

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Этно-конфессиональная и политическая ситуация
в Европе

Рекомендуется для направления подготовки / специальности
41.03.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)
Международные отношения

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина читается в четвертом семестре для обучающихся бакалавриата «Международные отношения».

Трудоемкость курса: лекций – 18 часов, семинаров – 18 часов (всего 72 часа).

Место дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть, выборная дисциплина.

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о специфике этно-конфессиональной и политической ситуации в Европе.

Задачи курса:

- проанализировать характер и особенности динамических внутри- и внешнеполитических процессов по соответствующей проблематике;
- выработать умения использования и подбора источников по проблематике дисциплины;
- Изучить широкий фактологический материал по изучаемой тематике.
- Сформировать единое экономическое, политическое, социальное и историческое видение особенностей изучаемой дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития и становления ключевых субъектов и акторов международных отношений, изучаемых в рамках дисциплины.
- основные характерные особенности релевантных элементов в рамках соответствующей дисциплины.
- региональные особенности моделей развития.
- специализированную терминологию применительно к изучаемой дисциплине.
- профессиональный понятийный аппарат

Уметь:

- Анализировать обширный фактологический материал и уметь делать соответствующие выводы.
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать
- ориентироваться в информационном пространстве
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на динамику развития политически и экономических процессов в рамках изучаемой дисциплины.
- четко и структурировано излагать свои мысли

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских -авторов

- навыками подбора, обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины
- навыками самостоятельного мышления
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
- основными методами в рамках теории МО
- навыками аргументирования своей точки зрения
- навыками слежения за изменениями в области международной и национальной безопасности

2.Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единицы (2 кредита).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	18	18			
<i>Подготовка творческих эссе и конспектов монографий</i>	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8 (Письм. раб)	8 (Письм. раб.)			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Темы лекций и семинарских занятий:

- 1. Вводная лекция. Специфика этно-конфессиональной и политической ситуации в Европе.** Роль многосторонней дипломатии в современной системе международных отношений. Роль многосторонней дипломатии в развитии отношений между европейскими странами. Многоплановость современной дипломатии. Проблема поисков ответов на новые угрозы и вызовы. Понятие сетевой дипломатии.
- 2. Особенности дипломатического представительства Европейского Союза.** Дипломатические структуры ЕС до Лиссабонского договора. Проблема создания дипломатической службы ЕС согласно Лиссабонскому договору. Новая дипломатическая служба ЕС как фактор укрепления международных позиций Евросоюза.
- 3. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация во Франции.** Европейский вектор. Адаптация голлистской внешнеполитической философии к условиям постбиполярного мира. Подход французской дипломатии к европейской интеграции: Европа как «полюс силы». Отношения с ведущими европейскими странами.
- 4. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Германии.** Эволюция подходов германской дипломатии к месту и роли объединенной Германии в современной системе международных отношений. Роль германской дипломатии в развитии европейского интеграционного процесса. Вклад германской дипломатии в укрепление отношений между ФРГ и Францией. Место и роль евроатлантического вектора в в современной дипломатии ФРГ. Эволюция дипломатии ФРГ в контексте евроатлантических отношений в условиях постбиполярного мира. Перспективы дальнейшего развития отношений ФРГ с США и НАТО
- 5. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Великобритании.** Роль британской дипломатии в развитии «особых отношений» между Великобританией и США. Отношение британской дипломатии к процессу европейской интеграции. Подходы дипломатии Великобритании к отношениям с Францией и Германией. Особенности подходов британской дипломатии к развитию отношений с РФ в 90-е гг. и в первое десятилетие нового века. перспективы развития британо-российских отношений. Исторические корни дипломатической службы Великобритании. Дипломатическая служба и современная внешнеполитическая система Великобритании
- 6. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Южной Европы.** Европейский и атлантический векторы в странах Южной Европы. Роль испанской дипломатии в развитии диалога между Испанией и РФ. Средиземноморское направление ВП стран Южной Европы. Роль дипломатии Испании в становлении и развитии ибероамериканского проекта. ВП Италии. Внешнеполитический курс Греции. Внешнеполитическая деятельность Ватикана (Святого престола).
- 7. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Северной Европы.** Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в Скандинавии. Особенности миграционного кризиса в Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании, Исландии, странах Бенилюкс. Внешнеполитический курс стран Скандинавии. Экономическое развитие стран Скандинавии и Бенилюкса.
- 8. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Центрально-Восточной Европы.** Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в странах Центрально-Восточной Европы. Особенности миграционного кризиса в странах Центрально-Восточной Европы. Внешнеполитический курс Польши, Румынии, Венгрии, Чехии, Словакии и др. стран Центрально-Восточной Европы. Экономическое развитие стран Центрально-Восточной Европы.
- 9. Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация на постсоветском пространстве.** Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в странах постсоветского пространства. Внешнеполитический курс России, Беларуси, Украины,

Молдавии. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Экономическое развитие стран постсоветского пространства.

Раздел II. Контроль знаний и компетенций студента.

1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Рубежная аттестация: 20 баллов

Итоговая аттестация: 25 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий: 9 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе): 10 баллов

Активная работа в семестре: 36 баллов

Итого: 100 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

2. *Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам.*

В ходе дисциплины не предусмотрено написание рефератов и курсовых работ.

3. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; тестовые задания по темам (для текущего контроля).*

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Периодизация ключевых внешнеполитических процессов, релевантных для рассматриваемой дисциплины
2. Исторические причины и предпосылки зарождения интеграционных процессов в Европе.

3. Роль внешнеполитических процессов, релевантных для рассматриваемой дисциплины.
4. Основные факторы, повлиявшие на становление современной этно-конфессиональной и политической карты Европы.

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.

1. Адаптация голлистской внешнеполитической философии к условиям постбиполярного мира
2. Подход французской дипломатии к европейской интеграции: Европа как «полюс силы»
3. Эволюция дипломатии ФРГ в контексте евроатлантических отношений в условиях постбиполярного мира
4. Особенности подходов британской дипломатии к развитию отношений с РФ в 90-е гг. и в первое десятилетие нового века
5. Европейский и атлантический векторы в странах Южной Европы
6. Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в Скандинавии
7. Особенности миграционного кризиса в странах Центрально-Восточной Европы
8. Экономическое развитие стран Центрально-Восточной Европы
9. Внешнеполитический курс России, Беларуси, Украины, Молдавии
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

1. *Тренинговые задания.*
Не предусмотрено

2. *Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.*

1. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания)
2. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Южной Европе
4. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Северной Европе
5. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Центрально-Восточной Европе
6. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации на постсоветском пространстве

3. *Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций.*

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного

		материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Имитационная игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.

	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.
--	-------------	---

Паспорт фонда оценочных средств:

Тема дисциплины	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Общие баллы
	Лекционное занятие	Семинарское занятие	Презентация, доклад		
Вводная лекция. Специфика этно-конфессиональной и политической ситуации в Европе	2	2	0.5	5	4.5
Особенности дипломатического представительства Европейского Союза.	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация во Франции	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Германии	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Великобритании	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Южной Европы	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая	2	2	0.5	5	4.5

ситуация в странах Северной Европы					
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Центрально-Восточной Европы	2	2	0.5	5	4.5
Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация на постсоветском пространстве	2	2	0.5	5	4.5
Промежуточная Аттестация					20
Финальная Аттестация					25

Перечень тем для творческих работ (приложение 9.):

1. Подход французской дипломатии к европейской интеграции: Европа как «полюс силы»
2. Вклад германской дипломатии в укрепление отношений между ФРГ и Францией
3. Перспективы дальнейшего развития отношений ФРГ с США и НАТО
4. Подходы дипломатии Великобритании к отношениям с Францией и Германией
5. Исторические корни дипломатической службы Великобритании
6. Роль дипломатии Испании в становлении и развитии ибероамериканского проекта
7. Особенности миграционного кризиса в Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании, Исландии, странах Бенилюкс
8. Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в странах Центрально-Восточной Европы
9. Внешнеполитический курс Польши, Румынии, Венгрии, Чехии, Словакии и др. стран Центрально-Восточной Европы
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

ОПК 2,11	Раздел 1.	Вводная лекция. Специфика этно-конфессиональной и политической ситуации в Европе	1			2	2			5	20
ОПК 2,11		Особенности дипломатического представительства Европейского Союза.	1			2	2			5	
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация во Франции	1			2		2		5	
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Германии	1			2		2		5	
ОПК 2,11		Рубежная аттестация			20					20	20
ОПК 2,11	Раздел 2.	Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в Великобритании				2		3		5	35
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Южной Европы				3		2		5	
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Северной Европы	1			2		2		5	
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация в странах Центрально-Восточной Европы	1			2	2			10	
ОПК 2,11		Современная этно-конфессиональная и политическая ситуация на постсоветском пространстве	1			2	2			10	
ОПК 2,11		Итоговая аттестация							25	25	25
		ИТОГО	15		20	35			25	100	100

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Адаптация голлистской внешнеполитической философии к условиям постбиполярного мира
2. Подход французской дипломатии к европейской интеграции: Европа как «полюс силы»
3. Эволюция дипломатии ФРГ в контексте евроатлантических отношений в условиях постбиполярного мира
4. Особенности подходов британской дипломатии к развитию отношений с РФ в 90-е гг. и в первое десятилетие нового века
5. Европейский и атлантический векторы в странах Южной Европы
6. Динамика политических и этно-конфессиональных процессов в Скандинавии
7. Особенности миграционного кризиса в странах Центрально-Восточной Европы
8. Экономическое развитие стран Центрально-Восточной Европы
9. Внешнеполитический курс России, Беларуси, Украины, Молдавии
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Периодизация ключевых внешнеполитических процессов, релевантных для рассматриваемой дисциплины
2. Исторические причины и предпосылки зарождения интеграционных процессов в Европе.
3. Роль внешнеполитических процессов, релевантных для рассматриваемой дисциплины.
4. Основные факторы, повлиявшие на становление современной этно-конфессиональной и политической карты Европы
5. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания)
6. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Южной Европе
7. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Северной Европе
8. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации в Центрально-Восточной Европе
9. Особенности этно-конфессиональной и политической ситуации на постсоветском пространстве.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 10 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 50 баллов (5 заданий по 10 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FХ	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент каф. Теории и истории международных отношений

должность, название кафедры

О.К. Петрович-Белкин

инициалы, фамилия

Руководитель программы

д.п.н., профессор каф.

ТИМО

должность, название кафедры

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН

название кафедры

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия