингвострановедение* относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Безопасность жизнедеятельности	История России; Введение в теорию коммуникации; Философия; Профессиональная этика
Общепрофессиональные компетенции			

3	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	Введение в литературоведение	Введение в языкознание; Введение в теорию коммуникации; Введение в лингводидактику; Общее языкознание
Профессиональные компетенции (научная деятельность)			
4	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Введение в литературоведение	Введение в языкознание; Введение в теорию коммуникации; Введение в лингводидактику; Общее языкознание
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)			
5	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в литературоведение	Введение в языкознание; Введение в теорию коммуникации; Введение в лингводидактику; Общее языкознание

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы лингвострановедения, приемы и методы репрезентации в иноязычной аудитории традиционных и современных этнокультурных ценностей, особенностей русского менталитета.

Уметь: прогнозировать межкультурную интерференцию и комментировать культурно детерминированные факты российской действительности.

Владеть: навыками лингвострановедческого анализа языковых единиц и текстов, составления словарных статей лингвострановедческого словаря.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	9	9
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	9	9
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Контроль	4	4
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы лингвострановедения. Номинативные и реляционные единицы языка как источники национально-культурной информации	<p>1. Лингводидакты о социальной природе языка. Традиции представления лингвострановедческих материалов в учебниках РКИ</p> <p>2. Лингвострановедение как аспект преподавания русского языка в иностранной аудитории. Определение и предмет лингвострановедения. Основные методологические принципы лингвострановедения.</p> <p>5. Национально-культурная семантика русского слова. Структура лексического значения. Фоновая и безэквивалентная лексика.</p> <p>6. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Двуплановость фразеологического значения.</p> <p>7. Национально-культурная семантика афоризмов.</p> <p>8. Русская фонетика и интонация как феномен русской лингвокультуры. Лингвострановедческая ценность русского словообразования, морфологии и синтаксиса.</p> <p>9. Лингвострановедческая ценность невербальных средств коммуникации.</p>
2.	Лингвострановедческий анализ текста	<p>1. Текст в лингводидактике. Основные признаки текста. Критерии отбора текстов в лингводидактике.</p> <p>2. Виды текстов по способу сообщения информации: проективные и прагматичные.</p> <p>3. Прагматичный текст в учебном процессе.</p> <p>4. Проективный текст и лингвострановедческое чтение.</p> <p>5. Понятие подтекста, затекста и контекста.</p> <p>6. Понятие лингвострановедческого комментария.</p> <p>7. Виды лингвострановедческого комментария: прагматичный, проективный с ориентацией на контекст, проективный с ориентацией на затекст.</p> <p>8. Лингвострановедческое чтение: прагматичный и проективный тексты в связке.</p> <p>9. Перспективы лингвострановедения.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Контроль	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретические основы лингвострановедения. Номинативные и реляционные единицы языка как источники национально-культурной информации	5	2	5	25	37
2.	Лингвострановедческий анализ текста	4	2	4	25	35

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Программа курса не предусматривает проведения лабораторных работ.

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Лингводидакты о социальной природе языка.	1
2.	1	Основные методологические принципы лингвострановедения.	2
3.	1	Национально-культурная семантика русской фразеологии.	2
4.	2	Лингвострановедческая семантизация с учетом этапа обучения, национальной культуры, родного языка адресата.	2
5.	2	Виды лингвострановедческих комментариев текстов.	1
6.	2	Лингвострановедческий аспект художественного текста.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

Портал научных журналов Российского университета дружбы народов	http://journals.rudn.ru/
Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст] / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1990. - 246 с. : ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5-200-01076-4 : 1.10. Всего: 3 экз.
2. Кулибина Н. В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Кулибина. - М. : Русский язык, 1987. - 141 с. : ил. - ISBN 5-200-00037-8 : 0.45. Всего: 12 экз.
3. Шаклеин В.М. Лингвокультурное содержание языка [Электронный ресурс] : Монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-209-07004-7. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=459462&idb=0.

б) дополнительная литература:

1. Брусенская Г.А. Лингвострановедческий практикум [Текст] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Г.А. Брусенская, Л.А. Киселева. - М. : Русский язык, 1988. - 127 с. : ил. - ISBN 5-200-00087-4 : 0.30. Всего: 10 экз.
2. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны) : Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Ю.Е. Власова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 293 с. - 0.00. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326771&idb=0.
3. Гусман Тирадо Рафаэль. Проблемы лингвокультурологии на страницах журнала "Русистика" [Текст/электронный ресурс] = The problems of linguoculturology discussed on the pages of the "Russian Language Studies" journal : статья на русском и английском языках / Т.Р. Гусман // Русистика. - 2018. - № т. 16 (4). - С. 380 - 397. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476645&idb=0.
4. Дейкина А.Д. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного [текст] / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2012. - №4. - С. 23-29. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=410166&idb=0

5. Зыкова М.И. Лингвострановедческая компетенция студентов [Текст] / М.И. Зыкова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. - 2006. - № 1. - С.118-122. Ссылка:
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=262363&idb=0.
 6. Рыжова Н.В. Читаем и обсуждаем учебный текст [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н.В. Рыжова, С.А. Дерябина, С.С. Микова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06612-5 : 57.22. Ссылка:
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443500&idb=0.
- Всего: 45 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Постоянная самостоятельная работа студентов по освоению разделов дисциплины обеспечит формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-10. Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

1.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удастся, обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции и учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

2.1. Методические рекомендации по подготовке научного доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада с презентацией для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Необходимо:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине)
- к структуре доклада: введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.
- к презентации: количество слайдов – 10-15, текст слайдов не должен повторять текст доклада, а должен представлять его краткое содержание.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

2.2. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащих самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лингвострановедение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Доцент кафедры
русского языка
и методики

его преподавания _____

С.С. Микова

Руководитель программы

Заведующий кафедрой

русского языка и

методики его преподавания _____

В.М. Шаклеин

Заведующий кафедрой

русского языка и

методики его преподавания _____

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Преподавание филологических дисциплин

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины

Основная **цель** курса – подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка иностранцам.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- дать студентам знания по методике преподавания русского языка как иностранного, достаточные для педагогической деятельности в разных условиях;
- сформировать у студентов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, нужные русисту в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности на уроке и во внеаудиторной работе;
- совершенствовать лингвистическую, коммуникативную, страноведческую, культурологическую компетенцию студентов;
- сформировать и поддерживать интерес к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части дисциплин блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции:			
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание Введение в лингводидактику	
Общепрофессиональные компетенции:			
2.	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Введение в языкознание Введение в лингводидактику	

	филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.		
Профессиональные компетенции:			
3.	ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
4.	ПК-6: Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Введение в языкознание Введение в лингводидактику	
5.	ПК-7: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Введение в языкознание Введение в лингводидактику	
6.	ПК-9: Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,		

	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
7.	ПК-12: Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения методики преподавания русского языка как иностранного; современную научную парадигму в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Уметь: анализировать результаты научной деятельности коллег в области методики преподавания РКИ и смежных наук; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; проводить занятия по русскому языку как иностранному в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; распространять и популяризировать филологические знания.

Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные занятия (всего)		18	16	18	16	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции		9	8	9	8	
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)		9	8	9	8	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)		18	20	54	20	
Общая трудоемкость	час	180	36	36	72	36
	зач. ед.	5	1	1	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел I Русский язык в современном мире	<p>1. Международное значение русского языка. Русский язык – один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.</p> <p>2. Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). Система обучения русскому языку иностранных граждан в вузах и средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.</p> <p>3. Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, олимпиад школьников).</p> <p>Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научно-методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному в России и за рубежом.</p> <p>Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев.</p>
	Раздел II Методика преподавания русского языка иностранцам	<p>1. Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком. Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку иностранцев. Контингент учащихся – неносители русского языка</p> <p>2. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПКИ) как наука. Соотношение МПКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики – учебный процесс, его компоненты – язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса – в их взаимосвязи и взаимодействии.</p>

		<p>3. Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.</p> <p>Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономасиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.</p> <p>Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.</p> <p>Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Коммуникативность и учет родного языка учащихся – основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Основные методические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая направленность целей обучения; – взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; – функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; – ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала; – соизучение русского языка и русской культуры.
	<p>Раздел III Основные компоненты учебного процесса</p>	<p>1. Цели обучения.</p> <p>Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.</p> <p>Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока.</p> <p>Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности</p>

		<p>ности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Уточнение и конкретизация целей и содержания обучения в зависимости от сфер общения – общедомно-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной и профилей обучения – филологического, гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технического.</p> <p>2. Содержание обучения</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции как способности решать различные задачи средствами иностранного языка. Составляющие коммуникативной компетенции – языковая, речевая, дискурсивно-прагматическая, лингвострановедческая и лингвокультурная. Языковая компетенция (языковые знания и навыки). Речевая компетенция (речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме).</p> <p>Дискурсивно-прагматическая компетенция (способность использовать различные стратегии и тактики в процессе общения).</p> <p>Лингвострановедческая и лингвокультурная компетенции (знания о стране и культуре ее народа).</p> <p>3. Средства обучения</p> <p>Печатные средства – учебники, учебные пособия, учебные комплексы. Средства зрительной наглядности. Аудиовизуальные средства.</p> <p>Технические средства обучения (ТСО). Компьютер как инновационное средство обучения.</p>
	<p>Раздел IV. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>1. Фонетический аспект</p> <p>Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи – формирование слухопроизносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм), интонационного оформления звучащего предложения (фразы).</p> <p>Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков.</p> <p>Работа над произношением на разных этапах обу-</p>

	<p>чения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.</p> <p>Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков.</p> <p>Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза).</p> <p>Обучение технике чтения и технике письма.</p> <p>Корректировочные курсы для учащихся – носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся.</p> <p>Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.</p> <p>Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.</p> <p>2. Лексический аспект</p> <p>Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.</p> <p>Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.</p> <p>Формирование лексических навыков – базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка – фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.</p> <p>Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.</p> <p>Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.</p> <p>Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно-</p>
--	--

	<p>изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>3. Грамматический аспект</p> <p>Задачи обучения грамматической стороне речи. Практическая грамматика – совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика.</p> <p>Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.</p> <p>Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике.</p> <p>Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи.</p> <p>Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков – автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.</p>
--	--

		<p>Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения.</p> <p>Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.</p> <p>Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка.</p> <p>Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся.</p>
	<p>Раздел V. Обучение речевой деятельности</p>	<p>1. Обучение аудированию.</p> <p>Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку.</p> <p>Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).</p> <p>Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТСО при обучении аудированию.</p> <p>Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста.</p> <p>Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письменной речи.</p> <p>2. Обучение говорению.</p> <p>Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания.</p> <p>Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Разновидности устной речи – монолог и диалог. Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование</p>

	<p>ние монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов – увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления.</p> <p>Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности. Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии).</p> <p>Использование ролевых игр.</p> <p>Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Обучение чтению.</p> <p>Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.</p> <p>Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.</p> <p>Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое» чтение. Роль потенциального словаря.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.</p> <p>Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема.</p> <p>Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые</p>
--	--

		<p>задания, их назначение.</p> <p>Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста. Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.</p> <p>4. Обучение письменной речи.</p> <p>Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма.</p> <p>Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха.</p> <p>Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.</p> <p>Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.</p>
	<p>Раздел VI. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>1. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. Лингвострановедение – знакомство со страной и жизнью народонасителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения.</p> <p>Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой.</p> <p>Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий сло-</p>

		<p>варь.</p> <p>2. Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному.</p>
	<p>Раздел VII. Учебный материал и учебные действия</p>	<p>1. Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку – звук, слово, словосочетание, предложение. Принципы отбора, организации и последовательности подачи языкового материала.</p> <p>Учебный материал для формирования коммуниктивно-речевой компетенции. Единицы обучения речи – предложение, сверхфразовое единство, текст. Текст как объект и продукт устной и/или письменной речи, связное целостное речевое произведение.</p> <p>2. Текст – высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам – информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления.</p> <p>Тексты «учебниковые» (составленные в учебных целях) и тексты подлинные (аутентичные). Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи – аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи – говорению и письму.</p> <p>Адаптация – приспособление текстов к учебным условиям, основные виды адаптации.</p> <p>Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей – научного, газетно-публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы.</p> <p>3. Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие).</p> <p>Системы упражнений для формирования языковой компетенции – фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе упраж-</p>

		<p>нений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом. Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.</p>
	<p>Раздел VIII. Средства обучения русскому языку</p>	<p>1. Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования. Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения. Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.). Понятие учебного комплекса. Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.</p> <p>2. Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства. Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний. Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.</p> <p>3. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.</p>
	<p>Раздел IX. Планирование и организация</p>	<p>1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому</p>

<p>учебного процесса</p>	<p>языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.</p> <p>2. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.</p> <p>3. Типы планов. Календарные планы – семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса – языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Планы-конспекты уроков.</p> <p>4. Организация учебной деятельности.</p> <p>Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка.</p> <p>Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.</p> <p>Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока, соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности от места урока в цикле.</p> <p>Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.</p> <p>Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок – круглый стол, урок – конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.</p> <p>5. Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма преподавателя. Речь преподавателя. Создание на</p>
--------------------------	--

		уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.
	Раздел X. Самостоятельная работа учащихся	1. Понятие «самостоятельная работа» учащихся. Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности. Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку.
	Раздел XI. Контроль в процессе обучения русскому языку	1. Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Письменные и устные формы контроля. 2. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.
	Раздел XII. Методы преподавания иностранных языков	1. Метод как направление в преподавании, в основе которого лежат определенные принципы обучения. Основные методы преподавания иностранных языков – переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический. 2. Переводно-грамматический метод – исторически первый метод, вначале преподавания древних, а позднее и современных языков. Изучение грамматики как цель обучения иностранному языку. Основные приемы – заучивание и формулирование правил, грамматический анализ и пословный перевод. Отсутствие установки на практическое

	<p>владение иностранным языком.</p> <p>3. Прямой метод и его разновидности. Практические цели обучения иностранному языку, преимущественно владению устной (диалогической) речью. Обильная речевая практика. Детально разработанная система тренировочных упражнений. Активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств обучения. Исключение объяснений и сопоставлений с родным языком. Опора на интуицию, имитативные способности и память учащихся.</p> <p>4. Сознательно-практический метод преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного на современном этапе.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности учащихся. Опора на осознание учащимися значений и функций средств изучаемого языка. Учет особенностей родного языка учащихся и национальных традиций образования.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел I Русский язык в современном мире	2		8	10
2.	Раздел II Методика преподавания русского языка иностранцам	2	4	8	14
3.	Раздел III Основные компоненты учебного процесса	4	2	8	14
4.	Раздел IV. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному	8	10	16	34
5.	Раздел V. Обучение речевой деятельности	4	8	16	28
6.	Раздел VI. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	2		8	10

7.	Раздел VII. Учебный материал и учебные действия	2	2	8	12
8.	Раздел VIII. Средства обучения русскому языку	2	2	8	12
9.	Раздел IX. Планирование и организация учебного процесса	2	2	8	12
10.	Раздел X. Самостоятельная работа учащихся	2		8	10
11.	Раздел XI. Контроль в процессе обучения русскому языку	2	2	8	12
12.	Раздел XII. Методы преподавания иностранных языков	2	2	8	12

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	<p>Методика преподавания русского языка иностранцам как наука.</p> <p>Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.</p> <p>Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономасиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.</p> <p>Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.</p> <p>Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Общедидактические принципы и их реализация в про-</p>	4

		цессе обучения иностранцев русскому	
2.	3	<p>1. Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.</p> <p>2. Содержание обучения. Формирование коммуникативной компетенции как способности решать различные задачи средствами иностранного языка. Составляющие коммуникативной компетенции.</p>	2
3.	4	<p>1. Анализ практического пособия по фонетике для студентов-иностранцев. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как, в какой последовательности, на каком языковом материале проводится работа над звуками- фонемами, ритмикой слова и интонациями. – каковы единицы обучения произношению, как они усложняются. – каковы виды упражнений и их последовательность. <p>2. Анализ лексических упражнений в учебных пособиях для иностранцев.</p> <p>3. Способы презентации грамматики. Анализ различных способов презентации грамматики в учебных пособиях для иностранцев.</p> <p>Анализ грамматических упражнений в учебных пособиях для иностранцев.</p> <p>Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка.</p>	10
4.	5	<p>1. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам.</p> <p>2. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Использование ролевых игр для обучения диалогическому общению.</p> <p>3. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения. Анализ учебных пособий по обучению чтению для иностранцев.</p> <p>4. Система упражнений для обучения письменной речи. Анализ учебных пособий по обучению письму для иностранцев.</p>	8
5.	7	<p>Текст – высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным</p>	2

		видам речи. Анализ текстового материала в учебных пособиях для иностранцев (разного уровня владения языком).	
6.	8	Аудиовизуальные средства обучения. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.	2
7.	9	Планы-конспекты уроков. Анализ планов-конспектов уроков. Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка. Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного. Компоненты урока русского языка как иностранного. Требования к организации и проведению урока.	2
8.	11	Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля.	2
9.	12	Сознательно-практический метод преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного на современном этапе. Психологические и психолингвистические основы метода. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://gramota.ru/>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

Электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	Доступ в библиотеку осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://нэб.рф/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://gramota.ru/
Сайт журнала «Русский язык за рубежом»	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://journal.pushkin.institute/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.
2. *Хавронина С.А., Балыхина Т.М.* Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0.
3. *Щукин. А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

б) дополнительная литература

1. *Акишина А.А., Каган О.Е.* Учимся учить [Текст] : Для преподавателя русского языка как иностранного / - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004.
2. *Василенко Е.И., Добровольская В.В.* Сборник методических задач по русскому языку. – М., 1990.
3. *Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Под ред. А.Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014.
4. *Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А.* – М., 1991.
5. *Шаклеин В.М.* Современные методики преподавания русского языка нерусским [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
6. *Щерба Л.В.* Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина рассчитана на четыре модуля.

Согласно учебному плану, значительное время, отводимое на освоение дисциплины, приходится на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, изучение научной литературы по разделам курса, что позволяет дополнить, углубить полученные в ходе аудиторных занятий знания.

Одним из базовых приемов работы с научной литературой является **конспектирование**, которое включает

- 1) составление плана текста научной статьи / фрагмента научной книги,
- 2) формулировку тезисов по каждому пункту плана; пояснение, развертывание сформулированного тезиса (при необходимости).

Конспектирование является, с одной стороны, **инструментом анализа, инструментом осмысления текста**. С другой стороны, грамотно написанный конспект позволяет связать новую информацию из прочитанного текста с уже имеющейся в памяти, **сохранить новую информацию в памяти**.

Приемы работы с научным текстом в ходе работы над конспектом описаны и обоснованы психологами:

«Осмысление материала достигается разными приемами, и прежде всего **выделением в изучаемом материале главных частей и группированием их в виде плана**. При использовании данного приема мы, запоминая текст, расчлняем его на более или менее самостоятельные разделы, или **группы мыслей**. **В каждую группу входит то, что имеет один общий смысл, единую тему**. Тесно связан с этим приемом второй путь, делающий запоминание более легким: **выделение смысловых опорных пунктов**. Суть данного метода заключается в том, что **каждую смысловую часть мы заменяем каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала**. Затем, как в первом, так и во втором случае, мы объединяем заученное, **мысленно составляя план**. **Каждый пункт плана – этот обобщенный заголовок определенной части текста**. **Переход от одной части к следующей – это логическая последовательность основных мыслей текста**. При воспроизведении текста материал концентрируется вокруг заголовков плана, что облегчает запоминание. Необходимость составить план приучает человека к вдумчивому чтению, сопоставлению отдельных частей текста, уточнению порядка и внутренней взаимосвязи вопросов» // А.Г. Маклаков *Общая психология: Учеб. для вузов.* – Спб.: Питер, 2003. 592 с. – С. 266-267.

Итак, для осмысления научного статьи / фрагмента научной книги **в конспекте** необходимо:

- структурировать текст, разделить его на смысловые части;
- дать обобщенный заголовок каждой из частей (заголовок должен отражать главную идею части);
- представить главную идею каждой из частей в тезисном (сжатом) виде.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

**профессор кафедры
русского языка и
методики его преподавания** _____ С.А. Хавролина

**Руководитель программы
доцент кафедры
общего и русского языкознания** _____ М.А. Рыбаков

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания** _____ В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: подготовить студентов для работы в национальной школе (с этнокультурным компонентом) с учетом особенностей методики преподавания русского языка.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. Познакомить учащихся с основами методики преподавания РЯНШ;
2. Пробудить интерес к преподаванию русского языка в школах с полиэтническим компонентом;
3. Выявить особенности обучения учащихся русскому языку в многонациональных классах

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** относится к *вариативной* части Б1.ВС.6

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика преподавания РКИ	Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Методика преподавания РКИ	Педагогическая практика
Профессиональные компетенции			
3	ПК-5 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	Методика преподавания РКИ	Педагогическая практика

	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
4	ПК-12 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Методика преподавания РКИ	Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-12. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического образования;
- основы методики преподавания РЯНШ.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка как иностранного в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Семестр 9, А			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
Контроль	20	20			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зач. ед.		2 з.е.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. 2. Методика преподавания русского языка в национальной школе (РЯНШ) как отрасль лингводидактики.
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, содержание курса РЯНШ. 2. Методы, приемы и средства обучения РЯНШ. 3. Современный урок русского языка в национальной школе. 4. Тестирование как форма контроля знаний учащихся по русскому языку. 5. Внеклассная работа по РЯНШ.
3.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в V-XI классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика фонетики и орфоэпии. 2. Обучение составу русского слова и словообразованию в национальной школе. 3. Методика обучения грамматическому строю русского языка. 4. Специфика изучения частей речи в национальной школе. 5. Основные вопросы методики синтаксиса русского языка в национальной школе. 6. Методика обучения русской орфографии и пунктуации национальной школы.

4.	Методика формирования и развития русской речи учащихся.	1. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. 2. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ 3. ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.
5.	Особенности методики русского языка в X-XI классах национальной школы.	1. Содержание курса и методические приемы обучения. 2. Значение и место работы по повышению культуры речи учащихся. 3. Упражнения по развитию культуры речи учащихся IX-XI классов.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СРС	Всего часов
1.	Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.		6	5	11
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе.		6	5	11
3.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в V-XI классах.		8	10	18
4.	Методика формирования и развития русской речи учащихся.		6	10	16
5.	Особенности методики русского языка в X-XI классах национальной школы.		6	10	16

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	трудоемкость
1.	Научно-теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.	2. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. 3. Лингводидактические категории методики обучения русскому языку в национальной школе.	11

		3. Методика преподавания русского языка в национальной школе (РЯНШ) как отрасль лингводидактики.	
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе.	6. Цели, задачи, содержание курса РЯНШ. 7. Методы, приемы и средства обучения РЯНШ. 8. Организационные формы учебной работы по РЯНШ. 9. Современный урок русского языка в национальной школе. 10. Тестирование как форма контроля знаний учащихся по русскому языку. Основы тестологии. Общая методика составления тестов. 11. Факультативные занятия по РЯНШ. 12. Внеклассная работа по РЯНШ.	11
3.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в V-XI классах.	8. Методика фонетики и орфоэпии. 9. Обучение составу русского слова и словообразованию в национальной школе. 10. Методика обучения грамматическому строю русского языка. 11. Специфика изучения частей речи в национальной школе. 12. Основные вопросы методики синтаксиса русского языка в национальной школе. 13. Методика обучения русской орфографии и пунктуации в V-XI классах национальной школы.	18
4.	Методика формирования и развития русской речи учащихся.	1. Общие проблемы: - лингвистические и психологические основы методики развития речи; - формирование речевых умений и навыков; - формирование монологической и диалогической речи учащихся; - система упражнений для обучения устной речи; - чтение как вид речевой деятельности; - виды работ по развитию связной письменной речи учащихся; - обучение основным видам делового письма на уроках русского языка; - перевод как особый вид упражнений по развитию речи учащихся. 2. Обогащение словаря учащихся: - лингводидактические основы обучения лексике русского языка;	16

		<ul style="list-style-type: none"> - понятие о словарной работе, ее значение; - семантизация слов русского языка; - пути обогащения словарного запаса учащихся; - лексические ошибки в речи учащихся национальных школ. <p>3. Обучение русской фразеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика усвоения фразеологии; - семантизация фразеологизмов и введение их в речь учащихся. 	
5.	Особенности методики русского языка в X-XI классах национальной школы.	<p>4. Содержание курса и методические приемы обучения.</p> <p>5. Значение и место работы по повышению культуры речи учащихся.</p> <p>6. Упражнения по развитию связной речи учащихся IX-XI классов.</p> <p>7. Развитие письменной речи.</p>	16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>
<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>
<http://studiorum.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/education-languages http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2019 – 258 с.
2. Шаклеин В.М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебно-методическое пособие для студентов филологического фак-та - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 84 с. : ил. - 45.00.
3. Урок русского языка в национальной школе : Монография / Под ред. М.Б.Успенского и М.В. Головановой. - М. : Педагогика, 1986. - 160 с.

б) дополнительная литература

1. Агапова Е.О. О роли словообразовательного анализа в формировании орфографической компетенции обучающихся поликультурных классов [Электронный ресурс] // Сборник материалов Всероссийского научно-практического семинара для учителей общеобразовательных организаций, работающих в классах с полиэтничным составом учащихся. 16 февраля 2018 г. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - С. 94 - 98.
2. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения. Пособие для учителя. - С.-П., Просвещение, 1995.
3. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. - Л.: Просвещение. 1981.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

В рамках самостоятельной работы по ряду тем выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе в форме защиты творческих проектов.

На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии с последующей их рефлексией, защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

К числу основных задач самостоятельной работы относятся:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать профессиональную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения материалом,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- оформление материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа заключается в изучении научных статей, монографий и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения. В качестве контрольных заданий могут быть предложены, написание ответов на вопросы в форме эссе, защита творческих проектов. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Историческая грамматика русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания Е.Н. Стрельчук

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины _____ **Методы научных исследований** _____

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

_____ **45.03.01 Филология** _____

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

_____ **Бакалавриат** _____

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – дать студентам необходимые знания об истории и современном состоянии филологической методологии и сформировать навыки применения адекватных методов и приёмов анализа в конкретных исследованиях.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными языковедческими методами, сложившимися к началу двадцатого века и составившими арсенал лингвистической науки
- способствовать освоению части данных методов на практике в рамках проведения практико-ориентированных проектных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные (Универсальные) компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка	Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка Славянское языкознание (польский) Акустический анализ речи Диалектология Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология
Общепрофессиональные компетенции			

2.	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		Общее языкознание Славянское языкознание (польский) Акустический анализ речи Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология Педагогическая практика (в общеобразовательной школе)???
3.	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Практикум русского языка	Практикум русского языка Преддипломная практика
4.	ОПК-7. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.		Преддипломная практика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: научная)			
5.	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		Славянское языкознание (польский) Преддипломная практика
6.	ПК-3. Обладает навыками подготовки	Введение в языкознание	Преддипломная практика

	научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем		
7.	ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		Введение в теорию коммуникации Преддипломная практика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: педагогическая)			
8.	ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		Педагогическая практика (в общеобразовательной школе)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);
- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);
- способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр. (ОПК-7);

- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины;
- основные теории и методы научных филологических исследований, их приложение в практической деятельности;
- принципы системного подхода и системного анализа;
- требования к научно-исследовательским работам и технологиям их выполнения.

Уметь:

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания;
- применять на практике базовые навыки поиска и сбора языковых фактов;
- сопоставлять научные данные, изложенные в разных филологических дисциплинах и определять явления разных языковых уровней;
- планировать и проводить лингвистическое наблюдение и лингвистический эксперимент, описать их результаты и сформулировать выводы.

Владеть:

- методами и методиками поиска, анализа и обработки научных данных; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; владеть массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
- основными методами и приемами анализа лингвистического материала;
- метаязыком лингвистического исследования;
- другими указанными в программе компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	34	17	17		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	9	8		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	8	9		
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	38	19	19		
Общая трудоемкость	час	72	36	36	
	зач. ед.	2	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общие вопросы теории метода в филологии.	Методология как наука и ее значение для филологического исследования. Способы познания и методы филологии. Метод познания и методология науки. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Классификация основных методов исследования.
2.	Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в филологическом исследовании	Наблюдение как способ изучения языка. Эксперимент как способ изучения языка. Лингвистическое моделирование. Квантитативный метод. Семиотический метод. Системный анализ. Контекстологический анализ. Композиционный анализ. Концептуальный метод. Структурный метод.
3	Частные методы современного филологического исследования	Методы в сравнительно-историческом языкознании. Методы лингвистической типологии. Методы структурного направления. Методы грамматики. Методы лексико-семантического анализа. Полевая и описательная лингвистика. Методы лингвистического анализа текста. Корпусная лингвистика. Методы в социолингвистике. Методы в психолингвистике. Методы в компьютерной лингвистике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общие вопросы теории метода в филологии.	2	2			4	8
2.	Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в филологическом исследовании	2	2			8	12
3.	Частные методы современного филологического исследования	13	13			26	52

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Обсуждение научных публикаций	3
2.	2	Решение лингвистических задач изучаемыми методами	3
3.	2	Доклады о научных методологических школах	3
4.	3	Решение лингвистических задач изучаемыми методами	4
5.	3	Доклады о научных методологических школах	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://lib.rudn.ru/> - электронная научная библиотека РУДН
- www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- <http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
- www.philology.ru – русский филологический портал
- www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
- www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
- www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
- www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
- www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- <http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии
- <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
- www.gutenberg.net - «Проект Гутенберг»
- www.ipl.org - Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library
- www.theeuropeanlibrary.org; www.epoch-net.org - Библиотеки Европейского Союза
- <http://typo.uni-konstanz.de/archive> – архив языковых универсалий
- <http://typo.uni-konstanz.de/nara-intro> – БД лингвистических раритетов
- <http://semshifts.iling-ran.ru> – Каталог семантических переходов
- www.dblang2008.narod.ru – БД языков мира
- <http://wold.clld.org> – БД заимствованных слов
- <http://sswl.railsplayground.net> – Синтаксические структуры языков мира
- <http://dobes.mpi.nl/?lang=ru> – Документирование языков, находящихся под угрозой исчезновения
- www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка
- Лингвистические корпуса:
- Wordnet
- Framenet
- Nombank
- British National Corpus

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с. (ЭБС РУДН)
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991.
3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З.И. Комарова. – 5-е изд.стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 820 с.
4. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 1989. – 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – М., 2005..

2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
4. Богословская, З. М. Основы методологии лингвистических исследований / З. М. Богословская. – Томск, 2008. – 20 с.
5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - Т. II. - М., 1963.
6. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста. Ч. IV: Методы исследования: пособие для филологов / Н. С. Болотнова. – Томск: Изд-во Том. пед. ун-та, 2003.
7. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005.
8. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под. ред. Ю.С. Степанова. - М., 1983. – С. 225-252.
9. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Издательство МГУ. - 1969.
10. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. М., 1981.
11. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: МГУ. 1992.
12. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.
13. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М., 1974.
14. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 304 с.
15. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания. 1996, № 2.
16. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. М., 1986.
17. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. — М.: УРСС, 2003. — 264 с.
18. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
19. Степанов Ю.С. Константы: Словарь рус. культуры: Опыт исслед. - М.: Школа "Языки рус. культуры", 1997. - 824 с.: ил. - Указ.: с. 776-824.
20. Сыроваткин С.Н. Принципы и методы лингвистических исследований в свете семиотики. – Калинин: Калининск. ун-т, 1979. – 84 с.
21. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса/ Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2017. – 356 с.
22. Хомский Н. Язык и проблемы знания. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. - 1995, № 4.
23. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
24. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины. В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных учёных, касающиеся лингвистической методологии.

Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются самостоятельное проведение студентами (индивидуально или в группе) небольших исследовательских работ с использованием изучаемых методов, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

Основными видами самостоятельной учебной работы студентов являются:

- усвоение содержания конспекта лекций;

- изучение рекомендованных преподавателем учебников, учебных пособий и научных публикаций, в том числе с использованием материалов учебного портала, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- решение лингвистических задач, предложенных преподавателем;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- работа со справочной литературой;
- выполнение микроисследований;
- составление таблиц для систематизации изученного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по самостоятельно изученной научной литературе;
- подготовка докладов и презентаций.

Темы и направления микроисследований выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Определяется один из рассматриваемых методов.

Доклад по теме исследования сопровождается презентацией и включает в себя вступление (определение целей, задач, метода исследования основной гипотезы), основную часть, раскрывающее содержание исследования, результаты, заключение/выводы и список использованной литературы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методы научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
общего и русского языкознания П.Ю.Повалко

Заведующий кафедрой

Общего и русского языкознания В.Н. Денисенко

название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Морфология современного русского языка

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам необходимые знания и морфологического строя современного русского языка и навыки анализа языкового материала.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями морфологии;
- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области морфологии современного русского языка;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в области грамматики современного русского языка и применению полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Морфология современного русского языка* относится к базовой части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции (Универсальные компетенции)			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Методы научных исследований Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка Славянское языкознание (польский) Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология
Общепрофессиональные компетенции			

2.	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: научная)			
3.	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология Преддипломная практика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: педагогическая)			
4.	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание

	науке		Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология Преддипломная практика
--	-------	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и материал курса, теоретические принципы морфологического описания и методы анализа морфологической системы русского языка.

Уметь: определять частеречную принадлежность слова и структурно-типологические характеристики русского слова в сопоставлении с характеристиками слов изучаемых иностранных языков; анализировать грамматические категории русских имен в структурном, семантическом и функциональном аспекте; использовать навыки морфологического анализа в практике перевода и преподавания иностранного языка;

Владеть: универсальными (общекультурными), общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с научной литературой и анализа практического материала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	34	17	17		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	9	8		

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>		17	9	8		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)		110	55	55		
Общая трудоемкость	144	час	144	72	72	
	4		зач. ед.	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основные понятия морфологии современного русского языка	Предмет морфологии и основные понятия; грамматические форма, значение, категория; структура русского слова.
2.	Части речи: имена и их грамматические признаки.	Морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории. Имя прилагательное: краткие формы и категория степени. Имя числительное и местоимение: общая характеристика.
3.	Глагол как часть речи. Своеобразие русского глагола. Служебные части речи: семантика, словообразование, функции	Сопоставление глагольных категорий, их взаимосвязь. Общая характеристика категорий времени, вида, залога и наклонения. Общая характеристика союзов, предлогов, частиц.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основные понятия морфологии современного русского языка.	5			5	36	46
2.	Части речи: имена и их грамматические признаки.	6			6	37	49
3.	Глагол как часть речи. Своеобразие русского глагола. Служебные части речи: семантика, словообразование, функции.	6			6	37	49

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1.	1	Решение лингвистических задач по морфологии	4
2.	2	Доклады о научных направлениях в области грамматики: концепции частей речи	4
3.	3	Задания по сопоставлению знаменательных и служебных	5

		частей речи, поиску отличий в формах и категориях глаголов и имен	
4.	3	Анализ морфологических, семантических и функциональных особенностей существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран настенный
4. CD - проигрыватель

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.rusgram.narod.ru – сайт по русской грамматике

www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

www.philology.ru – русский филологический портал

www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

www.rudn.ru – сайт российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/> - Учебно-научный информационный библиотечный центр

<http://journals.rudn.ru/> - Портал научных журналов РУДН

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

<http://slovo.iphil.ru> – центр «Слово» Института филологических исследований СПбГУ

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст]: Учебник / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И. Фомина; Под ред. Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Альянс, 2019. – 528 с.

2. Практикум по современному русскому языку. Морфология [текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Рахманова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 103 с.

3. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Текст]: Учебник для вузов / Л.А. Новиков [и др.]; Под общ. ред. Л.А.Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 1999. - 864 с.

б) дополнительная литература:

1. В.В. Лопатин, И.Г. Милославский, М.А. Шелякин Современный русский язык (теоретический курс) / под редакцией В.В. Иванова. – М., Русский язык, 1989; Раздел «Морфология» С.51-129; С. 236 -256.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Изд. 2 – М., 1972.
3. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
4. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М., 2007.
5. Лингвистический энциклопедический словарь // Глав. редактор В.Н. Ярцева. – М., Сов. энциклопедия, 1990.
6. Милославский И.Г., Виноградов В.С. Сопоставительная морфология русского и испанского языков. М., 1986.
7. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке.- М., 1971.
8. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., УРСС, 2001
9. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2012.
10. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. – М., Аспект Пресс, 2003.
11. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола // Учебное пособие. – М., Флинта, 2004.
12. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М., РУДН, 2005.
13. Русская грамматика. Т. 1 – М., 1980.
14. Русский язык. Энциклопедия. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – Дрофа, 1997.
15. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины:

«Основные понятия морфологии»

«Части речи: имена и их грамматические признаки»

«Глагол как часть речи. Служебные части речи»

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, самостоятельной работы студентов.

В рамках лекционных занятий целесообразно рассмотреть основные категории и понятия темы, заострить внимание студентов на методологических и основных теоретических вопросах.

Рекомендуемой формой промежуточного контроля по дисциплине является «экзамен». Прохождение промежуточного контроля возможно и в результате успешной работы в рамках занятий и выполнении письменных заданий (в том числе рефератов), предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ.

Стандарт устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ РЕФЕРАТА

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование ВУЗа;
- 2) наименование факультета;
- 3) наименование кафедры;
- 4) тема реферата;
- 5) фамилия и инициалы студента (слушателя);
- 6) должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата;
- 7) место и дата составления реферата.

Оглавление

Содержание включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.

Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основная часть

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Морфология современного русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры ОРЯ
должность, название кафедры

подпись

Е.Н. Ремчукова
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доцент кафедры ОРЯ
должность, название кафедры

подпись

М.А. Рыбаков
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Общего и русского языкознания
название кафедры

подпись

В.Н. Денисенко
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Новые технологии в преподавании русского
языка как иностранного**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является знакомство учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. познакомить учащихся с направлениями исследования методистов, занимающихся вопросами компьютерной лингводидактики;
2. познакомить учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов;
3. показать возможные способы интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
4. продемонстрировать приемы работы с конкретными электронными обучающими материалами;
5. организовать работу учащихся над созданием собственных электронных обучающих материалов на предложенные темы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к вариативной части дисциплин блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика преподавания русского языка как иностранного	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	Методика преподавания русского языка как иностранного	

	(профиля) образовательной программы		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: педагогическая)			
1.	ПК-7: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Методика преподавания русского языка как иностранного	
2.	ПК-12: Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Методика преподавания русского языка как иностранного	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространять и популяризировать филологические знания.

- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>		-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		-			
<i>Семинары (С)</i>	18 часов	18 часов			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54 часа	54 часа			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед.					
	72 часа	72 часа			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Концепция новой грамотности (<i>new literacies</i>). Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. 2. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменение самого характера коммуникации; ✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); ✓ появление новых способов получения знания (Интернет); ✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека 3. Концепция новой грамотности (<i>new literacies</i>). 4. Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека. 5. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя. 6. Личностно-ориентированные технологии обучения.

	современного человека. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.
2.	<p>Понятие <i>средства обучения</i>. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР. Параметры, по которым производится оценка качества ЭОР. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие <i>средства обучения</i>. 2. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. 3. Основные свойства компьютера как средства обучения. 4. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). 5. Классификация ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по типу; ✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; ✓ по организации текста ресурса; ✓ по характеру представляемой информации; ✓ по форме изложения; ✓ по целевому назначению; ✓ по наличию печатного эквивалента; ✓ по формату (природе) основной информации; ✓ по технологии распространения; ✓ по характеру взаимодействия с пользователем. 6. Оценка качества ЭОР. 7. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; ✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; ✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения. 7. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. 8. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР 9. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл. 10. От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам.
3.	Современный языковой компьютерный учебник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника). 2. Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. 3. Анализ электронных учебных пособий, созданных сотрудниками ФПК РУДН.
4.	Ресурсы Интернета в	1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.

	<p>практике преподавания РКИ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. 3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.) 4. Критерии и параметры оценки веб-сайтов. 5. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.
<p>5.</p>	<p>Средства разработки электронных учебных материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося. Этапы работы над презентацией. 2. Основные характеристики технологий Web 2.0. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор): <ul style="list-style-type: none"> ✓ вики-технологии; ✓ блоги; ✓ социальные сети. <p>Социальные сети как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Социальная сеть в образовательном формате.</p> <p>Инструменты обучения в социальных сетях.</p> <p>Демонстрация примеров использования социальных сетей как средства обучения иностранному языку.</p> <p>Характеристика блогов как средства создания обучающих материалов в сети Интернет.</p> <p>Классификация созданных для учебных целей блогов.</p> <p>Блог преподавателя. Навыки и умения, формируемые при работе с блогом преподавателя.</p> <p>Личный блог учащегося. Навыки и умения, формируемые при работе учащегося с собственным блогом.</p> <p>Блог учебной группы. Навыки и умения, формируемые при работе учащихся с блогом группы.</p> <p>Функции преподавателя при работе с блогом учебной группы и личным блогом учащегося.</p> 3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек. <p>Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса.</p> <p>Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes. Основные блоки программы.</p>

6.	Дистанционное обучение иностранному языку.	1. Дистанционное обучение иностранному языку. 2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.
----	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Концепция новой грамотности (<i>new literacies</i>). Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	0	2	6	8
2.	Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> .	0	2	6	8
3.	Современный языковой компьютерный учебник.	0	2	6	8
4.	Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	0	2	8	10
5.	Средства разработки электронных учебных материалов.	0	8	20	28
6.	Дистанционное обучение иностранному языку.	0	2	8	10

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Концепция новой грамотности (<i>new literacies</i>). Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам	2

		коммуникации, психологии современного человека. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	
2.	2.	Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> .	2
3.	3.	Современный языковой компьютерный учебник.	2
4.	4.	Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	2
5.	5.	Средства разработки электронных учебных материалов.	8
6.	6.	Дистанционное обучение иностранному языку.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/education-languages http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru

Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/
---	--

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: «Изд-во Русский язык. Курсы», 2012.
2. Алексе А. Социальные сети как средство обучения русскому языку // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: IX Студенческая научно-практическая конференция. РУДН, 23 апреля 2012 года. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
3. Берарди С. Преподавание русского языка на платформе Moodle в итальянской аудитории. Новая панорама и перспективы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pulib.sk/elpub2/FF/Petrikova5/pdf_doc/5_berardi.pdf].
4. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций / Под ред. А.Д. Гарцова. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
5. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
6. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
7. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
8. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 4.
9. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение. Технологии педагогического дизайна. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
10. Пренски М. "Аборигены и иммигранты цифрового мира". Часть 1.
11. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник РУДН. Серия "Вопросы образования: языки и специальность", №1. 2016. С. 47-56.
12. Сурнов К. Г., Тхостов А.Ш. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации: обратная сторона социализации // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26, № 6. — С. 16–24.
13. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал. 2008. 16 мая. Режим доступа: [<http://www.eidos.ru/journal/2008/0516-4.htm>].
14. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2003.

б) дополнительная литература

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>].

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] // Электронные курсы ИИТО ЮНЕСКО. Режим доступа: [<http://lms.iite.unesco.org/>].
3. Mangen A., Walgermo B.R., Brønnick K. Reading Linear Texts on Paper versus Computer Screen: Effects on Reading Comprehension // International Journal of Educational Research. 2013. Vol. 58. P. 61-68.
4. Teaching in the Digital Age. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<http://www.youtube.com/watch?v=9QeJg81QPRw&feature=plcp>].
5. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part II: Do They Really Think Differently? Part II.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина рассчитана на один модуль. Основной целью курса является знакомство учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.

Согласно учебному плану, значительное время, отводимое на освоение дисциплины, приходится на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, изучение научной литературы по разделам курса, что позволяет дополнить, углубить полученные в ходе аудиторных занятий знания.

Одним из базовых приемов работы с научной литературой является **конспектирование**, которое включает

- 1) составление плана текста научной статьи / фрагмента научной книги,
- 2) формулировку тезисов по каждому пункту плана; пояснение, развертывание сформулированного тезиса (при необходимости).

Конспектирование является, с одной стороны, **инструментом анализа, инструментом осмысления текста**. С другой стороны, грамотно написанный конспект позволяет связать новую информацию из прочитанного текста с уже имеющейся в памяти, **сохранить новую информацию в памяти**.

Приемы работы с научным текстом в ходе работы над конспектом описаны и обоснованы психологами: «Осмысление материала достигается разными приемами, и прежде всего **выделением в изучаемом материале главных частей и группированием их в виде плана**. При использовании данного приема мы, запоминая текст, расчленяем его на более или менее самостоятельные разделы, или **группы мыслей**. **В каждую группу входит то, что имеет один общий смысл, единую тему**. Тесно связан с этим приемом второй путь, делающий запоминание более легким: **выделение смысловых опорных пунктов**. Суть данного метода заключается в том, что **каждую смысловую часть мы заменяем каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала**. Затем, как в первом, так и во втором случае, мы объединяем заученное, **мысленно составляя план**. **Каждый пункт плана – этот обобщенный заголовок определенной части текста**. **Переход от одной части к следующей – это логическая последовательность основных мыслей текста**. При воспроизведении текста материал концентрируется вокруг заголовков плана, что облегчает запоминание. Необходимость составить план приучает человека к вдумчивому чтению, сопоставлению отдельных частей текста, уточнению порядка и внутренней взаимосвязи вопросов» // А.Г. Маклаков Общая психология: Учеб. для вузов. – Спб.: Питер, 2003. 592 с. – С. 266-267.

Итак, для осмысления научной статьи / фрагмента научной книги **в конспекте необходимо:**

- структурировать текст, разделить его на смысловые части;

- дать обобщенный заголовок каждой из частей (заголовок должен отражать главную идею части);
- представить главную идею каждой из частей в тезисном (сжатом) виде.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-12.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Новые технологии в преподавании языка как иностранного» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

**доцент кафедры
русского языка и**

методики его преподавания

О.С. Завьялова

Руководитель программы

М.А. Рыбаков

**Заведующий кафедрой
русского языка и**

методики его преподавания

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОБЩАЯ И РУССКАЯ МОРФОНОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам необходимые знания в области морфонологии русского языка, в том числе изучить особенности морфологических чередований, их функции и степень употребительности в системе русского языка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей изучения системы чередований в русском языке;
- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области морфонологического изучения языка;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения синхронного описательного метода в проектной и преподавательской деятельности.
- научить студентов использовать методы синхронного описательного анализа в практике преподавания РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Общая и русская морфонология относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Методы научных исследований	Общее языкознание Педагогическая практика (в общеобразовательной школе) Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности научный)			
2	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Фонетика современного русского языка Морфология современного русского языка	Общее языкознание Преддипломная практика

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности педагогический)			
	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Морфология современного русского языка	Общее языкознание

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические принципы и историю развития морфологических чередований в русском языке;
- статус и классификацию морфологических чередований в русском языке;
- Морфологические чередования в системе оппозиций словоизменительных форм русского языка;
- функции различных типов морфологических чередований в словоизменении русского языка;
- принципы учета морфологических чередований в преподавании РКИ.

Уметь:

- выявлять функции различных типов чередований в русском языке;
- классифицировать морфологические чередования в русском языке;
- использовать теоретические знания по данной теме в преподавании РКИ.

Владеть: указанными в программе общекультурными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Морфологические чередования в их отношении к словоизменению	Теория и история вопроса. Классификация морфологических чередований. Морфологические чередования в системе оппозиций словоизменительных форм русского языка. Учет морфологических чередований в преподавании РКИ.
2.	Оппозиции и функции словоизменительных морфологических чередований в русском языке	Грамматические оппозиции (1-16). Типы чередований: консонантные или вокалические, позиционные или непозиционные, продуктивные или непродуктивные. Правила реализации чередований. Полифункциональный и монофункциональный альтернативные ряды (принципы описания).
3.	Лингводидактический аспект описания морфологических чередований в системе словоизменения русского языка	Альтернативные минимумы в системе русского словоизменения. Система морфологических чередований и ее отражение в альтернативных минимумах. Распределение морфологических чередований русского словоизменения по частям речи.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Морфологические чередования в их отношении к словоизменению				6	18	24
2.	Оппозиции и функции словоизменительных морфологических чередований в русском языке				6	18	24
3.	Лингводидактический аспект описания морфологических чередований в системе словоизменения русского языка				6	18	24

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Теория и история вопроса.	2
2.	1	Классификация морфологических чередований.	2
3.	1	Морфологические чередования в системе оппозиций словоизменительных форм русского языка.	2
4.	1	Учет морфологических чередований в преподавании РКИ.	1
5.	2	Грамматические оппозиции (1-16).	2
6.	2	Типы чередований: консонантные или вокалические, позиционные или непозиционные, продуктивные или непродуктивные.	2
7.	2	Правила реализации чередований.	2
8.	2	Полифункциональный и монофункциональный альтернативные ряды (принципы описания).	2
9.	3	Альтернативные минимумы в системе русского словоизменения.	2
10.	3	Система морфологических чередований и ее отражение в альтернативных минимумах.	2
11.	3	Распределение морфологических чередований русского словоизменения по частям речи.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория, экран, проектор, компьютер.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС Windows, MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
- www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- www.libfl.ru – сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы
- www.philology.ru – русский филологический портал
- www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
- www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
- www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

- www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
- <http://slovo.iphil.ru> – центр «Слово» Института филологических исследований СПбГУ
- www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике
- <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису
- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
- Электронная энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru
- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
- Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
- Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
- Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
- Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

Базы данных научной библиотеки РУДН

- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Функции чередований фонем в русском языке. Москва: РУДН, 2015.
2. Панов М.В. Русская фонетика. М.: Просвещение, 1967.
3. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999. – 275 с.
4. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979. – 255 с.
5. Редькин В.А. Альтернативы (чередования фонем) // Грамматика современного русского языка. М., 1970. – С. 462–485.

б) дополнительная литература:

1. Грот Я.К. Филологические разыскания. СПб., 1899. – 941 с.
2. Востоков А.Х. Русская грамматика. СПб., 1874. – 216 с.
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию М.: Изд-во АН СССР, 1963. Т. 1, 2.
4. Крушевский Н.В. К вопросу о гуне. Исследование в области старославянского вокализма. Варшава, 1881.
5. Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. – Л., 1958. Т. I.
6. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М.: Учпедгиз, 1956. Т. 1, 2.
7. Ушаков Д.Н. Русский язык: Краткое систематическое школьное руководство по грамматике, правописанию и произношению. М.–Л., 1920.
8. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М.: Изд-во МГУ, 1956.
9. Винокур Г.О. Чередования звуков и смежные явления в современном русском языке // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.

10. Кузнецов П.С. О возникновении и развитии звуковых чередований в русском языке // Известия АН СССР, Отделение литературы и языка – 1952. – Т. II. Вып. 1.
11. Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Морфонология в описании языков. М.: Наука, 1983.
12. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, а также пользоваться конспектами лекций.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать дополнительную литературу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая и русская морфонология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Профессор кафедры общего и русского языкознания В.Н. Денисенко

Руководитель программы

Доцент кафедры общего и русского языкознания М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания

В.Н. Денисенко

1. Морфонология: задачи и цели изучения.
2. М.В. Ломоносов, Я.К. Грот, А.Х Востоков, А.А. Потемня о чередованиях.
3. Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ – создатели теории чередований русского языка.
4. Учение о типологии чередований в традиции МФШ.
5. Статус и классификация морфологических чередований (по составу и морфологической позиции)
6. Статус и классификация морфологических чередований (продуктивность, функции, место реализации).
7. Морфологические чередования в системе оппозиции в русском языке.
8. Функциональная нагрузка различных типов морфологических чередований в русском языке.
9. Учет морфологических чередований в преподавании РКИ.
10. Грамматические оппозиции и альтернативные ряды в русском языке.
11. Полифункциональные и монофункциональные альтернативные ряды.
12. Альтернативные минимумы в системе русского словоизменения.
13. Лингводидактический аспект описания морфологических чередований.
14. Система морфологических чередований и ее отражение в альтернативных минимумах.
15. Распределение морфонологических чередований по частям речи.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

2021

1. Цели и задачи дисциплины: дать целостное представление о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем.

Задачи курса:

- ✓ рассмотреть сходства и различия при изучении языка как наблюдаемого явления и как объекта теории;
- ✓ разъяснить онтологические характеристики языка как системы, его связи с мышлением и действительностью, его отношение ко времени и пространству;
- ✓ представить язык как форму в отношении к мышлению и действительности и как синтез внешней и внутренней формы;
- ✓ охарактеризовать язык как специфическую систему, обладающую комплексом единиц-элементов, которые связаны отношениями особого типа;
- ✓ охарактеризовать язык как уровневую систему: определить понятие уровня/яруса, описать отношения внутри уровня и между уровнями; ввести понятие о структуре языка;
- ✓ обсудить категорию языкового знака, его принципы и признаки, свойства и типы знаков в рамках языка как одной из знаковых систем;
- ✓ рассмотреть основные функции языка как знаковой системы;
- ✓ дать комплексную характеристику существующим языковым классификациям и таксономиям.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к *обязательной* части блока 1, базовой компоненты учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Введение в языкознание	
Общепрофессиональные компетенции			
2	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Введение в языкознание Методы научных исследований	Государственная итоговая аттестация

	(ОПК-1)		
3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	Введение в языкознание Старославянский язык Фонетика современного русского языка Словообразование Лексикология современного русского языка Морфология Синтаксис	Государственная итоговая аттестация
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности – научная)			
4	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Введение в языкознание Введение в литературоведение Введение в теорию коммуникации Введение в лингводидактику Введение в славянскую филологию Общее языкознание Фонетика современного русского языка Словообразование Лексикология современного русского языка Морфология Синтаксис	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- ✓ способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- ✓ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- ✓ способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: материал базовых курсов фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса;

Уметь: работать с фонетической транскрипцией; использовать двуязычные и многоязычные словари; анализировать фонетическую и грамматическую структуру слова;

1.	Раздел I. Логико-грамматическое направление: от классической античности до эпохи Просвещения	13			6		19
2.	Раздел II. Язык как одна из знаковых систем. Общие принципы описания.	13			6		19
3.	Раздел III: Структура языка: отношения между единицами. Синтагматика, парадигматика, иерархия, дистрибуция.	12			6		18
4.	Раздел IV: Язык как форма: язык как посредник между миром и человеком; язык и мышление; язык и действительность. Понятие о внешней и внутренней форме языка.	13			6		19

6. Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел I. Логико-грамматическое направление: от классической античности до эпохи Просвещения	1. Язык – мышление – действительность. 2. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура. 3. Языковые единицы как элементы языковой системы. 4. Соотношение логики и грамматики. Рациональное и чувственное познание.	6
2.	Раздел II. Язык как одна из знаковых систем. Общие принципы описания.	1. Типы знаков. Типы языковых знаков. Язык как система знаков Теория именования. 2. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка. 3. Означающее и означаемое. Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака. Типы языковых знаков. Классификации Ч. Мориса и Ч. Пирса. Односторонние и двусторонние знаки. Произвольность знака. Мотивированность знака. Семиозис. 4. Философские универсальные грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Общая характеристика универсальных грамматик.	6
3.	Раздел III: Структура языка: отношения между единицами. Синтагматика, парадигматика, иерархия, дистрибуция.	1. Сегментация и субституция по Э. Бенвенисту. 2. Синтагматика и парадигматика различных уровней (единиц) языка. Системные концепции языка. 3. Школы структурализма. 4. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и вариант. «Двойное членение	6

		текущей речи».	
4.	Раздел IV: Язык как форма: язык как посредник между миром и человеком; язык и мышление; язык и действительность. Понятие о внешней и внутренней форме языка.	1. Постулаты Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову). Основоположник структурализма Ф. де Соссюр. 2. Основные «постулаты» Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову). 3. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке. Конфигурации в языке. Норма и узус, язык и речь. 4. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка. Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон). Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд).	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории, оборудованные презентационным оборудованием.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Электронная ресурсы

- ✓ Научная электронная библиотека УНИ РУДН <http://lib.rudn.ru/>
- ✓ Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
- ✓ Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
- ✓ Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)
- ✓ Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

- ✓ Библиотеки Европейского Союза (www.theeuropeanlibrary.org; www.epoch-net.org)
 - ✓ Википедия/Wikipedia (www.wikipedia.org) – The Free Encyclopedia
- Электронная энциклопедия (www.krugosvet.ru)

Интернет-ресурсы

- ✓ www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
- ✓ <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
- ✓ <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- ✓ <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- ✓ <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
- ✓ www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- ✓ www.rudn.ru – сайт РУДН

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2016 г.

б) дополнительная литература:

1. История лингвистических учений. Общее языкознание. Курс лекций для магистрантов очно. М.: ФЛИНТА, 2018.
2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания, М: Просвещение, 1975.
3. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр. Ресурсы электронных библиотек:

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр занятий. При необходимости могут быть выделены разделы, связанные с общими проблемами языкознания («Язык как знаковая система», «Язык и мышление», «Язык как орудие коммуникации» и др.) и по уровневому описанию языковой структуры.

Основной задачей курса является формирование у студентов общих представлений о науке, изучающей язык. Данная дисциплина может быть включена в состав междисциплинарного модуля общепрофессиональных лингвистических дисциплин. Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются составление сопоставительных таблиц, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса. В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных учёных по проблемам языкознания.

Изучение курса предполагает самостоятельную работу студента, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Задача курса дать общее представление о вопросах, которые изучаются в бакалавриате по направлению «Филология», что является необходимым условием для полноценного и эффективного обучения российских и иностранных студентов на филологическом факультете.

Курс предусматривает различные формы самостоятельной работы студентов. В том числе самостоятельный анализ языкового материала, составление комментированных конспектов научных трудов выдающихся языковедов, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, работа с различными видами словарей.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее языкознание».

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общее языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры общего и русского

языкознания

Н.В. Перфильева

Руководитель программы

доцент кафедры общего и русского

языкознания

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и языкознания профессор

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы анализа художественного текста

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является развитие навыков и умений лингвистического анализа неадаптированных текстов русской классической и современной литературы.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. Познакомить студентов-филологов с особенностями языка художественной литературы;
2. Расширить активный словарный запас учащихся, в том числе за счет овладения литературоведческой терминологией;
3. Показать языковые возможности художественно текста;
4. Сформировать навыки работы с художественным текстом (в частности, умения выделять основные логико-композиционные элементы текста, выразительные средства текста).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данный модуль относится к вариативной (профильной) части Б1. ВС.6 профессионального цикла дисциплин.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в литературоведение	История русской литературы Стилистика русского языка
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Введение в литературоведение	История русской литературы Стилистика русского языка
Профессиональные компетенции			
3	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	Введение в литературоведение	История русской литературы Стилистика русского языка

	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
4	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и наук	Введение в литературоведение	История русской литературы Стилистика русского языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные лингвистические понятия и термины;
- основные элементы анализа художественного текста

Уметь:

- анализировать художественные тексты;
- определять языковой потенциал текстов

Владеть:

- основными приемами анализа художественных текстов;
- информацией о роли текста в контексте литературы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7 семестр			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			

В том числе:					
Лекции	9	9			
Практические занятия (ПЗ)	9	9			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
Контроль	14	14			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
		2 з.е.			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы методики лингвокультурологического анализа художественного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двойственная природа художественного текста как методическая проблема. 2. Взаимосвязанное обучение вида речевой деятельности при работе над художественным текстом. 3. Характеристика упражнений, используемых при работе с художественным текстом.
2.	Определение целей использования художественного текста в языковом учебном процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели использования художественного текста в языковом учебном процессе (по результатам опроса преподавателей). 2. Выделение основной цели работы над художественным текстом. 3. Место языковых, речевых и страноведческих задач в иерархии целей.
3.	Критерии отбора текстов литературных произведений для урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной критерий отбора текстов. 2. Влияние литературных пристрастий преподавателя на читательскую деятельность учащихся. 3. Требования к тексту, используемому на уроке. 4. Целесообразность использования поэтических текстов.
4.	Предтекстовая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главная цель предтекстовой работы. 2. Приемы работы над названием произведения. 3. Трудности художественного текста с позиции читателя-инофона. 4. Подготовка учащихся к восприятию в художественном тексте лингвострановедческих объектов.

5.	Притекстовая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи притекстовой работы. 2. Выделение ключевых словесных образов. 3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. 4. Специфика анализа по логико-грамматической схеме при работе над художественным текстом.
6.	Послетекстовая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации послетекстовой работы. 2. Использование перевода. 3. Приемы активации обсуждения прочитанного. 4. Целесообразность использования наглядности.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Семинары	СРС	Всего часов
1.	Общие вопросы анализа художественного текста.	2	2	5	9
2.	Определение целей использования художественного текста в языковом учебном процессе.	2	4	5	11
3.	Критерии отбора текстов литературных произведений для урока.	2	4	5	11
4.	Предтекстовая работа.	1	4	10	15
5.	Притекстовая работа.	1	4	5	9
6.	Послетекстовая работа.	1	6	10	17

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы методики лингвокультурологического анализа художественного текста.	Характеристика упражнений, используемых при работе с художественным текстом.	2
2	Определение целей использования художественного текста в языковом учебном процессе.	Место языковых, речевых и страноведческих задач в иерархии целей.	4

3	Критерии отбора текстов литературных произведений для урока.	1. Основной критерий отбора текстов. 2. Требования к тексту, используемому на уроке.	4
4	Предтекстовая работа.	Приемы работы над названием произведения. Трудности художественного текста с позиции читателя-инофона. Подготовка учащихся к восприятию в художественном тексте лингвострановедческих объектов.	4
5	Притекстовая работа.	Выделение ключевых словесных образов. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Специфика анализа по логико-грамматической схеме при работе над художественным текстом.	4
6	Послетекстовая работа.	Приемы активации обсуждения прочитанного. Целесообразность использования наглядности.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>
<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>
<http://studiorum.ruscorpor.ru/>
<http://www.ruscorpor.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

<p>Портал научных журналов Российского университета дружбы народов</p> <p>Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность</p> <p>Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)</p>	<p>http://journals.rudn.ru/</p> <p>http://journals.rudn.ru/education-languages</p> <p>http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</p>
<p>Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)</p>	<p>Доступ на платформу осуществляется после регистрации.</p> <p>Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
<p>Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".</p>	<p>Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН)</p> <p>Режим доступа: http://www.scopus.com/</p>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Анализ художественного текста* (Русская литература XX века: 20-е годы): Учебное пособие для иностранцев / Под редакцией К. А. Роговой. – СПб., 2016.
2. *Зарубина Н. Д.* Текст: лингвистический и методический аспекты. – М., 2017.
3. *Кулибина Н. В.* Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. – М., 1987.

б) дополнительная литература

1. *Кулибина Н. В.* Образности русского художественного текста в лингвострановедческом рассмотрении // Художественный текст как объект лингвострановедческого анализа и материал учебной работы. – М., 1997.
2. *Кулибина Н. В.* Читаем стихи русских поэтов: пособие по обучению чтению художественной литературы. – 2-е изд. испр. – СПб., 1999.
3. *Маслова В. А.* Филологический анализ поэтического текста. – Минск, 1999.
4. *Новиков Л. А.* Художественный текст и его анализ. – М., 1988.
5. *Шаклеин В. М.* Лингвокультурная ситуация и исследование текста. – М., 1997.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

В рамках самостоятельной работы по ряду тем выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

На практических занятиях уместно стимулировать опрос и проводить защиту рефератов.

К числу основных задач самостоятельной работы относятся:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать профессиональную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения материалом,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- оформление материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа заключается в изучении научных статей, монографий и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях и сдается как письменная работа (реферат). В качестве контрольных заданий могут быть предложены вопросы и анализ художественного текста.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы анализа художественного текста» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Е.Н. Стрельчук

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический _____ *факультет*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Основы научной работы филолога

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс основ научного исследования имеет своей целью сообщение студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности. В центре курса находятся вопросы методологии, логики и организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии и других гуманитарных наук, изучающих коммуникативную деятельность человека. Большое внимание уделяется научному тексту как отражению познавательного процесса в гуманитарных науках и средству научной коммуникации. Изучение этих сведений поможет студентам приобщиться к азбуке научно-исследовательского труда, подготовиться к выполнению самостоятельных научных исследований в просеминарах и специальных семинарах, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах, к освоению цикла профессиональных дисциплин – в этом состоят главные задачи данной учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Основы научной работы филолога* относится к дисциплинам по выбору. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в литературоведение	Введение в языкознание; Введение в теорию коммуникации; Введение в лингводидактику; Общее языкознание
Профессиональные компетенции (научная деятельность)			

2	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	Введение в литературоведение	Введение в языкознание; Введение в теорию коммуникации; Введение в лингводидактику;
---	---	------------------------------	---

	собственной научно-исследовательской деятельности		Общее языкознание
3	ПК-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		Методы научных исследований; Междисциплинарная курсовая работа; Теория и практика анализа литературного произведения; Преддипломная практика
4	ПК-3: Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание	Междисциплинарная курсовая работа; Русский язык и культура речи

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику научного стиля речи и его место среди функциональных стилей; свойства научного текста, этапы научно-исследовательской работы.

Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; .

Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций, участия в работе научных коллективов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Контроль	16	16
Общая трудоемкость час	72	72
	2	2
	зач. ед.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Научный стиль современного русского языка.	Место научного стиля среди других функциональных стилей. Лингвистические особенности научного стиля. Предложение. Абзац. Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте. Композиция научного текста. Свойства научного текста.
2.	Этапы научно-исследовательской работы.	Выбор темы научного исследования. Составление плана научного исследования. Цели и задачи исследования. Понятие новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту. Объект и предмет исследования. Сбор информации. Работа с научными источниками. Оформление библиографического списка. Оформление цитат. Аннотирование. Конспектирование. Реферирование. Сбор и систематизация фактического материала. Понятие метода и приема научных исследований в области филологии. Классификация методов и приемов. Эксперимент. Научная статья. Тезисы. Оформление квалификационных работ.
3.	Представление результатов научных исследований.	Выступление с докладом. Презентация. Культура ведения научной дискуссии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	Контроль	СРС	Всего час.
1.	Научный стиль современного русского языка	5	5	15	25
2.	Этапы научно-исследовательской работы	5	6	15	26
3.	Представление результатов научных исследований	6	5	10	21

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведения лабораторных работ.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Место научного стиля среди других функциональных стилей.	1
2.	1	Лингвистические особенности научного стиля.	1
3.	1	Предложение. Абзац. Типы связей предложений в абзаце.	1
4.	1	Способы изложения в научном тексте. Композиция научного текста. Свойства научного текста.	2
5.	2	Выбор темы научного исследования. Составление плана научного исследования. Цели и задачи исследования. Понятие новизны, актуальности, теоретической и	1

		практической значимости. Гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту. Объект и предмет исследования.	
6.	2	Сбор информации. Работа с научными источниками. Оформление библиографического списка. Оформление цитат. Аннотирование. Конспектирование. Реферирование. Сбор и систематизация фактического материала.	2
7.	2	Понятие метода и приема научных исследований в области филологии. Классификация методов и приемов. Эксперимент.	1
8.	2	Научная статья. Тезисы. Оформление квалификационных работ.	1
9.	3	Выступление с докладом	2
10.	3	Презентация	2
11.	3	Культура ведения научной дискуссии.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов	http://journals.rudn.ru/
Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации.

	Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дудаков-Кашуро К.В. Курсовая и выпускная работы : Методические указания по подготовке, написанию и защите студенческой научной работы / К.В. Дудаков-Кашуро. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 51 с. - 47.28.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=376331&idb=0. Всего: 5 экз.

2. Krasina Elena A. Theory and history of linguistics [Текст/электронный ресурс] = Теория и история языкознания : Education and Metodical Complex / Е.А. Красина. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 112 p. - ISBN 978-5-209-05066-7 : 270.76.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=404435&idb=0. Всего: 5 экз.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7 : 44.00. Всего: 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. Бахтина Людмила Николаевна. Обучение реферированию научного текста [Текст] : Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.Н. Бахтина, И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - М. : Изд-во МГУ, 1988. - 118 с. - ISBN 5-211-00178-8 : 0.25. Всего: 3 экз.

2. Василишина Т.И. Обучение иностранных учащихся семантико-грамматической структуре научного текста [текст] / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2012. - №4. - С.53-59.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=410195&idb=0

3. Белоглазова Л.Б. Информационные технологии как основа обучения научному стилю речи [Текст] / Л.Б. Белоглазова, А.А. Белоглазов // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2015. - № 2. - С. 49-56.

<http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/13246/12676>

4. Черненко Е.Ф. Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ [электронный ресурс] / Е.Ф. Черненко. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 16 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=379261&idb=0.

5. Чурсин А.А. Методические указания по подготовке курсовых работ [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.А. Чурсин, Н.П. Горидько. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 37 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07896-8 : 70.30.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460133&idb=0.

Всего: 15 экз.

6. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] / И.В. Арнольд. - М. : Высшая школа, 1990. - 140 с. - ISBN 5-06-001499-1 : 0.30. Всего: 2 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Постоянная самостоятельная работа студентов по освоению разделов дисциплины обеспечит формирование следующих компетенций: ОПК-4.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

1.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удастся, обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции и учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

2.1. Методические рекомендации по подготовке научного доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада с презентацией для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Необходимо:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине)
 - к структуре доклада: введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.
 - к презентации: количество слайдов – 10-15, текст слайдов не должен повторять текст доклада, а должен представлять его краткое содержание.
- Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

2.2. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащих самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы научной работы филолога» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
русского языка
и методики
его преподавания _____

С.С. Микова

**Руководитель программы
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания _____**

В.М. Шаклеин

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания _____**

В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса являются подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога в современной школе.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Вооружить теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания русского языка;
2. Ознакомить с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
3. Систематизировать знания в области современного русского языка;
4. Углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
5. Обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ Русского языка в школе**

относится к базовой части Б1.Б.19

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы языкознания морфология современного русского языка	Стилистика современного русского языка
2	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	синтаксис современного русского языка	Педагогическая практика

3	<p>образовательной программы.</p> <p>ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>		
4	<p>ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>		
5	<p>ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		
6	<p>ПК-12. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-12. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического образования;
- современные педагогические технологии в области преподавания русского языка в школе;
- основы современного русского языка в области фонетики, морфологии, синтаксиса, развития речи, лексики и фразеологии

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать педагогические технологии на практике;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка как иностранного в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 семестр	6 семестр		
Аудиторные занятия (всего)	64				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	17				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	47				
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	74				
Контроль	42				
Общая трудоемкость 180 часов	180				
час	5 з.е.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Русский язык как предмет обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования 2. Цели и задачи обучения русскому языку 3. Место русского языка в ряду других дисциплин 4. Содержание школьного курса русского языка
2.	Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специфики предмета и его содержания 2. Методология и методика. 3. Методы исследования. 4. Методическое наследство.
3.	Принципы обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедидактические принципы обучения 2. Вопрос о методических принципах
4.	Методы и приемы обучения русскому языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и классификация основных методов и приемов работы по русскому языку 2. Упражнения по русскому языку
5.	Урок как основная форма организации учебной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и типология уроков русского языка 2. Различные типы уроков русского языка
6.	Планирование материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планы календарные и тематические 2. Распределение программного материала по времени, темам и разделам

7.	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	1. Содержание и структура школьного курса фонетики. 2. Обучение орфоэпии.
8.	Методика обучения лексике и фразеологии.	1. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии 2. Лексические упражнения, их типология
9.	Методика обучения морфемике и словообразованию.	1. Содержание раздела «Словообразование» 2. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.
10.	Методика обучения морфологии.	1. Морфология как раздел грамматики 2. Методы и приемы изучения частей речи 3. Связь морфологии с синтаксисом
11.	Методика обучения синтаксису.	1. Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики 2. Система изучения словосочетаний, простого и сложного предложений 3. Синтаксический разбор предложения
12.	Методика обучения орфографии.	1. Особенности русской орфографии 2. Методика изучения орфографических правил 3. Различные виды диктантов.
13.	Методика обучения пунктуации.	1. Пунктуация и синтаксис 2. Пунктуация и интонация 3. Типы пунктуационных ошибок и их классификация 4. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса
14.	Методика обучения стилистике и культуре речи.	1. Понятие о стилистике 2. Методы и приемы работы по стилистике 3. Вопросы культуры речи 4. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок
15.	Методика работы над связной речью.	1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка 2. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь 3. Сочинение и изложение как средство и предмет обучения 4. Виды сочинений и изложений по их источнику

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Русский язык как предмет обучения.	1	4	2	6
2.	Методика русского языка как наука.	1			

			6	4	10
3.	Принципы обучения.	1	4	4	10
4.	Методы и приемы обучения.	1	4	4	10
5.	Урок как основная форма организации учебной работы	1	6	6	12
6.	Планирование материала.	1	6	6	10
7.	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	1	6	4	10
8.	Методика обучения лексике и фразеологии.	1	7	6	12
9.	Методика обучения морфемике и словообразованию.	1	6	6	14
10.	Методика обучения морфологии.	1	6	6	14
11.	Методика обучения синтаксису	1	6	6	14
12.	Методика обучения орфографии.	1	6	6	14
13.	Методика обучения пунктуации.	1	6	6	14
14.	Методика обучения стилистике и культуре речи.	2	6	6	14
15.	Методика работы над связной речью.	2	10	2	10
	итог	17	89	74	180

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Русский язык как предмет обучения	Образовательно-познавательное, воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Его связь с другими предметами, особенно с литературой и иностранными языками. Содержание школьного курса русского языка. Его научные основы.	4
2.	Методика русского языка как наука.	Определение специфики предмета и его содержания. Методология и методика. Методы исследования. Методическое наследство.	6
3.	Принципы обучения.	Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Вопрос о методических принципах. Принцип научности. Принципы прочности, доступности, сознательности усвоения. Принципы наглядности, систематичности и	4

		последовательности. Проблема преемственности.	
4.	Методы и приемы обучения.	<p>Понятие о методе обучения.</p> <p>Характеристика и классификация основных методов и приемов работы по русскому языку (беседа, слово учителя, наблюдения над языком, упражнения, работа с учебником и др.) по источнику получения знаний.</p> <p>3. Упражнения по русскому языку.</p> <p>4. Самостоятельность и инициатива учителя в выборе методов и приемов.</p>	4
5.	Урок как основная форма организации учебной работы	<p>1. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока.</p> <p>2. Различные типы уроков русского языка по их цели, построению, содержанию и их месту в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения.</p>	6
6.	Планирование материала.	Планирование материала. Анализ авторских программ.	6
7.	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	<p>1. Содержание и структура школьного курса фонетики.</p> <p>2. Специфические приемы изучения фонетики и орфоэпии в средней школе.</p> <p>3. Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным произношением и диалектизмами, с влиянием иноязычной среды.</p>	6
8.	Методика обучения лексике и фразеологии.	<p>1. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе.</p> <p>2. Формирование лексических понятий.</p> <p>3. Лексические упражнения, их типология.</p> <p>4. словарная работа на уроках по русскому языку.</p> <p>5. Закрепление знаний по лексике и фразеологии.</p>	7
9.	Методика обучения морфемике и словообразованию.	<p>1. Содержание раздела «Словообразование».</p> <p>2. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.</p> <p>3. Значение разбора по составу и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков.</p>	6

10.	Методика обучения морфологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология как раздел грамматики. 2. Способы различения частей речи и их форм. 3. Методы и приемы изучения частей речи. Различия в методике изучения знаменательных и служебных частей речи. 4. Связь морфологии с синтаксисом. 	6
11.	Методика обучения синтаксису.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. 2. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса. 3. Способы усвоения учащимися связей слов. 4. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов. 5. Интонация как грамматический признак и речевой компонент. 6. Синтаксический разбор. 	6
12.	Методика обучения орфографии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской орфографии. 2. Проблема орфографического минимума для средней школы. 3. Понятие грамотности (кого считать грамотным?), критерии грамотности. 4. Природа орфографического навыка и психологические основы его усвоения. 5. Методика изучения орфографических правил. 6. Основные приемы обучения орфографии. 7. Различные виды диктантов. 8. Система работы над орфографическими ошибками. 	6
13.	Методика обучения пунктуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация и синтаксис. 2. Пунктуация и интонация. 3. Пунктуация и выразительное чтение. 4. Функциональная классификация знаков препинания и типы пунктуационных правил. 5. Типы пунктуационных ошибок и их классификация. 6. Методика изучения отдельного пунктуационного правила в его отношении к общей системе обучения знакам препинания. 7. Пунктуация целого текста. 8. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса. 	6
14.	Методика обучения стилистике и культуре речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о стилистике. 2. Место стилистики в школьном курсе русского языка. 	6

		3. Методы и приемы работы по стилистике. 4. Виды упражнений, их типология, последовательность проведения. 5. Вопросы культуры речи. 6. работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок	
15.	Методика работы над связной речью.	1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. 2. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. 3. Задачи работы по развитию речи в школе. Основные принципы работы по развитию речи учащихся. 4. Формирование коммуникативных умений (раскрывать тему и основную мысль высказывания, собирать и систематизировать материал, совершенствовать написанное, строить высказывания определенной композиционной формы). 5. Сочинение и изложение как средство и предмет обучения. 6. Виды сочинений и изложений по их источнику. 7. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной стороны. 8. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача школы.	10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

7. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

В) электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Панов Михаил Викторович.
Лингвистика и преподавание русского языка в школе. - М. : Альянс, 2019. - 272 с.
2. Шатова Евгения Григорьевна.
Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 253 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник; Под ред. М.Т.Баранова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.
4. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в школе : Для студентов-филологов 3-го курса. - М. : Изд-во РУДН, 1995. - 32 с.

