



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель **ИИЯ**
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	11
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.....	15
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10.1. Основная литература.....	19
10.2. Дополнительная литература.....	20
10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
Лист регистрации изменений.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами сформированности компетенции** являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые

определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Дисциплина «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» является курсом, нацеленным на формирование представления о требованиях к овладению иностранным языком согласно общеевропейским компетенциям, а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере консультативно-коммуникативной деятельности, быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения курс «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса - 864 академических часа, из них: практические занятия – 187 час, самостоятельная работа студентов – 677 часа.

Оценка качества освоения данной дисциплины / модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся представления о требованиях к овладению иностранным языком согласно общеевропейским компетенциям, а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции до уровня, достаточного для успешного осуществления консультативно-коммуникативной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи учебной дисциплины:

- формирование способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» относится к Элективной компоненте Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01) в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
Универсальные компетенции			
	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4)	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Практика перевода первого иностранного языка Практика перевода второго иностранного языка Русский язык как иностранный	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Практика перевода первого иностранного языка Практика перевода второго иностранного языка ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на обладание обучающимися универсальной компетенцией (УК) **УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
УК-4 Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях и методах их применения на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

взаимодействию на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Проявлять способность: применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.
	Обладать: навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
			3	4	5	6	7
1.	Аудиторные занятия (всего)	187	36	34	36	45	36
	В том числе:						
1.1	Лекции	-		-		-	
1.2	Практические занятия	187	36	34	36	45	36
1.3	Семинары	-		-		-	
2.	Самостоятельная работа (всего)	677	108	110	108	99	252
	В том числе:						
2.1.	Выполнение разноуровневых домашних заданий и задач		36	36	36	32	84
2.2.	Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации		36	36	36	32	84
2.3.	Другие виды		36	38	36	35	84

	самостоятельной работы						
	Общая трудоемкость час.	864	144	144	144	144	288
	Общая трудоемкость зач. ед.	24	4	4	4	4	8

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Семестр 3		
1	Раздел 1. FCE Reading	Тема 1.1 Text: eight multiple-choice questions (four options per question).
		Тема 1.2. Gapped text; seven missing sentences: fill the seven gaps from a choice of eight sentences.
		Тема 1.3 Text in sections or series of short texts; 15 matching questions: match statement with section of text or short text. <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как чтение, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i>
2	Раздел 2. FCE Reading	Тема 2.1 Letter or email, using given input and notes.
		Тема 2.2 Questions 2-4: choose one from article, essay, report, review, story, letter or questions 5a and 5 b. <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как письмо в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i>
Семестр 4		
3	Раздел 3. FCE Use of English	Тема 3.1 Short text with 12 gaps: 12 multiple-choice questions (four options per question), choose the correct word(s) to fill each gap.

		Тема 3.2 Short text with 12 gaps: fill each gap with one word.
		Тема 3.3 Short text with 10 gaps: fill each gap by forming the correct word from words given next to the text. <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности</i>
		Тема 3.4 Eight single sentences: use a word given to complete a gapped sentence so that it means the same as the given sentence.
4	Раздел 4. FCE Listening	Тема 4.1 Eight short recordings: one multiple choice question (three options per question) for each recording.
		Тема 4.2 Monologue or conversation: complete 10 gapped sentences with information from the recording.
		Тема 4.3 Five short monologues: matching (match options to speakers, choose from six options for each speaker). <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i>
		Тема 4.4 Interview, discussion or monologue: seven multiple-choice questions (three options per question).
5	Раздел 5. FCE Speaking	Тема 5.1 Social and personal conversation (candidates and examiner). <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как говорение, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i>
		Тема 5.2 Talking about pictures: two pairs of

