

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Инженерная академия*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Философия**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**21.05.02 Прикладная геология**

**Направленность программы (профиль)**

Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых  
Геология нефти и газа

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины философии является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области гуманитарного знания философско-мировоззренческого характера характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- овладение понятиями и представлениями о философии как компоненте духовной культуры;
- ознакомление с проблемами, понятиями, принципами и теориями онтологии, гносеологии, аксиологии и другими разделами философского знания;
- формирование и развитие основ философско-теоретического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Философия относится к обязательной блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Дисциплины предыдущего уровня обучения	Дисциплины междисциплинарного модуля Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать/знания:**

- основные категории философии; основные методы и проблемы философии; онтологические, гносеологические, социальные и аксиологические аспекты философского знания;
- исторические этапы развития философского знания, основные концепции философской картины мира; взаимосвязь философских идей с другими формами культуры: наукой, религией, искусством, моралью, правом.

### **Уметь/умения:**

- анализировать философские и научные тексты и выделять содержащиеся в них смысловые конструкции, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- использовать философские знания для оценки и анализа различных методологических, междисциплинарных, этических, социальных, культурных тенденций, фактов и явлений.

### **Владеть/навыки:**

- культурой мышления, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний;

- навыками анализа философского и научного текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Модули
			6
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические/семинарские занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект/курсовая работа			
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль		40	40
Вид аттестационного испытания			зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Природа философского знания	<p><b>Тема 1. Философия в мире духовной культуры</b> Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Особое место философии в системе духовной культуры. Взаимосвязь философии с религией, искусством, наукой и моралью.</p> <p><b>Тема 2. Философия и мировоззрение</b> Основные компоненты философии, структура философского знания, функции философии. Мировоззрение, его основные компоненты, уровни и структура. Виды мировоззрений. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем. Смысл жизни как философская проблема. Определение метода. Основная функция метода. Понятие методологии. Методологические приемы общего и философского характера. Философские методы: диалектический, герменевтический, феноменологический, структуралистский, философско-антропологический.</p> <p><b>Тема 3. Философская картина мира</b> Понятие «картина мира». Религиозная картина мира, философия религии. Научная картина мира. Концепция Бытия как основа философской картины мира. Варианты философской картины мира. Философские категории.</p>
2.	Исторические типы философии	<p><b>Тема 4. Античная философия</b> <b>Тема 5. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени</b> <b>Тема 6. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная философия.</b></p>
3.	Человек и общество	<p><b>Тема 7. Философские модели общественного развития</b> Общество как объект философской рефлексии. Философские модели общества.</p> <p><b>Тема 8. Философские теории справедливости</b> <b>Тема 9. Современные этические теории.</b> Аксеология как философское учение о ценностях Этика - гуманитарная наука о морали. Религиозный и светский тип морали. Заповеди Моисея. Христианская этика любви. Этика долга. Категорический императив Канта. Этика ценностей. Понятие ценности. Аксиология. Система ценностей. Этика гедонизма и прагматизма.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1.	Природа философского знания	6	6		14	26
2.	Исторические типы философии	6	6		14	26
3.	Человек и общество	4	4		12	20

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Тема 1. Философия в мире духовной культуры	2
2.		Тема 2. Философия и мировоззрение	2
3.		Тема 3. Философская картина мира	2
4.	2	Тема 4 Античная философия	2
5.		Тема 5. Философия средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени	2
6.		Тема 6. Философия Просвещения, Немецкая классическая философия, Современная философия.	2
7.	3	Тема 7. Философские модели общества, и общественного развития	2
8.		Тема 8 Философские теории справедливости	1
9.		Тема 9. Современные этические теории. Аксеология как философское учение о ценностях	1

Материалы к практическим занятиям доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Аудитория лекционного типа. Наличие мультимедийной техники (ПК, проектор, экран) Имеется Wi-Fi сеть интернет.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Специализированное программное обеспечение проведения лекционных и практических занятий и самостоятельной работы студентов: не предусмотрено

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### *Основная литература:*

1. Философия: Краткий курс лекций для вузов / О.Н. Стрельник. - 2-е изд., пере- раб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=443731&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443731&idb=0)
2. Философия: Учебник для академического бакалавриата. В 2 т. / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=443893&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443893&idb=0)

### *Дополнительная литература:*

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Мархинин. - М. : Университетская книга, 2016. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461186&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461186&idb=0)
2. Бердяев Н.А. Самопознание [Электронный ресурс]. - Москва ; Берлин : Ди- рект- Медиа, 2016.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
3. Бердяев, Н.А. Философия свободы. - Харьков : Фолио, 2000. [Электронный ре- сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223268>
4. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>
5. Философия: Учебник / В.Д. Губин. - М. : Проспект, 2015.
6. Делёз Ж. Что такое философия? - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
7. Жильсон Э. Дух средневековой философии. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513>
8. Философия и наука. От Анаксимандра до Коперника / Ю.А. Кимелев, Н.Л. Полякова. - Юбилейное издание. - М. : Изд-во РУДН, 2009.
9. Вестник РУДН. Серия «Философия»

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация занятий по дисциплине Философия проводится по следующим видам учебной работы: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа в системе ТУИС РУДН (видео-лекции, презентации, анализ текстов, тесты). Реализация компетентностного подхода предусматривает сочетание в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории, в том числе с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются студентами, отдельные темы (части тем и разделов) предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (проверяется преподавателем в процессе текущего контроля).