Б) дополнительная литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 1990г.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1997г, 1999г.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.: Просвещение, 1983г.
12. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1990г.
13. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1996г.
14. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М.: Просвещение, 1990г.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

В рамках самостоятельной работы по ряду тем выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе в форме защиты творческих проектов.

На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии с последующей их рефлексией, защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

К числу основных задач самостоятельной работы относятся:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать профессиональную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения материалом,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- оформление материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа заключается в изучении научных статей, монографий и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения. В качестве контрольных заданий могут быть предложены тесты, написание ответов на вопросы в форме эссе, защита творческих проектов. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания Е.Н. Стрельчук

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Российский университет дружбы народов

Филологический факультет

Кафедра общего и русского языкознания

Рекомендовано МССН

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ РУССКОГО ЯЗЫКА

рекомендуется для направления подготовки 45.03.01 Филология

Направление подготовки (профиль) Филология

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – Изучение системы современного русского языка, основных единиц и отношений, их связывающих; формирование научного представления о системе современного русского языка; поаспектное изучение системы современного русского языка (введение в предмет, фонетика, словообразование, лексикология, синтаксис, история русского литературного языка).

Задачи:

- Дать понятие об основных свойствах языка и русского языка в частности.
- Определить место современного русского языка в генеалогической и типологической классификациях.
- Дать понятие об основных признаках звуковых единиц (аллофонов и фонем).
- Охарактеризовать модификации звуков в речевом потоке.
- Дать представление о принципах русской орфографии.
- Дать представление об основных принципах словообразовательного анализа, сформировать устойчивый навык анализа словообразовательных гнезд.
- Охарактеризовать типы производности и мотивированности слов в современном русском языке.
- Дать представление об основных понятиях и терминах морфологии.
- Сформировать навык характеристики частей речи в современном русском языке и морфологического анализа слова как части речи.
- Дать представление о слове как единице словарного состава языка.
- Сформировать навык анализа семантики слова и навык практического анализа лексико-семантических отношений в лексической системе современного русского языка.
- Дать представление о синтаксических единицах современного русского языка (словосочетании и предложении).
- Описать типы синтаксических связей и отношений между компонентами синтаксических единиц.
- Описать типологию синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения).
- Сформировать навык практического анализа синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения).
- Описать практические аспекты анализа истории языка.
- Дать представление об основных процессах исторической лексикологии, исторической морфологии.
- Охарактеризовать основные исторические памятники древнерусского языка как предка современного русского литературного языка.
- Дать характеристику словарного состава древнерусского языка и изучить лексический состав современного русского языка в его развитии.
- Дать характеристику морфологической системы древнерусского языка и изучить состав частей речи современного русского языка в его развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	-	Педагогическая практика (в общеобразовательной школе)

	реализовывать свою роль в команде.		Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
2	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	-	Педагогическая практика (в общеобразовательной школе) Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
Общепрофессиональные компетенции			
4	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	-	Преддипломная практика
5	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	-	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

- основные понятия, составляющие базу современной лингвистической науки и ее термины;
- основные теории и методы научных лингвистических исследований, их приложение в практической деятельности;
- принципы системного подхода и системного анализа;
- требования к научно-исследовательским работам и технологиям их выполнения.

б) уметь:

- оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания;
- применять на практике базовые навыки поиска и сбора языковых фактов;
- сопоставлять научные данные, изложенные в разных лингвистических дисциплинах и определять лингвистические явления разных языковых уровней;
- планировать и проводить лингвистическое наблюдение и лингвистический эксперимент, описать их результаты и сформулировать выводы.

в) владеть:

- методами и методиками поиска, анализа и обработки научных данных; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; владеть массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
- основными методами и приемами анализа лингвистического материала;
- метаязыком лингвистического исследования;
- другими указанными в программе компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы**5.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единицы (576 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего)	154	18	16	18	16	9	8	18	8	18	12	18	24	18
В том числе:														
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)														
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	422	18	20	18	20	27	28	18	28	54	24	18	48	54
Общая трудоемкость час	576	36	36	36	36	36	36	36	36	72	36	36	72	72
Зачётных единиц	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Основные свойства языка. Разделы науки о языке. Синхронические и диахронические аспекты изучения русского

		языка. Русский язык в генеалогической и типологической классификации. Лингвистическая терминология и традиции описательной грамматики русского языка.
2	Фонетика	Практические аспекты фонетики. Описательная. Общая, частная и экспериментальная фонетика. Методы фонетики Сегментные и суперсегментные единицы. Признаки звуковых единиц. Фонемы и аллофоны. Сочетания гласных и согласных в русском языке. Модификации звуков в речевом потоке. Просодия слога. Ударения. Фонетика, графика и орфография. Принципы русской орфографии.
3	Словообразование	Словообразовательный анализ. Типы производности и мотивированности слов. Практические трудности анализа структуры слова и словообразовательных отношений. Анализ словообразовательных гнезд.
4	Морфология	Базовые понятия и термины морфологии. Характеристика и классификация частей речи. Морфологический анализ слова как части речи и анализ словоформ. Анализ грамматических значений, категорий и форм.
5	Лексикология	Слово как единица словарного состава языка. Диахроническая и синхроническая классификация русской лексики. Анализ семантики слова. Практический анализ лексико-семантических отношений. Синонимия, антонимия, полисемия.
6	Синтаксис	Основания характеристики синтаксических связей. Типы синтаксических связей. Подчинительная и сочинительная связь. История учения о словосочетании. Анализ структуры и типов словосочетаний. Понятие предикативности и анализ структуры простого предложения. Конструктивно-синтаксический, коммуникативно-синтаксический и семантико-синтаксический анализ простого предложения. Типология сложных предложений и принципы их синтаксического анализа. Сложноподчинённые, сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения.
7	Стилистика	Введение в лингвистическую стилистику. Основные стилистические категории. Стилистика языка. Стилистика речи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС (самостоятельная работа студентов)	Всего часов
			ПЗ	С	ЛР		
1	Введение	-	34	-	-	38	72
2	Фонетика	-	34	-	-	38	72
3	Словообразование	-	17	-	-	55	72
4	Морфология	-	18	-	-	23	41
5	Лексикология	-	18	-	-	23	41
6	Синтаксис	-	52	-	-	144	196
7	Стилистика	-	18	-	-	54	72

6. Лабораторный практикум – по данной дисциплине не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
---	-----------	---	--------------

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Основные свойства языка. Разделы науки о языке.	8
2	1	Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка.	8
3	1	Русский язык в генеалогической и типологической классификации.	9
4	1	Лингвистическая терминология и традиции описательной грамматики русского языка.	9
5	2	Практические аспекты фонетики. Описательная. Общая, частная и экспериментальная фонетика. Методы фонетики.	5
6	2	Сегментные и суперсегментные единицы.	5
7	2	Признаки звуковых единиц. Фонемы и аллофоны.	6
8	2	Сочетания гласных и согласных в русском языке. Модификации звуков в речевом потоке.	6
9	2	Просодия слога. Ударения.	6
10	2	Фонетика, графика и орфография. Принципы русской орфографии.	6
11	3	Словообразовательный анализ.	4
12	3	Типы производности и мотивированности слов.	4
13	3	Практические трудности анализа структуры слова и словообразовательных отношений.	5
14	3	Анализ словообразовательных гнезд.	4
15	4	Базовые понятия и термины морфологии.	4
16	4	Характеристика и классификация частей речи.	4
17	4	Морфологический анализ слова как части речи и анализ словоформ.	4
18	4	Анализ грамматических значений, категорий и форм.	6
19	5	Слово как единица словарного состава языка. Диахроническая и синхроническая классификация русской лексики.	6
20	5	Анализ семантики слова.	6
21	5	Практический анализ лексико-семантических отношений. Синонимия, антонимия, полисемия.	6
22	6	Основания характеристики синтаксических связей. Типы синтаксических связей. Подчинительная и сочинительная связь.	7
23	6	История учения о словосочетании. Анализ структуры и типов словосочетаний.	7
24	6	Понятие предикативности и анализ структуры простого предложения.	8
25	6	Конструктивно-синтаксический анализ простого предложения.	8
26	6	Коммуникативно-синтаксический анализ простого предложения.	7
27	6	Семантико-синтаксический анализ простого предложения.	7
28	6	Сложноподчинённые, сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения.	8
29	7	Понятия нормы и кодификации	4
30	7	Практика создания текстов с разной стилистической окраской	4
31	7	Стилистические ресурсы фонетики, словообразования,	6

		лексикологии, морфологии, синтаксиса	
32	7	Жанры речи. Коммуникативные стратегии и тактики.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
4. www.ethnologue.com – база данных по генеалогическим связям языков мира
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
6. www.philology.ru – русский филологический портал
7. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
8. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
9. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
10. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
11. <http://starling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
12. <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семитологии
13. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
14. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
15. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
16. научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>
17. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
18. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
19. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
20. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
21. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
22. Электронная энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru
23. справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
24. Портал по культуре русской письменной речи – www.gramma.ru
25. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.marpyal.org
26. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
27. справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

Базы данных научной библиотеки РУДН

- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис [Текст]: Учебник для вузов / Л.А.Новиков [и др.]; Под общ. ред. Л.А.Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 1999. - 864 с.: ил.
2. Современный русский язык [Текст]: Учебник / В.А.Белошапкина; Под ред. В.А.Белошапкиной. - 4-е изд., стереотип. - М.: Альянс, 2019. - 928 с

б) дополнительная литература:

1. Практикум по современному русскому языку. Морфология [текст / электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Рахманова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 103 с. (http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409671&idb=0).
2. Современный русский литературный язык. Практикум [Текст]: Учебное пособие для академического бакалавриата / В.И.Максимов [и др.]; Под ред. В.И.Максимова. - М.: Юрайт, 2018. - 513 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика, фразеология [текст / электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / В.Н.Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 135 с. (http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409670&idb=0).
4. Культура речи. Практикум [Текст / электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. В.Д.Черняк. - Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2017. - 275 с. - (Бакалавриат). (http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=455475&idb=0)
5. Брагина М.А. Сборник упражнений по русскому языку [Текст / электронный ресурс] / М.А. Брагина, В.П. Синячкин. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 99 с.: ил. (http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=474514&idb=0)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина представляет собой 13 модулей, рассчитанных на 7 семестров. При необходимости в качестве дополнительных модулей могут быть выделены некоторые разделы дисциплины. В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных учёных, касающиеся изучения современного русского языка.

Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются: а) самостоятельное проведение студентами (индивидуально или в группе) небольших практических исследовательских работ; б) изучение и сравнение взглядов различных ученых на природу языковых единиц и на их место в системе современного русского языка; в) обсуждение тем занятий на основе изучения дополнительной литературы; г) дискуссии по спорным вопросам.

Основными видами самостоятельной учебной работы студентов являются:

- усвоение содержания теоретического материала;
- изучение рекомендованных преподавателем учебников, учебных пособий и научных публикаций, в том числе с использованием материалов учебного портала, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка к семинарам, активная работа на семинаре;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- работа со справочной литературой;
- выполнение и презентация небольших исследований по изучаемой теме;
- составление таблиц для систематизации изученного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по самостоятельно изученной научной литературе;

Темы и направления практических исследовательских работ выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Доклад по теме исследовательской работы сопровождается презентацией.

12. Фонд оценочных средств

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практикум русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доктор филологических наук,
профессор кафедры общего и русского языкознания Е.Н.Ремчукова
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания О.И.Александрова
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания О.В.Лазарева
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания М.В.Лысякова
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания Е.С.Михеева
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания Е.М.Недопекина
Кандидат филологических наук
старший преподаватель кафедры общего и русского языкознания Н.А.Бубнова

Руководитель программы

кандидат филологических наук,
доцент

М.А.Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания
доктор филологических наук,
профессор

В.Н.Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Практикум устной и письменной речи

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины: курс имеет практическую направленность и нацелен на развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо;

Задачи дисциплины:

- развитие умений понимать аутентичные тексты социокультурного характера, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- обогащение активного словаря учащихся языковыми элементами разной стилевой принадлежности;
- изучение композиционных законов построения текста;
- обучение созданию собственных вторичных текстов;
- формирование навыков и умений логичного и аргументированного изложения своей точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Практикум устной и письменной речи* относится к вариативной части блока Б1.О.02.ДВ.01.02 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции компетенции			
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		Русский язык делового общения Лексико-грамматический практикум русского языка
2.	УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-		Лексико-грамматический практикум русского языка

	профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		
Общепрофессиональные компетенции			
3.	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.		Русский язык делового общения
4.	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		Русский язык делового общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5:

- умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- умение коммуницировать в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном;
- свободное владение русским языком в его литературной форме;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; основные фонетические законы, объясняющие изменение фонетико-ритмического облика русского слова в речи; правила современной орфоэпии, показывающие несовпадение звучащего и написанного облика русского слова; основные закономерности размещения ударения в русской словоформе; систему функционирования интонационных средств в структурах вопросительного,

повествовательного, волеизъявительного предложений в текстах разных функциональных стилей.

Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

Владеть: всеми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **16** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры													
		1		2		3		4		5		6		7	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	
Аудиторные занятия (всего)	201	18	16	18	16	9	8	18	8	18	12	18	24	18	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Семинары	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	201	18	16	18	16	9	8	18	8	18	12	18	24	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	375	18	20	18	20	27	28	18	28	54	24	18	48	54	
Общая трудоемкость час	576	36	36	36	36	36	36	36	36	72	36	36	72	72	
зач. ед.	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Семья	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
2.	Внешность	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
3.	В доме	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
4.	Город	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
5.	Семейные отношения	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
6.	Биография. Профессия. Карьера.	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
7.	Профессия-переводчик	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
8.	Туризм	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
9.	Архитектура	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.

10.	Культура	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
11.	Наука	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
12.	Экология	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.
13.	Глобальные проблемы	Лексико-грамматический материал темы. Аудирование. Развитие устной и письменной речи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	СРС	Контроль	Всего час.
1.	Семья	18	16	2	36
2.	Внешность	16	18	2	36
3.	В доме	18	14	4	36
4.	Город	16	8	12	36
5.	Семейные отношения	9	23	4	36
6.	Биография. Профессия. Карьера.	8	24	4	36
7.	Профессия-переводчик	18	14	4	36
8.	Туризм	8	16	12	36
9.	Архитектура	18	46	8	72
10.	Культура	12	10	14	36
11.	Наука	18	18	0	36
12.	Экология	24	32	16	72
13.	Глобальные проблемы	18	36	18	72

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Семья	Грамматика: Глаголы НСВ / СВ, глагольное управление, повторение падежных форм Лексико-грамматический материал: глаголы: жениться (на ком?), быть замужем (за кем?), выходить / выйти замуж (за кого?), разводиться / развестись (с кем?), зарабатывать / заработать (что?), воспитывать / воспитать (кого?); Устойчивые словосочетания: как две капли воды, как за каменной стеной. Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		Грамматика: Глаголы НСВ / СВ, глагольное управление. Лексико-грамматический материал: глаголы: жить (где?), воспитывать / воспитать (кого?),	4

		разводиться / развестись (с кем?); прилагательные: чудесный, замечательный, самостоятельный. <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	
		<u>Грамматика</u> : Существительное. Формы ед. ч. и мн. ч. <u>Лексико-грамматический материал</u> : выражение родственных отношений, названия родственников. <u>Глаголы</u> : соскучиться (о ком-чём, по кому-чему и (разг.) по ком-чём), быть (в кого?), играть (во что?). <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		<u>Грамматика</u> : Числительные. <u>Лексико-грамматический материал</u> : числительные: двое – десятеро, оба - обе. <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		<u>Грамматика</u> : Глаголы, глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал</u> : устойчивые словосочетания: влюбляться / влюбиться с первого взгляда, терять / потерять голову (от кого? от чего?), уходить / уйти от жены, сходить / сойти с ума от любви. <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Рассказ о членах семьи.	4
		<u>Письмо</u> : обучение писать сочинение. <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Обучение спонтанной речи.	4
		<u>Письмо</u> : обучение писать сочинение о семье. <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Обучение спонтанной речи.	4
		<u>Грамматическая тема</u> : Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	
		Аттестационные испытания.	4
2	Внешность	<u>Грамматика</u> : Существительное. Род. Формы мн. и	4,5

	ед. ч. <u>Лексико-грамматический материал:</u> названия частей тела. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	
	<u>Грамматика:</u> Прилагательное. Прилагательные как согласованные определения. <u>Лексико-грамматический материал:</u> прилагательные для описания внешности человека. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
	<u>Грамматика:</u> Прилагательное. Прилагательные как несогласованные определения. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции, выражающие точку зрения: мне кажется, я думаю, я считаю и др. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
	<u>Грамматика:</u> Прилагательное. Согласованные и несогласованные определения. <u>Лексико-грамматический материал:</u> Прилагательные, обозначающие характер человека. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Описание друга / подруги.	4,5
	<u>Письмо:</u> Обучение писать сочинение по картине – описание внешности. <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме «Искусство. Живопись». <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
	<u>Письмо:</u> Обучение писать сочинение по картине – описание внешности. В. Серов «Девочка с персиками». <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме «Искусство. Живопись». <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
	<u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.	4,5

		Подготовка к аттестационным испытаниям.	
		Аттестационные испытания.	4,5
3	В доме	Грамматика: Глаголы. Формы НСВ и СВ глаголов. Лексико-грамматический материал: глаголы: приходится / прийти + inf., переезжать / переехать (куда?), снимать / снять (что?), принадлежать (кому?). Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		Грамматика: Неисчисляемые существительные. Лексико-грамматический материал: существительные, обозначающие материал: вода, газ, свет, электричество, дерево, стекло и т.п. Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		Грамматика: Приставки при-, до-, в-, за-, над- при образовании глаголов с новым значением. Глагольное управление. Лексико-грамматический материал: глагол строить и производные от него приставочные глаголы. Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Обучение описывать дом, интерьер дома.	4
		Лексико-грамматический материал: слова и выражения оценки, отношения к чему-л. Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Обучение описывать дом, интерьер дома.	4
		Интерактив: презентации «Мой дом». Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4
		Письмо: обучение описывать картину с изображением дома, интерьера. Картины С. Жуковского. Лексико-грамматический материал: слова и выражения по теме «Искусство. Живопись». Аудирование: слушание записи по теме урока. Развитие устной речи: обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание полилога в форме монолога.	4
		Письмо: обучение описывать картину: человек в доме / в интерьере. Картина Т. Яблонской «Утро».	4

		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме «Искусство. Живопись».</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание полилога в форме монолога.</p>	
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок.</p> <p>Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4
		<p>Аттестационные испытания.</p>	4
4	Город	<p><u>Грамматика:</u> Форма глагольного императива.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> формулы вежливости: Скажите, пожалуйста, как пройти к...? / как попасть в/на...? / как доехать до? / как дойти до ...? / куда идёт автобус...?; Извините / Простите / К сожалению, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4,5
		<p><u>Грамматика:</u> Наречия места. Глаголы движения с приставками.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> вежливые выражения отказа: Извините, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать; К сожалению, (я) не знаю / затрудняюсь сказать / Спросите у кого-нибудь другого / у кого-нибудь ещё.; объяснение: Конечно, скажу / По-моему, рядом (за углом).</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание диалога в форме монолога.</p>	4,5
		<p><u>Грамматика:</u> Глаголы движения с приставками.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> закрываться / закрыться; проходить / пройти (куда?), задерживаться / задержаться, яблоку негде упасть, попадать / попасть (куда?), проезжать / проехать (что?), входить / войти (куда?), разрешать / разрешить (кому? + инфинитив), водитель.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание диалога в форме монолога. Обучение описывать перемещение.</p>	4,5
		<p><u>Грамматика:</u> Глаголы движения с приставками.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме «Транспорт».</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Обучение описывать перемещение.</p>	4,5

		<p><u>Интерактив:</u> презентации «Перемещение по городу».</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4,5
		<p><u>Письмо:</u> обучение описывать картину. Картина В. Перова «Тройка».</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме «Искусство. Живопись».</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4,5
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок.</p> <p>Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4,5
		Аттестационные испытания.	4,5
5.	Семейные отношения	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольно-именные словосочетания; оценочные конструкции.</p> <p><u>Развитие устной речи.</u> Обучение аргументированной речи.</p>	4
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Семейные отношения»; повторение падежных форм.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Семейные отношения»; глаголы НСВ / СВ.</p> <p><u>Развитие устной речи.</u> Обучение аргументированной речи.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Семейные отношения»;</p> <p><u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение передавать основное содержание просмотренного видеосюжета в форме монолога.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции выражения временных отношений в простом предложении.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> обучение написанию сочинения по предложенной теме. Составление плана сочинения.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> выражение</p>	4

		временных отношений в сложном предложении: союзы <i>когда; пока; в то время как; перед тем как; до того как, после того как; как только; с тех пор как</i> , использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i> . <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога. Построение монологического высказывание с элементами оценки.	
		<u>Лексико-грамматический материал</u> : слова, словосочетания и выражения по теме «Семейные отношения»; <u>Развитие устной речи</u> : обучение реализации речевых оценивающих интенций. <u>Интерактив</u> : обсуждение предложенных проблем.	4
		Обобщающий урок. Повторение изученного материала. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания.	4
6.	Биография. Профессия. Карьера.	<u>Лексико-грамматический материал</u> : сложные предложения с определительными отношениями; глаголы и существительные с корнем <i>-работ-</i> , существительные на <i>-ость</i> со значением «свойства характера». <u>Развитие устной речи</u> : Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал</u> : Сложные предложения с определительными отношениями; существительные на <i>-ость</i> со значением «отвлечённые понятия». <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение реализации речевых регулирующих интенций.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал</u> : слова, словосочетания и выражения по теме «Биография. Профессия. Карьера»; выражение времени в простом предложении: вопрос <i>когда?</i> (дата; период). слова и конструкции по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : составление текста биографического характера. <u>Письмо</u> : обучение составлению резюме.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал</u> : слова, словосочетания и выражения по теме «Биография. Профессия. Карьера». <u>Аудирование</u> : слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи</u> : обучение реализации контактоустанавливающих и информативных интенций.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал</u> : слова и словосочетания для выражения и выяснения	4,5

		<p>эмоциональной оценки; языковые средства официально-делового стиля речи.</p> <p><u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение передавать основное содержание просмотренного видеосюжета в форме монолога.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> обучение написанию заявления.</p>	
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени; повторение падежных форм; трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Интерактив:</u> сообщения по предложенной тематике. Обучение выразить своё мнение, аргументировать.</p>	4,5
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4,5
		<p>Аттестационные испытания.</p>	4,5
7.	Профессия-переводчик	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Профессия-переводчик»; особенности склонения имён и фамилий в русском языке; слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> прилагательные и существительные, обозначающие национальность, конструкции для обозначения национальности, гражданства.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Профессия-переводчик»; неопределённые местоимения.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> составление текста биографического характера.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> составление текста биографического характера.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы со значением длительно-прерывистого действия; глаголы с приставкой <i>по-</i> и суффиксами <i>-ива-</i>, <i>-ва-</i>, <i>-а-</i>.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока (аудирование диалогической речи).</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации информативных интенций; обучение передавать</p>	4

		содержание прослушанной информации в форме монолога.	
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Профессия-переводчик»; глаголы НСВ и СВ. <u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации информативных интенций. <u>Развитие письменной речи:</u> обучение написанию письма-запроса.	4
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Профессия-переводчик»; глаголы НСВ и СВ. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение построению монологического высказывания с использованием вводных слов и словосочетаний.	4
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> Вводные слова и словосочетания. <u>Развитие устной речи:</u> развитие контактоустанавливающих и информативных интенций. <u>Интерактив:</u> участие в беседе по теме урока.	4
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
		Аттестационные испытания.	4
8.	Туризм	<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Туризм»; повторение падежных форм; названия стран и городов. <u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Туризм»; выражение пространственных отношений в простом предложении; <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации речевых информационных интенций, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> выражение пространственных отношений в простом предложении; деепричастия, деепричастные обороты. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> выражение пространственных отношений в сложном	4,5

		предложения; глагольное управление; деепричастия, деепричастные обороты. <u>Развитие устной речи:</u> обучение описанию места / местонахождения.	
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Туризм»; соотношения союзных слов и местоименных наречий; деепричастия, деепричастные обороты. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение передавать основное содержание просмотренного видеосюжета в форме монолога. <u>Развитие письменной речи:</u> обучение написанию письма-рекомендации.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> оценочные конструкции, вводные слова и словосочетания; трансформация предложений с деепричастным оборотом в сложные предложения. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение аргументированной речи. <u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-описания. <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.	4,5
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
		Аттестационные испытания.	4,5
9.	Архитектура	<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Архитектура»; <u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.	8
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Архитектура»; количественные числительные. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	8
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольное управление; порядковые числительные; непереходные глаголы движения без приставок; <u>Развитие устной речи:</u> обучение пересказу. <u>Развитие письменной речи:</u>	8
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> дробные числительные; непереходные глаголы движения без приставок. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации речевых регулирующих и оценивающих интенций; обучение передавать содержание	8

		прослушанной информации в форме монолога.	
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Архитектура»; дробные числительные; переходные глаголы движения без приставок. <u>Развитие устной речи:</u> интерактив – интервью.	8
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> обозначение размера и величины; переходные глаголы движения без приставок; <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; передавать содержание в форме монолога.	8
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Архитектура»; выражение сопоставительного значения. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение аргументированной речи. <u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-описания. составление объяснительной записки.	8
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	8
		Аттестационные испытания.	8
10.	Культура	<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Культура»; <u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> действительные причастия настоящего времени; повторение падежных форм; непереходные глаголы движения с приставками. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> действительные причастия прошедшего времени; повторение падежных форм; непереходные глаголы движения с приставками; выражение причины и следствия в простом предложении. <u>Развитие устной речи:</u> обучение пересказу. <u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-описания.	4,5
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> действительные причастия настоящего и прошедшего времени; повторение падежных форм; переходные глаголы движения с	4,5

		<p>приставками; выражение причины и следствия в сложном предложении.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации речевых регулирующих и оценивающих интенций; обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями; трансформирование простого предложения причины и следствия в сложное предложение; переходные глаголы движения с приставками;</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> интерактив – прогулка по городу.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> письмо-рекомендация.</p>	4,5
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями; слова и конструкции, используемые в разговорном стиле; глаголы движения в переносном значении.</p> <p><u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> Обучение понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи, выраженные в аудиотексте эксплицитно.</p>	4,5
		<p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4,5
		<p>Аттестационные испытания.</p>	4,5
11.	Наука	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Наука»; образование существительных, обозначающих профессию, род деятельности.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Наука»; страдательные причастия настоящего времени; повторение падежных форм.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольное управление; страдательные причастия</p>	4

		<p>прошедшего времени; повторение падежных форм. <u>Развитие устной речи:</u> обучение пересказу. <u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-описания.</p>	
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольное управление; страдательные причастия прошедшего времени; повторение падежных форм. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации речевых регулирующих и оценивающих интенций; обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Наука»; трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями; конструкции причины; выражение цели в простом предложении. <u>Развитие устной речи:</u> интерактив – интервью.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> полные и краткие формы страдательных причастий и прилагательных; выражение цели в сложном предложении. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи, выраженные в аудиотексте эксплицитно.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Наука»; трансформация сложных предложений цели в простые предложения. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение аргументированной речи. <u>Развитие письменной речи:</u> составление письма-рекомендации.</p>	4
		<p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4
		<p>Аттестационные испытания.</p>	4
12.	Экология	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Экология»; образование существительных, обозначающих профессию, род деятельности. <u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции.</p>	9

		Обучение аргументированной речи.	
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Экология». <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение задавать вопросы, обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	9
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольное управление; глаголы движения в переносном значении. <u>Развитие устной речи:</u> обучение пересказу. <u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-рассуждения.	9
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Экология»; активные / пассивные конструкции; глаголы движения в переносном значении; предложения со значением условия. <u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> обучение реализации речевых интенций; обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.	9
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции рекламного текста; предложения со значением условия. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи, выраженные в аудиотексте эксплицитно.	9
		<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Экология»; устойчивые сочетания и фразеологизмы. <u>Развитие устной речи:</u> Интерактив – дискуссия по предложенной теме. <u>Развитие письменной речи:</u> Обучение аргументированной речи. обучение писать в форме <i>описание-повествование</i> по предложенному видеосюжету.	9
		<u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	9
		Аттестационные испытания.	9
13	Глобальные проблемы	<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Атомная энергетика»; Сложноподчинённое предложение: сложные предложения (изъяснительные). Текст «Атомная энергетика».	8

	<p><u>Развитие устной речи:</u> Оценочные конструкции. Обучение аргументированной речи. Обучение указывать на источник информации, обращаться к собеседнику, выражать отношения между предложениями, выражать обобщение.</p>	
	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Атомная энергетика»; Сложноподчинённое предложение: сложные предложения причины, следствия. Обсуждение текста «Атомная энергетика».</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение передавать содержание прослушанной информации в форме монолога.</p>	8
	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и словосочетания по теме урока, глагольное управление; Сложноподчинённое предложение: сложное предложение условия. Текст «Атомная энергетика обречена?»</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> обучение пересказу.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> составление текста-описания.</p>	8
	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глагольное управление; Сложноподчинённое предложение: сложное предложение времени. Текст «Атомная энергетика обречена?»</p> <p><u>Аудирование:</u> слушание записи по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> Обучение выражать согласие / несогласие, оценку, указывать на источник информации, передавать чужое высказывание.</p> <p>интерактив – обсуждение проблемы развития атомной энергетики.</p> <p><u>Развитие письменной речи:</u> обучение писать сочинение-рассуждение (эссе).</p>	8
	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и словосочетания по теме урока «Интернет»; Сложноподчинённые предложения: сложные предложения цели, уступки. Текст «Глобальная сеть».</p> <p><u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме урока.</p> <p><u>Развитие устной речи:</u> Обучение понимать семантику отдельных фрагментов и ключевых единиц; Обучение передавать прослушанную информацию.</p>	8
	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и словосочетания по теме урока «Интернет»; Сложноподчинённое предложение: сложные предложения цели, места. Текст «Польза и вред Всемирной паутины».</p> <p><u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме</p>	8

	урока. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение выражать согласие / несогласие, давать оценку, аргументировать своё мнение. Интерактив – обсуждение проблем современного общества и Интернета.	
	<u>Лексико-грамматический материал:</u> слова, словосочетания и выражения по теме «Интернет»; Сложноподчинённое предложение. Подчинительная связь с придаточной частью образа действия, меры, степени и сравнения. <u>Развитие устной речи:</u> Обучение аргументированной речи. Интерактив: представление проекта в виде презентации. <u>Развитие письменной речи:</u> обучение писать сочинение-рассуждение (эссе).	8
	<u>Лексико-грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	8
	Аттестационные испытания.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы, е) лингафонные кабинеты.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

WWW.GRAMOTA.RU

WWW.MORFOLOJIA.RU

WWW.RUSCORPORA.RU

[HTTP://WWW.LINGVO.RU/](http://WWW.LINGVO.RU/)

[HTTP://TRANSLATE.GOOGLE.RU/?HL=RU&TAB=WT#](http://TRANSLATE.GOOGLE.RU/?HL=RU&TAB=WT#)

[HTTP://WWW.EXACTUS.RU/](http://WWW.EXACTUS.RU/)

[HTTPS://BIGENC.RU/](https://BIGENC.RU/)

в) электронные базы данных:

Название базы	Ссылка
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Хавронова С.А., Крылова Н. Ю. Читаем и говорим по-русски. М.: Русский язык, 2008.
2. Хавронова С.А. Говорите по-русски. М.: Русский язык, 2019.
3. Романова Т. Ю., Рубцова Е. А., Щенникова Н.В., Полякова Е.В., Яковлева С.В., Анипкина Л.Н., Рубакова И.И. «Русский калейдоскоп». М.: РУДН, 2020.
4. Е. Симмз, Романова Т. «Русский в современном мире». L. & NY: Routledge, 2019.
5. Минакова Н. А., Полякова Е. В., Романова Т.Ю., Талыбина Е.В., Шаклеин В.М. «Читаем, обсуждаем, пишем». М.: РУДН, 2021.
6. «Россия вчера и сегодня». М.: РУДН, 2013.

б) дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5, М., 1972.
2. Практическая стилистика русского языка для учащихся с неродным русским языком. М.: Русский язык, 2007.
3. Науменко Ю.М., Талыбина Е.В. Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик. - М.: РУДН, 2008.
4. Завьялова О. С., Полякова Е. В., Романова Т. Ю., Рубцова Е. А., Талыбина Е. Н. Пособие для дополнительных занятий по русскому языку со студентами филологического факультета: в 2 ч. – Москва: РУДН, 2020.
5. Аникина М. Н. Синтаксис сложноподчинённого предложения. М.: Русский язык, 2000.
6. Иванова И., Куприянова Т., Карамышева Л., Мирошникова М. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2012.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс состоит из 13 разделов, которые помогут научиться понимать живую речь носителей языка в разных ситуациях общения, аргументированно выражать свои мысли как в устной, так и письменной форме. Курс является логическим продолжением таких дисциплин, как «Иностранный (русский) язык», «Лексико-грамматический практикум».

Каждый раздел включает лексико-грамматический материал, материалы для аудирования, практические задания для развития устной и письменной речи. Уроки строятся по принципу: от простого к сложному, что позволяет изучать материал поэтапно, с учётом особенностей устной и письменной речи.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практикум устной и письменной речи» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

ст. преподаватель русского языка
и методики его преподавания Т. Ю. Романова

доцент русского языка
и методики его преподавания Е.А. Рубцова

Руководитель программы
доцент кафедры
общего и русского языкознания М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания _____ В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Практическая грамматика**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Преподавание филологических дисциплин

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – раскрыть специфику грамматики русского языка и подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», лингвистический стержень которой составляет грамматика.