		<p>pictures, each candidate talks for 1 minute about one pair of related pictures and answers a question about the other pair of related pictures.</p> <p>Тема 5.3 Discussion between candidates based on a situation presented in pictures and words; candidates make a decision.</p> <p>Тема 5.4 Discussion between candidates and examiner on topics related to Part 3 task.</p>
Семестр 5		
6	Раздел 6. CAE Reading	Тема 6.1. Multiple choice B2
		Тема 6.2. Gapped text
		Тема 6.3. Multiple choice C1
		<p>Тема 6.4. Multiple matching</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как чтение, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i></p>
7	Раздел 7. CAE Writing	<p>Тема 7.1 Writing a letter (an article, a report, a proposal)</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как письмо в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i></p>
		<p>Тема 7.2 Writing an article (an essay, an information sheet, a character reference, a review)</p> <p>There are two parts in the writing. Part 1(one compulsory question) and Part 2 (a choice of five).</p>
Семестр 6		
8	Раздел 8. CAE Listening	Тема 8.1 Multiple choice
		<p>Тема 8.2 Sentence completion</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть</i></p>

		<p>взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p> <p>Тема 8.3 Multiple matching Listening part 1 tests the ability to identify the speaker`s feelings, attitudes and opinions. Part 4 is a multiple matching exercise.</p>
9	Раздел 9. CAE Speaking	<p>Тема 9.1 Social interaction</p> <p>Тема 9.2 Individual long turn</p> <p>Тема 9.3 Collaborative task <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: владеть взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как говорение, в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</i></p> <p>Тема 9.4 Further discussion Students speak in pairs or occasionally in a group of three. The test takes approximately 15 minutes and is divided into 4 parts.</p>
Семестр 7		
10	Раздел 10. CAE Use of English	<p>Тема 10.1 Multiple choice cloze</p> <p>Тема 10.2 Open cloze</p> <p>Тема 10.3 Word formation</p> <p>Тема 10.4 Gapped sentence</p> <p>Тема 10.5 Key word transformation</p> <p>Use of English is primarily a test of structural control with many questions involving the completion of grammatical structures. Missing words can include articles, conjunctions and prepositions. Some questions involve completing collocations and fixed phrases. Parts 3 and 4 test students` ability in word formation.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

2 курс

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина.	СРС	Всего часов
	3 семестр		36			108	144
1	Раздел 1. FCE Reading		18			68	86
2	Тема 1.1 Text: eight multiple-choice questions (four options per question).		6			24	30
3	Тема 1.2 Gapped text; seven missing sentences: fill the seven gaps from a choice of eight sentences.		6			24	30
4	Тема 1.3 Text in sections or series of short texts; 15 matching questions: match statement with section of text or short text.		6			20	26
5	Раздел 2. FCE Writing		18			40	58
6	Тема 2.1 Letter or email, using given input and notes.		10			20	30
7	Тема 2.2 Questions 2-4: choose one from article, essay, report, review, story, letter or questions 5a and 5 b.		8			20	28
8	4 семестр		34			110	144
9	Раздел 3. FCE Use of English		8			40	48
10	Тема 3.1 Short text with 12 gaps: 12 multiple-choice questions (four options per question), choose the correct word(s) to fill each gap.		2			10	12
11	Тема 3.2 Short text with 12 gaps: fill each gap with one word.		2			10	12
12	Тема 3.3 Short text with 10 gaps: fill each gap by forming the correct word from words given next to the text.		2			10	12

13	Тема 3.4 Eight single sentences: use a word given to complete a gapped sentence so that it means the same as the given sentence.		2			10	12
14	Раздел 4. FCE Listening		8			40	48
15	Тема 4.1 Eight short recordings: one multiple choice question (three options per question) for each recording.		2			10	12
16	Тема 4.2 Monologue or conversation: complete 10 gapped sentences with information from the recording.		2			10	12
17	Тема 4.3 Five short monologues: matching (match options to speakers, choose from six options for each speaker).		2			10	12
18	Тема 4.4 Interview, discussion or monologue: seven multiple-choice questions (three options per question).		2			10	12
19	Раздел 5. FCE Speaking		18			30	48
20	Тема 5.1 Social and personal conversation (candidates and examiner).		6			6	12
21	Тема 5.2 Talking about pictures: two pairs of pictures, each candidate talks for 1 minute about one pair of related pictures and answers a question about the other pair of related pictures.		4			6	10
22	Тема 5.3 Discussion between candidates based on a situation presented in pictures and words; candidates make a decision.		4			8	12
23	Тема 5.4 Discussion between candidates and examiner on topics related to Part 3 task.		4			10	14