Целью практических занятий является получение студентами философскомировоззренческих знаний и выработка практических навыков использования философских понятий в области в социальной практике и практике производственных и межличностных отношений. Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы - анализ философских текстов, журнальных статей, и учебнометодической литературы, так и интерактивные методы - групповая работа, анализ конкретных философских проблем и мировоззренческих трудных ситуаций, этических коллизий.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса.

Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и аттестационных испытаний по дисциплине.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчиками являются:**

доцент кафедры онтологии и теории познания  
старший преподаватель  
кафедры онтологии и теории познания

С.А.Лохов

А.Г.Симакин

### **Заведующий кафедрой**

онтологии и теории познания

В.Н.Белов

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление: 21.05.02 Прикладная геология

Дисциплина: Философия

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Экзамен	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа				
			Доклад (с презентацией)	Работа на занятии, включая текущий и рубежный	Подготовка к семинарам (конспект)	Выполнение тестовых заданий в ТУИС РУДН			
УК-6	Раздел №1. Природа философского знания	Тема 1. Место философии в системе духовной культуры. Предмет философии Тема 2. Философия и мировоззрение Тема 3. Философская картина мира	6	3	6	10	7	32	32
	Раздел №2. Исторические типы философии	Тема 4 Античная философия Тема 5. Философия средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени Тема 6. Философия Просвещения, Немецкая классическая философия, Современная философия.	6	3	6	10	11	36	36
	Раздел №3. Человек и общество	Тема 7. Философские модели общества, и общественного развития Тема 8 Философские теории справедливости Тема 9. Современные этические теории. Аксеология как философское учение о ценностях	6	3	6	10	7	32	32
			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине Философия

### Раздел 1.

1. Формы духовной культуры. Особая роль философии в духовной культуре. Философия как рационально-теоретический интегратор духовной культуры.
2. Философия как компонент духовной культуры. Многообразие определений философии. Понятие рефлексии. Рефлексивность философии. Философия как рефлексия над основаниями культуры.
3. Критичность философии. Философский критицизм и философское сомнение. «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ). Радикальное сомнение Р. Декарта.
4. Значимость философии в жизни личности. Философия и здравый смысл. Проблема смысла жизни. Разнообразие философских концепций смысла жизни.
5. Предмет философии в системе отношений "мир - человек". Что такое «универсальные связи» человека и мира? Привести примеры.
6. Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение и философия.
7. Функции философии. Мировоззренческая функция философии. Мировоззрение и картина мира.
8. Понятие метода. Метод и методология. Методологическая функция философии. Философские методологии.
9. Основные методологические приемы философии. Диалектика как философский метод.
10. Структура философского знания.
11. Онтология как учение об общих законах бытия, предельных оснований бытия. Понятие бытия. Бытие и реальность. Объективная реальность, субъективная реальность, виртуальная реальность.
12. Гносеология как учение об общих законах познания. Философские концепции истины.
13. Специфика философских проблем. «Тайны человеческого бытия». Примеры философских проблем по Т. Нагелю.

### Раздел 2

1. Античная философия: общая характеристика, этапы, основные школы и представители.
2. Средневековая философия: общая характеристика, этапы, проблемы.
3. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
4. Философия Нового времени: основные идеи. Рационализм и эмпиризм.
5. Философия Нового времени: учение о методе.
6. Основные идеи Просвещения
7. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
8. Ступени прекрасного» в диалоге Платона «Пир».
9. Миф об Андрогинах в диалоге Платона «Пир»
10. Концепция «платонической любви». Платон «Пир».
11. Учение Платона о душе



12. Доказательство бессмертия души (Федон)
13. Учение Платона о государстве Добродетели членов гос-ва. Основная ценность гос-ва.
14. Учение Аристотеля о причинах.  
Причина всех причин. Причина движения
15. Учение Августина о времени
16. П. Мирандола о достоинстве человека.
17. Ф. Бекон: учение об идолах.
18. Индуктивный метод Бекона
19. Учение Декарта о Cogito
20. Учение Декарта о методе
21. Учение Спинозы о Субстанции
22. Учение Гоббса о государстве
23. Категорический императив Канта
24. Учение Канта о познании. (Коперниканский поворот Канта).
25. Диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Учение о религии.
27. Основные направления современной философии: позитивизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика, прагматизм.