Для достижения данной цели ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрыть сущность функционального подхода к языковым явлениям;
- ознакомить студентов с основными направлениями современной русистики;
- определить роль функционально-коммуникативного аспекта в лингводидактическом описании грамматики русского языка, показать взаимодействие в грамматике РКИ структурно-семантического и функционально-коммуникативного подходов к описанию языка;
- показать в совокупности и взаимосвязи языковые средства разных уровней, участвующие в выражении одного определенного значения (смысла);
- углубить знания о научной и учебной дисциплине «Русский язык как иностранный»;
- обеспечить овладение соответствующим понятийным аппаратом;
- научить практически применять полученные знания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана, модуля «Преподавание филологических дисциплин», к разряду дисциплин по выбору студентов, специализирующихся по кафедре РКИ.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции:			
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Методика преподавания РКИ	
Общепрофессиональные компетенции:			
2.	ОПК-1: Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Методика преподавания РКИ	

	филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.		
Профессиональные компетенции:			
3.	ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Методика преподавания РКИ	
4.	ПК-10: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Уметь: анализировать результаты научной деятельности коллег в области методики преподавания РКИ и смежных наук; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; проводить занятия по русскому языку как иностранному в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			

Аудиторные занятия (всего)		16			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>		16			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)		56			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Грамматика как аспект языка.	<p>1. Грамматика как</p> <p>1) средства и способы выражения обобщённых значений (смыслов): субъекта, объекта, адресата, наличия, отсутствия, принадлежности, времени, места, направления, цели, причины, условия и др.;</p> <p>2) способы объединения слов и построения речевых единиц, целостных в структурном и смысловом отношении – предложений-высказываний.</p> <p>2. Ономаσιологические категории русской грамматики Смыслы (смысловые отношения) как понятийные, мыслительные категории. Именования «смысл», «отношение», «смысловые отношения» в теории и практике обучения русскому языку как иностранному и термин «категория» в теоретической лингвистике.</p> <p>Ономаσιологические категории как категории, закрепляющие объективно-обобщенное осознание окружающего мира, именуемые универсальные представления человека о предметном мире, его связях и отношениях. Привлекательность ономаσιологических категорий для обучения иностранцев русскому языку. Функционально-семантические категории как ономаσιологические по своей природе категории, наполненные конкретным языковым материалом.</p> <p>Ономаσιологический («межуровнево-смысловой») принцип организации и подачи языкового материала в курсе русского языка как иностранного.</p>
2.	Раздел 2. Грамматика как аспект обучения русскому языку как иностранному	<p>1. Роль и место грамматики в практическом курсе русского языка.</p> <p>Практическая грамматика, её отличие от теоретической. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения.</p> <p>Цели практической грамматики – формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>2. Реализация функционально-коммуникативного подхода к языку в грамматике РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная».</p>

		<p>3. Принципы организации учебного грамматического материала на разных этапах обучения: формально-структурный «от формы к значению», функционально-семантический «от значения к форме».</p> <p>4. Изучение морфологии на синтаксической основе.</p> <p>Предложение как основная единица обучения грамматике.</p> <p>5. Понятие навыка, показатели сформированности навыка.</p>
3.	<p>Раздел 3. Принципы подачи учебного грамматического материала в практическом курсе обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>1. Комплексно-концентрическая организация лексико-грамматического материала. Соблюдение общих дидактических принципов в работе над грамматикой: научности, связи теории с практикой, системности, наглядности, доступности, сознательности усвоения, активности учащихся.</p> <p>2. Стадии работы над грамматическим явлением: 1) введение; 2) закрепление; 3) активизация в речи.</p> <p>Приемы предъявления и обобщения грамматического материала: речевой образец, модель (схема), объяснение, сравнение с родным языком.</p> <p>Приемы закрепления грамматического материала (выработки навыков). Виды грамматических упражнений: имитативные, подстановочные, дифференцирующие, трансформационные.</p>
4.	<p>Раздел 4. Особенности грамматической системы русского языка, представляющие трудности для иностранцев.</p>	<p>1. Работа над (предложно-) падежными формами. Падеж – единство формы, значения и функции (употребления). Последовательность подачи косвенных падежей: предложный, винительный, дательный, родительный, творительный. Отбор и минимизация падежных форм и значений. Обучение употреблению падежей на синтаксической основе; предложение как основная единица обучения.</p> <p>2. Работа над глаголом. Введение глаголов 1 и 2 спряжения (личные формы), прошедшего и будущего времени. Классы глаголов и их группировка в методических целях. Глагольная тетрадь. Виды глаголов. Последовательность работы. а) Введение понятий – <i>несовершенный вид</i>, <i>совершенный вид</i>, их противопоставление по значению ‘процесс’ / ‘завершенность и результат’. Приемы подачи: сравнение предложений, различающихся видом глагола, использование наглядности, объяснение. б) Накопление глагольных видовых пар. Освоение разных способов образования видов. Наблюдение и анализ употребления видов в тексте. в) Обобщение и систематизация функционирования видов глаголов в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве и императиве. Типы упражнений для работы над видами глагола.</p> <p>3. Характеристика особенностей причастий и причастных</p>

		<p>оборотов. Образование причастий. Значение причастной формы. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Роль полных и кратких причастий в предложении. Причастный оборот. Синонимия причастного оборота и придаточного определительного предложения. Методика работы над причастиями и причастными оборотами. Последовательность подачи учебного материала. Связь работы над причастиями и причастными оборотами с другими грамматическими темами. Виды упражнений.</p>
5.	<p>Раздел 5. Грамматика русского языка как иностранного в межкультурном образовании.</p>	<p>Фиксация национально-значимых понятий и ценностей в языке (в частности, в грамматике). Грамматические средства русского языка в аспекте межкультурной коммуникации. Роль грамматических средств иностранного (русского) и родного языков в формировании межкультурной компетенции. Технология формирования межкультурных грамматических навыков.</p>

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Грамматика как аспект языка.				2	2	4
2.	Раздел 2. Грамматика как аспект обучения русскому языку как иностранному.				2	4	6
3.	Раздел 3. Принципы подачи грамматического материала в практическом курсе обучения русскому языку как иностранному.				5	20	25
4.	Раздел 4. Особенности грамматической системы русского языка, представляющие трудности для иностранцев.				5	20	25
5.	Раздел 5. Грамматика русского языка как иностранного в межкультурном образовании.				2	4	6
	Итого:				16	56	72

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Программа курса не предусматривает проведения лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	<p>1. Грамматика как</p> <p>1) средства и способы выражения обобщённых значений (смыслов): субъекта, объекта, адресата, наличия, отсутствия, принадлежности, времени, места, направления, цели, причины, условия и др.;</p> <p>2) способы объединения слов и построения речевых единиц, целостных в структурном и смысловом отношении – предложений - высказываний.</p> <p>2. Ономазиологические категории русской грамматики Смыслы (смысловые отношения) как понятийные, мыслительные категории. Именования «смысл», «отношение», «смысловые отношения» в теории и практике обучения русскому языку как иностранному и термин «категория» в теоретической лингвистике.</p> <p>Ономазиологические категории как категории, закрепляющие объективно-обобщенное осознание окружающего мира, именующие универсальные представления человека о предметном мире, его связях и отношениях. Привлекательность ономазиологических категорий для обучения иностранцев русскому языку. Функционально-семантические категории как ономазиологические по своей природе категории, наполненные конкретным языковым материалом.</p> <p>Ономазиологический («межуровнево-смысловой») принцип организации и подачи языкового материала в курсе русского языка как иностранного.</p>	2
2.	2.	<p>1. Роль и место грамматики в практическом курсе русского языка.</p> <p>Практическая грамматика, её отличие от теоретической. Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения.</p> <p>Цели практической грамматики – формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>2. Реализация функционально-коммуникативного подхода к языку в грамматике РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная».</p> <p>3. Принципы организации учебного грамматического материала на разных этапах обучения: формально-структурный «от формы к значению», функционально-семантический «от значения к форме».</p> <p>4. Изучение морфологии на синтаксической основе.</p> <p>Предложение как основная единица обучения грамматике.</p> <p>5. Понятие навыка, показатели сформированности навыка.</p>	2
3.	3.	<p>1. Комплексно-концетрическая организация лексико-</p>	5

		<p>грамматического материала. Соблюдение общих дидактических принципов в работе над грамматикой: научности, связи теории с практикой, системности, наглядности, доступности, сознательности усвоения, активности учащихся.</p> <p>2. Стадии работы над грамматическим явлением: 1) введение; 2) закрепление; 3) активизация в речи.</p> <p>Приемы предъявления и обобщения грамматического материала: речевой образец, модель (схема), объяснение, сравнение с родным языком.</p> <p>Приемы закрепления грамматического материала (выработки навыков). Виды грамматических упражнений: имитативные, подстановочные, дифференцирующие, трансформационные.</p>	
4	4.	<p>1. Работа над (предложно-) падежными формами. Падеж – единство формы, значения и функции (употребления). Последовательность подачи косвенных падежей: предложный, винительный, дательный, родительный, творительный. Отбор и минимизация падежных форм и значений. Обучение употреблению падежей на синтаксической основе; предложение как основная единица обучения.</p> <p>2. Работа над глаголом. Введение глаголов 1 и 2 спряжения (личные формы), прошедшего и будущего времени. Классы глаголов и их группировка в методических целях. Глагольная тетрадь. Виды глаголов. Последовательность работы. а) Введение понятий – <i>несовершенный вид</i>, <i>совершенный вид</i>, их противопоставление по значению ‘процесс’ / ‘завершенность и результат’. Приемы подачи: сравнение предложений, различающихся видом глагола, использование наглядности, объяснение. б) Накопление глагольных видовых пар. Освоение разных способов образования видов. Наблюдение и анализ употребления видов в тексте. в) Обобщение и систематизация функционирования видов глаголов в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве и императиве. Типы упражнений для работы над видами глагола.</p> <p>3. Характеристика особенностей причастий и причастных оборотов. Образование причастий. Значение причастной формы. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Роль полных и кратких причастий в предложении. Причастный оборот. Синонимия причастного оборота и придаточного определительного предложения. Методика работы над причастиями и причастными оборотами. Последовательность подачи учебного материала. Связь работы над причастиями и причастными оборотами с другими грамматическими темами.</p>	5

		Виды упражнений.	
5.	5.	Фиксация национально-значимых понятий и ценностей в языке (в частности, в грамматике). Грамматические средства русского языка в аспекте межкультурной коммуникации. Роль грамматических средств иностранного (русского) и родного языков в формировании межкультурной компетенции. Технология формирования межкультурных грамматических навыков.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

Электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Сайт журнала «Русский язык за рубежом»	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://journal.pushkin.institute/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная систе-	Доступ в библиотеку осуществляется после регистрации.

ма, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.	Режим доступа: https://нэб.рф/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://gramota.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев [Текст]. - М. : Русский язык, 1981.
2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / А.В. Величко [и др.]; под ред. А.В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 648 с. https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004381476/
3. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 324 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0.

б) дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.
2. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке: лингводидактический аспект [Текст] : Учебное пособие. - М. : Русский язык. Курсы, 2015.
3. Поройкова Н.И. Принцип функциональности в описании грамматического материала // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 6. – С. 50–55. URL: <http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1985/85-6/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0.pdf>.
4. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам: Спецкурс для иностранных студентов-филологов /. - М. : Изд-во Московского университета, 1977, 2-ое изд. М., 1983.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях : Учебное пособие (для говорящих на английском языке). - 17-е изд., стереотип. - М. : Русский язык. Курсы, 2008.
6. Чагина О.В. Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории / О.В. Чагина. – М. Русский язык, 1990. – 176 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на 8 недель. Основной целью курса является знакомство учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. Согласно учебному плану, значительное время, отводимое на освоение дисциплины, приходится на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, изучение научной литературы по разделам курса, что позволяет дополнить, углубить полученные в ходе аудиторных занятий знания.

Один из базовых приемов работы с научной литературой является **конспектирование**, которое включает

- 1) составление плана текста научной статьи / фрагмента научной книги,
- 2) формулировку тезисов по каждому пункту плана; пояснение, развертывание сформулированного тезиса (при необходимости).

Конспектирование является, с одной стороны, **инструментом анализа, инструментом осмысления текста**. С другой стороны, грамотно написанный конспект позволяет связать новую информацию из прочитанного текста с уже имеющейся в памяти, **сохранить новую информацию в памяти**.

Приемы работы с научным текстом в ходе работы над конспектом описаны и обоснованы психологами:

«Осмысление материала достигается разными приемами, и прежде всего **выделением в изучаемом материале главных частей и группированием их в виде плана**. При использовании данного приема мы, запоминая текст, расчлняем его на более или менее самостоятельные разделы, или **группы мыслей**. В каждую группу входит то, что имеет один общий смысл, единую тему. Тесно связан с этим приемом второй путь, делающий запоминание более легким: **выделение смысловых опорных пунктов**. Суть данного метода заключается в том, что **каждую смысловую часть мы заменяем каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала**. Затем, как в первом, так и во втором случае, мы объединяем заученное, **мысленно составляя план**. **Каждый пункт плана – этот обобщенный заголовок определенной части текста**. **Переход от одной части к следующей – это логическая последовательность основных мыслей текста**. При воспроизведении текста материал концентрируется вокруг заголовков плана, что облегчает запоминание. Необходимость составить план приучает человека к вдумчивому чтению, сопоставлению отдельных частей текста, уточнению порядка и внутренней взаимосвязи вопросов» // А.Г. Маклаков Общая психология: Учеб. для вузов. – Спб.: Питер, 2003. 592 с. – С. 266-267.

Итак, для осмысления научной статьи / фрагмента научной книги **в конспекте необходимо**:

- структурировать текст, разделить его на смысловые части;
- дать обобщенный заголовок каждой из частей (заголовок должен отражать главную идею части);
- представить главную идею каждой из частей в тезисном (сжатом) виде.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-10.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практическая грамматика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

**профессор кафедры
русского языка и
методики его преподавания** _____ С.А. Хавронина

**Руководитель программы
доцент кафедры
общего и русского языкознания** _____ М.А. Рыбаков

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания** _____ В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Практическая фонетика**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является формирование профессиональных знаний, навыков и умений в области постановки и коррекции русского произношения.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания фонетики русского языка как иностранного;
- ознакомить студентов с методическим наследием прошлого в области методики преподавания фонетики русского языка как иностранного;
- систематизировать знания учащихся в области фонетики русского языка, ее отличительных особенностях, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком и особенностями фонетической системы родного языка обучаемых, грамотно ввести новый материал;
- углубить понимание теоретических положений, на которых базируется методика обучения фонетики русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной (профильной) части дисциплин по выбору Б1.ДВ.6

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
УК-1	Фонетика современного русского языка Методика преподавания русского языка как иностранного	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
ОПК-1	Методика преподавания русского языка как иностранного	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
ПК-1	Фонетика современного русского языка Методика преподавания русского языка как иностранного	
ПК-10	Фонетика современного русского языка	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-10 – знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: лингвистические основы методики работы над звуковой стороной русской речи в иноязычной аудитории.

Уметь:

- самостоятельно пополнять и критически анализировать знания в области преподавания фонетики русского языка как иностранного для собственных научных исследований.

Владеть:

- навыками подготовки учебно-методических материалов в области постановки и коррекции произношения с опорой на полученные в рамках курса знания;

- навыками организации урока, цикла уроков по формированию произносительных навыков в области РКИ с опорой на полученные в рамках курса теоретические и практические знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
			6		
Аудиторные занятия (всего)	16 часов		16 часов		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16 часов		16 часов		
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль</i>	16 часов		16 часов		
Самостоятельная работа (всего)	40 часов		40 часов		
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед.	72 часа (2 ЗЕ)		72 часа (2 ЗЕ)		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Цели, задачи и содержание курса. Что должен знать и уметь преподаватель РКИ-фонетист	Тема 1: Слуховые и произносительные навыки. Формирование артикуляционной (произносительной) базы. Интерференция. Особенности позиционных изменений фонем русского языка.

2.	Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка	Тема 2: Органы речевого аппарата. Упражнения, направленные на выработку навыков сознательного владения артикуляционным аппаратом. Тема 3: Общие артикуляционные признаки, составляющие специфику артикуляционной базы русского языка.
3.	Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой.	Тема 4: Работа голосовых связок. Основные артикуляционные движения в русском языке. Артикуляции русских согласных звуков.
4.	Типичные трудности в области артикуляции звуков.	Тема 5: Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуки [ц]-[с], [т]-[ц], [т]-[ч], [ц]-[ч]. Звуки [ш]-[ч]; [щ`]-[ч`]; [с]-[с`]-[ш`]; [ш]-[ш`]; [з],[с]-[ж],[ш]. Звуки [р], [р`] - [л], [л`]; [л], [л`] - [н], [н`]. Звуки [б], [б`], [п], [п`] - [в], [в`] - [ф], [ф`]. Звуки [г], [г`], [к], [к`], [х], [х`].
5.	Ударение, ритмика, редукция	Тема 6: Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных.
6.	Интонация.	Тема 7: Функции интонации. Синтагматическое членение. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Система интонационных конструкций.
7.	Методика работы с фонетическим материалом на различных этапах обучения РКИ.	Тема 8: Вводно-фонетический курс. Тема 9: Сопроводительный курс фонетики. Корректировочный курс фонетики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	СРС	Контроль	Всего час.
1.	Цели, задачи и содержание курса. Что должен знать и уметь преподаватель РКИ-фонетист		2	5	2	9
2.	Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка		2	6	2	10
3.	Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой.		2	6	2	10
4.	Типичные трудности в области артикуляции звуков.		2	6	2	10
5.	Ударение, ритмика, редукция.		2	5	2	9
6.	Интонация.		2	6	2	10
7.	Методика работы с фонетическим материалом на различных этапах обучения РКИ.		4	6	4	14

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-
---	-----------	---	--------

п/п	дисциплины		емкость (час.)
1.	1	Тема 1: Слуховые и произносительные навыки. Формирование артикуляционной (произносительной) базы. Интерференция. Особенности позиционных изменений фонем русского языка.	2
2.	2	Тема 2: Органы речевого аппарата. Упражнения, направленные на выработку навыков сознательного владения артикуляционным аппаратом. Тема 3: Общие артикуляционные признаки, составляющие специфику артикуляционной базы русского языка.	2
3.	3	Тема 4: Работа голосовых связок. Основные артикуляционные движения в русском языке. Артикуляции русских согласных звуков.	2
4.	4	Тема 5: Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуки [ц]-[с], [т]-[ц], [т]-[ч`], [ц]-[ч`]. Звуки [ш]-[ч`]; [ш`:] -[ч`]; [с]-[с`]-[ш`:]; [ш]-[ш`:]; [з],[с]-[ж],[ш]. Звуки [р], [р`] - [л], [л`]; [л], [л`] - [н], [н`]. Звуки [б], [б`], [п], [п`] - [в], [в`] - [ф], [ф`]. Звуки [г], [г`], [к], [к`], [х], [х`].	2
5.	5	Тема 6: Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных.	2
6.	6	Тема 7: Функции интонации. Синтагматическое членение. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Система интонационных конструкций.	2
7.	7	Тема 8: Вводно-фонетический курс. Тема 9: Сопроводительный курс фонетики. Корректировочный курс фонетики.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории оборудованы всей проектором, подключенным к нему компьютером и доступом в Интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

в) электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
----------------------	---------------

Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бернштейн С.И. Словарь фонетических терминов. – М., 1996. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи/ Е.А. Брызгунова. – М.: Русский язык, 1977. - 279 с. URL: <http://lib.rudn.ru>
3. Современный русский язык/ П.А. Лекант [и др.]; Под ред. П.А.Леканта. - М. : Юрайт, 2015. - 493 с. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=442217&idb=0
4. Логинова И.М. Очерки по методике обучения русскому произношению. – М.: РУДН., 2017. URL: <http://lib.rudn.ru>
5. Хавронина С.А. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный": Учебное пособие / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0

б) дополнительная литература:

1. Логинова И.М. Учебные задания по фонетическому практикуму на I курсе. – М.: РУДН, 1981. URL: <http://lib.rudn.ru>
2. Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик: Учебное пособие / Ю.М. Науменко, Е.В. Талыбина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287839&idb=0
3. Новоспасская Н.В. Современный русский язык: фонетика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоспасская, Н.В. Перфильева, О.В. Лазарева. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 33 с. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470448&idb=0
4. Трудности произношения, ударения, интонации: Справочное пособие. Для иностранных студентов начального этапа обучения / Ю.В. Ковалев [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 112 с. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=356186&idb=0

5. Федянина Н.А. Фонетика и обучение языку// Русский язык за рубежом №4, 2015, с. 17-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26005047>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр.

Преподавание курса предполагает использование интерактивной доски и мультимедийных средств, позволяющих в процессе семинарских занятий просматривать мастер-классы ведущих методистов, а также уроки преподавателей-новаторов.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение научной литературы по разделам курса, что позволяет дополнить, углубить полученные в ходе аудиторных занятий знания, а также подготовку презентации учебно-методических рекомендаций по формированию произносительных навыков с учетом родного языка учащегося.

Самостоятельная работа направлена на овладение студентами компетенциями ПК-5, ПК-6, ПК-7.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практическая фонетика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент кафедры
русского языка и
методики его преподавания С.А. Дерябина

Заведующий кафедрой

русского языка и
методики его преподавания

_____ В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Проблемы семантики и образной структуры текста

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – рассмотрение становления и развития науки семантики в системе языковедческих дисциплин с точки зрения синхронных и диахронных отношений, а также ее взаимосвязи с лингвистическим комментированием художественного текста.

Задачи курса:

- 1) усвоение основных понятий семантики в ее историческом развитии;
- 2) освоение методики лингвистического комментирования художественного текста;
- 3) формирование навыков, необходимых для самостоятельного лингвистического анализа художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Проблемы семантики и образной структуры текста** относится к **дисциплинам по выбору** части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Русское устное народное творчество Античная литература История зарубежной литературы Методы научных исследований Словообразование современного русского языка История древнерусской литературы и литературы 18 века Философия Морфология современного русского языка История русской литературы Лексикология современного русского языка	История русской литературы История зарубежной литературы 20 века Общее языкознание Теория литературы Стилистика современного русского языка Практикоориентированная методика русского языка в школе Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка

		<p>Синтаксис современного русского языка История мировой литературы Междисциплинарная курсовая работа Математика Русский язык и культура речи Методика преподавания русского языка как иностранного Концепции современного естествознания Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Методика преподавания литературы Практикоориентированная методика русского языка в школе Сравнительно-историческое языкознание</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
2	<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Методы научных исследований Латинский язык Лингвострановедение Междисциплинарная курсовая работа Русский язык и культура речи Методика преподавания русского языка как иностранного Методика преподавания литературы Практикоориентированная методика русского языка в школе</p>	<p>Общее языкознание Теория литературы Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)</p>
Профессиональные компетенции			
3	<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	<p>Фонетика современного русского языка Русское устное народное творчество Античная литература История зарубежной литературы Словообразование</p>	<p>История зарубежной литературы 20 века Общее языкознание Теория литературы Стилистика современного русского языка Старославянский язык Сопоставительно-</p>

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>современного русского языка</p> <p>История древнерусской литературы и литературы 18 века</p> <p>Морфология современного русского языка</p> <p>История русской литературы</p> <p>Лексикология современного русского языка</p> <p>Синтаксис современного русского языка</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык (как иностранный)</p> <p>Латинский язык</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>История мировой литературы</p> <p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Введение в славянскую филологию</p>	<p>типологическое языкознание</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Преддипломная практика</p>
4	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	<p>Введение в литературоведение</p> <p>Введение в лингводидактику</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Фонетика современного русского языка</p> <p>Русское устное народное творчество</p> <p>Античная литература</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>Словообразование современного русского языка</p> <p>История древнерусской литературы и литературы 18 века</p> <p>Морфология современного русского языка</p> <p>История русской литературы</p> <p>Лексикология современного русского языка</p> <p>Синтаксис современного русского</p>	<p>История зарубежной литературы 20 века</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Теория литературы</p> <p>Стилистика современного русского языка</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Сопоставительно-типологическое языкознание</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p>

		языка Иностранный язык Русский язык (как иностранный) Лингвострановедение История мировой литературы Русский язык и культура речи Введение в славянскую филологию	
--	--	---	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

– ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке (ПК-10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия семантики в ее историческом развитии, основные принципы лингвистического комментирования художественного текста.

Уметь: анализировать тексты художественных произведений, выявлять их специфику и жанровые особенности, выявлять особенности стилистических ресурсов художественного текста.

Владеть: навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 – 10 м.			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12			
<i>Семинары (С)</i>					

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)		60	60		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Актуальные вопросы семантики и ее связь с лингвистикой в историческом аспекте	<p>Формирование науки о языке. Первые логико-философские школы Древней Греции и Древнего Рима. Риторские школы. Китайская языковедческая мысль. Первые словари. Индийская языковая традиция. Нормативно-описательная грамматика.</p> <p>Становление и формирование науки семантики. Ее связь с семиотикой и психолингвистикой.</p> <p>Формирование семантики в России. Работы К.С. Аксакова, Г.В. Павловского.</p> <p>Лингвогносеологические концепции А.А. Потебни и В.Вундта.</p> <p>Внедрение в исследования семантики принципов сравнительно-исторического языкознания. Работы М.М. Покровского.</p> <p>Школа «Слов и вещей». Изучение терминов и понятий духовной культуры на материале работ Я.К. Грота, К.Абеля, О.Н. Трубачева, В.В. Виноградова.</p> <p>Принцип системности в семантике. Работы А.И. Смирнитского, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелева.</p> <p>Изучение речевых актов и логический анализ теорий референции, лингвистическая прагматика и теория интерпретаций.</p>
2.	Стилистические ресурсы русского литературного языка и их анализ	<p>Многозначность. Омонимия. Синонимия. Паронимия.</p> <p>Общепотребительные слова. Книжные слова. Разговорные слова. Просторечия. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.</p> <p>Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.</p> <p>Роды и виды словесности.</p> <p>Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.</p> <p>Текст и его структура.</p> <p>Лингвистическое комментирование художественного текста.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
			ПЗ/СЗ	ЛЗ	из них		

					в ИФ		
1.	Актуальные вопросы семантики и ее связь с лингвистикой в историческом аспекте		6		6	30	36
2.	Стилистические ресурсы русского литературного языка и их анализ		6		6	30	36

6. Лабораторный практикум – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Актуальные вопросы семантики и ее связь с лингвистикой в историческом аспекте	<p>Формирование науки о языке. Первые логико-философские школы Древней Греции и Древнего Рима. Риторские школы. Китайская языковедческая мысль. Первые словари. Индийская языковая традиция. Нормативно-описательная грамматика.</p> <p>Становление и формирование науки семантики. Ее связь с семиотикой и психолингвистикой.</p> <p>Формирование семантики в России. Работы К.С. Аксакова, Г.В. Павловского.</p> <p>Лингвогносеологические концепции А.А. Потебни и В.Вундта.</p> <p>Внедрение в исследования семантики принципов сравнительно-исторического языкознания. Работы М.М. Покровского.</p> <p>Школа «Слов и вещей». Изучение терминов и понятий духовной культуры на материале работ Я.К. Грота, К.Абея, О.Н. Трубочева, В.В. Виноградова.</p> <p>Принцип системности в семантике. Работы А.И. Смирнитского, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелева.</p> <p>Изучение речевых актов и логический анализ теорий референции, лингвистическая прагматика и теория интерпретаций.</p>	6
2.	Стилистические ресурсы русского литературного языка и их анализ	<p>Многозначность. Омонимия. Синонимия. Паронимия.</p> <p>Общеупотребительные слова. Книжные слова. Разговорные слова. Просторечия. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.</p> <p>Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.</p> <p>Роды и виды словесности.</p> <p>Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.</p> <p>Текст и его структура.</p> <p>Лингвистическое комментирование художественного текста.</p>	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук с DVD, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрица и видеоматериалы. Раздаточный материал в виде схем, таблиц и тестов.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

Система психолингвистического анализа текстов ПСИ-офис // www.psy-two.narod.ru

Экспериментальная компьютерная психолингвистическая программа// www.vaal.ru.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

1. **ЭБС РУДН** отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. **Режим доступа:** <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. **ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"**. Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН. **Режим доступа:** <http://www.biblioclub.ru/>

3. **ЭБС издательства "Юрайт"**. Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН. **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru>

4. **Открытые электронные ресурсы (доступ возможен как через УНИБЦ РУДН, так и с любого компьютера):**

– **Библиотека РФФИ** (Российский фонд фундаментальных исследований). **Режим доступа:** <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

– **Соционет**. Научное информационное пространство. **Режим доступа:** <https://socionet.ru/>

– «Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика». **Режим доступа:** <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>

– **eLibrary.ru** – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа. Доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> с любого компьютера на территории РУДН

– **Directory of Open Access Journals (DOAJ)** – онлайн-каталог, обеспечивающий доступ к качественному открытому контенту. **Режим доступа:** <http://doaj.org/>

– **Taylor & Francis Online:** Электронные научные журналы по различным областям знания. Более 1000 названий журналов по следующим тематикам: Science, Social and Behavioral Sciences, and the Humanities. **Режим доступа:** <http://www.tandfonline.com/>

5. **Электронные ресурсы для учебной деятельности (доступ через фонд УНИБЦ (НБ):**

– **Диссертации Российской Государственной Библиотеки (электронные).** Доступ к диссертациям по IP-адресам РУДН по индивидуальному паролю и логину. **Режим доступа:** <https://dvs.rsl.ru/>

Порядок регистрации нового читателя в Виртуальном читальном зале (ВЧЗ):

1. Заполнение анкеты на странице vchz.rsl.ru/register Анкета доступна из любого места в сети интернет;

2. После заполнения и отправки анкеты для подтверждения анкетных данных необходимо написать администратору ВЧЗ по e-mail, **сообщив ФИО и адрес электронной почты, указанный в анкете;**

3. В меню администратора на странице vchz.rsl.ru администратор проверяет и подтверждает заявку читателя.

Администратор - Фомичева Светлана Андреевна - см. раздел [Контакты](#)

– **Grebennikon** – книги и журналы по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом. Доступ по IP-адресам РУДН. [Grebennikov Лицензионное соглашение](#). **Режим доступа:** <http://grebennikon.ru/>

– **Taylor & Francis journals** (Taylor & Francis Group, LLC): Мультидисциплинарная база данных научных журналов издательства. Доступ по IP-адресам РУДН. **Режим доступа:** <https://www.tandfonline.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М.: Высшая школа, 1987.

Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. - М., 1988.

Новиков Л.А. Избранные труды: В 2-х тт. - М.: РУДН, 2001.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 2010.

Современный русский язык / Под. ред. В.А. Белошапковой. – М.: Альянс, 2011 Разделы «Лексикология», «Стилистика», «Фразеология».

б) дополнительная литература

Анализ художественного текста: Сб. статей / Под ред. Н.М.Шанского. - М, 1975-78. Вып. 1-3.

Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. Перевод с французского. М., 1989.

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.

Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. - М., 2000.

Виноградое В.В. О теории художественной речи. - М., 1971.

Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. ~ Л.,1984.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

На курсе в обязательном порядке используется БРС, где подробно раскрываются требования к уровню изучения дисциплины студентом и критериям его оценки преподавателем.

Описание балльно-рейтинговой системы

1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Максимальная сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
100	Менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-95	95-100

Описание оценок ECTS:

А – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программы обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близки к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышения качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

2. Балльная структура оценки

Виды учебной работы	число	Баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Активная работа на семинаре	17	1	17
Защита творческой работы (доклад)	1	10	10
Творческая работа	1	18	18
Реферат	1	15	15
Внутрисеместровая аттестация (тест)	1	20	20
Итоговая аттестация (экзамен)	1	20	20
Итого			100

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Проблемы семантики и образной структуры текста»** (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

Доцент кафедры
общего и русского языкознания

А.Л. Новиков

Руководитель программы

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания

В.Н. Денисенко

ПК-1,2,3	Тема 13. Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.						1												
	Тема 14. Роды и виды словесности.						1												
	Тема 15. Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.						1												
	Тема 16. Текст и его структура.						1												
	Тема 17. Лингвистическое комментирование художественного текста.						1												
ПК-1,2,3	Творческая работа																18		
	Доклад							10											
	Реферат										15								
	Тест			20															
	Экзамен																	20	
	Итого		20				17	10			15				18		20		100

Паспорт составлен, исходя из балльной структуры оценки:

Виды учебной работы	число	Баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Активная работа на семинаре	17	1	17
Защита творческой работы (доклад)	1	10	10
Творческая работа	1	18	18
Реферат	1	15	15
Внутрисеместровая аттестация (тест)	1	20	20
Итоговая аттестация (экзамен)	1	20	20
Итого			100

Дисциплина **Проблемы семантики и образной структуры текста**

наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Формирование науки о языке.
2. Многозначность.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Первые логико-философские школы Древней Греции и Древнего Рима. Риторские школы.
2. Омонимия.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Китайская языковедческая мысль.
2. Синонимия.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Индийская языковая традиция.
2. Паронимия.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

3. Нормативно-описательная грамматика.
4. Общеупотребительные слова. Книжные слова. Разговорные слова.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Становление и формирование науки семантики. Ее связь с семиотикой и психолингвистикой.
2. Просторечия. Диалектизмы.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Формирование семантики в России.
2. Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Лингвогносеологические концепции А.А. Потебни и В.Вундта.
2. Роды и виды словесности.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Внедрение в исследования семантики принципов сравнительно-исторического языкознания.
2. Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Школа «Слов и вещей».
2. Текст и его структура.

Составитель _____

А.Л.Новиков

подпись

Заведующий кафедрой _____

В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Изучение терминов и понятий духовной культуры на материале работ Я.К. Грота, К.Абеля, О.Н. Трубачева, В.В. Виноградова.
2. Основные принципы лингвистического комментирования художественного текста.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Принцип системности в семантике.
2. Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Изучение речевых актов и логический анализ теорий референции.
2. Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Лингвистическая прагматика и теория интерпретаций.
2. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.

Составитель _____
А.Л.Новиков

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой _____
В.Н.Денисенко

« _____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки

В рамках экзамена может быть проверена сформированность всех **компетенций** дисциплины (в зависимости от вопроса).

Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса (по одному вопросу из каждого раздела курса), которые оцениваются по 10-ти балльной шкале.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

Вопросы для обсуждения на занятиях

по дисциплине **Проблемы семантики и образной структуры текста**
название дисциплины

Раздел 1. Актуальные вопросы семантики и ее связь с лингвистикой в историческом аспекте

1. На каком историческом этапе формируется предмет лингвистики?
2. Когда появились первые нормативно-описательные грамматики?
3. Какова структура нормативно-описательных грамматик?
4. Дать характеристику логико-философским спорам в Древней Греции (спор об условном и природном характере слов).
5. Что лежит в основе иероглифической письменности Древнего Китая?
6. Как связаны современные идеографические словари со словарями Древнего Китая (словарь Эрья)?
7. Что лежит в основе формирования первых риторских школ?
8. Становление науки семантики.
9. Связь семантики с семиотикой и психолингвистикой.

Раздел 2. Стилистические ресурсы русского литературного языка и их анализ

10. Классификация знаков по Ч.Пирсу.
11. Полисемия и ее связь с омонимией.
12. Полисемия как одна из языковых универсалий и способ экономии языковых средств.
13. Виды многозначности в разных языках и их специфические особенности.
14. Психолингвистические закономерности формирования и функционирования многозначных слов.
15. Монологическая и диалогическая речь в языке художественной литературы.
16. Образ автора как идейно-композиционный стержень художественного произведения.
17. Основные типы авторского повествования.
18. Текст и его структура.
19. Основное содержание работ Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова по проблеме структуры художественного текста и его анализа.
20. Речевые фигуры и их особенности.
21. Роль и место тропов в литературном языке.
22. Качества словесного выражения.

Критерии оценки

Работа студентов на занятиях включает участие в обсуждении проблемных вопросов, ответы на вопросы преподавателя, участие в работе мини-группы и презентации группового ответа, анализ практических ситуаций и др.

Минимальная отметка **0.5 балла** выставляется, если студент присутствовал на семинаре, внимательно слушал ответы одноклассников, но сам не отвечал.

1 балл выставляется при активном участии студента в предлагаемых формах работы на занятиях зависимости.

Компетенции: На занятиях может быть проверена сформированность всех компетенций дисциплины (в зависимости от темы, см. паспорт ФОС).

Составитель _____ **А.Л. Новиков**
« _____ » _____ 20__ г.

Комплект тестовых заданий для контрольной работы

по дисциплине **Проблемы семантики и образной структуры текста**

название дисциплины

1. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;

2. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;
4. выразительность речи;

3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. эпитет;
2. метонимия;
3. гиперболы
4. метафора.

4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. эпитет;
2. метонимия;
3. гиперболы
4. метафора.

5. К какому типу знаков по Ч.Пирсу относится метафорический перенос?

1. знак-индекс;
2. знак-символ;
3. иконический знак;
4. указующий знак.

6. К какому типу знаков по Ч.Пирсу относится метонимический перенос?

1. знак-индекс;
2. знак-символ;
3. иконический знак;
4. указующий знак.

7. Что лежит в основе литературного языка (по Л.В. Щербе)?

1. Монолог
2. Диалог
3. Полилог
4. Все ответы верны.

8. Что в семантике принято называть теорией обозначения?

1. Ономазиология
2. Семасиология
4. Полисемия
5. Омонимия

9. В каком из приведенных примеров использован метонимический перенос:

1. Снежная постель
2. Черное золото
3. Зажигать люстры
4. Обильный стол

10. Что такое текст?

1. Когерентная последовательность предложений
2. Соединение
3. Типографский шрифт
4. Произведение словесности

11. Какие основные признаки текста?

1. Связанность
2. Цельность
3. Ограниченность
4. Все ответы верны.

Критерии оценки:

Вариант теста содержит по 10 тестовых заданий.

Критерии оценки:

За верный ответ на каждое тестовое задание начисляется 2 балла.

Компетенции:

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

Составитель _____ А.Л. Новиков

« _____ » _____ 20__ г.

Тема индивидуального творческого домашнего задания

по дисциплине **Проблемы семантики и образной структуры текста**

название дисциплины

Провести анализ одного из художественных произведений по плану:

- 1) прояснение и толкование неясных слов;
- 2) страноведческий компонент;
- 3) идейное содержание текста;
- 4) композиция (основные образы);
- 5) формы выражения.

Список произведений для анализа

И.А.Крылов. Ворона и Лисица. Волк и ягненок.

В.А.Жуковский. Светлана.

А.С.Пушкин. Воспоминание. На холмах Грузии... Я вас любил... Кавказ.
Станционный смотритель.

М.Ю.Лермонтов. Парус. Родина. На севере диком... Герой нашего времени. Тамань.

Н.В.Гоголь. Мертвые души (фрагменты).

Н.А.Некрасов. Стихи мои! Свидетели живые... Железная дорога.
Памяти Добролюбова. Родина.

А.А.Фет. Шепот, робкое дыханье...

Л.Н.Толстой. После бала. Кавказский пленник.

Н.С.Лесков. Левша.

И. С. Тургенев. Бежин луг.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Премудрый пескарь.

Ф.М.Достоевский. Белые ночи. Кроткая.

А.П.Чехов. Толстый и тонкий. Ионыч. Человек в футляре. Вишневый сад.

И.А.Бунин. Антоновские яблоки. Легкое дыхание.

Л.Н.Андреев. Петька на даче.

А.А.Блок. О, весна без конца и без края... Незнакомка. Россия. О доблестях, о подвигах, о славе.

М.Горький. Челкаш.

В.В.Маяковский. Необычайное приключение... Прозаседавшиеся.

С.А.Есенин. Береза. Письмо матери. Не жалею, не зову, не плачу...

М.А.Булгаков. Ханский огонь. Мастер и Маргарита.

А.А.Ахматова. Мужество.

А. Платонов. Июльская гроза.

М.А.Шолохов. Судьба человека.

Критерии оценки

Каждый студент в начале семестра выбирает 1 произведение для анализа. Творческая работа сдается в письменном виде и представляется на семинаре в виде доклада.

Максимальная оценка за творческую работу – 18 баллов, которые складываются из следующих компонентов:

- 1) полнота и правильность следования плану анализа – 0-3 балла;
- 2) полнота и правильность прояснения и толкования неясных слов – 0-3 балла;
- 3) полнота и правильность страноведческого компонента – 0-3 балла;
- 4) полнота и правильность анализа идейного содержания текста – 0-3 балла;
- 5) полнота и правильность анализа композиции (основных образов) – 0-3 балла;
- 6) полнота и правильность анализа формы выражения – 0-3 балла.

Критерии оценки доклада (защиты творческой работы)

Максимальная оценка за выступление с докладом – 10 баллов – складывается из следующих компонентов:

1 – 2 балл – наличие специально подготовленного структурированного текста (2 балла) или развернутого плана (1 балл) выступления. **1 – 3 балла** – содержание, полнота, логичность изложения, владение материалом.

1 – 3 балла – ответы на вопросы преподавателя и студентов.

1 – 2 балла - презентационные навыки студента, контакт с аудиторией, использование наглядности (доска или специально подготовленные пособия).

Компетенции: ПК-1, 2, 3.

Составитель _____ А.Л. Новиков

« _____ » _____ 20 ____ г.

Кафедра общего и русского языкознания

Темы рефератов

по дисциплине **Проблемы семантики и образной структуры текста**

название дисциплины

- 1) Формирование науки о языке.
- 2) Первые логико-философские школы Древней Греции и Древнего Рима. Риторские школы.
- 3) Китайская языковедческая мысль.
- 4) Индийская языковая традиция.
- 5) Нормативно-описательная грамматика.
- 6) Становление и формирование науки семантики. Ее связь с семиотикой и психолингвистикой.
- 7) Формирование семантики в России.
- 8) Лингвогносеологические концепции А.А. Потебни и В.Вундта.
- 9) Внедрение в исследования семантики принципов сравнительно-исторического языкознания.
- 10) Школа «Слов и вещей».
- 11) Изучение терминов и понятий духовной культуры на материале работ Я.К. Грота, К.Абеля, О.Н. Трубачева, В.В. Виноградова.
- 12) Принцип системности в семантике.
- 13) Изучение речевых актов и логический анализ теорий референции.
- 14) Лингвистическая прагматика и теория интерпретаций.
- 15) Многозначность. Омонимия. Синонимия. Паронимия.
- 16) Общеупотребительные слова. Книжные слова. Разговорные слова.
- 17) Просторечия. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.
- 18) Качества словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность.
- 19) Роды и виды словесности.
- 20) Средства и виды художественной изобразительности: эпитеты, тропы, фигуры.
- 21) Текст и его структура.
- 22) Основные принципы лингвистического комментирования художественного текста.

Каждый студент в начале семестра выбирает тему реферата по согласованию с преподавателем. Реферат сдается в письменном виде в конце семестра.

Критерии оценки

Реферат оценивается от 0 до 15 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию

Реферат выполнен в срок	0	-	1
Реферат логично выстроен, четко структурирован, объем соответствует требуемому	0	0.5	1
Реферат оформлен в соответствии с требованиями	0	0.5	1
Студентом корректно оформлены заимствования	0	0.5	1
В реферате указана актуальная информация	0	1	2
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	1	2
Реферат отражает хорошо понимает идеи, высказанных в источниках	0	0,5	1
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	1	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	1
Формулировки студента	0	0,5	1

не искажают смыслы, изложенные в источниках			
--	--	--	--

Компетенции: в соответствии с паспортом ФОС по соответствующей теме дисциплины.

Составитель _____ А.Л. Новиков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

доцент кафедры общего и русского языкознания
кандидат филологических наук

А.Л. Новиков

Руководитель программы

кандидат филологических наук,
доцент

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания
доктор филологических наук,
профессор

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины *Русская лексикография*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

БАКАЛАВР

1. Цели и задачи дисциплины: *Цель* – дать общее представление о разделе языкознания *лексикография* как о науке, изучающей принципы составления словарей,

Задачи:

1. – познакомить студентов с основными русскими словарями различных типов, также рассмотреть вопросы теории и практики лексикографии, типологии словарей русского языка,
2. выработать у студентов навыки работы со словарями различных типов, что является необходимым условием для полноценного и эффективного обучения студентов на филологическом факультете по специальности «Филология».

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Русская лексикография** относится к *элективной* части блока 2 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).	Фонетика современного русского языка, Теоретическая грамматика русского языка, Введение в языкознание, Лексикология русского языка	ГИА
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1)	Фонетика современного русского языка, Теоретическая грамматика русского языка, Введение в языкознание, Лексикология русского языка	ГИА
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности педагогический)			
3	способность применять полученные знания в области теории и истории основного	Фонетика современного русского языка, Теоретическая грамматика русского	ГИА

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	языка, Введение в языкознание, Лексикология русского языка	
--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

Профессиональные компетенции

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: терминологию лексикографии: тип словаря; классификация словарей; принципы составления; понятие о словарной статье, толковании, примеры, пометы; знать основные словари русского языка (не менее 1 каждого типа) по следующим признакам – принцип отбора лексики, организация словарной статьи, пометы, приемы семантизации.

Уметь: работать со словарями следующих типов: словари русского языка (толковый словарь академического типа, толковый словарь-справочник, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историко-этимологические словари грамматические словари русского языка: орфографический, орфоэпический, грамматический; словари писателей и частотные словари, обратный словарь русского языка, двуязычные словари, терминологические словари).;

Владеть: общепрофессиональными и профессиональными компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет (72 часов) 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (Модуль)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>		18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)		54			

Общая трудоемкость час			72			
			2			
зач. ед.						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Предмет и основные задачи лексикографии русского языка.	Единицы лексикографии. Из истории русской лексикографии. Принципы классификации словарей по Л.Щербе и Д. Ушакову.
2	Толковые словари русского языка.	Словарь С.И. Ожегова, Словарь русского языка Д.Н. Ушакова, МАС, БАС. Словари синонимов. Словари антонимов. Словарь паронимов. Словарь сочетаемости русского языка. Словарь омонимов.
3	Исторические и этимологические словари	Словари М. Фасмера (научный этимологический словарь), словарь Н.М. Шанского (научно-популярный этимологический словарь), историко-этимологический словарь П.Я. Черных
4	Грамматические словари русского языка	Грамматический словарь. Обратный словарь. Словообразовательный словарь. Морфемный словарь. Частотный словарь. Словари языка писателей. Орфографический и орфоэпический словарь.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет и основные задачи лексикографии русского языка.				4	13	17
2.	Толковые словари русского языка.				6	15	21
3.	Исторические и этимологические словари				4	13	17
4.	Грамматические словари русского языка				4	13	17

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Лексикография как наука. Ее предмет, цели и задачи. Связь с другими науками. Из истории словарного дела в мире. Из истории русской лексикографии.	4

		<p>Основные типы словарей. Лингвистический и энциклопедический. Лингвистические словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Словарь паронимов. Словарь сочетаемости русского языка. Словарь омонимов.</p> <p>Презентации студентов по предыдущей теме.</p> <p>Идеографические словари (ТЕЗАУРУС). Переводные словари (двуязычные). Ассоциативные словари.</p> <p>Частотные словари.</p> <p>Словари лингвистических терминов</p> <p>Фразеологические словари</p> <p>Словари иностранных слов</p> <p>Словари рифм</p> <p>Презентации студентов по теме:</p> <p>Частотные словари, Словари сочетаемости, Словари языка писателей, Идеографические словари,</p> <p>Презентации студентов по теме:</p> <p>Диалектные словари, Словари детской речи, Комплексные учебные словари, Словари антонимов</p>	
2.	2	<p>Толковые словари русского языка. Словарь С.И. Ожегова, Словарь русского языка Д.Н. Ушакова, МАС, БАС.</p> <p>С.И. Ожегов. О трёх типах толковых словарей современного русского языка // «Вопросы языкознания», 1952, № 2.</p>	6
3.	3	<p>Лев Владимирович Щерба «Опыт общей теории лексикографии».</p> <p>Презентации студентов по теме:</p> <p>Исторические словари. Этимологические словари.</p>	4
4.	4	<p>Презентации студентов по теме:</p> <p>Грамматические словари</p> <p>Итоговое занятие о типах словарей современного русского языка.</p>	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ АУДИТОРИЯ, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение системы Операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

<http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»

www.libfl.ru – сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

www.multikulti.ru – мультязыковой портал
<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
www.philology.ru – русский филологический портал
www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
www.wals.info – типологический атлас мира
www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ
<http://slovo.iphil.ru> – сайт центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
<http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике
<http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису
www.englishlanguage.ru – сайт по английскому языку
<http://spanish.about.com> – сайт по испанскому языку
www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию
www.ruscorpora.ru, www.philology.ru, www.gramota.ru, www.yandex.ru, www.rudn.ru (учебный портал) www.e-lingvo.net, www.garshin.ru, www.russkie-slovari, www.yazyk.wallst.ru, www.durov.com, www.ruthenia.ru, <http://philologos.narod.ru>
www.phil.msu.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русская лексикография. – М.: Феникс, 2011.

б) дополнительная литература

1. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983.
2. Обратный словарь русского языка.
3. Потиха З. А. Строение русского слова (Словообразовательный словарь русского языка).
4. Шанский Н.М., Иванов В.А., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка
5. Словарь русский пословиц и поговорок. под ред В.П. Жукова (фразеологический толковый словарь)
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание)
7. Словарь сочетаемости слов русского языка под ред П.Н. Денисова и В.В. Морковкина(любое издание)
8. Орфографический словарь русского языка под ред. В.В. Лопатина (любое издание)
9. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка (любое издание)
10. Красных В. И. Толковый словарь паронимов. (любое издание)
11. Горбачевич К. С. Краткий словарь синонимов русского языка. (любое издание)
12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. (любое издание)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины:

- «Предмет и основные задачи лексикографии русского языка».
- «Толковые словари русского языка».

«Исторические и этимологические словари».

«Грамматические словари русского языка».

Дисциплина Русская лексикография, II семестр относится к вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины студент должен знать основные термины и понятия филологической науки, полученные в ходе изучения курса Введение в языкознание, Теоретическая грамматика русского языка, Древние языки и культуры, внутреннюю стратификацию языкознания, уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Студент должен обладать общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются составление сравнительных таблиц, составление комментированных конспектов научных трудов выдающихся представителей исторического языкознания, обсуждение заявленных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса. Подготовка самостоятельных презентаций студентами по некоторым темам.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русская лексикография» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент, кафедра общего и русского языкознания _____ О.В. Лазарева

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

кафедра общего и русского языкознания _____ В.Н. Денисенко

название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Русский язык (как иностранный)»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является развитие и совершенствование навыков речевых умений, корректировка и систематизация ранее изученных грамматических тем, формирование новых лексико-грамматических навыков. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. описание морфологических и синтаксических особенностей русского языка;
2. подготовка учащихся к восприятию аутентичных текстов социокультурного характера;
3. формирование навыков устной и письменной речи на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Иностранный язык* относится к *обязательной* части *Б1.О.01.ДВ.01.02* профессионального цикла дисциплин учебного плана (блок 1) учебного плана и включает 8 семестров.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Практикум устной и письменной речи Русский язык делового общения Лексико-грамматический практикум
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его		Практикум устной и письменной речи Русский язык делового общения

	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)			
3	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка
4	ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		Русский язык и культура речи
5	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		Русский язык и культура речи

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его

функциональных разновидностей; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1		2		3		4	
		1 модуль 9 нед.	2 модуль 8 нед.	3 модуль 9 нед.	4 модуль 8 нед.	5 модуль 9 нед.	6 модуль 8 нед.	7 модуль 9 нед.	8 модуль 8 нед.
Аудиторные занятия (всего)	127	18	16	18	16	18	16	9	16
В том числе:									
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	127	18	16	18	16	18	16	9	16
<i>Семинары (С)</i>	-								
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-								
Самостоятельная работа (всего)	233	18	20	18	20	18	20	63	56
Общая трудоемкость час	360	36	36	36	36	36	36	72	72
	10 з.е.	1	1	1	1	1	1	2	2
зач. ед.									

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Практические занятия (семинары)

1-8 Модуль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, дисциплины
1.	Речевая тема: «Семья, родители, дети»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Винительный падеж в значении объекта. Одушевлённые / неодушевлённые существительные. Род существительных.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> название родственников, глаголы <i>называть / назвать кого? как?; звать кого? как?</i>; обозначение полных и кратких имён в русском языке.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (начало).</p> <p>Вопросный план текста.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Винительный падеж и родительный падеж в значении времени.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> обозначение времени (день, месяц, год, век, период жизни). Предлоги <i>через</i> и <i>после</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение).</p> <p>Вопросный план текста.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глагол. СВ / НСВ. Формы прошедшего времени. Винительный падеж. Дательный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы группы «учить». Приставки на-, вы-, об-. Глагол <i>изучать / изучить</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение).</p> <p>Вопросный план текста.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Числительное. Количественные целые и собирательные числительные. Склонение числительных. Родительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> названия детёнышей животных. Числительные <i>оба / обе</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья». Беседа по тексту.</p> <p>Принципы написания номинативного плана. Виды номинативного плана (простой, сложный).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении. Родительный и предложный падежи. Творительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы <i>заниматься чем?, работать где? стать кем?</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (начало).</p> <p>Принципы написания номинативного текста.</p> <p><u>Грамматика:</u> Прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u> формы согласия / несогласия.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p> <p>Написание вопросного и номинативного планов.</p> <p><u>Грамматика:</u> прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых». Беседа по тексту.</p> <p>Обучение описывать картинку.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>
		Аттестационные испытания.

2.	<p><u>Речевая тема:</u> «Внешность человека»</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение наличия / отсутствие предмета / лица. Именительный падеж. Родительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>у кого какие глаза, волосы; у кого нет (чего?), выглядит (как?)</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании предметов и людей. Творительный падеж. Родительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции при описании <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? какого роста?; что? какого размера?</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании людей и предметов. Родительный падеж с предлогами <i>из, без</i>. Творительный падеж с предлогом <i>с</i>. Предложный падеж с предлогом <i>в</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? без чего?; что? без чего?; кто? в чём?</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Возвратные глаголы с <i>-ся</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одеваться / одеться (во что?); надевать / надеть (что? на кого?); умываться / умыться (чем?); обуваться / обуться (во что?), обувать / обуть (кого? что?)</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. Союзное слово <i>который</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин» (продолжение). Вопросный и номинативный планы.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Полные и краткие прилагательные. Выражение отношения к чему-то / кому-то. Местоименные прилагательные <i>такой, какой</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции, выражающие отношение типа: <i>Он такой красивый! / Она такая красивая!; Какой он красивый! / Какая она красивая!</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин». Беседа по тексту. Обучение описывать картинку.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Способы передачи чужой речи. Подготовка к аттестационным испытаниям. Аттестационные испытания.</p>
3.	<p><u>Речевая тема:</u> «Дом»</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные прилагательные. Несогласованные определения. Родительный падеж с предлогом <i>из</i>. Винительный падеж с предлогом <i>в</i>. Глаголы движения без приставки. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одноэтажный, однокомнатный и т.п.; дом в два этажа; квартира из трёх комнат; идти – ходить (куда?): ехать – ездить (куда? откуда? на чём?)</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места. Наречия, обозначающие</p>

		<p>место. Несогласованные определения при обозначении материала. Родительный падеж. Предложный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>там, тут, справа, слева, налево, направо,верху, внизу, справа / слева (от чего?), в центре (чего?), рядом (с чем?), конструкции что? из чего?; что? где?, глаголы находиться (где?), быть (где?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Несогласованные определения. Творительный падеж с предлогом <i>с</i>.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> словосочетания типа <i>квартира с пятью комнатами</i>.</p> <p>Обучение описывать по картинке интерьер.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>лежать (где?), класть / положить (куда?), висеть (где?), вешать / повесить (куда?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>стоять (где?), ставить / поставить (куда?), сидеть (где?), садиться / сесть (куда?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> обобщающий урок по теме «Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ».</p> <p>Обучение описывать по картинке.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем, связанных с темой урока.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные определительные предложения. Выражение отношения к чему-либо. Винительный падеж. Именительный падеж. Способы передачи чужой речи.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>мне нравится что? / кто?; я люблю что? кого?</i></p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>
4.	Речевая тема: «В городе».	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения группы I (однонаправленное движение) и группы II (разнонаправленное движение). Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>идти / ходить (куда?), ехать / ездить (куда?), лететь / летать (куда? откуда?); Скажите, пожалуйста, как пройти к...? / как попасть в/на...? / как доехать до? / как дойти до ...? / куда идёт автобус...?; Извините / Простите / К сожалению, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>вы-, в-, у-, при-, про-</i>. Глагольное управление. Императив.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>уходить / уйти; уезжать / уехать; входить / войти; въезжать / въехать; выходить / выйти; выезжать / выехать; приезжать / приехать; проходить / пройти;</i></p>

		<p><i>проехать / проезжать; конструкции Вам надо + инфинитив.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>пере-, об-, за-, под-</i>. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>заходить / зайти; заезжать / заехать; подходить / подойти; подъезжать / подъехать; приезжать / приехать; приходить / прийти; приезжать / приехать; обходить / обойти; объезжать / объехать;</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения без приставок в переносном значении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>время летит; годы идут; идти в гору; речь идёт; дорога идёт, часы ходят, дождь идёт и др.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками в переносном значении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>заводить / завести машину, переходить / перейти на ты, конференция проходит; проходить / пройти предмет и др.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение времени (Когда? В котором часу? Как долго? Сколько времени?)</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>начинаться / начаться; заканчиваться / закончиться.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> рассказ-описание по картинке, обсуждение.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>
5.	<u>Речевая тема:</u> «Семейные отношения»	<p>1. <u>Грамматическая тема:</u> Оценочные конструкции. Глагольно-именные словосочетания.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>с точки зрения кого?, я хочу сравнить что? с чем?, сопоставить что? с чем?; важно/необходимо отметить, что; необходимо подчеркнуть что?; Я убеждён, что; я уверен в том, что; . разделять точку зрения кого?; придерживаться другой точки зрения</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи» (начало)</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Повторение падежных форм. Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> повторение конструкции <i>что такое? кто такой? что называют как? кого называют как?;</i> антонимы: <i>появляться / появиться; забывать / забыть; отвечать / ответить; закрывать / закрыть; болеть / заболеть; спрашивать / спросить; помнить / запомнить; выздоравливать / выздороветь; открывать / открыть; исчезать / исчезнуть; сокращать / сократить; увеличивать / увеличить</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской</p>

		<p>семьи» (продолжение). Назывной план.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>влиять / повлиять, оставаться / остаться, вырастать / вырасти, расширяться / расшириться, разводиться / развестись, уменьшаться / уменьшиться, увеличиваться/увеличиться, зарегистрировать / зарегистрировать.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>умирать / умереть, жениться / пожениться, говорить / сказать, хотеть / захотеть, искать / найти (кого? что?).</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Притча об идеальной женщине и мужчине» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в простом предложении. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>приехать на три дня работать с девяти до шести отдыхать с третьего по двадцатое разговаривать за завтраком прочитать книгу за один день в течение двух часов занималась всю неделю во время обеда при Иване Грозном.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> ««Притча об идеальной женщине и мужчине». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении. <u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>когда; пока; в то время как; перед тем как; до того как, после того как; как только; с тех пор как</i>, использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека» (начало).</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении. <u>Лексико-грамматический материал:</u> использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека». Беседа по тексту. <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>
6.	Речевая тема: «Биография, профессия, карьера»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. <u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы и существительные с корнем <i>-работ-</i>, существительные на <i>-ость</i> со значением «свойства характера». <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. <u>Лексико-грамматический материал:</u> существительные на <i>-ость</i> со значением «отвлечённые понятия». <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (продолжение).</p>

		<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении: вопрос когда? (Дата. Период).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь». Беседа по тексту.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Повторение падежных форм.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?» (начало).</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Повторение падежных форм.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?» (продолжение).</p>
		<p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Повторение падежных форм. Трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?». Беседа по тексту.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>
		<p>Аттестационные испытания.</p>
7.	<p><u>Речевая тема:</u> «Профессия – переводчик»</p>	<p><u>Грамматический материал:</u> Особенности склонения имён и фамилий в русском языке.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот» (начало).</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Прилагательные и существительные, обозначающие национальность.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>откуда кто родом; кем был по национальности кто; кто ты / вы по национальности, названия национальностей.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот» (продолжение).</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> неопределённые местоимения.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> местоимения с суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и приставкой <i>кое-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот». Беседа по тексту.</p>
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением длительно-прерывистого действия.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы с приставкой <i>по-</i> и суффиксами <i>-ива-, -ва- -а-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (начало).</p>

		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. <u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. <u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы». Беседа по теме.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Вводные слова и предложения. Особенности и употребление в речи. <u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>
8.	<p><u>Речевая тема:</u> «Туризм»</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в простом предложении (повторение). Предложный падеж. Винительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> названия стран и городов. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении. <u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение). <u>Лексико-грамматический материал:</u> наречия <i>везде, всюду, справа, слева, здесь, направо, налево, наверх, наверху, вниз, вверх, вверху, впереди</i> и союзы <i>где, куда, откуда</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра». Беседа по тексту.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение). <u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i> и усилительная частица <i>ни</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (начало).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение). <u>Лексико-грамматический материал:</u> соотношения союзных слов и местоименных наречий <i>там / туда / оттуда + где, куда, откуда</i>. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (продолжение).</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> повторение оценочных конструкций, вводных слов и предложений. <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм». Беседа по тексту. <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p> <p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	СРС (сам. работа студентов)	Всего часов
1.	Речевая тема: «Семья, родители, дети»	18	18	36
2.	Речевая тема: «Внешность человека»	16	20	36
3.	Речевая тема: «Дом»	18	18	36
4.	Речевая тема: «В городе».	16	20	36
5.	Речевая тема: «Семейные отношения»	18	18	36
6.	Речевая тема: «Биография, профессия, карьера»	16	20	36
7.	Речевая тема: «Профессия – переводчик»	9	63	72
8.	Речевая тема: «Туризм»	16	56	72

6. Лабораторный практикум. Отсутствует.

7. Практические занятия.

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Речевая тема: «Семья, родители, дети»	Грамматическая тема: Винительный падеж в значении объекта. Одушевлённые / неодушевлённые существительные. Род существительных. <u>Лексико-грамматический материал:</u> название родственников, глаголы <i>называть / назвать кого? как?; звать кого? как?</i> ; обозначение полных и кратких имён в русском языке. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (начало). Вопросный план текста.	2
		Грамматическая тема: Винительный падеж и родительный падеж в значении времени. <u>Лексико-грамматический материал:</u> обозначение времени (день, месяц, год, век, период жизни). Предлоги <i>через</i> и <i>после</i> . <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение). Вопросный план текста.	2
		Грамматическая тема: Глагол. СВ / НСВ. Формы прошедшего времени. Винительный падеж. Дательный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы группы «учить». Приставки на-, вы-, об-. Глагол <i>изучать / изучить</i> . <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение). Вопросный план текста.	2
		Грамматическая тема: Числительное. Количественные целые и собирательные числительные. Склонение числительных. Родительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> названия детёнышей животных. Числительные <i>оба / обе</i> . <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья». Беседа по тексту. Принципы написания номинативного плана. Виды	2

		номинативного плана (простой, сложный).	
		<u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении. Родительный и предложный падежи. Творительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы <i>заниматься чем?, работать где? стать кем?</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (начало). Принципы написания номинативного текста.	2
		<u>Грамматика:</u> Прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (продолжение). <u>Лексико-грамматические темы:</u> формы согласия / несогласия. <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем. Написание вопросного и номинативного планов.	2
		<u>Грамматика:</u> прямая и косвенная речь. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых». Беседа по тексту. Обучение описывать картинку.	2
		<u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	2
		Аттестационные испытания.	2
2.	<u>Речевая тема:</u> «Внешность человека»	<u>Грамматическая тема:</u> Обозначение наличия / отсутствие предмета / лица. Именительный падеж. Родительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>у кого какие глаза, волосы; у кого нет (чего?), выглядит (как?).</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (начало).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании предметов и людей. Творительный падеж. Родительный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции при описании <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? какого роста?; что? какого размера?</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (продолжение).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании людей и предметов. Родительный падеж с предлогами <i>из, без</i> . Творительный падеж с предлогом <i>с</i> . Предложный падеж с предлогом <i>в</i> . <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? без чего?; что? без чего?; кто? в чём?</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского». Беседа по тексту.	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Возвратные глаголы с -ся. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одеваться / одеться (во что?); надевать / надеть (что? на кого?); умываться / умыться (чем?); обуваться / обуться (во что?), обувать /</i>	2,25

		<p><i>обуть (кого? что?).</i> Текст для чтения и обсуждения: «А. С. Пушкин» (начало).</p>	
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. Союзное слово <i>который</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> Текст для чтения и обсуждения: «А. С. Пушкин» (продолжение). Вопросный и номинативный планы.</p>	2,25
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Полные и краткие прилагательные. Выражение отношения к чему-то / кому-то. Местоименные прилагательные <i>такой, какой</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции, выражающие отношение типа: <i>Он такой красивый! / Она такая красивая!; Какой он красивый! / Какая она красивая!</i> Текст для чтения и обсуждения: «А. С. Пушкин». Беседа по тексту. Обучение описывать картинку.</p>	2,25
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Способы передачи чужой речи. Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	2,25
		Аттестационные испытания.	
3.	<u>Речевая тема:</u> «Дом»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные прилагательные. Несогласованные определения. Родительный падеж с предлогом <i>из</i>. Винительный падеж с предлогом <i>в</i>. Глаголы движения без приставки. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одноэтажный, однокомнатный</i> и т.п.; <i>дом в два этажа; квартира из трёх комнат; идти – ходить (куда?): ехать – ездить (куда? откуда? на чём?)</i> Текст для чтения и обсуждения: «А дача у вас есть?» (начало).</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места. Наречия, обозначающие место. Несогласованные определения при обозначении материала. Родительный падеж. Предложный падеж. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>там, тут, справа, слева, налево, направо, сверху, внизу, справа / слева (от чего?), в центре (чего?), рядом (с чем?), конструкции что? из чего?; что? где?, глаголы находится (где?), быть (где?)</i>. Текст для чтения и обсуждения: «А дача у вас есть?» (продолжение).</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Несогласованные определения. Творительный падеж с предлогом <i>с</i>. <u>Лексико-грамматический материал:</u> словосочетания типа <i>квартира с пятью комнатами</i>. Обучение описывать по картинке интерьер. Текст для чтения и обсуждения: «А дача у вас есть?». Беседа по тексту.</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>лежать (где?), класть / положить (куда?), висеть (где?), вешать / повесить</i></p>	2

		(куда?). Текст для чтения и обсуждения: «Дом» (начало).	
		<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>стоять (где?), ставить / поставить (куда?), сидеть (где?), садиться / сесть (куда?).</i> Текст для чтения и обсуждения: «Дом» (продолжение).	2
		<u>Грамматическая тема:</u> обобщающий урок по теме «Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ». Обучение описывать по картинке. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом». Беседа по тексту. <u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем, связанных с темой урока.	2
		<u>Грамматическая тема:</u> Сложные определительные предложения. Выражение отношения к чему-либо. Винительный падеж. Именительный падеж. Способы передачи чужой речи. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>мне нравится что? / кто?; я люблю что? кого?</i>	2
		<u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	2
		Аттестационные испытания.	2
4.	<u>Речевая тема:</u> «В городе».	<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения группы I (однонаправленное движение) и группы II (разнонаправленное движение). Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>идти / ходить (куда?), ехать / ездить (куда?), лететь / летать (куда? откуда?); Скажите, пожалуйста, как пройти к...? / как попасть в/на...? / как доехать до? / как дойти до ...? / куда идёт автобус...?; Извините / Простите / К сожалению, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (начало).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>вы-, в-, у-, при-, про-</i> . Глагольное управление. Императив. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>уходить / уйти; уезжать / уехать; входить / войти; въезжать / въехать; выходить / выйти; выезжать / выехать; приезжать / приехать; проходить / пройти; проехать / проезжать;</i> конструкции <i>Вам надо + инфинитив.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (продолжение).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>пере-, об-, за-, под-</i> . Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>заходить / зайти; заезжать / заехать; подходить / подойти; подъезжать / подъехать; приезжать / приехать; приходить / прийти; приезжать / приехать; обходить / обойти; объезжать / объехать;</i>	2,25

		Текст для чтения и обсуждения: «Марина едет в город». Беседа по тексту.	
		Грамматическая тема: Глаголы движения без приставок в переносном значении. Лексико-грамматический материал: <i>время летит; годы идут; идти в гору; речь идёт; дорога идёт, часы ходят, дождь идёт и др.</i> Текст для чтения и обсуждения: «На машине в другой город» (начало).	2,25
		Грамматическая тема: Глаголы движения с приставками в переносном значении. Лексико-грамматический материал: <i>заводить / завести машину, переходить / перейти на ты, конференция проходит; проходить / пройти предмет и др.</i> Текст для чтения и обсуждения: «На машине в другой город» (продолжение).	2,25
		Грамматическая тема: Обозначение времени (Когда? В котором часу? Как долго? Сколько времени?) Лексико-грамматический материал: <i>начинаться / начаться; заканчиваться / закончиться.</i> Текст для чтения и обсуждения: «На машине в другой город». Беседа по тексту. Интерактив: рассказ-описание по картинке, обсуждение.	2,25
		Грамматическая тема: Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	2,25
		Аттестационные испытания.	2,25
5.	Речевая тема: «Семейные отношения»	2. Грамматическая тема: Оценочные конструкции. Глагольно-именные словосочетания. Лексико-грамматический материал: <i>с точки зрения кого?, я хочу сравнить что? с чем?, сопоставить что? с чем?; важно/необходимо отметить, что; необходимо подчеркнуть что?; Я убеждён, что; я уверен в том, что; . разделять точку зрения кого?; придерживаться другой точки зрения</i> Текст для чтения и обсуждения: «История развития российской семьи» (начало).	2
		Грамматическая тема: Повторение падежных форм. Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление. Лексико-грамматический материал: повторение конструкции <i>что такое? кто такой? что называют как? кого называют как?; антонимы: появляться / появиться; забывать / забыть; отвечать / ответить; закрывать / закрыть; болеть / заболеть; спрашивать / спросить; помнить / запомнить; выздоравливать / выздороветь; открывать / открыть; исчезать / исчезнуть; сокращать / сократить; увеличивать / увеличить</i> Текст для чтения и обсуждения: «История развития российской семьи» (продолжение). Назывной план.	2
		Грамматическая тема: Глаголы НСВ / СВ. Глагольное	2

		<p>управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>влиять / повлиять, оставаться / остаться, вырастать / вырасти, расширяться / расширяться, разводиться / развестись, уменьшаться / уменьшиться, увеличиваться / увеличиться, зарегистрировать / зарегистрировать.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи». Беседа по тексту.</p>	
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>умирать / умереть, жениться / пожениться, говорить / сказать, хотеть / захотеть, искать / найти (кого? что?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Притча об идеальных женщине и мужчине» (начало).</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в простом предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>приехать на три дня работать с девяти до шести отдыхать с третьего по двадцатое разговаривать за завтраком прочитать книгу за один день в течение двух часов занималась всю неделю во время обеда при Иване Грозном.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> ««Притча об идеальных женщине и мужчине». Беседа по тексту.</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>когда; пока; в то время как; перед тем как; до того как, после того как; как только; с тех пор как</i>, использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека» (начало).</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	2
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	2
		<p>Аттестационные испытания.</p>	2
6.	<p><u>Речевая тема:</u> «Биография, професс</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы и существительные с корнем <i>-работ-</i>, существительные на <i>-ость</i> со значением «свойства характера».</p>	2,25

	ия, карьера»	<u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (начало).	
		<u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. <u>Лексико-грамматический материал:</u> существительные на -ость со значением «отвлечённые понятия». <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (продолжение).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении: вопрос когда? (Дата. Период). <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь». Беседа по тексту.	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Повторение падежных форм. <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?» (начало).	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Повторение падежных форм. <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и конструкции по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?» (продолжение).	2,25
		<u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Повторение падежных форм. Трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями. <u>Лексико-грамматический материал:</u> Слова и выражения по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «В офисе хорошо, а дома лучше?». Беседа по тексту.	2,25
		<u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	2,25
		Аттестационные испытания.	2,25
7.	<u>Речевая тема:</u> «Профессия – переводчик»	<u>Грамматический материал:</u> Особенности склонения имён и фамилий в русском языке. <u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме урока. <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот» (начало).	8

		<p><u>Грамматическая тема:</u> Прилагательные и существительные, обозначающие национальность.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>откуда кто родом; кем был по национальности кто; кто ты / вы по национальности</i>, названия национальностей.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот» (продолжение).</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> неопределённые местоимения.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> местоимения с суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и приставкой <i>кое-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Переводчик и полиглот».</p> <p>Беседа по тексту.</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением длительно-прерывистого действия.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы с приставкой <i>по-</i> и суффиксами <i>-ива-, -ва- -а-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (начало).</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (продолжение).</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы».</p> <p>Беседа по теме.</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Вводные слова и предложения. Особенности и употребление в речи.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	8
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	8
		Аттестационные испытания.	8
8.	<u>Речевая тема:</u> «Туризм»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в простом предложении (повторение). Предложный падеж. Винительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> названия стран и городов.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (начало).</p>	4,5
		<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i>.</p>	4,5

	<p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (продолжение).</p>	
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> наречия <i>везде, всюду, справа, слева, здесь, направо, налево, наверх, наверху, вниз, вверх, вверху, впереди</i> и союзы <i>где, куда, откуда</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра». Беседа по тексту.</p>	4,5
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i> и усилительная частица <i>ни</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (начало).</p>	4,5
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> соотношения союзных слов и местоименных наречий <i>там / туда / оттуда + где, куда, откуда</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (продолжение).</p>	4,5
	<p><u>Грамматическая тема:</u> повторение оценочных конструкций, вводных слов и предложений.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	4,5
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4,5
	<p>Аттестационные испытания.</p>	4,5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) интернет-доступ (Wi-Fi); Б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; В) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д.; Г) единая информационная компьютерная сеть; Д) компьютерные программы; Е) лингафонные кабинеты

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.gramota.ru

<https://translate.yandex.ru>

<https://translate.google.com/?hl=ru>

<https://bigenc.ru/>

в) электронные базы данных:

Название базы	Ссылка
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	Открытый источник (Open Access) http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Завьялова О. С., Полякова Е. В., Романова Т. Ю., Рубцова Е. А., Талыбина Е. Н. Пособие для дополнительных занятий по русскому языку со студентами филологического факультета: в 2 ч. – Москва: РУДН, 2020.

2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – СПб: Златоуст, 2007. – 424 с.

3. Одинцова И. В. Что вы сказали? С.-П.: Златоуст, 2003.

4. Россия вчера и сегодня. М.: РУДН, 2013.

5. Хавронина С.А. Говорите по-русски. М.: Русский язык, 2019.

6. Хавронина С.А., Крылова Н. Ю. Читаем и говорим по-русски. М.: Русский язык, 2008.

7. Simms E., Romanova T. "Russian in a contemporary world". L: Routledge, 2019.

б) дополнительная литература

1. Аникина М. Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения. М., 2000.
2. Башлакова О. Н., Величко А. В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
4. Дерягина С. И., Мартыненко Е. В. В газетах пишут. М., 2000.
5. Жидкова Г. Ф., Молоков С.В., Шаклеин В.М., Шорунова Н.Г. Учебный видеокурс «Русская речь». По кинофильму «Ирония судьбы, или с легким паром!». М., 2005.
6. Колесов Д. В., Харитонов А. А. Золотое перо. СПб., 2001.
7. Лариохина Н. М. Практический курс русского языка. Для иностранных учащихся. М., 1997 Ч. 2.
8. Максимова А. Л. 10 уроков речевого этикета. СПб., 2000.

в) Словари:

1. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка». - М.: Азбуковник, 1997.
2. Т. Ф. Ефремова «Новый словарь русского языка». - М.: «Русский язык», 2001.
3. «Комплексный словарь русского языка» под редакцией д. ф. н., проф. А. Н. Тихонова. - М.: «Русский язык», 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 8 модулей и рассчитана на 4 семестра. Основной целью курса является развитие и совершенствование навыков речевых умений, корректировка и систематизация ранее изученных грамматических тем, формирование новых лексико-грамматических навыков.

Согласно учебному плану, для освоения курса необходимы аудиторные занятия с преподавателем и самостоятельная работа студентов.

От студентов требуется обязательное посещение занятий. На занятиях студентам следует проявлять активность, которая оценивается в баллах.

Студентам также необходимо много работать самостоятельно, обязательно выполнять домашние задания: работать со словарями, читать тексты, изучать правила русской грамматики в учебнике. Особое внимание следует обратить на задания, которые выполняются письменно.