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем ин.	СРС	Всего Часов
1	5 семестр		36			108	144
2	Раздел 6. CAE Reading		24			72	96
3	Тема 6.1. Multiple choice B2		6			18	24
4	Тема 6.2. Gapped text		6			18	24
5	Тема 6.3. Multiple choice C1		6			18	24
6	Тема 6.4. Multiple matching		6			18	24
7	Раздел 7. CAE Writing		12			36	48
8	Тема 7.1 Writing a letter (an article, a report, a proposal)		6			18	24
9	Тема 7.2 Writing an article (an essay, an information sheet, a character reference, a review)		6			18	24
10	6 семестр		45			99	144
11	Раздел 8. CAE Listening		20			42	62
12	Тема 8.1 Multiple choice		6			14	20
13	Тема 8.2 Sentence completion		6			14	20
14	Тема 8.3 Multiple matching		8			14	22
15	Раздел 9. CAE Speaking		25			57	82
16	Тема 9.1 Social interaction		6			14	20
17	Тема 9.2 Individual long turn		6			14	20
18	Тема 9.3 Collaborative task		6			14	20
19	Тема 9.4 Further discussion		7			15	22

4 курс

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	Сем	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-----	-------

	ДИСЦИПЛИНЫ		Зан.	Зан.	ин.		Часов
1	7 семестр		36			252	288
2	Раздел 10. CAE Use of English		36			252	288
3	Тема 10.1 Multiple choice cloze		6			50	56
4	Тема 10.2 Open cloze		6			50	56
5	Тема 10.3 Word formation		8			50	58
6	Тема 10.4 Gapped sentence		8			50	58
7	Тема 10.5 Key word transformation		8			52	60

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Трудоемкость (ауд. час.)
Семестр 3			36
1	Раздел 1. B2 (Чтение)	Тема 1.1 Text: eight multiple-choice questions (four options per question).	6
		Тема 1.2. Gapped text; seven missing sentences: fill the seven gaps from a choice of eight sentences.	6
		Тема 1.3 Text in sections or series of short texts; 15 matching questions: match statement with section of text or short text.	6
2	Раздел 2. B2 (Письмо)	Тема 2.1 Letter or email, using given input and notes.	10
		Тема 2.2 Questions 2-4: choose one from article, essay, report, review, story, letter or questions 5a and 5 b.	8
Семестр 4			34

3	Раздел 3. В 2 (Грамматика и лексика)	Тема 3.1 Short text with 12 gaps: 12 multiple-choice questions (four options per question), choose the correct word(s) to fill each gap.	2
		Тема 3.2 Short text with 12 gaps: fill each gap with one word.	2
		Тема 3.3 Short text with 10 gaps: fill each gap by forming the correct word from words given next to the text.	2
		Тема 3.4 Eight single sentences: use a word given to complete a gapped sentence so that it means the same as the given sentence.	2
4	Раздел 4. В 2 (Аудирование)	Тема 4.1 Eight short recordings: one multiple choice question (three options per question) for each recording.	2
		Тема 4.2 Monologue or conversation: complete 10 gapped sentences with information from the recording.	2
		Тема 4.3 Five short monologues: matching (match options to speakers, choose from six options for each speaker).	2
		Тема 4.4 Interview, discussion or monologue: seven multiple-choice questions (three options per question).	2
5	Раздел 5. В2 (Говорение)	Тема 5.1 Social and personal conversation (candidates and examiner).	6
		Тема 5.2 Talking about pictures: two pairs of pictures, each candidate talks for 1 minute about one pair of related pictures and answers a question about the other pair of related pictures.	4
		Тема 5.3 Discussion between candidates based on a situation presented in pictures and words; candidates make a decision.	4
		Тема 5.4 Discussion between candidates and examiner on topics related to Part 3 task.	4
Семестр 5			36
6	Раздел 6.		6