### Раздел 3

- 14. Материализм как направление в философии. Исторические формы материализма. Материальное единство мира.
- 15. Объективный идеализм как направление в философии. "Удвоение мира" в онтологии объективного идеализма. Образ материального и его атрибуты в объективном идеализме.
- 16. Субъективный идеализм и проблема связи сознания и мира. Проблема солипсизма.
- 17. Философский монизм. Материалистические и идеалистические версии монизма.
- 18. Философский Дуализм. Этический дуализм.
- 19. Понятие «картина мира». Религиозная картина мира, основные элементы и принципы.
- 20. Понятие «картина мира». Научная картина мира, основные элементы и принципы.
- 21. Философия и наука. Основные смыслы понятия наука. Критерии научности.
- 22. Аксиология - философское учение о ценностном отношении субъекта к миру. Система ценностей.
- 23. Философское учение о морали. Этика гедонизма.
- 24. Философское учение о морали. Этика прагматизма.
- 25. Философское учение о морали. Категорический императив И. Канта.
- 26. Философское учение о морали. Этическое учение А. Швейцера.

**Критерии оценки качества ответа на вопросы** Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории цивилизаций.

**Оценка «хорошо»** ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не очень подробно.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики; нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### **Темы научных докладов (сообщений).**

по дисциплине философия

*Тема: Философия в мире духовной культуры*

- Специфика философских проблем
- Философия как интегратор культуры
- Философия как рефлексия над основаниями культуры
- Основные функции философии
- Искусство как форма духовной культуры
- Наука как форма духовное культуры
- Религия как форма духовное культуры
- Мораль как форма духовной культуры

*Тема: Философия и мировоззрение*

28. Основной вопрос мировоззрения
29. Структура мировоззрения
30. Взаимосвязь повседневно-бытового и рационально-теоретического уровней мировоззрения
31. Основные исторические типы мировоззрения
32. Образование и его роль в формировании мировоззрения
33. Знания и ценности как основные компоненты мировоззрения
34. Мифологическая составляющая мировоззрения

*Тема: Специфика философских проблем*

1. Что такое проблема?
2. Проблемы в науке и проблемы в философии
3. Особенности философских проблем
4. Проблема смысла жизни.
5. Аскетический смысл жизни.

- Гедонистический смысл жизни.
- Гуманистический смысл жизни.
- Религиозный смысл жизни.
- Стоический смысл жизни.

*Тема: Философия в жизни общества*

35. Интегративная функция философии
36. Критическая функция философии
37. Методологическая функция философии
38. Прогностические функции философии
39. Педагогическая функция философии.
40. Мироззренческая функция философии.

*Тема: Философия и наука*

6. Наука как вид познавательной деятельности.
7. Проблема соотношения науки и философии как форм духовной культуры.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
10. Наука и рациональность. Ценность научной рациональности.
11. Наука и обыденное познание.
12. Донаучное, вненаучное и научное познание.
13. Современные формы квазинауки.
14. Проблема генезиса научного познания
15. Ф. Бэкон как идеологи науки Нового времени.
16. Методологические основания науки: эмпиризм и теоретизм. (Метод Бэкона и метод Декарта)

*Тема: Философские модели развития науки*

1. И. Кант. Как возможно научное знание?
2. О.Конт основания позитивной философии
3. Позитивистская традиция в философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
4. Доктрина логического атомизма Л. Витгенштейна
5. Постпозитивистские модели развития науки: М.Полани.
6. Постпозитивистские модели развития науки: Т.Куна.
7. Постпозитивистские модели развития науки: И.Лакатоса.
8. Постпозитивистские модели развития науки: П.Фейерабенда,
- Постпозитивистские модели развития науки: С. Тулмина
- Критический рационализм К.Поппера.
- Философия «Венского кружка». Принцип верификации.

*Тема: Философия и техника*

41. Технократизм. Критика технократизма
42. Льюис Мэмфорд «Миф машины»
43. Философия техники Энгельмейера П.К.
44. Освальд Шпенглер «человек и техника»
45. Эрнст Капп принцип «органопроекции»
46. Аурелио Печеи «Шесть целей для человечества»
47. Альберт Швейцер Этика благоговения перед жизнью
48. А. Вернадский учение о ноосфере

49. Учение о ноосфере В. И. Вернадского
50. Фридрих Дессауер философия техники
51. Карл Ясперс техника как фактор мировой истории
52. Х. Ортега-и-Гассет Будущее человека и техники

**Критерии оценки качества сообщений** Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории цивилизаций.

**Оценка «хорошо»** ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не очень подробно.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики; нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

## **ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ По дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

### **Задание 1.**

Гносеология - это учение о

- бытии
- сознании
- познании
- морали
- такого термина не существует

### **Задание 2.**

Семикология - это учение о

- бытии
- сознании
- познании
- морали
- такого термина не существует

**ПРИМЕР**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос. Формы духовной культуры. Особая роль философии в духовной культуре.
2. Вопрос. Учение Аристотеля о причинах.

**Составитель** \_\_\_\_\_ С.А Лохов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Н Белов

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

***Критерии оценки качества ответа на экзаменационные вопросы***

***Оценка «отлично»*** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории цивилизаций.

***Оценка «хорошо»*** ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не очень подробно.

***Оценка «удовлетворительно»*** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

***Оценка «неудовлетворительно»*** ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики; нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

**Разработчиками являются:**

доцент кафедры онтологии и теории познания  
старший преподаватель  
кафедры онтологии и теории познания

С.А.Лохов

А.Г.Симакин

**Заведующий кафедрой**

онтологии и теории познания

В.Н.Белов