Цель самостоятельной работы студента – дополнить и углубить знания, полученные во время занятия. Интенсивность самостоятельной работы студента влияет на уровень освоения курса.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-10.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Задание 1. Составьте словосочетания из данных ниже слов:

Фильм — известный итальянский режиссер
стол — дере во
век — великие географические открытия
девушка — карие глаза
роман — Достоевский
человек — высокий рост
период — летние каникулы
юбка - клетка

девушка – чёрная шляпа
редактор — местная газета
баночки – перец – мускатный орех
альбом - твёрдый переплет – прекрасные фотографии – Кремль

Задание 2. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в предложения с определительными отношениями (который):

- 1) Учитель поблагодарил ученика, принёсшего карту.
- 2) Ученые внимательно изучают древнее поселение, недавно открытое археологами.
- 3) В любом городе можно выписать газеты и журналы, издающиеся в Москве.
- 4) Мы поздравили студентов, успешно выступивших на конкурсе.

Задание 3. Трансформируйте сложные предложения в предложения с причастным оборотом:

- 1) Я спросил профессора, который рассказывал о культуре Египта, где можно прочитать об этом.
- 2) Многие артисты приняли участие в концерте, который организовал Фонд мира.
- 3) В Доме кино мы были на просмотре фильмов, которые сняли студенты режиссерского факультета.
- 4) Студенты, которые создали удачные фильмы, были награждены.

Задание 4. Вставьте в предложения необходимые глаголы в правильной форме.

- 1) После еды необходимо ... посуду.
- 2) По утрам все люди ... и чистят зубы.
- 3) Проходите, пожалуйста, Пальто вы можете повесить вот сюда.
- 4) Он ... в руках сумку, набитую книгами.
- 5) На экзамене во время ответа она ... очень уверенно.
- 6) Кто хочет поехать на экскурсию. ... свои руки!
- 7) При встрече полинезийцы ... и потирают друг другу спину.
- 8) Они ... , и поезд тронулся в путь.
- 9) Обычно мать ... ребёнка перед сном.
- 10) Она ненатуральная блондинка. Она ... волосы.

Слова для справки: (по)мыть / (по) мыться; (по)красить / (по)краситься; умывать – умыть / умываться – умыться; (вы)купать / (вы)купаться; разеваться / раздеться; встречать – встретить / встречаться – встретиться; прощаться – попрощаться; (по)держать / держаться; поднимать – поднять / подниматься – подняться.

Задание 5. Вместо точек вставьте один из глаголов, предложенных в скобках.

- 1) Д. С. Лихачев в своих книгах ... помогать людям. Девочки рано ... готовить. (учиться – (вы)учить)
- 2) К появлению ребёнка родители ..., мечтали о нём. Родители ... комнату для своего ребёнка. ((при)готовить – (при)готовиться)
- 3) Миша не ... на беспризорника за то, что он украл у него деньги. Мальчики ... собаку. ((разо)злить – (разо)злиться).
- 4) Он ... тебе деньги? Он ... домой? (вернуть – вернуться)
- 5) На празднике ... все гости. Некоторые люди не любят (веселить – веселиться)
- 6) Миша ... помогать беспризорникам? Мальчики ... грибы (собирать/собрать – собираться/собраться)
- 7) Он быстро ... в работу. Мама попросила сына ... свет. (включать/включить – включаться)
- 8) Забота о детях ... очень рано. Постепенно дети сами начинают ... заботу настоящую и широкую. (проявлять/проявить – проявляться/проявиться)

- 9) Мы ... от дождя под деревьями. Врачи ... жизнь больным. (спасать/спасти – спасаться/спастись)
- 10) Мама совсем не ... на Мишу за то, что он привёл беспризорника. Плохое поведение детей ... родителей. ((рас)сердить – (рас)сердиться)

Задание 6. Используя союзы *потому что* / *поэтому*, объедините два предложения в одно. Обращайте внимание на порядок предложений.

Образец: 1) Мы открыли зонт. Пошёл дождь. = Мы открыли зонт, потому что пошёл дождь.

2) Пошёл дождь. Мы открыли зонт. = Пошёл дождь, поэтому мы открыли зонт.

- 1) Кончились занятия. Все студенты разъехались по домам.
- 2) Мы успеем на поезд. Вокзал недалеко от дома.
- 3) Некоторые учащиеся не успевают готовиться к занятиям. Они плохо рассчитывают своё время.
- 4) Я приехал в аэропорт поздно. Билетов уже не оказалось.
- 5) Мне не выдали заказанную в библиотеке книгу. Я неверно записал ее шифр.
- 6) Он работал в библиотеке в отделе рукописей. Это было связано с его дипломной работой.
- 7) У него был злой характер. Он никому никогда не помогал.
- 8) Он остался дома. Он заболел.
- 9) Мы ушли раньше времени. Мы обиделись.
- 10) Были пробки. Мы опоздали на занятия.
- 11) В комнате было холодно. Ребёнок не мог заснуть.
- 12) Студент не сдал экзамен. Он плохо занимался.

Задание 7. Рассмотрите картинки. Опишите людей, изображённых на картинках.

Задание 8. Прочитайте текст. Подготовьтесь к беседе по тексту:

«ЦЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ – ТВОРЧЕСТВО» *(Письма Б.М. Эйхенбаума родным)*

Знакомство с биографией историка литературы Бориса Михайловича Эйхенбаума (1886 – 1959) надо обязательно начинать с его юношеских писем к родителям. В его письмах много размышлений о выборе профессии, которая полностью отвечала бы требованиям, предъявляемым к самому себе.

После окончания Воронежской гимназии в 1905 году по совету родителей (врачей по специальности), заметивших склонность сына к изучению естественных наук, Борис Эйхенбаум подаёт прошение в Петербургскую Военно-медицинскую академию. Его приняли, но учиться в Академии оказалось невозможно из-за революционных событий в России. Некоторое время Борис Михайлович занимается естественными науками самостоятельно, а уже в феврале 1906 года поступает в Вольную высшую школу, организованную известным врачом, анатомом, психологом П. Ф. Лесгафтом. В школе Лесгафта вели занятия профессора крупнейших университетов Петербурга. Эйхенбаум был очень доволен серьёзной постановкой преподавания. В одном из своих писем он признаётся: «Быть... биологом – вот моя мечта, вот что может дать глубину жизни». Но вскоре в письмах возникает другая тема, не менее близкая душе юноши. В Петербурге открывается возможность для серьёзного знакомства с симфонической и оперной музыкой.

К осени 1906 года у «биолога» Эйхенбаума созревает решение оставить школу Лесгафта, Военно-медицинскую академию и посвятить свою жизнь изучению музыки. Он

занимается теорией музыки, играет на скрипке, часто посещает театры, концертные залы.

Путь как будто бы выбран. Он поступает в январе 1907 года в музыкальную школу профессора Евгения Павловича Рапгофа, а в феврале пишет обстоятельное письмо матери о своём решении. Надежда Дормидонтовна, по-видимому, мечтавшая о медицинской карьере сына, уступила его желанию, но посоветовала поступить также в университет, что не противоречило и намерениям сына. С осени 1907 года Эйхенбаум становится студентом историко-филологического факультета Петербургского университета.

(По: Г.Д. Эндзина. «Цель человеческой жизни – творчество» (Письма Б.М. Эйхенбаума к родным) // Встречи с прошлым. Выпуск 5. – М., 1984. – С. 117 - 119)

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык (как иностранный)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

<u>ст. преподаватель РЯМП</u>		<u>Т. Ю. Романова</u>
должность, название кафедры	подпись	инициалы, фамилия

***Заведующий кафедрой**

<u>РЯМП</u>		<u>В. М. Шаклеин</u>
название кафедры	подпись	инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык делового общения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у иностранных студентов необходимого уровня владения языком, обеспечивающего межкультурное общение и решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности на русском языке. В процессе обучения у студентов должны формироваться общекультурные и профессиональные компетенции, которые позволят им находить, анализировать и использовать информацию из источников на русском языке, а также общаться на профессиональные темы в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Русский язык делового общения* относится к обязательной части блока Б1.О.02.ДВ.02.02 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практикум русской устной и письменной речи (ин.студ.) Лексико-грамматический практикум русского языка	
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной	Иностранный (русский) язык Практикум русской устной и письменной речи (ин.студ.) Лексико-грамматический практикум русского языка	
Общепрофессиональные компетенции		

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>		<p>Б1.О.02.21 Историческая грамматика русского языка</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных</p>	<p>Лексико-грамматический практикум русского языка</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Практикум русской устной и письменной речи (ин.студ.) Лексико-грамматический практикум русского языка</p>	
<p>ОПК-5. Способен использовать профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Иностранный (русский) язык Практикум русской устной и письменной речи (ин.студ.)</p>	
<p>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</p>		
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Иностранный (русский) язык</p>	<p>Историческая грамматика русского языка</p>
<p>Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)</p>		

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Иностранный (русский) язык	
ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Иностранный (русский) язык	Историческая грамматика русского языка

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.

Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2.

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3.

Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности функциональных стилей (в том числе и научного стиля), особенности жанров; знать основные стандарты, нормативы, действующие в профессиональной и научной сферах; знать стилистические отличия в русском языке; особенности письменной и устной речи (научной речи); особенности языка, композиции, символики, библиографического аппарата научного произведения.

Уметь: уметь свободно выражать свои мысли, говорить на профессиональные темы; составлять письменные высказывания на темы учебно-профессиональной сферы деятельности; создавать планы, конспекты, доклады, собственные как первичные тексты (научные статьи), так и вторичные тексты (аннотация, реферат); излагать результаты своих исследований в виде курсовой, дипломной работы; орфографически и пунктуационно правильно писать на русском языке.

Владеть: языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой научного характера, взаимодействия и общения в области научной деятельности; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в области научно деятельности, обеспечивающими адекватности социальных и профессиональных контактов; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной научной речи; техникой беглого и выразительного чтения и говорения, грамотным письмом на русском языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: **10** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3				Курс 4	
		9 м.- 9 н.	А - 6 н.	В – 9 н.	С – 8 н.	Д – 9 н.	Е – 8 н.
Аудиторные занятия (всего)							
В том числе:	-	-					
<i>Лекции</i>	-	-					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	102	18	16	18	16	18	16
<i>Семинары (С)</i>	-	-					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-					
Самостоятельная работа (всего)	258	18	20	54	56	54	56

Общая трудоемкость час зач. ед.	360	36	36	72	72	72	72
	10	1	1	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности функционального стиля научной литературы	Лексический состав функционального стиля научной литературы: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли. Понятие «Термин», терминологическая лексика, как одна из основных стилиевых характеристик функционального стиля научной и технической литературы. Конструкции, используемые при введении понятия. Текст «Термины». Аудирование: слушание и запись слов-терминов.
		Смысловой анализ предложения. Принцип «линейной» подачи информации в научном стиле. Понятие вспомогательной информации и основной информации в предложении. Информативный центр предложения. Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации. Информативный центр абзаца. Смысловой анализ текста. Виды планов: вопросный, тезисный, номинативный планы. Конструкции, используемые при введении понятия. Текст «Современный русский язык» Аудирование: запись слов и конструкций на слух
		Существительные в научном стиле. Образование отглагольных существительных с помощью суффикса <i>-ение, -ије</i> («изучение», «исследование», «понятие»), <i>-ост</i> (деятельность). Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Конструкции, используемые при назывании предмета, явления. Текст «Языковые семьи. Русский язык». Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.
		Глагол в научной литературе. Использование глагольных времён и наклонений в научном стиле. Соотношение СВ и НСВ в научном стиле. Личные формы 3 лица ед. / мн. ч. и форма 1 лица мн. ч. Возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении. Безличность. Безличные предложения. Конструкции с безличностно-предикативным значением. Текст «Лексика. Словарный состав русского языка»

		<p>Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.</p> <p>Прилагательное в научном стиле. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных в научном стиле.</p> <p>Конструкции, имеющие значение иерархии. Текст «Типология словарей».</p> <p>Аудирование: слушание мини-текста по теме с выделением информативного центра (материал преподавателя).</p> <p>Употребление личных местоимений в научной литературе. Указательные местоимения в научной литературе. Частота использования неопределённых местоимений в научной литературе.</p> <p>Конструкции, выражающие признаки и свойства предметов. Текст «Состав частей речи».</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 1).</p> <p>Неличные глагольные формы, формы компрессии. Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложные отношения с определительными отношениями.</p> <p>Конструкции, используемые при сравнении. Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя).</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова с опорой на слова и конструкции. (часть 2).</p> <p>Деепричастие НСВ / СВ. Образование, употребление. Деепричастие и способы трансформации в простое предложение и сложные предложения причины.</p> <p>Конструкции при обозначении характеристики. Текст (материал преподавателя)</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 3).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p> <p>Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям. Аттестационные испытания.</p>
2	Вторичные научные тексты	<p>Конспектирование. Виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, конспект-текст (текстуальная подача материала)</p> <p>Конструкции, используемые при обозначении свойств предмета, явления. Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя)</p>

		<p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 1).</p> <p>Числительное в научной прозе. Количественные числительные (простые, сложные и составные). Обозначение чисел на письме, типы (арабские, римские цифры). Рубрикация.</p> <p>Конспектирование. Обучение создавать конспекты.</p> <p>Конструкции, используемые при выражении связи, взаимосвязи явлений, предметов.</p> <p>Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя)</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 2).</p> <p>Конспектирование. Обучение создавать конспекты.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного (прослушанного) в форме монологического высказывания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 3).</p> <p>Конспектирование. Обучение создавать конспекты.</p> <p>Текст: по теме «Морфология» (материал преподавателя)</p> <p>Обучение вводить в речь цитаты, примеры.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного (прослушанного) в форме монологического высказывания.</p> <p>Конспектирование. Обучение создавать конспекты.</p> <p>Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя).</p> <p>Обучение выражать согласие / несогласие в полученной научной информацией.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного (прослушанного) в форме монологического высказывания.</p> <p>Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p> <p>Аттестационные испытания.</p>
3	Тексты научного характера: аннотация	<p>Научная статья как жанр научной литературы. Основные компоненты статьи. Язык научной статьи: особенности лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса)</p> <p>Текст: С. А. Воробьева, Л. Т. Маликова «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному»</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 1).</p>
		<p>Особенности жанров научной литературы: первичные и вторичные тексты научного стиля. Аннотация как жанр</p>

		<p>функционального стиля научной литературы. Аннотация как метатекст. Виды аннотаций. Структура и содержание аннотации. Требования к аннотации. Объем аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 2).</p>
		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Составление библиографического описания при написании аннотации. Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании. Схема библиографического описания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 3).</p>
		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Текст аннотации. Языковые и речевые стандарты-клише для аннотирования.</p> <p>Обучение создавать текст аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 4).</p>
		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 5).</p>
		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 6).</p>
		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 7).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>
		<p>Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>
		<p>Аттестационные испытания.</p>
4.	Тексты научного характера: реферат-конспект.	<p>Виды рефератов. Реферат-конспект, реферат-резюме. Статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.1</p>
		<p>Реферат-конспект. Особенности реферата-конспекта.</p> <p>Повторение грамматической темы «Причастие».</p>

		Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-конспект статей. Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.2.
		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Повторение грамматической темы «Деепричастия». Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.3.
		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-конспект статей по выбору студента, связанных с темой курсовой работы. Аудирование: «Смысловая организация предложения», Ч.4.
		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Развитие речи. Пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании. Аудирование: «Смысловая организация предложения» Ч.5. Говорение: пересказ прослушанной информации.
		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Развитие речи. Пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании.
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.
		Аттестационные испытания.
5	Тексты научного характера: реферат-резюме	Реферат-резюме. Этапы составления реферата-резюме. Композиционные средства связи. Языковые средства. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.1
		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.2
		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-резюме статьи (по выбору студента, связанных с темой курсовой работы). Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.3 Говорение: пересказ прослушанной информации.

		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).
		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).
		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).
		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-резюме статьи (по выбору студента, связанных с темой курсовой работы).
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.
		Аттестационные испытания.
6	Тексты научного характера: реферат-обзор	Реферат-обзор. Особенности данного вида научного текста. Этапы составления реферата-обзора. Композиционные средства связи. Языковые средства. Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.1.
		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья Ли Цуйвэнь «Языковые средства современной русской рекламы на газетной полосе». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.2.
		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья И. Ю. Николаевой «Рекламное воздействие как проявление языковой функции воздействия». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.3.
		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор.

		Текст: статья Л. Н. Третьяковой, Батбаяр Батхуянг «Фразеологические единицы, отражающие магию чисел, в русском и монгольском языках». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.4.
		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья Ху Синь Хуа, В.В. Шмельковой «Тема молодости и старости в русских и китайских пословицах». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.5. Говорение: пересказ прослушанной информации.
		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Лексико-грамматические задания. Обучение вести научный диалог на предложенную тему. Письмо: реферат-обзор статей (по выбору студента, связанных с темой дипломной работы).
		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.
		Аттестационные испытания.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Особенности функционального стиля научной литературы	18	18	36
2.	Вторичные научные тексты	16	20	36
3.	Тексты научного характера: аннотация	18	54	72
4.	Тексты научного характера: реферат-конспект	16	56	72
5.	Тексты научного характера: реферат-резюме	18	54	72
6.	Тексты научного характера: реферат-обзор	16	56	72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

модуль	№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
---------------	--------------	-----------------------------	--	----------------------------

1.	1.	Особенности функционального стиля научной литературы	<p>Лексический состав функционального стиля научной литературы: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли.</p> <p>Понятие «Термин», терминологическая лексика, как одна из основных стилевых характеристик функционального стиля научной и технической литературы.</p> <p>Конструкции, используемые при введении понятия.</p> <p>Текст «Термины».</p> <p>Аудирование: слушание и запись слов-терминов.</p>	2
	2.		<p>Смысловой анализ предложения. Принцип «линейной» подачи информации в научном стиле.</p> <p>Понятие вспомогательной информации и основной информации в предложении.</p> <p>Информативный центр предложения.</p> <p>Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации.</p> <p>Информативный центр абзаца. Смысловой анализ текста. Виды планов: вопросный, тезисный, номинативный планы.</p> <p>Конструкции, используемые при введении понятия.</p> <p>Текст «Современный русский язык»</p> <p>Аудирование: запись слов и конструкций на слух.</p>	2
	3.		<p>Существительные в научном стиле. Образование отглагольных существительных с помощью суффикса <i>-ение</i>, <i>-ије</i> («изучение»),</p>	2

			<p>исследование», «понятие»), - <i>ост</i> (деятельность). Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Конструкции при назывании предмета, явления. Текст «Языковые семьи. Русский язык.» Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.</p>	
	4.		<p>Глагол в научной литературе. Использование глагольных времён и наклонений в научном стиле. Соотношение СВ и НСВ в научном стиле. Личные формы 3 лица ед. / мн. ч. и форма 1 лица мн. ч. Возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении. Безличность. Безличные предложения. Конструкции с безлично- предикативным значением <i>можно / нельзя + инф.,</i> <i>может / не может + инф.</i> Текст «Лексика. Словарный состав русского языка» Аудирование: запись на слух слов и конструкций по теме урока.</p>	2
	5.		<p>Прилагательное в научном стиле. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных в научном стиле. Конструкции, имеющие значение иерархии. Текст «Типология словарей». Аудирование: слушание мини-текста по теме с выделением информативного центра (материал преподавателя).</p>	2
	6.		<p>Употребление личных местоимений в научной</p>	2

			<p>литературе. Указательные местоимения в научной литературе. Частота использования неопределённых местоимений в научной литературе.</p> <p>Конструкции, выражающие признаки и свойства предметов.</p> <p>Текст «Состав частей речи».</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 1).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>	
	7.		<p>Неличные глагольные формы, формы компрессии. Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложные отношения с определительными отношениями.</p> <p>Конструкции, используемые при сравнении.</p> <p>Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя).</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова с опорой на слова и конструкции. (часть 2).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>	2
	8.		<p>Деепричастие НСВ / СВ. Образование, употребление. Деепричастие и способы трансформации в простое предложение и сложные предложения причины.</p> <p>Конструкции при обозначении характеристики.</p>	2

			Текст (материал преподавателя) Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Основные значения падежных форм» с опорой на слова и конструкции (часть 3). Говорение: пересказ прослушанной информации.	
	9.		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям. Аттестационные испытания.	2
2.	1.	Вторичные научные тексты	Конспектирование. Виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, конспект-текст (текстуальная подача материала) Конструкции, используемые при обозначении свойств предмета, явления. Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя) Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 1). Говорение: пересказ прослушанной информации.	2,25
	.2.		Числительное в научной прозе. Количественные числительные (простые, сложные и составные). Обозначение чисел на письме, типы (арабские, римские цифры). Рубрикация. Конспектирование. Обучение создавать конспекты. Конструкции, используемые при выражении связи, взаимосвязи явлений, предметов.	2,25

			<p>Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя)</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 2).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>	
	3.		<p>Конспектирование.</p> <p>Обучение создавать конспекты.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного (прослушанного) в форме монологического высказывания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Битехтиной «Местоимения» с опорой на слова и конструкции (часть 3).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>	2,25
	4.		<p>Конспектирование.</p> <p>Обучение создавать конспекты.</p> <p>Текст: по теме «Морфология» (материал преподавателя)</p> <p>Обучение вводить в речь цитаты, примеры.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного (прослушанного) в форме монологического высказывания.</p>	2,25
	5.		<p>Конспектирование.</p> <p>Обучение создавать конспекты.</p> <p>Текст: текст по теме «Морфология» (материал преподавателя).</p> <p>Обучение выражать согласие / несогласие в полученной научной информацией.</p> <p>Обучение передавать содержание прочитанного</p>	2,25

			(прослушанного) в форме монологического высказывания.	
	6.		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям. Аттестационные испытания.	
3.	1.	Тексты научного характера: аннотация	Научная статья как жанр научной литературы. Основные компоненты статьи. Язык научной статьи: особенности лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса) Текст: С. А. Воробьева, Л. Т. Маликова «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 1).	4
	2.		Особенности жанров научной литературы: первичные и вторичные тексты научного стиля. Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Аннотация как метатекст. Виды аннотаций. Структура и содержание аннотации. Требования к аннотации. Объём аннотации. Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 2).	4
	3.		Аннотация как жанр функционального стиля	4

			<p>научной литературы. Составление библиографического описания при написании аннотации. Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании. Схема библиографического описания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 3).</p>	
	4.		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Текст аннотации. Языковые и речевые стандарты-клише для аннотирования.</p> <p>Обучение создавать текст аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 4).</p>	4
	5.		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 5).</p>	4
	6.		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 6).</p>	4

	7.		<p>Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы.</p> <p>Создание текста аннотации.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Клобукова «Типы словообразовательной деривации» с опорой на слова и конструкции (часть 7).</p> <p>Говорение: пересказ прослушанной информации.</p>	4
	8.		<p>Обобщающий урок.</p> <p>Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	4
	9.		Аттестационные испытания.	4
4	1.	Тексты научного характера: реферат-конспект.	<p>Виды рефератов. Реферат-конспект, реферат-резюме.</p> <p>Статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя).</p> <p>Лексико-грамматические задания.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.1</p>	4,5
	2.		<p>Реферат-конспект.</p> <p>Особенности реферата-конспекта.</p> <p>Повторение грамматической темы «Причастие».</p> <p>Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания.</p> <p>Письмо: реферат-конспект статей.</p> <p>Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.2.</p>	4,5
	3.		<p>Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект.</p> <p>Повторение грамматической темы «Деепричастия».</p> <p>Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал</p>	4,5

			преподавателя). Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Степановой «Смысловая организация предложения», Ч.3.	
	4.		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-конспект статей по выбору студента, связанных с темой курсовой работы. Аудирование: «Смысловая организация предложения», Ч.4	4,5
	5.		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Развитие речи. Пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании. Аудирование: «Смысловая организация предложения» Ч.5. Говорение: пересказ прослушанной информации.	4,5
	6.		Реферат-конспект. Обучение писать реферат-конспект. Развитие речи. Пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании.	4,5
	7.		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
	8.		Аттестационные испытания.	4,5
5	1.	Тексты научного характера: реферат-резюме	Реферат-резюме. Этапы составления реферата-резюме. Композиционные средства связи. Языковые средства. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания.	4

			Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.1.	
	2.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.2	4
	3.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-резюме статьи (по выбору студента, связанных с темой курсовой работы). Аудирование: «Формальная организация предложения», Ч.3 Говорение: пересказ прослушанной информации.	4
	4.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).	4
	5.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании	4

			Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).	
	6.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Текст: статья по теме «Синтаксис» (материал преподавателя). Лексико-грамматические задания. Краткий пересказ статьи с использованием конструкций, используемых при аннотировании. Письмо: реферат-резюме статьи (материал преподавателя).	4
	7.		Реферат-резюме. Обучение писать реферат-резюме. Лексико-грамматические задания. Письмо: реферат-резюме статьи (по выбору студента, связанных с темой курсовой работы).	4
	8.		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4
	9.		Аттестационные испытания.	4
6	1.	Тексты научного характера: реферат-обзор	Реферат-обзор. Особенности данного вида научного текста. Этапы составления реферата-обзора. Композиционные средства связи. Языковые средства. Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.1.	4,5
	2.		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья Ли Цуйвэнь «Языковые средства современной русской рекламы на газетной полосе».	4,5

			Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.2.	
	3.		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья И. Ю. Николаевой «Рекламное воздействие как проявление языковой функции воздействия». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.3.	4,5
	4.		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья Л. Н. Третьяковой, Батбаяр Батхуянг «Фразеологические единицы, отражающие магию чисел, в русском и монгольском языках». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.4.	4,5
	5.		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Текст: статья Ху Синь Хуа, В.В. Шмельковой «Тема молодости и старости в русских и китайских пословицах». Лексико-грамматические задания. Аудирование: слушание лекции Илюшиной, «История праславянских сочетаний» Ч.5. Говорение: пересказ прослушанной информации.	4,5
	6.		Реферат-обзор. Обучение писать реферат-обзор. Лексико-грамматические задания.	4,5

			Обучение вести научный диалог на предложенную тему. Письмо: реферат-обзор статей (по выбору студента, связанных с темой дипломной работы).	
	7.		Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	4,5
	8.		Аттестационные испытания.	4,5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.gramota.ru

www.morfolojia.ru

www.ruscorpora.ru

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT#>

<http://www.exactus.ru/>

<https://bigenc.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам. М.: РУДН, 2008.

Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Я слышу и понимаю. М.: Флинта-наука, 2010.

Жидкова Г.Ф., Хавронина С.А. Учебное пособие по научной речи для студентов-иностранцев филологического факультета. - Москва, 1977.

- Жидкова Г.Ф. Обучение устной научной речи иностранных студентов-филологов: (На материале текстов по истории лит.). М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1985.
- Корчик Л.С. Пособие по развитию навыков устной научной речи для иностранных студентов-лингвистов. М.:РУДН, 2011.
- Логинова И.М. Автоматизация навыков произношения русского слова. Учебное пособие для иностранных студентов-филологов I курса. М., 1981.
- Логинова И.М. Развитие навыков интонирования и техники чтения. Учебное пособие по русской фонетике для иностранных студентов-филологов I курса. М., 1981.
- Логинова И.М. Учебные задания по фонетическому практикуму на I курсе (русский язык). М., 1981. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5, М., 1972.

б) дополнительная литература

- Антонова Д.Н., Рякина Ю.Д. Сопроводительный курс фонетики и интонации. Для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР. М., 1977.
- Антонова Д.Н., Щетинина М.И. Фонетика. (В помощь зарубежному преподавателю русского языка как иностранного). М., 1977.
- Брызгунова Е.А. Вводный фонетико-разговорный курс русского языка. М., 1982.
- Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977 и след. изд.
- Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
- Брызгунова Е.А. Интонация. // Русская грамматика. Т.1, II. М., 1980.
- Брызгунова Е.А. Эмоционально-стилистические различия русской речи. М., 1982.
- Вербицкая Л.А. Русская орфоэпия. Л., 1976.
- Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Изд. 2. М., 1979.
- Иванова-Лукиянова Г.Н. Чтение вслух с опорой на пунктуацию (пособие для филологов). М., 1980.
- Логинова И.М. Описание фонетики русского языка как иностранного (вокализм и ударение) М., 1992.
- Любимова Н.А. Обучение русскому произношению. Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. М., 1977.
- Матусевич М.И., Любимова Н.А. Альбом артикуляций звуков русского языка. М., 1963.
- Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы. М.: МГУ, 1973.
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. (Любое издание). Раздел: Фонетика.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Задание 1. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложные определительные предложения:

- 1) Этот применённый способ широко используется и в других областях.
- 2) Учёные внимательно изучают древнее поселение, недавно открытое археологами.
- 3) Научный руководитель попросил обратить особое внимание на подчеркнутые предложения.
- 4) Мы поздравили студентов, успешно защитивших дипломы.

Задание 2. Трансформируйте сложные предложения в предложения с причастным оборотом:

- 1) В результате знакомства с культурой страны языка, который изучают, формируется компетенция в виде знания страны и национально-культурных особенностей.
- 2) Рассмотрим рисунок, который поместили ниже.
- 3) Пример, который привели, не совсем типичен.
- 4) Автор монографии, который указывает на данную проблему, говорит о следующем.

Задание 3. Трансформируйте предложения, используя деепричастие:

- 1) Когда он читает текст на иностранном языке, он старается не смотреть в словарь.

- 2) Если ты продолжишь изучать язык, то сможешь свободно заговорить на нём.
- 3) Хотя он был свободен в этот день, он всё же решил не ездить в центр.
- 4) Она не пришла на занятия, потому что заболела.
- 5) Если ты хорошо выступишь на семинаре, то получишь зачёт.
- 6) Автор раскрывает содержание понятия и касается различий.
- 7) Автор проанализировал этот вопрос и перешёл к критическим замечаниям.
- 8) Когда автор коснулся данного вопроса, он хотел показать следующее.

Задание 4. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения:

- 1) Он говорил, оживлённо жестикулируя.
- 2) Устав, мы продолжили работу.
- 3) Опаздывая, мы поймали машину.
- 4) Давно изучая русский язык, он не переставал совершенствоваться.
- 5) Побывав на конференции, он узнал много интересного.
- 6) Учитывая различие в культуре и языке, автор подробно рассказал об этом.
- 7) Описав эксперименты, автор перешёл к выводам.
- 8) Рассматривая данную проблему, автор обратился к историческим истокам.

Задание 5. Прочитайте статью. Напишите реферирование статьи:

Русский язык как теология

Если Язык для Бродского — чуть ли не метафизическая величина, существующая вне времени и пространства, отдельный язык, наиболее приспособленный для литературных, особенно поэтических, упражнений — его родной русский. В своем эссе о Мандельштаме он пишет, что «для духа, возможно, не существует лучшего пристанища», чем русский язык. Причина — гибкость языка, она снабжает «любое данное высказывание стереоскопическим качеством самого восприятия, часто обостряет и развивает последнее». Если бы Бродский создал свою теологию, это была бы «теология языка»: «Самое святое, что у нас есть, — это, может быть, не наши иконы, и даже не наша история — это наш язык». Русский язык обладает такими качествами, что он всегда будет порождать великую литературу, несмотря на количество писателей, которых преследуют или которые уезжают из страны, он таков, что «невозможно прекратить существование на нем, прекратить процесс письма».

Такая сакрализация русского языка родилась из убеждения Бродского в том, что язык этот способен на чудеса — на создание не только великой литературы, но и лучшего общественного строя. В одном из своих последних интервью 1993 года он заявил: «При таком языке, при таком наследии, при таком количестве людей неизбежно, что она [Россия] породит и великую культуру, и великую поэзию, и, я думаю, сносную политическую систему, в конце концов. На всё это, разумеется, уйдёт довольно много времени, особенно на последнее, на создание политической культуры».

Прогноз привлекательный, но есть ли шансы, что он оправдается? В России сотни лет говорят и пишут на одном и том же языке, и пока что нельзя сказать, чтобы он породил «сносную политическую систему». Почему это должно случиться в будущем, даже далёком, если не произошло прежде? Подобно мысли об эстетике как матери этики, идея эта отражала непоколебимую веру Бродского в силу языка и культуры, но имела слабую эмпирическую основу.

(Бенгт Янгфельдт «Язык есть Бог. Заметки об Иосифе Бродском», М.: Астрель, стр.58)

Задание 6. Перескажите статью с использованием конструкций для аннотирования.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык делового общения» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

ст. преподаватель РЯМП Т. Ю. Романова

Заведующий кафедрой

РЯМП

название кафедры
фамилия

В. М. Шаклеин

подпись

инициалы,

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Русский язык и культура речи**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01. Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями курса являются:

- изучение проблем культуры устной и письменной речи в теоретическом и практическом плане, с преобладанием практических занятий;
- формирование современной би- и полилингвальной личности;
- совершенствование научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста;
- знакомство с русской речеповеденческой культурой;
- формирование творческого отношения к профессии учителя;
- формирование необходимых знаний о языке как системе;
- развитие учебно-познавательных речевых навыков.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. дать студентам основные знания по культуре общения и культуре речи;
2. помочь студентам овладеть пластом человеческой культуры, отраженной в языке;
3. способствовать формированию языковой личности современного профессионала;
4. приобщать будущих специалистов к общечеловеческим ценностям, к нравственным и эстетическим принципам, нормам идеалам общения и поведения в различных ситуациях;
5. приобщить к действию словом, к речевому поступку, овладеть которым так важно специалисту любой профессии;
6. помочь специалисту любой профессии укрепить общественно значимые стимулы профессиональной деятельности, социальной активности;
7. дать возможность чувствовать себя уверенно в профессиональных и социальных ситуациях;
8. обогатить духовный мир и кругозор человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной компоненте обязательной части Б 1.В цикла дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы научных исследований Фонетика современного русского языка Введение в языкознание Введение в лингводидактику Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка	Введение в теорию коммуникации Методика преподавания русского языка как иностранного Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в славянскую

			филологию
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Методы научных исследований Общее языкознание	Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-3 Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Введение в лингводидактику Введение в языкознание Методы научных исследований	Преддипломная практика
4.	ПК-4 Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Методы научных исследований	Введение в теорию коммуникации Преддипломная практика
5.	ПК-9 Умеет организовывать различные виды внеурочной	Иностранный язык	Методика преподавания русского языка как иностранного Педагогика

	деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика (в общеобразовательной школе) Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
6.	ПК-10 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Фонетика современного русского языка Введение в языкознание Введение в лингводидактику Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Иностранный язык

Данный модуль относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «русский язык и культура речи», являются дисциплины базовой и вариативной частей профессионального цикла: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка, методика преподавания русского языка как иностранного.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона .

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии и место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- знать систему методологических принципов и методических приемов филологического образования;
- иметь углубленные знания в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания русского языка как иностранного в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
		Модуль 5	Модуль 6		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	8		8		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	18	8		
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего)	38	18	20		
Общая трудоемкость 72	72	36	36		
2 зач.ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культура речи и общения в системе подготовки современных специалистов	1. Предмет и задачи курса «Русский язык. Культура речи». 2. «Культура речи» и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (логикой, философией, психологией и др.) и понятиями. 3. Современная российская концепция культуры речи.
2.	Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	1. Речевое поведение (общение), его языковые и социально-психологические особенности. 2. Современная языковая ситуация. Компоненты общения. 3. Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих общения.
3.	Нормы современного русского литературного языка.	1. Нормативные, коммуникативные и когнитивные аспекты речи. 2. Основные тенденции в развитии языка. Нормированность речи в профессиональном общении. 3. Языковая норма - критерий правильности русской речи. 4. Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка. 5. Орфоэпические нормы. 6. Лексические нормы. 7. Фразеология русского языка. 8. Морфологические нормы. 9. Синтаксические нормы.
4.	Текст и его особенности.	1. Научный и учебно-научный текст. 2. Типы текста: описание, рассуждение, повествование. 3. Текст-доказательство. Публицистический и художественный текст. 4. Особенности текста для устного выступления. 5. Логико-смысловые конструкции в русском синтаксисе. .
5.	Культура разговорной речи.	1. Разговорная речь и ее особенности. Коммуникативные задачи разговорной речи. 2. Этикет и этика разговорной речи. 3. Жанры и формы разговорного речевого общения. 4. Говорящий и слушающий в общении. 5. Нормы разговорной речи

6.	Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.	1. Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка. 2. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка. 4. Научный стиль речи. 5. Официально-деловой стиль речи.
7.	Телефон и деловое общение.	1. Специфические особенности русского телефонного общения. 2. Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении. 3. Этикет телефонных переговоров.
8.	Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.	1. Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима. 2. Древнерусское красноречие. 3. Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках. 4. Современная риторика и ее особенности.
9.	Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание.	1. Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв. 2. Культура речи и коммуникативные технологии современности.
10.	Этика и этикет профессионального делового общения.	1. Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов 2. Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета других народов.
11.	Интернет в современном общении.	1. Роль компьютера в современном делопроизводстве. 2. Компьютер как хранитель деловой информации. 3. Компьютер и редактирование деловых документов и переписки. 4. Интернет и деловое общение, e-mail и ее возможности в общении. 5. Речевая культура интернет-среды. 6. Языковые особенности виртуального общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ..	СРС	Всего часов
1.	Культура речи и общения системе подготовки современных специалистов	1	2	2	5
2.	Особенности профессионального речевого поведения специалиста.		2	2	4
3.	Нормы современного русского литературного языка.		4	2	6
4.	Текст и его особенности.	1	2	4	7
5.	Культура разговорной речи. Качества хорошей речи.		2	2	4

6.	Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.	1	6	4	11
7.	Телефон и деловое общение.		2	2	4
8.	Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.	2			2
9.	Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание.	1	2	2	5
10.	Этика и этикет профессионального делового общения.		2	4	6
11.	Интернет в современном общении.	2	2	2	6

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Культура речи и общения системе подготовки современных специалистов	2
2.	2	Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	2
3.	3	Нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Устойчивые выражения.	4
4.	4	Текст и его особенности.	2
5.	5	Культура разговорной речи. Качества хорошей речи.	2
6.	6	Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка. Стандарты и клише в деловом общении. Особенности научного стиля речи (учебно-научный, научно-публицистический).	6
7.	7	Телефон и деловое общение	2
8.	9	Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание	2
9.	10	Этика и этикет профессионального делового общения.	2
10.	11	Интернет в современном общении.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>
- <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>
- <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.slovari.ru/>
- <http://www.exactus.ru/>

в) электронные базы данных

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Портал научных журналов Российского университета дружбы народов Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность Русистика (прежнее название – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания)	http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/education-languages http://journals.rudn.ru/russian-language-studies
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)	Доступ на платформу осуществляется после регистрации. Режим доступа: https://elibrary.ru
Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".	Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН) Режим доступа: http://www.scopus.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) учебники и учебные пособия:

1. Акишина А. А., Формановская Н. П. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1978.
2. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: Учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
3. Барышникова Е.Н., Рыжова Н.В. Что такое речевая культура? Русский язык: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. – М.,:РУДН, 2011
4. Введенская Л. А. и др. Русский язык и культура речи. – Р-на/Д.: Феникс, 2000.

5. Веселов П. В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993.
6. Горбаневский М. В., Караулов Ю. Н., Шаклеин В. М. Не говори шершавым языком: О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ/Фонд защиты гласности. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2000.
7. Григорьева О. Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000.
8. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. – М.: Русский язык, 1991.
9. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: Практикум / Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова; под ред. Т. С. Дроняевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2003.
10. Колтунова М. В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. Учебное пособие для вузов. – М.: Экономическая лит-ра, 2002.
11. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. – М.: Флинта: Наука, 1997.
12. Михайлова С. Ю., Нефедова Р. М. Конспекты. Рефераты. Изложения. – М.: ЮНВЕС, 1998.
13. Мучник Б. С. Культура письменной речи. – М.: Аспект Пресс, 1996.
14. Павлюк Л. В., Воробьев Н. И. Справочник по делопроизводству и основам работы на компьютере. – М.: Герда, 1997.
15. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка / Под ред. И. Г. Проскуряковой – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004.
16. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. И. Максимова. – М., 2000.
17. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. В. И. Максимова. – М., 2000.
18. Солганик Г. Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2003.
19. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов – 4-е изд. – М. 2017
20. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2001.

б) словари и справочники

1. Абуллаев Ф. М. Опорный словарь сочетаемости слов при образовании русских словосочетаний. – Баку: Маариф, 1980.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Чешко Л. А. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989.
3. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. – 3-е изд. – М.: Русский язык. 1986.
4. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Худ. лит., 1987.
5. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
6. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой И. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка: Словарь-справочник. – Ч.1 и 2. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1993.
7. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – 2-е изд. – Ростов, 1982.
9. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение/Под ред. А. А. Зализняк. – М., 1977.

10. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1993.
11. Золотова Г. А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988.
12. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1988.
14. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. А. Аванесова. – М., 1989.
15. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1999.
16. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – М., 1994.
17. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Русский язык, 1989.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Правила выполнения письменных работ (эссе и контрольных тестовых работ).

Список тем письменных творческих работ (эссе) и докладов предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль-14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть не менее от 8 до 12 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории. Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, их умение успешно концептуализировать литературно-критический материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Академическая этика.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания

к.ф.н., доц. Е.Н. Барышникова

д.п.н., доц. Е.Н. Стрельчук

к.ф.н., М.А. Карелова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**

_____ В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.01. Филология

Направленность программы (профиль)
бакалавр

1. Цель курса – ознакомить студентов-филологов с современной научной терминологией по курсу; научить студентов построению стилистически, семантически, грамматически, композиционно, логически правильного текста. Данный курс предназначен для формирования у российских студентов представления о языке как системе стилей русского языка, о языковой норме и кодификации, речевом этикете, правильной речи, вариативности языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы научных исследований Фонетика современного русского языка Введение в языкознание Введение в лингводидактику Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка	Введение в теорию коммуникации Методика преподавания русского языка как иностранного Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Введение в славянскую филологию
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Методы научных исследований Общее языкознание	Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-3 Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления	Введение в лингводидактику Введение в языкознание	Преддипломная практика

	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Методы научных исследований	
4.	ПК-4 Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Методы научных исследований	Введение в теорию коммуникации Преддипломная практика
5.	ПК-9 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Иностранный язык	Методика преподавания русского языка как иностранного Педагогика Практикоориентированная методика русского языка в школе Педагогическая практика (в общеобразовательной школе) Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)

6.	ПК-10 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Фонетика современного русского языка Введение в языкознание Введение в лингводидактику Словообразование современного русского языка	Лексикология современного русского языка Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка Иностранный язык
----	---	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Обладает навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

ПК-4. Обладает навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретический и практический материал курса.

Уметь: выполнять практический анализ текста; генерировать тексты, отвечающие требованиям языковых норм; успешно применять полученные лингвистические знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками построения грамотного текста и его анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 модуля, 2 зачетных единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16	-	-
<i>В том числе:</i>					
Лекции	8	0	8	-	-
Практические занятия (ПЗ)	26	18	8	-	-
Самостоятельная работа (всего)	38	18	20	-	-
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	23	9	14	-	-
Подготовка к аттестации (контроль)	15	9	6	-	-
Общая трудоемкость	час	72	36	36	-
	зач. ед.	2	1	1	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1	Культура речи как наука о качестве речи. Основные понятия культуры речи.	Культура речи как качество и наука о качестве речи. Предмет, объект и задачи культуры речи. Основные признаки речи. Основные функции языка. Понимание национального и литературного языков. Коммуникативные качества речи. Концепция культуры речи по Е.Н. Ширяеву. Особенности работы со словарями и справочниками.
2	Понятие нормы на разных языковых уровнях.	Норма и кодификация. Критерии и признаки нормы. Два типа нормы. Сильные и слабые стороны кодификации. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Фразеологические нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы.
3	Качества и особенности правильной речи. Понятие функционального стиля.	Правильность, выразительность и чистота речи. Понятие речевой ошибки. Богатство речи и разнообразие языковых средств. Понятность, точность, содержательность речи. Языковые и стилистические особенности правильной речи. Функциональные стили русского языка по О.А. Крыловой.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.

1.	Культура речи как наука о качестве речи. Основные понятия культуры речи.	2	4	6	12
2.	Понятие нормы на разных языковых уровнях.	4	10	14	28
3.	Качества и особенности правильной речи. Понятие функционального стиля.	2	12	18	32
	ИТОГО:	8	26	38	72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Культура речи как качество и наука о качестве речи. Предмет, объект и задачи культуры речи. Основные признаки речи. Основные функции языка. Понимание национального и литературного языков. Коммуникативные качества речи. Концепция культуры речи по Е.Н. Ширяеву.	2
		Особенности работы с современными словарями и справочниками.	2
2.	2	Норма и кодификация. Критерии и признаки нормы. Два типа нормы. Сильные и слабые стороны кодификации.	2
		Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.	2
		Словообразовательные нормы. Морфологические нормы.	2
		Фразеологические нормы. Лексические нормы.	2
		Синтаксические нормы.	2
3.	3	Языковые и стилистические особенности правильной речи. Понятие речевой ошибки.	2
		Функциональные стили русского языка по О.А. Крыловой.	2
		Общая характеристика научного функционального стиля. Практика написания аннотаций к научным статьям.	2
		Общая характеристика официально-делового функционального стиля. Практика написания официально-деловых текстов.	2
		Общая характеристика публицистического функционального стиля. Анализ интернет-изданий СМИ. Практика написания новостных заметок.	2
		Разговорно-обиходный функциональный стиль. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств.	2
			26

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, компьютер, проектор, выход в Интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС Windows, MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
электронные библиотеки:

- [HTTP://WWW.RUDN.RU/](http://www.rudn.ru/)
- [HTTP://LIB.RUDN.RU/](http://lib.rudn.ru/)
- [HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/](http://journals.rudn.ru/)
- **Базы данных научной библиотеки РУДН**
- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://stilistika.ru> – сайт по лингвистической стилистике
4. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
5. www.philology.ru – русский филологический портал
6. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
7. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
8. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
9. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
10. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке
11. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
12. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
13. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
14. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
15. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
16. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
17. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
18. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
19. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
20. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
21. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
22. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
23. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : Учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 539 с.
2. Вяткина, И.В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие / И.В. Вяткина, Н.К. Гарифуллина, С.Г. Краснова; Минобрнауки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический

университет». - Казань: КНИТУ, 2011. - 136 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753> (17.09.2018).

3. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Гаврилова. - СПб.: Издательство "Лань", 2017. - 264 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст: Учебник / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2016. - 432 с.

5. Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций / Г.К. Трофимова. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-603-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (17.09.2018).

б) дополнительная литература

1. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М.: Изд-во УРАО, 2002.

2. Ганопольская Е.В., Волошинова Е.В., Потапенко Т.А., Степанова Л.В. Русский язык и культура речи. 17 практических занятий.- СПб: Питер, 2005.

3. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре речи. – 3-е изд., испр.- М.: Высш. школа, 1988.

4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.: Культура и спорт, 1997.

5. Гофман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М.: ИНФА, 2003 (серия «Высшее образование»)

6. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Акад.нар.хоз-ва: Дело, 1998.

7. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: Интонация, паузирование, лог.ударение, темп, ритм. - М.: Флинта: Наука, 1998.

8. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи : Учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова; Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2013. - 448 с.

9. Культура русской речи : Учебник для вузов / Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 549 с.

10. Культура русской речи и эффективность общения / Е.Н.Ширяев и др.– М., Наука, 1996.

11. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум для самообразования / Н.С.Водина и др. – М.: Флинта: Наука, 1997.

12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник для самообразования / Н.С.Водина и др. – М.: Флинта: Наука, 1997.

13. Лятти С.Э, Апончук И.И. Нормы современной русской речи: Практикум по разделу курса «Русский язык и культура речи». – Иркутск:ИрГТУ, 2005.

14. Недопекина Е.М. Практический курс культуры речи современного русского языка: учебное пособие / Е.М. Недопекина – М.: ИП Алонцева Н.В., 2017. – 68 с.

15. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. М.: Рольф: Айрис-пресс, 1998.

16. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; Под ред. И.Б. Голуб. - 18-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2014. - 368 с.

17. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Под ред. Г.Я.Солганика. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 239 с.

Словари

1. Большой грамматический словарь: более 33000 слов: в 2-х т. / под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Флинта, 2006.

2. *Ефремова Т.Ф.* Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф.Ерофеева, В.Г.Костомаров. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2003. – 347 с.

3. *Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: Ок. 110000 слов. 5-е изд., испр. / А.А.Зализняк. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 800 с.
4. *Лазуткина Е.М.* Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка / Е.М. Лазуткина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 352 с.
5. *Лепнев М.Г.* Словарь непроизводных предлогов современного русского языка / М.Г. Лепнев. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2009. – 176 с.
6. *Окунева А.П.* Русский глагол: Словарь-справочник. Более 4000 глаголов и 60000 глагольных форм / А.П. Окунева. М.: Русский язык, 2000. – 558 с.
7. *Сазонова И.К.* Толково-грамматический словарь русских причастий. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 648 с.
8. *Скляревская Г.Н.* Словарь сокращений современного русского языка / Г.Н. Скляревская. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с.
9. *Успенская И.Д.* Современный словарь несклоняемых слов русского языка: ок. 3000 слов / И.Д. Успенская. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 474 с.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина представляет собой курс, рассчитанный на два модуля.

Программа курса направлена на ознакомление студентов с современным развитием русского языка с точки зрения активных процессов в языке и речи.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, является регулярное выполнение практических заданий по темам семинаров и лекций, отражающих более глубокое изучение предложенных тем. Кроме того, предлагается обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной научной литературы.

Изучение курса предполагает самостоятельную работу студента, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ материала при выполнении домашних заданий и выполнения конспектов, умение работать с лексикографическими источниками и справочниками.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модюлю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

ассистент кафедры ОРЯ _____

О.Н. Колышева

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

доцент кафедры ОРЯ

должность, название кафедры

подпись

М.А. Рыбаков

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Общего и русского языкознания

название кафедры

подпись

В.Н. Денисенко

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

СЛАВЯНСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ (ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК)

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

2021

1. Цель курса дать студентам базовые знания польского языка, необходимые для приобретения навыков сопоставления славянских языков, а также познакомить студентов с культурой и традициями изучаемого языка; дать студентам базовые практические навыки говорения на польском языке (развитие у них умений произношения, аудирования, чтения и письма); подготовить студентов к научно-исследовательской работе в области лингвистической компаративистики славянских языков и сформировать навыки применения сопоставительного метода в практике перевода и преподавания языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1	Введение в языкознание	Методы научных исследований, Введение в славянскую филологию
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-1	Введение в лингводидактику	Общее языкознание
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-2	-	Методы научных исследований, Междисциплинарная курсовая работа
4.	ПК-10	Введение в языкознание	Фонетика современного русского языка, Введение в славянскую филологию

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать: материал курса

Уметь: успешно анализировать языковой материал, а также применять теорию на практике, показать степень знакомства и понимания теоретического материала.

Владеть: практическими навыками построения и анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	32				
В том числе:			-		-
Лекции		16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		16			

Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)			32	32			
В том числе:							-
Курсовой проект (работа)							
Расчетно-графические работы							
Реферат			8	8			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			8	8			
Общая трудоемкость	72	час	72	72			
	2	зач. ед.	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика польского языка. Строй польского языка.	Место польского языка в общей типологии языков. общие характеристики фонетики польского языка. диалекты польского языка и их расположение на карте Польши. история языка (его периодизация). польский алфавит, фонетика, морфология. сравнительная характеристика польской и русской фонетических систем.
2.	«В магазине» Общая характеристика польского языка. Строй польского языка.	Словарь: развлечения. Грамматика: количественные имена существительные (1-10). Имя существительное – категория рода. Указательные и вопросительные местоимения. Выражение предположения. Навыки говорения: приветствие. Прощание. Практические упражнения.
3.	«Я русская»	Словарь: страны и национальности. Языки. Грамматика: личные местоимения. Спряжение настоящего времени глагола «być» (быть). Спряжение настоящего времени глагола «mówić» (говорить). Употребление вопросительного слова «czy». Имя существительного - категория падежа. Творительный падеж имен существительных. Формы речевого этикета в обращениях. Навыки говорения: знакомство. Практические упражнения.
4.	«Это куртка пани?»	Словарь: формы речевого этикета. Вещи, за которыми мы всегда следим. Цвета. Грамматика: спряжение настоящего времени глагола «mieć» (иметь). Сочетание имени существительного и имени прилагательного. Притяжательные местоимения. Навыки говорения: речевой этикет. Практические упражнения.
5.	«В кафе»	Словарь: продукты питания. Напитки. Профессии. Грамматика: спряжение настоящего времени глагола

		«studiować» (изучать) и «pracować» (работать). Спряжение настоящего времени глагола «mówić» (говорить). Винительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Формы речевого этикета в обращениях. Спряжение настоящего времени глагола «wiedzieć» и «znać» (работать). Навыки говорения: заказ напитков и блюд в кафе. Практические упражнения.
6.	«Каков он?»	Словарь: Внешний вид. Возраст. Увлечения. Хобби. Внешние данные. Грамматика: Количественные имена числительные (20-100). Спряжение настоящего времени глагола «chcieć» (хотеть). Выражение собственного мнения. Спряжение настоящего времени возвратного глагола «pauzować się» (говорить). Винительный падеж имен прилагательных. Сочетание существительных со словом «год», «лет». Навыки говорения: Заказ такси. Практические упражнения.
7.	«Распорядок дня»	Словарь: еда. Блюда. Овощи. Фрукты. Грамматика: спряжение настоящего времени глагола «musieć» (долженствовать). Спряжение настоящего времени глагола «pisać» (писать). Спряжение настоящего времени глагола «jeść» (есть) и «pić» (пить). Множественное число имен существительных. Множественное число имен прилагательных. Наречия времени. Время суток. Имена числительные 2,3, 4 в сочетании с именами существительными. Польская национальная валюта. Вопрос: «сколько стоит?». Цены. Навыки говорения: в магазине. Практические упражнения.
8.	«Фото семьи»	Словарь: семья. Родственники. Грамматика: спряжение настоящего времени глагола «móc» (мочь). Спряжение настоящего времени глагола «widzieć» (видеть). Спряжение прошедшего времени глагола «być» (быть). Степени сравнения имен прилагательных. Дни недели. Навыки говорения: комплименты. Практические упражнения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Общая характеристика польского языка. Строй польского языка.	2			2	3	7
2.	«В магазине» Общая характеристика польского языка. Строй польского языка.	2			2	3	7
3.	«Я русская»	2			2	3	7
4.	«Это куртка пани?»	2			2	3	7
5.	«В кафе»	2			2	3	7

6.	«Каков он?»	2			2	3	7
7.	«Распорядок дня»	2			2	3	7
8.	«Фото семьи»	2			2	3	7

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика польского языка. Строй польского языка.	Сравнение строя русского и польского языка (грамматика и морфология)	2
2	Тема 1 «в магазине»	Общие и специальные вопросы.	2
3	Тема 2 «я русская»	Изучение имен прилагательных и системы их склонения в польском языке	2
4	Тема 3 «это куртка пани?»	Изучение имен существительных и системы их склонения в польском языке	2
5	Тема 4 «в кафе»	Морфологические характеристики польского глагола	2
6	Тема 5 «каков он?»	Числительные польского языка	2
7	Тема 6 «распорядок дня»	Первичные навыки написания простого сочинения на бытовую тему.	2
8	Тема 7 «фото семьи»	Система родственных отношений и их названия в польском языке	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран настенный
4. CD - проигрыватель

9. Информационное обеспечение дисциплины

А) пакет программ Office

Б) Базы данных, информационно-справочные сайты:

1. <http://lib.rudn.ru/9>
2. <http://www.rudn.ru/>
3. <http://lib.rudn.ru/>
4. <http://journals.rudn.ru/>
5. <http://www.pressreader.com/>
6. <https://www.cambridge.org/core>

Электронные библиотеки (дополнительно)

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Polish_language
2. <http://free.of.pl/g/grzegorz/gram/gram00.html> <http://obcyjezykpolski.interia.pl/>
3. <http://xn--jzyk-polski-rrb.pl/>
4. www.grammar.ru
5. <http://www.masteranylanguage.com/cgi/f/pCat.pl?tc=MALPolish&la>
6. <http://testwiedzy.pl/categories/13/Testy-z-jezyka-polskiego.html> <http://sjp.pwn.pl/>
7. <http://portalwiedzy.onet.pl/tlumacz.html>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Kowalska Marzena Język polski w 4 tygodnie z płytą CD.: REA, Warszawa, 2003.
2. Сток Д. Польский за три месяца: учеб. пособие / пер. с англ. Ненароковой М.Р. – М.: Астрель: АСТ, 2008 – 225 с.

б) дополнительная литература

1. Мочалова Т.С. Польский язык базовый уровень. М., 2005, - 240 с.
2. Польский язык. 3 в 1: грамматика, разговорник, словарь. М.: Астрель, 2005, - 174 с.
3. Ковалева Г.В. Польско-русский и русско-польский словарь/Słownik polsko-rosyjski i rosyjsko-polski = 7-е изд., стереотип. - М.: Русский язык - Медиа, 2006, - 568 с.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, реферата и самостоятельной работы студентов.

В рамках лекционных занятий целесообразно рассмотреть основные категории, понятия и термины темы, заострить внимание студентов на методологических и основных теоретических вопросах.

Рекомендуемой формой промежуточного контроля по дисциплине является «устный экзамен». Прохождение промежуточного контроля возможно и в результате успешной работы в рамках занятий и выполнении практических заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ.

Стандарт устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ РЕФЕРАТА

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование ВУЗа;
- 2) наименование факультета;
- 3) наименование кафедры;
- 4) тема реферата;
- 5) фамилия и инициалы студента (слушателя);
- 6) должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата;
- 7) место и дата составления реферата.

Оглавление

Содержание включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.

Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основная часть

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Славянское языкознание (польский язык)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры ОРЯ Е.М. Недопекина

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания _____

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рекомендуется для направления подготовки специальности: **45.03.01 Филология**

Москва, 2021

Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представления о принципах морфемного членения русского слова и об устройстве словообразовательного уровня системы русского языка как организованной совокупности продуктивных и непродуктивных словообразовательных гнёзд.

Задачи:

- 1) знакомство с основными понятиями и терминами морфемики;
- 2) определение закономерностей организации словообразовательной системы русского языка;
- 3) установление связей между единицами словообразования, существующих в подсистемах словообразовательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Словообразование современного русского языка в соответствии с ООП РУДН относится к базовой компоненте обязательной части Блока 1.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание, Фонетика современного русского языка	Морфология современного русского языка, Лексикология современного русского языка, Общее языкознание
Профессиональные компетенции			
2	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Фонетика современного русского языка	Морфология современного русского языка, Лексикология современного русского языка, Общее языкознание
3	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в языкознание	Морфология современного русского языка, Лексикология современного русского языка, Общее языкознание

Для изучения дисциплины Словообразование современного русского языка студент должен – знать основные термины и понятия филологической науки — языкознания, освоенные в рамках курса Введение в языкознание, и её внутреннюю стратификацию, в частности, иметь

представление о синхроническом и диахроническом аспектах языкознания, системном характере языка и др.;

– уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

– иметь базовые общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения курса в соответствии с программой бакалавриата выпускник должен владеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского словообразования.

Уметь: применять знания в области теории и истории русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить по научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области словообразования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях.

Владеть: указанными в программе общекультурными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули	
		третий	четвертый
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции	17	9	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	17	9	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	48	18	20
Общая трудоемкость час	72	36	36
Зачётных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Морфемика	<p>Морфемика как самостоятельный раздел грамматики.</p> <p>Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы.</p> <p>Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф.</p> <p>Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы.</p> <p>Формальные разновидности именных и глагольных основ словоформ. Выделение и характеристика основ различных типов.</p> <p>Морфонологические преобразования в морфах–алломорфах.</p> <p>Свободные и связанные морфемы.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p>
2	Словообразование	<p>Словообразование как самостоятельный раздел грамматики.</p> <p>Связь словообразования с другими науками и лингвистическими дисциплинами. Объект и предмет словообразования.</p> <p>Разновидности мотиваций: непосредственная/опосредованная; исходная/неисходная; единственная/неединственная.</p> <p>Структура мотивированного слова. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Мотивирующая база.</p> <p>Морфонологические модели мотивирующих баз.</p> <p>Разновидности мотиваций: непосредственная/опосредованная; исходная/неисходная; единственная/неединственная.</p> <p>Понятие словообразовательного значения. Комплексные единицы системы словообразования.</p> <p>Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Классификация словообразовательных типов в соответствии с характером словообразовательного значения</p> <p>Понятие морфонологической модели.</p> <p>Словообразовательная парадигма.</p> <p>Словообразовательная цепь и ее структура. Особенности мотивации.</p> <p>Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда.</p> <p>Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи.</p> <p>Явления семантической декорреляции в СГ. Фразеологичность семантики мотивированного слова.</p>

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Морфемика	9			9	18	36
2.	Словообразование	8			8	20	36

6. Лабораторный практикум — не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	1	Морфемика как самостоятельный раздел грамматики. Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы.	2
	1	Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф.	2
	1	Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Формальные разновидности именных и глагольных основ словоформ. Выделение и характеристика основ различных типов.	2
	1	Морфонологические преобразования в морфах–алломорфах. Свободные и связанные морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	3
	2	Словообразование как самостоятельный раздел грамматики. Связь словообразования с другими науками и лингвистическими дисциплинами. Объект и предмет словообразования. Разновидности мотиваций: непосредственная/опосредованная; исходная/неисходная; единственная/неединственная.	2
	2	Структура мотивированного слова. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Мотивирующая база. Морфонологические модели мотивирующих баз.	2
	2	Понятие словообразовательного значения. Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Классификация словообразовательных типов в соответствии с характером словообразовательного значения.	2
	2	Словообразовательная цепь и ее структура. Особенности мотивации. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда. Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи. Явления семантической декорреляции в СГ. Фразеологичность семантики мотивированного слова.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий необходима аудитория, компьютер, проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[Учебно-научный информационный библиотечный центр http://lib.rudn.ru](http://lib.rudn.ru)

[Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru,](http://www.ruscorpora.ru)

[Образовательный портал www.gramota.ru,](http://www.gramota.ru)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Александрова О.И. Игнатъева М.М. **Морфемика. Словообразование** [электронный ресурс] : Учебное пособие / О.И. Александрова, М.М. Игнатъева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-209-04380-5.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=380530&idb=0

б) дополнительная литература

Современный русский язык [Текст] : Учебник / В.А. Белошапкова; Под ред.

В.А.Белошапковой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-91872-006-6 : 1300.00. - 50 экз.

Янко-Треницкая Н.А. **Словообразование** в современном русском языке [Текст] : Учебное пособие / Н.А. Янко-Треницкая. - М. : Альянс, 2018 . - 504 с. - ISBN 978-5-00106-285-1 : 980.00. - 25 экз.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина Словообразование русского языка представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве самостоятельных модулей могут быть выделены разделы дисциплины Морфемика, Морфонология, Словообразование, Словообразовательные модели современного русского языка.

Преподавание курса предполагает использование интерактивных форм занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов с привлечением в качестве специализированных источников морфемных и словообразовательных словарей современного русского языка, а также планов морфемного и словообразовательного анализа, предлагаемых в аудитории и в системе ТУИС.

Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются морфемный анализ русского слова, словообразовательный анализ слова с установлением направления мотивации, комплексный анализ словообразовательного гнезда.

В рамках курса рассматриваются проблемы морфемного членения русского слова, изменения места морфемного шва в пределах слова, принципы построения словообразовательных моделей русского языка, определения словообразовательных типов.

От студентов требуется активная работа на семинарских занятиях, умение работать с языковым материалом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Словообразование современного русского языка

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Словообразование современного русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик: доцент кафедры общего и русского языкознания, кандидат филологических наук О.И. Александрова

Заведующий кафедрой общего и русского языкознания доктор филологических наук, профессор В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Сравнительно-историческое языкознание

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 Филология

Направленность программы (профиль)

общий

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам необходимые знания и навыки в области сравнительного изучения родственных языков.

Задачи:

- познакомить студентов с теорией и историей сравнительно-исторического метода;
- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сравнительно-исторического языкознания;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Сравнительно-историческое языкознание относится к вариативной компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание Методы научных исследований Введение в славянскую филологию	Сопоставительно-типологическое языкознание Преддипломная практика ГИА
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание Введение в славянскую филологию	Сопоставительно-типологическое языкознание Старославянский язык Общее языкознание Историческая грамматика русского языка ГИА
Профессиональные компетенции			
3	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Латинский язык Введение в славянскую филологию	Сопоставительно-типологическое языкознание Старославянский язык Общее языкознание Историческая грамматика русского языка ГИА
4	ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Введение в языкознание Введение в славянскую филологию	Сопоставительно-типологическое языкознание Старославянский язык Общее языкознание Историческая грамматика русского языка ГИА

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-10. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические принципы и историю создания сравнительно-исторического метода;
- основные фонетические законы славянских, германских и романских языков;
- модели реконструкции праиндоевропейского, праславянского и прагерманского языков;
- фонологические и грамматические черты латинского языка;
- состав индоевропейской, тюркской, финно-угорской и монгольской языковых семей;
- лингвистическую карту России, СНГ и Европы;
- названия и географическое расположение крупнейших языковых семей Азии, Африки и Америки;
- основные положения научных трудов создателей сравнительно-исторического языкознания, младограмматиков, учёных-компаративистов XX в.;
- современные теории и методы сравнительно-исторических исследований.

Уметь:

- использовать этимологические словари и оценивать достоверность межъязыковых параллелей на базе научных принципов сравнительно-исторического языкознания;
- находить в текстах примеры, иллюстрирующие фонетические законы;
- сравнивать фонетический состав и грамматическую структуру словоформ в родственных языках;
- составлять сравнительные таблицы лексических групп и грамматических парадигм в родственных языках и анализировать их;

Владеть: указанными в программе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	42	18	24		
В том числе:					
Лекции	21	9	12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	21	9	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	54	12		
Общая трудоемкость час	108	72	36		
Зачётных единиц	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия и история разработки сравнительно-исторического метода	Основные понятия сравнительно-исторического языкознания. Родство языков, генеалогическая классификация, методы и приёмы доказательства родства. Реконструкция. Основные этапы разработки метода. Достижения учёных отечественных и зарубежных, развитие научных знаний об истории языков и языковом родстве.
2	Фонетические законы. Реконструкция праязыка	Понятие фонетического закона у младограмматиков и в современном языкознании. Фонетические законы в группах и семьях родственных языков. Результаты исследований в области индоевропеистики. Грамматическая и лексическая реконструкция. Современные представления о праязыковых состояниях.
3	Актуальные проблемы сравнительного языкознания	Пределы возможностей сравнительно-исторического метода в языкознании. Принципы научной этимологии. Критерии научности в сравнительном языкознании. Формы взаимодействия языков: субстрат, суперстрат, адстрат и языковые союзы. Пиджины и креольские языки. Лингвистическая география: проблемы и методы. Языковые ареалы. Соотношение сравнительно-исторического и типологического методов в языкознании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Основные понятия и история разработки сравнительно-исторического метода	6	6			22	34
2	Фонетические законы. Реконструкция праязыка	8	8			22	38
3	Актуальные проблемы сравнительного языкознания	7	7			22	36

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сравнительно-исторический метод	2
2	1	Генеалогическая классификация языков	2
3	1	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания	2
4	2	Фонетические законы как инструмент сравнительного анализа языков	2
5	2	Фонетические законы романских и германских	4

		языков	
6	2	Реконструкция индоевропейского языка-основы	3
7	3	Методы лингвистической географии	2
8	3	Принципы этимологического анализа	2
9	3	Итоги и перспективы развития сравнительно-исторического метода	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.rudn.ru/> – Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> – электронная библиотечная система РУДН (ЭБС РУДН)

<http://journals.rudn.ru> – научные журналы РУДН

www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН

<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> – библиотека Российского фонда фундаментальных исследований

<http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»

www.ethnologue.com – база данных по генеалогическим связям языков мира

www.philology.ru – русский филологический портал

www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

<http://iling-ran.ru/main/departments/indo-european> – сайт отдела индоевропейских языков Института языкознания РАН

<https://iling.spb.ru/comparativ/index.html.ru> – сайт отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков и ареальных исследований Института лингвистических исследований РАН

<http://jolr.ru/index.php?article=250> – сайт журнала «Вопросы языкового родства»

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. М., 2017.

Мейе А. Общеславянский язык. М., 2020.

Мейе А. Основные особенности германской группы языков. М., 2021.

Тронский И.М. Общеиндоевропейское языковое состояние. Вопросы реконструкции. М., 2019.

Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М., 2016.

б) дополнительная литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998.

Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2013.

Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 2010.

Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.

Широкова А.В. От латыни к романским языкам. М., 2006.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для подготовки к семинарским занятиям и аттестационному испытанию студентам рекомендуется изучение конспектов лекций, аналитическое чтение обязательной и дополнительной литературы, использование указанных в программе справочно-

информационных ресурсов, выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с указаниями, изложенными в учебно-методических пособиях.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры общего и русского языкознания
кандидат филологических наук

М.А. Рыбаков

Руководитель программы

доцент кафедры общего и русского языкознания
кандидат филологических наук

М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания
доктор филологических наук, профессор

В.Н. Денисенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины _____ Стилистика современного русского языка _____

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

_____ 45.03.01 «Филология» _____

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

_____ *(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))* _____

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам необходимые знания и навыки изучения лингвистической стилистики русского языка.

Задачи курса:

- познакомить студентов со структурой стилистики, ее основными аспектами исследования, направлениями, составом функциональных стилей, нормативной стилистикой;
- ознакомить студентов с научными результатами, полученными в области лингвистической стилистики русского языка;
- заложить теоретические представления и базовые практические навыки, позволяющие эффективно использовать стилистические ресурсы русского языка при генерировании, атрибутации и переводе текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Стилистика современного русского языка» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Методы научных исследований Словообразование соврем. русского языка Морфология соврем. русского языка Лексикология соврем. русского языка Синтаксис современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно-историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно-типологическое языкознание Славянское языкознание (польский) Акустический анализ речи	

		Практическая фонетика Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Словообразование соврем. русского языка Морфология соврем. русского языка Лексикология соврем. русского языка Синтаксис современного русского языка Введение в теорию коммуникации Введение в славянскую филологию Сравнительно- историческое языкознание Старославянский язык Сопоставительно- типологическое языкознание	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: научная)			
3	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Фонетика современного русского языка Словообразование соврем. русского языка Морфология соврем. русского языка Лексикология соврем. русского языка Синтаксис современного русского языка Введение в славянскую филологию Акустический анализ речи Практическая фонетика Диалектология Русская лексикография Проблемы семантики и образной структуры текста Общая и русская морфонология	Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть феноменов «национальный язык», «литературный язык», а также подсистем национального языка, находящихся за пределами литературного языка;
- суть понятий «норма» и «кодификация»;
- состав и основные лингвистические черты функциональных стилей современного русского литературного языка;
- базовые понятия генристики (учения о речевых жанрах);
- особый статус разговорной (коллоквиальной) речи и коммуникативные условия, которые её особенности формируют;
- речевые приемы, относимые к компетенции стилистики.

Уметь:

- идентифицировать тексты и фрагменты текстов по стилистической и жанровой принадлежности;
- применять стилистические правила, обязательные для продуцирования текста данного стиля;
- отличать стилистические приемы от стилистических ошибок.

Владеть: указанными в программе общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	42	14	28		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	6	12		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	24	8	16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	66	22	44		
Общая трудоемкость	час	108	36	72	
	зач. ед.	3	1	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Лингвистическая стилистика. Введение	Объект и предмет лингвистической стилистики; задачи. Понятия нормы и кодификации. Признаки и критерии нормы. Сильные и слабые стороны кодификации.
2.	Основные стилистические категории	Понятие стиля. Функциональный стиль. Понятие стилистической окраски и стилистического значения
3.	Стилистика языка	Стилистика ресурсов. Функциональная стилистика. Два главных стилеобразующих фактора. Книжные стили; разговорно-обиходный стиль.
4.	Стилистика речи	Основные понятия и задачи стилистики речи. Разговорная речь. Книжно-литературная кодифицированная речь.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Лингвистическая стилистика. Введение	2			4	12	18
2.	Основные стилистические категории	2			4	14	20
3.	Стилистика языка	8			8	22	38
4.	Стилистика речи	6			8	18	32

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет лингвистической стилистики; задачи. Аспекты стилистики. Стилистика и Поэтика. Стилистика и Культура речи.	2
2		Различие нормы и кодификации. Плюсы и минусы кодификации. Критерии нормы. Внешние причины изменения языка. Внутренние законы развития языка.	2
3	2	Понятие стиля. Этимология слова «стиль». Функциональный стиль.	2
4		Понятие стилистической окраски и стилистического значения Два главных стилеобразующих фактора. Виды стилистической окраски. Различие стилистической окраски и стилистического значения.	2
6	3	Стилистика ресурсов. Стилистические ресурсы фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса.	2
7		Общая характеристика научного функционального стиля. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств. Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства.	1
8		Общая характеристика официально-делового функционального стиля. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств. Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства.	1

9		Общая характеристика газетно-публицистического функционального стиля. Двудеинная функция. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств. Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства. Источники газетной экспрессии. Новое в языке газеты.	1
10		Общая характеристика церковно-религиозного функционального стиля. Особенности содержания текстов церковно-религиозного стиля. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств. Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства. Особенности экспрессии.	1
11		Общая характеристика разговорно-обиходного функционального стиля. Экстралингвистические признаки. Характеристика системы языковых средств. Фонетические особенности. Лексические средства. Морфологические средства. Синтаксические средства. Особенности экспрессии.	2
12	4	Основные понятия и задачи стилистики речи. Понятие текста. Жанры речи. Коммуникативные стратегии и тактики. Стилистические приемы и стили речи.	2
13		Разговорная речь. История изучения разговорной речи. Языковые особенности разговорной речи. Жанры монологической разговорной речи. Диалогическая разговорная речь.	2
14		Книжно-литературная кодифицированная речь. Стили научной и научно-популярной речи. Стили официально-деловой речи. Стили газетно-публицистической речи. Стили церковно-религиозной речи.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, компьютер, проектор

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС Windows, MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [HTTP://WWW.RUDN.RU/](http://www.rudn.ru/)
- [HTTP://LIB.RUDN.RU/](http://lib.rudn.ru/)
- [HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/](http://journals.rudn.ru/)
- Базы данных научной библиотеки РУДН
- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://stilistika.ru> – сайт по лингвистической стилистике
4. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
5. www.philology.ru – русский филологический портал
6. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
7. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
8. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
9. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
10. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке
11. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
12. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
13. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
14. научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>
15. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
16. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
17. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
18. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.liganthrop.iphil.ru
19. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
20. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
21. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
22. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
23. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
24. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 1. Теория: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2006.
2. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 2. Практикум: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972.
2. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. М., 1983.
3. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма. (На материале русского языка). Л., 1978.
4. Горшков А.И. Русская стилистика. М., 2001.
5. Десяева Н.Д., Арефьева Н.А. Стилистика современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
6. Кожина М.И. Стилистика русского языка. М., 1993.
7. Кожина М.И. Речеведение и функциональная стилистика: вопросы теории. Избранные труды. Пермь, 2002.
8. Культура русской речи. Энциклопедический словарь - справочник/ Под общим руководством Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. М., 2003.
9. Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка. Учебник. — Москва : Юрайт, 2015. — 415 с.
10. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Учебное пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 2013. — 208 с.

11. Одинцов В.В. Стилистика текста. М., 2007.
12. Ш. Балли. Французская стилистика. М., 1961.
13. Язык - система. Язык - текст. Язык - способность.: Сб., посвященный 60-летию члена корреспондента РАН Ю.Н. Караулова. М., 1995.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины. Стилистика современного русского литературного языка может быть включена в состав междисциплинарного модуля общеобразовательных лингвистических дисциплин.

Преподавание курса предполагает использование новой методики, опирающееся на сопоставление и различение фактов языка и речи, при учете их неразрывного единства. Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются: подготовка и проведение дискуссий по спорным вопросам стилистики; написание эссе; составление комментированных конспектов научных трудов; обсуждение тем лекционных занятий на основе изучения дополнительной литературы.

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем стилистики в теоретическом и практическом аспектах.

Изучение курса предполагает самостоятельную работу студентов, включающую чтение и изучение рекомендованной научной литературы, освоение стилистической терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ/РЕФЕРАТОВ

Стандарт устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Рефераты и курсовые работы составляются на листах А-4. Объем реферата – от 10 машинописных страниц, курсовой работы – от 30. Страница заполняется с одной стороны.
2. Структура работы: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы (возможно приложение). Во введении обосновывается актуальность темы, делается постановка проблемы, определяется цель, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в работе. В основной части дается обзор и анализ прочитанной литературы, анализ практического материала, излагаются основные идеи по теме работы. В заключении содержатся выводы в соответствии с поставленными вопросами. В списке литературы дается перечень использованной литературы.
3. Реферат, как и курсовая работа, должны включать в себя анализ теоретических источников.
4. Курсовая работа должна включать также исследовательскую часть.
5. Список литературы должен насчитывать минимум 5 наименований для реферата и 30 наименований для курсовой работы без учета учебников, справочников, словарей и энциклопедий. Список литературы оформляется строго в соответствии с требованиями.
6. Текст доклада так же, как и реферат, оформляется в письменном виде и в соответствии с требованиями, с обязательным наличием списка использованной литературы. После доклада он сдается преподавателю.
7. Работу необходимо сдать в установленные сроки.

СТРУКТУРА ЭССЕ/РЕФЕРАТА

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ЭССЕ/РЕФЕРАТА

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование ВУЗа;
- 2) наименование факультета;
- 3) наименование кафедры;
- 4) тема реферата;
- 5) фамилия и инициалы студента (слушателя);
- 6) должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя;
- 7) место и дата составления реферата.

Оглавление

Содержание включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.

Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основная часть

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Стилистика современного русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры ОРЯ
должность, название кафедры

подпись

Е.С. Михеева
инициалы, фамилия

Руководитель программы

доцент кафедры ОРЯ
должность, название кафедры

подпись

М.А. Рыбаков
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Общего и русского языкознания
должность, название кафедры

подпись

В.Н. Денисенко
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский университет дружбы народов*

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

Рабочая программа
дисциплины «Прикладная физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

рабочая программа дисциплины разработана для всех специальностей/направлений
подготовки бакалавров/специалистов реализуемых РУДН

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Прикладная физическая культура – это направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» в системе высшего профессионального образования является завершающим этапом организованного на государственном уровне непрерывного процесса формирования физической культуры личности.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в подготовке к профессиональной деятельности;
- воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- формирование системы прикладных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, необходимых в профессиональной деятельности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;
- способами и средствами организации здорового образа жизни;
- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов, 0 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	188	27	24	27	16	27	24	27	16
в том числе: практические занятия	188	27	24	27	16	27	24	27	16
Самостоятельная работа студентов	140	14	17	14	25	14	17	14	25
Общая трудоемкость час зач. ед.	328	41	41	41	41	41	41	41	41
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Лыжная подготовка Самостоятельная работа студентов*

*Занятия во внеучебное время

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		188			140	328
	ВСЕГО						328

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	I	Легкая атлетика	50
2	I	Спортивные игры	66
3	I	Гимнастика	48
4	I	Лыжная подготовка	24
5	I	Самостоятельная работа студентов	140
		ВСЕГО	328

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

Спортивные залы: верхний игровой спортивный зал, нижний игровой спортивный зал, зал единоборств, фитнес-зал, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

Малая спортивная арена: беговая дорожка, многофункциональная площадка, теннисные корты.

Тренажерные залы: тренажерный зал в СК «Дружба», тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек, тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

Большая спортивная арена: беговая дорожка (400 м), 2 прыжковые ямы, футбольное поле с натуральным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий ОФП.

Открытый футбольный корт.

Открытые теннисные корты.

Комплекс «Мегасфера» с двумя футбольными полями.

Лыжная база.

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, ракетки и воланы для бадминтона, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование фитнес-залов, залов для оздоровительной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала единоборств: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

8. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
 - интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
 - средства обучения с использованием информационных технологий:
 - видеофрагменты, видеофильмы;
 - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;
- Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Видеоматериалы и презентации

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суcтaвнaя%20гимнaстикa?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FСуcтaвнaя%20гимнaстикa%2FСуcтaвнaя%20гимнaстикa.qt>

Основная литература.

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с.
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.

2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Бучнев С.С. Студенческий футбол. Учебное пособие. М.: РУДН, 2015 г.
4. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Журавлева Ю.С. Оздоровительная аэробика в учебном процессе ВУЗа. Учебное пособие. М.: РУДН, 2014 г.
6. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
7. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
8. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
9. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
10. Милашечкина Е.А. Оздоровительные ходьба и бег: методические рекомендации Пенза: Изд-во ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2014г.
11. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособиеМ.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Размахова С.Ю. Учебно-методические рекомендации по проведению общеразвивающих упражнений. Часть 1. Упражнения без предметов и на вспомогательных снарядах. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
14. Сергеев Р.П. Методические рекомендации по лыжной подготовке студентов. М. Изд. РУДН, 2012 г.
15. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);

- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);
- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

Индикаторы достижения УК-7	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья.

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов. Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой. Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.
	Владеть способами и средствами организации здорового образа жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни. Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни.
	Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Уровни сформированности компетенций

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и	Отсутствие умений осуществлять планирование и организацию	Частично освоенные умения осуществлять планирование и	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять	Успешные и систематические умения осуществлять планирование и

упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	укрепления здоровья	учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Отсутствие умений определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Частично освоенные умения определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные и систематические умения определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Отсутствие умений применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Частично освоенные умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные и систематические умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств

здорового образа жизни.		психических качеств	психических качеств	я физических и психических качеств	психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни
Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Отсутствие навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Фрагментарное применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов
	Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	Отсутствие навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной	Фрагментарное применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе	Успешное и систематическое применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе

		физической культурой	физической культурой	го процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	оздоровительной физической культурой
	Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Отсутствие навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Фрагментарное применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное и систематическое применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека
Владеть способами и средствами организации здорового образа жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни	Отсутствие навыков здорового образа жизни	Фрагментарное применение навыков здорового образа жизни	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков здорового образа жизни
	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	Отсутствие навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Фрагментарное применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни
Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий	Фрагментарное владение навыками организации самостоятель	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое владение навыками организации

культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	культурой и спортом	физической культурой и спортом	ных занятий физической культурой и спортом	владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	самостоятельных занятий физической культурой и спортом
	Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой

***ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	4,3	4,6	4,8	5,0	5,3
	Бег на 60 м (с)	7,9	8,6	9,0	9,4	9,7
	Бег на 100 м (с)	13,6	14,1	14,6	15,1	15,6
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,1	7,7	8,0	8,5	9,0
3.	Бег на 2000 м (мин., с)	9,30	10,00	10,30	11,00	11,30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	44	32	28	22	15
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+13	+8	+6	+3	+1
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	270
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	225	210	190	170
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	37	35	33	30	27
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33	27	20
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	22,00	25,30	27,00	29,00	31,00

	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	22,00	25,00	26,00	28,00	30,00
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	65	55	45	35
№ п/п	Контрольное упражнение	ДЕВУШКИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	5,1	5,7	5,9	6,2	6,5
	Бег на 60 м (с)	9,6	10,5	10,9	11,5	12,0
	Бег на 100 м (с)	16,4	17,4	17,8	18,5	19,0
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,2	8,8	9,0	9,5	10,0
3.	Бег на 1000 м (мин., с)	4,30	4,50	5,10	5,30	5,50
4.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	18	12	10	8	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10	7	4
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+16	+11	+8	+5	+2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	250	220
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14	10	7
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	43	35	32	27	22
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	18,10	19,40	21,00	21,30	22,00
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	17,30	18,30	19,15	20,00	20,30
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	80	75	65	55	45

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии**

****КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	238	225-237	212-224	196-211	195
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12-14	9-11	6-8	5
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	40	35	30	25	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	17	16	15	14	13

5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 сек.)	20	19	18	17	16
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	30	28	26	24	22
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1500	1400	1300	1200	1100
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	45	40	35	30	25
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	58	47	36	24
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	680	650	620	590	560
№ п/п	Контрольное упражнение	ДЕВУШКИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	204	191-203	178-190	162-177	161
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	20	17-19	13-16	7-12	6
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	22	20	18	15	12
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	15	14	13	12	11
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 сек.)	17	16	15	14	13
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	25	24	23	22	21
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1400	1300	1200	1100	1000
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	40	35	30	25	20
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	75	60	50	40	25
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	550	525	500	465	450

****Примечание:** для определения степени развития физических качеств и уровня физической подготовленности допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны занимающемуся.

ТЕСТЫ ДЛЯ ВСЕХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ п/п	Тесты	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Проба Ромберга, с	17	16	15	14	13	18	17	16	15	14
2	Реакция на движущийся объект (ловля линейки), см	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15
3	Бросок и ловля теннисного мяча одной рукой с расстояния 1 метр от стены за 30 с, раз	30	28	26	24	22	35	33	31	29	27

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта

Л.Н. Коданева

Заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта

Т.Р. Лебедева

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский университет дружбы народов*

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

Рабочая программа
дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

рабочая программа дисциплины разработана для всех специальностей/направлений
подготовки бакалавров/специалистов реализуемых РУДН

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Физическая культура – это направленное использование совокупности ценностей и знаний, создаваемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности;
- формирование целостной системы знаний научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- формирование знаний о закономерностях достижения и поддержания высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности;
- формирование системы практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры;
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности;
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- научно-практические основы здорового образа и стиля жизни;

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- использовать творчески средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия:	16				8				8
методико-практический раздел	14				7				7
контрольный раздел	2				1				1
Самостоятельная работа студентов:	56	9	9	9	1	9	9	9	1
теоретический раздел	24	4	4	4		4	4	4	
методико-практический раздел	32	5	5	5	1	5	5	5	1
Общая трудоемкость	час	72	9	9	9	9	9	9	9
	зач. ед	2			1				1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Аудиторные занятия	
Методико-практический раздел	Тема 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
	Тема 2. Показатели физического развития
	Тема 3. Показатели функционального состояния.
	Тема 4. Показатели физической подготовленности
	Тема 5. Показатели физической работоспособности

	<p>Тема 6. Показатели психофизиологического состояния</p> <p>Тема 7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.</p>
Контрольный раздел	<p>Тестирование теоретических знаний</p> <p>Зачетное задание</p>
<i>Самостоятельная работа студентов</i>	
Теоретический раздел	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
Методико-практический раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками. 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы методики самомассажа. 5. Методика корректирующей гимнастики для глаз. 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

	<p>10 Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак. зан.	Зач. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего часов
I	Теоретический раздел					24	24
II	Методико-практический раздел				14	32	46
III	Контрольный раздел		2				2
ВСЕГО							72

6. Теоретический раздел

№ п/п	№ радела дисциплины	Теоретические сведения	Трудоемкость (час)
<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
1	I	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	3
2	I	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	3
3	I	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3
4	I	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3
5	I	Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.	3
6	I	Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка.	3

		Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	
7	I	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3
8	I	Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	3

7. Методико-практический раздел

№ п/п	№ радела дисциплины	Темы методико-практических занятий	Трудоемкость (час)
<i>Аудиторные занятия</i>			
1	II	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1
2	II	Показатели физического развития.	1
3	II	Показатели функционального состояния.	1
4	II	Показатели физической подготовленности.	1
5	II	Показатели физической работоспособности.	1
6	II	Показатели психофизиологического состояния.	1
7	II	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	1
<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
1	II	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.	2
2	II	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	2
3	II	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	2
4	II	Основы методики самомассажа.	2
5	II	Методика коррегирующей гимнастики для глаз.	2
6	II	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	2
7	II	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	2
8	II	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2
9	II	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	2
10	II	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2
11	II	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	2

12	II	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2
13	II	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2
14	II	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	2
15	II	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	2
16	II	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	2

8. Контрольный раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
<i>Аудиторные занятия</i>			
1	III	Тестирование теоретических знаний	1
2	III	Зачетное задание	1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки бакалавров, реализуемых РУДН, в форме лекционных и методико-практических занятий требуется:

- учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска);
- технические средства обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть интернет);
- спортивный зал для проведения занятий физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

10. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:
 - обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
 - вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;
 - информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы

1. Физическая культура (теоретический курс)

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=917>

2. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура»: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5

3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму Российской Государственной Академии физической культуры <http://tpfk.infosport.ru>

4. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

Видеоматериалы и презентации

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41370>

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Социально-биологические основы физической культуры»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41371>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»

<http://www.youtube.com/watch?v=kSMSHLhE8sI>

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья»

<http://www.youtube.com/watch?v=GywjDeIMsOs>

Тема: «Общезначимая и спортивная подготовка в системе физического воспитания».

<http://www.youtube.com/watch?v=7RB7F1r9xgs>

Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»

<http://www.youtube.com/watch?v=R-3AtfRgD7Q>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FСуставная%20гимнастика%2FСуставная%20гимнастика.qt>

Основная литература.

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
4. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
6. Коданева Л.Н., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. и др. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья: методические рекомендации. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 49 с.
7. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
8. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
9. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
10. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб. пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
11. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
12. Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012 г.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению методико-практического задания

Алгоритм выполнения.

1. Студенты знакомятся с понятиями по теме методико-практического занятия.
2. Выполняют специальные упражнения по теме занятия. Исходные положения, последовательность выполнения осуществляется самостоятельно. После выполнения каждого упражнения рекомендуется обратить внимание на мышечные ощущения.
3. Записывают 2-3 специальных упражнения (по выбору) в протокол.
4. Студенты выполняют 6-8 общеразвивающих упражнений в соответствии с темой занятия. Последовательность и правильность выполнения контролируют самостоятельно.
5. Записывают 2-3 общеразвивающих упражнения (по выбору) в протокол.

Примерный протокол занятия по теме «Методика корригирующей гимнастики для глаз»

Протокол
Тема: методика корригирующей гимнастики для глаз

Студент Ф.И.О., учебная группа, номер студенческого билета.

Зрение – например, миопия III степени или нормальное

Направленность комплекса	Содержание упражнений	Дозировка	Методические указания
Специальные упражнения	1. Частое моргание 2. 3. 4.	10-15 с	Максимальная частота
Общеразвивающие упражнения в сочетании с движением глаз	1. И. п. – лежа на спине, теннисный мяч в руках; мяч вперед, вправо, влево, вверх, круговые движения 2. 3. 4.	20-30 с	Следить взглядом за мячом, голова неподвижна
Упражнения по У. Бейтсу	1. «Пальминг» (чашеобразно сложенными ладонями рук крест-накрест закрыть глаза) 2. 3. 4.	2-3 мин	Полное расслабление (видение «черного»)

6. Студенты отвечают на вопросы для контроля по теме занятия. Например:

1. Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
2. В чем причина включения в комплекс упражнений, корригирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
3. Объясните технику выполнения пальминга.

Правила записи физических упражнений

При записи отдельного упражнения надо указать:

- исходное положение, из которого начинается движение (например: основная стойка; сед упор сзади, стойка ноги врозь);
- название движения (например: наклон, поворот, мах, присед и др.);
- направление движения (например: вправо, влево, назад и т.п.);
- конечное положение (как правило, исходное и конечное положения совпадают);
- задать счет движениям (обычно упражнения выполняются на счет кратный 4).

Пример записи физического упражнения на 8 счетов:

И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс

- 1 – правую руку вверх;
- 2 – наклон влево;
- 3 – выпрямиться;
- 4 – и.п.

- 5 – левую руку вверх;
- 6 – наклон вправо;
- 7 – выпрямиться;
- 8 – и.п.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Критерии оценивания занятий

Активность на занятии оценивается от 0 до 8 баллов.

Баллы	Критерии оценки
0	Обучающийся не пришел на занятие
1	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Не участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
2	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
3	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет не все задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
4	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет задания с ошибками. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
5	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
6	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
7	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя, если допускает неточности, то сразу исправляет замечания преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
8	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.

Формирование результирующей отметки для студентов 1-2 курсов с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС)

Элементы результирующей отметки по дисциплине	Максимальное количество баллов за элемент
Методико-практические занятия	56
Тестирование теоретической подготовленности	40
Зачетное занятие	4
Итого баллов по дисциплине	100

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

	Результаты обучения	Показатели оценки результата
УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта. Приводит примеры, характеризует виды физических упражнений. Раскрывает научно-практические основы физической культуры.
	Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности.	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.
	Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

	организма и укрепления здоровья.	
	Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни.	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. Характеризует основы здорового образа и стиля жизни.
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.

Уровни сформированности компетенций:

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	удовл.	хороший	отличный
Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта	Отсутствие знаний о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Фрагментарные знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Сформированные и систематические знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта
	Характеризует виды физических	Отсутствие знаний о видах	Фрагментарные знания о видах	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические

	упражнений, приводит примеры	физических упражнений	физических упражнений	отдельные пробелы знания о видах физических упражнений	кие знания о видах физических упражнений
	Раскрывает научно-практические основы физической культуры	Отсутствие знаний о научно-практических основах физической культуры	Фрагментарные знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные и систематические знания о научно-практических основах физической культуры
Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта	Отсутствие знаний о методах и средствах физической культуры и спорта	Фрагментарные знания методов и средств физической культуры и спорта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств физической культуры и спорта	Сформированные и систематические знания методов и средств физической культуры и спорта
	Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Отсутствие знаний о способах формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Фрагментарные знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные и систематические знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности
Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения	Отсутствие знаний о принципах и основах методики проведения учебно-	Фрагментарные знания принципов и основ методики проведения учебно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и	Сформированные и систематические знания принципов и основ методики

резервов организма и укрепления здоровья	адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие знаний о методах сохранения и укрепления здоровья	Фрагментарные знания методов сохранения и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сохранения и укрепления здоровья	Сформированные и систематические знания методов сохранения и укрепления здоровья
	Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Отсутствие знаний о причинно-следственных связях между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Фрагментарные знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Сформированные и систематические знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями
	Характеризует основы здорового образа и стиля жизни	Отсутствие знаний об основах здорового образа и стиля жизни	Фрагментарные знания основ здорового образа и стиля жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ здорового образа и стиля жизни	Сформированные и систематические знания основ здорового образа и стиля жизни
Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и	Отсутствие умений осуществлять планирование и	Частично освоенные умения осуществлять планирование	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Успешные и систематические умения осуществлять планирование

различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	укрепления здоровья	организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Отсутствие умений определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Частично освоенные умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективность упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные и систематические умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Отсутствие умений применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Частично освоенные умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные и систематические умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы для	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических

организации здорового образа жизни.		психических качеств	и психических качеств	формировани я физических и психических качеств	и психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематичес кие умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни

14. Методические материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

1. Тесты по теоретической подготовленности.
2. Вопросы к зачетному занятию.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

1. **Какое из приведенных понятий является более объемным?**
 1. Физическое воспитание;
 2. Физическая культура;
 3. Спорт;
 4. Физическое совершенство.
2. **Физическая рекреация – это, прежде всего:**
 1. Двигательный активный отдых, туризм;
 2. Средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний;
 3. Утренняя гимнастика;
 4. Дозированный бег.
3. **Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:**
 1. Основное;
 2. Спортивное;
 3. Лечебной физической культуры;
 4. Специальное.
4. **Оценка по итоговой аттестации определяется по:**
 1. Уровню выполнения двигательных тестов по физической подготовке;
 2. Уровню выполнения двигательных тестов по избранному виду спорта;
 3. Уровню подготовки по теоретическому разделу программы;
 4. Включает все вышеперечисленные разделы.
5. **«Спорт» - это, прежде всего:**
 1. Совершенствование физических качеств (силы, выносливости, быстроты);
 2. Самосовершенствование;
 3. Преодоление максимальных нагрузок;
 4. Участие в соревнованиях, направленность тренировок на достижение высокого спортивного результата.
6. **Что не включает в себя массовая физическая культура:**

1. Физическое воспитание;
 2. Спорт высших достижений;
 3. Физическая рекреация;
 4. Гигиеническая физическая культура.
- 7. Оптимальная двигательная активность студента в день:**
1. 1,5 часа;
 2. 0,5 часа;
 3. 3 часа;
 4. Более 3 часов.
- 8. Какой фактор играет решающую роль при сохранении и укреплении здоровья:**
1. Экология;
 2. Образ жизни;
 3. Наследственность;
 4. Уровень развития медицины.
- 9. Норма сна для студентов:**
1. 6 часов;
 2. 7 часов;
 3. 8 часов;
 4. 9 часов и более.
- 10. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?**
1. Аутогенная тренировка;
 2. Дыхательная гимнастика;
 3. Регулярная умеренная физическая нагрузка;
 4. Совокупность всех перечисленных методов.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1. Одним из основных понятий биологических основ физической культуры является гомеостаз. Гомеостаз это:**
1. Постоянство внутренней среды организма;
 2. Приспособление организма к среде обитания;
 3. Функциональная единица организма;
 4. Обмен веществ в организме.
- 2. Суставы, связки, сухожилия входят:**
1. Мышечную;
 2. Костную;
 3. Эндокринную;
 4. Все системы.
- 3. Мышца состоит из волокон:**
1. Только красных;
 2. Только белых;
 3. Красных и белых;
 4. Гладких.
- 4. Масса скелетных мышц у человека составляет от общей массы тела около:**
1. 25-30%
 2. 35-40%
 3. 45-50%
 4. 15-20%
- 5. Экономичнее и эффективнее осуществляется ресинтез АТФ:**
1. Только аэробно;
 2. Только анаэробно;
 3. Аэробно-анаэробно;
 4. Анаэробно-аэробно.
- 6. Клетки крови, транспортирующие кислород к тканям называются:**
1. Эритроциты;
 2. Лейкоциты;
 3. Тромбоциты;
 4. Плазма.
- 7. В состоянии покоя организм спортсмена тратит:**
1. В 2 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
 2. Меньше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
 3. Расход энергии такой же, как и у лиц, не занимающихся спортом;
 4. В 1,5 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом.

- 8. Отрицательные изменения в организме из-за недостатка движения в называются:**
1. Гипокинезия;
 2. Гиподинамия;
 3. Гипотония;
 4. Гипоклепсия.
- 9. Что является главным источником энергии в организме?**
1. Белки;
 2. Жиры;
 3. Углеводы;
 4. Минеральные вещества.
- 10. Для уменьшения количества жира в организме следует выполнять нагрузку:**
1. Аэробном;
 2. Анаэробном;
 3. Аэробно-анаэробном;
 4. Анаэробно-аэробном.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физического дефекта это определение:**
1. индивидуального здоровья;
 2. здоровья;
 3. популяционного здоровья;
 4. физического здоровья.
- 2. Состояние, при котором у человека имеет место максимальная адаптация к различным факторам внешней среды благодаря саморегуляции функций организма и гармонии физиологических процессов – это определение:**
1. здоровья;
 2. физического здоровья;
 3. популяционного здоровья;
 4. психического здоровья.
- 3. Состояние индивидуума, при котором у человека имеет место установка на отрицание болезни, ее преодоление, что должно являться «стратегией жизни человека» – это определение:**
1. психического здоровья;
 2. популяционного здоровья;
 3. физического здоровья;
 4. социального здоровья.
- 4. Состояние индивидуума, отражающее меру социальной активности, деятельного отношения человека к окружающему миру – это определение:**
1. здоровья;
 2. психического здоровья;
 3. социального здоровья;
 4. физического здоровья.
- 5. По каким критериям оценивается индивидуальное здоровье:**
1. уровень и гармоничность физического развития;
 2. биохимические показатели;
 3. функциональные показатели.
 4. По всем вышеперечисленным.
- 6. Реакция сердечно-сосудистой системы на стандартную дозированную нагрузку у тренированных лиц:**
1. выше в 2 раза;

2. такая же, как и у не занимающихся спортом;
 3. ниже;
 4. выше в 1,5 раз.
- 7. Какие критерии значимы для прогнозирования индивидуального здоровья:**
1. масса тела;
 2. пол;
 4. тип конституции;
 5. группа крови.
- 8. Максимальная оздоровительная ценность характерна для:**
1. шахматы;
 2. игра в настольный теннис;
 3. дартс;
 4. оздоровительного бега.
- 9. К субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья при занятиях физическими тренировками относят:**
1. самочувствие;
 2. масса тела;
 3. окружность грудной клетки;
 4. частота сердечных сокращений.
- 10. Стресс по определению Ганса Селье – это:**
1. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование;
 2. защита от повреждающего фактора, протекающая с ущербом для организма, с ослаблением его возможностей;
 3. избегание от воздействия повреждающего фактора;
 4. сопротивляемость организма воздействию внешних факторов.

ТЕМА 4 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

- 1. У здорового человека интенсивная умственная работа вызывает:**
 1. Замедление частоты сердечных сокращений;
 2. Учащение частоты сердечных сокращений;
 3. Не влияет на частоту сердечных сокращений;
 4. Перебои в частоте сердечных сокращений.
- 2. Что относится к понятию «способность выполнять работу на заданном уровне эффективности в течение определенного времени»:**
 1. Рекреация;
 2. Реабилитация;
 3. Работоспособность;
 4. Утомление.
- 3. Факторы, влияющие на работоспособность:**
 1. Физиологическое состояние;
 2. Психическое состояние;
 3. Физическое состояние;
 4. Все перечисленные состояния.
- 4. Что относится к средствам физической культуры?:**
 1. Физические упражнения;
 2. Солнце;
 3. Воздух;
 4. Вода.
- 5. По каким тестам оценивается общая выносливость:**
 1. Бег 100 и 200 м;
 2. Бег 500 и 1000 м;
 3. Прыжок в длину с места;
 4. Отжимания и подтягивания.

- 6. Как рассчитывается максимальная физическая нагрузка по частоте сердечных сокращений для студента:**
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. 220-возраст; | 3. 200-возраст; |
| 2. 230-возраст; | 4. 180 - возраст. |
- 7. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга человека?**
- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Масса головного мозга; | 3. Потребление кислорода; |
| 2. Состав головного мозга; | 4. Потребление углекислого газа. |
- 8. Влияние на организм «сидячей позы»:**
1. Увеличивает объем циркулирующей крови в организме;
 2. Улучшает кровоснабжение мозга;
 3. Формируется «венозный застой»;
 4. Возрастает дыхательная активность.
- 9. Субъективное чувство, сопутствующее снижению работоспособности:**
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Усталость; | 3. Переутомление; |
| 2. Утомление; | 4. Релаксация. |
- 10. Что относится к психорегулирующей тренировке?**
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Круговая тренировка; | 4. Циклическая тренировка. |
| 2. Аэробная тренировка; | |
| 3. Аутогенная тренировка; | |

ТЕМА 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

- 1. В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90—100%) использование упражнений:**
- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. на развитие быстроты движений; | 4. на развитие скоростно-силовых качеств. |
| 2. на развитие выносливости; | |
| 3. на развитие силы; | |
- 2. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:**
1. время ходьбы;
 2. скорость ходьбы;
 3. пройденное расстояние;
 4. время ходьбы, скорость и расстояние.
- 3. Уровень выносливости зависит от:**
1. Мощности работы сердца и легких;
 2. Печени;
 3. Мышц;
 4. Всех перечисленных факторов.
- 4. Восстановление основного источника энергии (АТФ) идет в организме путем:**
- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. Аэробным; | 3. Аэробным+анаэробным; |
| 2. Анаэробным; | 4. АТФ не восстанавливается. |
- 5. Основой повышения работоспособности человека является:**
- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Общая физическая подготовка; | 3. Спортивная подготовка; |
| 2. Специальная подготовка; | 4. Прикладная подготовка. |
- 6. Тест К. Купера включает:**
1. Бег на 5000 (3000) км;
 2. Бег на 100 м;
 3. 12 - минутный бег;
 4. Прыжки на скакалке в течение 1 мин.

- 7. Термин *рекреация* означает:**
1. постепенное приспособление организма к нагрузкам;
 2. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
 3. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
 4. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
- 8. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:**
1. от 90 до 110 уд/мин;
 2. от 110 до 130 уд/мин;
 3. от 144 до 156 уд/мин;
 4. от 175 до 205 уд/мин.
- 9. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:**
1. ЧСС (частоте сердечных сокращений);
 2. объему выполняемых физических упражнений;
 3. интенсивности выполняемых физических упражнений;
 4. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.
- 10. В какой части занятия очень важно выполнять упражнения на разгрузку позвоночника:**
1. Вводной;
 2. Подготовительной;
 3. Основной;
 4. Заключительной.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

- 1. Чем выше физическая подготовленность, тем уровень порога анаэробного обмена (ПАНО):**
1. Ниже;
 2. Выше;
 3. Не взаимосвязанные показатели;
 4. Становиться отрицательным
- 2. Рациональная периодичность и продолжительность оздоровительных тренировок:**
1. 2-3 раза в неделю по 45-60 минут;
 2. 1-2 раза в неделю по 20 минут каждое;
 3. 5 раз в неделю по 45 минут каждое;
 4. ежедневная утренняя гимнастика по 15-20 минут.
- 3. При перспективном планировании самостоятельных занятий общая тренировочная нагрузка от курса к курсу должна иметь тенденцию к:**
1. Повышению;
 2. Понижению;
 3. Стандартна;
 4. На младших курсах возрастает, на старших курсах без изменения.
- 4. При самостоятельных занятиях рекомендуется проводить контроль:**
1. Предварительный;
 2. Текущий;
 3. Итоговый;
 4. Все вышеперечисленные.
- 5. Для организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой рекомендуется в начале:**
1. Получить допуск врача;
 2. Выбрать вид физической активности;
 3. Выбрать место занятий;
 4. Завести дневник самоконтроля.
- 6. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?**

1. Мужчины;
 2. Женщины;
 3. Одинаково;
 4. Физическая подготовка остается на прежнем уровне, ее уровень не снижается
- 7. Аэробная зона тренировочных нагрузок соответствует частоте пульса:**
1. До 110 уд/мин;
 2. 110-150 уд/мин;
 3. 150-180 уд/мин;
 4. Свыше 180 уд/мин.
- 8. При оздоровительной тренировке у женщин обязательны упражнения на:**
1. Мышцы спины и брюшного пресса;
 2. Мышцы рук;
 3. Мышцы ног;
 4. Мышцы спины;
- 9. Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:**
1. Физического состояния;
 2. Пола;
 3. Выполняемой нагрузки;
 4. Всех перечисленных факторов.
- 10. Что не включает в себя первая помощь при растяжении?**
1. Покой;
 2. Холод (холодная грелка, лёд);
 3. Тепло (горячая грелка, растирки);
 4. Наложение повязки.

ТЕМА 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

- 1. Спорт делится на:**
1. Массовый спорт;
 2. Студенческий спорт;
 3. Спорт высших достижений;
 4. Все вышеперечисленные.
- 2. При занятиях физической культурой по выбору (вид спорта по желанию студента) проводятся тесты по:**
1. Теоретической подготовке;
 2. Общей физической подготовке;
 3. По избранному виду спорта;
 4. По всем вышеперечисленным.

- 3. Студенческий спорт включает в себя:**
 1. Внутривузовские соревнования;
 2. Межвузовские соревнования;
 3. Международные соревнования;
 4. Внутривузовские, межвузовские, международные соревнования.
- 4. Студенческий клуб вуза - это:**
 1. Внутривузовская общественная организация;
 2. Межвузовская общественная организация;
 3. Внутривузовская коммерческая организация;
 4. Межвузовская коммерческая организация.
- 5. Российский студенческий спортивный союз – это:**
 1. Общественное объединение студентов и работников вузов;
 2. Общественное объединение студентов;
 3. Общественное объединение работников вузов;
 4. Коммерческое объединение студентов и работников вузов.
- 6. Выбор индивидуального вида спорта зависит от желания:**
 1. Повысить уровень физической подготовленности, укрепить здоровье;
 2. Достичь высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;
 3. Овладеть умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности;
 4. От всего вышеперечисленного.
- 7. Что необходимо учитывать при организации «активного отдыха»?:**
 1. Особенности предшествующего утомления;
 2. Психическое состояние;
 3. Темперамент;
 4. Все вышеперечисленное.
- 8. Если профессия требует повышенной выносливости, то выбирают вид спорта:**
 1. Бег на длинные дистанции, лыжный спорт, велоспорт;
 2. Бег на короткие дистанции, прыжки в высоту;
 3. Картинг, стрельбу из лука, фехтование;
 4. Все перечисленные.
- 9. В начале спортивной карьеры рекомендуются тренировки на развитие:**
 1. Быстроты;
 2. Силы;
 3. Выносливости;
 4. Ловкости.
- 10. Какой из перечисленных видов спорта относится к нетрадиционным видам:**
 1. Волейбол;
 2. Аэробика;
 3. Баскетбол;
 4. Гандбол.

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА (СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ)

- 1. Тренировочный процесс включает в себя следующие виды планирования:**
 1. Текущее;
 2. Перспективное;
 3. Годичное;
 4. Все перечисленные виды.
- 2. Подготовленность спортсмена включает в себя понятия:**
 1. Физическая подготовленность;
 2. Тактическая и техническая подготовленность;

3. Психологическая подготовленность;
4. Все вышеперечисленные.
- 3. Воспитание физических качеств лучше происходит на:**
 1. Начальном этапе подготовки;
 2. На этапе подготовки спортсменов уровня кандидат в мастера спорта;
 3. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта;
 4. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта международного класса.
- 4. Явление «переноса», то есть развития параллельно многих физических качеств лучше происходит на:**
 1. Начальном этапе подготовки;
 2. На этапе подготовки кандидатов в мастера спорта;
 3. На этапе подготовки мастеров спорта;
 4. На этапе подготовки мастеров спорта международного класса.
- 5. Перспективное планирование спортивной тренировки предполагает:**
 1. Постепенное усложнение тренировочного процесса;
 2. Постепенное уменьшение тренировочной нагрузки;
 3. Постепенное увеличение технической подготовки;
 4. Постепенное увеличение тактической подготовки.
- 6. С увеличением уровня подготовленности спортсмена в тренировочном процессе соотношение общей и специальной физической подготовки остаются:**
 1. На одном уровне (50:50);
 2. Увеличивается общая подготовка, уменьшается специальная подготовка;
 3. Увеличивается специальная подготовка, уменьшается общая подготовка;
 4. Увеличивается годовой объем работы при сохранении соотношения общей и специальной подготовки 50:50.
- 7. Индивидуальный график обучения в вузе может быть разрешен спортсмену:**
 1. 3 разряда;
 2. 2 разряда;
 3. Спортсмену высокой квалификации,
 4. 1 разряда.
- 8. Годичное планирование спортсмена может быть представлено в виде:**
 1. Обычной структуры;
 2. Сложной структуры;
 3. Обычной и сложной структуры;
 4. Обычной и цикличной.
- 9. Структура тренировочного процесса бывает:**
 1. Обычная;
 2. Двухпиковая, трехпиковая;
 3. Многопиковая;
 4. Все вышеперечисленное.
- 10. Виды контроля тренировочного процесса:**
 1. Этапный;
 2. Текущий;
 3. Оперативный;
 4. Этапный, текущий и оперативный.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема 1

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.

3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - профессионально-прикладная физическая культура;
 - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - фоновые виды физической культуры;
 - средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт в ВУЗе.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

Тема 2.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

Тема 3.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 4.

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Техническая подготовленность спортсмена.
6. Физическая подготовленность спортсмена.
7. Тактическая подготовленность спортсмена.
8. Психическая подготовленность спортсмена.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
10. Интенсивность физических нагрузок.
11. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
12. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
13. Характеристика первой тренировочной зоны.
14. Характеристика второй тренировочной зоны.
15. Характеристика третьей тренировочной зоны.
16. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
17. Значение мышечной релаксации.
18. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
19. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 5

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Расчет часов самостоятельных занятий.
7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
9. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
10. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
11. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
12. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
13. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
15. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
16. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
17. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
18. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
19. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.

Тема 6.

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт. Его цели и задачи.
3. Спорт высших достижений.
4. Единая спортивная классификация.
5. Национальные виды спорта.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности.
7. Спорт в ВУЗе.
8. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
9. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
10. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
11. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
12. Студенческие спортивные соревнования.
13. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
14. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные.
15. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
16. Международные студенческие спортивные соревнования.
17. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
18. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
19. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
20. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
21. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

22. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
23. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
24. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
25. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
 - выносливость;
 - силу;
 - Скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
26. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Тема 7.

1. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
2. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
4. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
5. Перспективное планирование подготовки.
6. Текущее и оперативное планирование подготовки.
7. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
8. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
9. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
10. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
11. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 8.

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Виды диагностики, ее цели и задачи.
3. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
4. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
5. Педагогический контроль, его содержание и виды.
6. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
8. Дневник самоконтроля.
9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

10. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
11. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
12. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
13. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
14. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
15. Методика оценки быстроты и гибкости.
16. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
17. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта

Л.Н. Коданева

Заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта

Т.Р. Лебедева