	C1 (чтение)	Тема 6.1. Multiple choice B2	
		Тема 6.2. Gapped text	6
		Тема 6.3. Multiple choice C1	6
		Тема 6.4. Multiple matching	6
7	Раздел 7. C1(Письмо)	Тема 7.1 Writing a letter (an article, a report, a proposal)	6
		Тема 7.2 Writing an article (an essay, an information sheet, a character reference, a review) There are two parts in the writing. Part 1(one compulsory question) and Part 2 (a choice of five).	6
Семестр 6			45
8	Раздел 8. C1 (Аудирование)	Тема 8.1 Multiple choice	6
		Тема 8.2 Sentence completion	6
		Тема 8.3 Multiple matching Listening part 1 tests the ability to identify the speaker`s feelings, attitudes and opinions. Part 4 is a multiple matching exercise.	8
9	Раздел 9. C1 (Говорение)	Тема 9.1 Social interaction	6
		Тема 9.2 Individual long turn	6
		Тема 9.3 Collaborative task	6
		Тема 9.4 Further discussion Students speak in pairs or occasionally in a group of three. The test takes approximately 15 minutes and is divided into 4 parts.	7
Семестр 7			36
10	Раздел 10. C1 (Грамматика и Лексика)	Тема 10.1 Multiple choice cloze	6
		Тема 10.2 Open cloze	6
		Тема 10.3 Word formation	8
		Тема 10.4 Gapped sentence	8
		Тема 10.5 Key word transformation	8

		Use of English is primarily a test of structural control with many questions involving the completion of grammatical structures. Missing words can include articles, conjunctions and propositions. Some questions involve completing collocations and fixed phrases. Parts 3 and 4 test students` ability in word formation.	
--	--	---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).Те

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
----------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 341 с. — ISBN 978-5-9765-1199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277814>
2. Очирова, В. Н. English Grammar : учебное пособие / В. Н. Очирова, И. Г. Карпова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226160>
3. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>.

10.2 Дополнительная литература

1. Khusnulina, R. R. The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) : Tutorial=Руководство по подготовке к TOEFL IBT (Тесты чтения) : учебное пособие : [16+] / R. R. Khusnulina ; The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. — Kazan : KNRTU Publishing house, 2016. — 88 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560532> (дата обращения: 09.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2049-9. — Текст : электронный.
2. Murphy Raymond. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2012. - 380 p. : il. - ISBN 978-0-521-18906-4 : 1179.20.
3. Reading modern British literature. Part 1 : учебное пособие / О. В. Евстафиади, Н. В. Лаштабова, Л. А. Ласица, О. А. Хрущева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 108 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364846> (дата обращения: 24.06.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1251-2. — Текст: электронный.
4. Гусякова, А. В. Extensive reading B2+ : учебное пособие : [16+] / А. В. Гусякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 116 с. : табл., URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563593> (дата обращения: 25.02.2020). — ISBN 978-5-4263-0738-4. — Текст: электронный.

5. Дроздова, Т. Ю. English Through Reading=Английский через чтение : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 336 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309> (дата обращения: 29.01.2020). – ISBN 978-5-94962-132-5. – Текст : электронный.
6. Опрышко, А. А. Supplementary reading : учебное пособие : [16+] / А. А. Опрышко, А. С. Трач ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691423> (дата обращения: 13.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4045-7. – Текст : электронный.
7. Петрова, Ю. А. Английский язык для бакалавров : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 204 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616942> (дата обращения: 12.01.2020). – ISBN 978-5-7972-2790-8. – Текст : электронный.
8. Приходько, В. С. Academic English for International Exams. Parts 1 and 2 : учебное пособие / В. С. Приходько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462002> (дата обращения: 29.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1749-7. – Текст: электронный.

10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения учебной дисциплины

Интернет ресурсы: FCE/CAE

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>
<https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>
<https://engexam.info/fce-reading-and-use-of-english-practice-tests/>
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/>
<https://www.flo-joe.co.uk/cae/students/tests/>
<https://www.englishrevealed.co.uk/cae.php>

Словари

Мерриам-Вебстер <http://learnersdictionary.com>
 Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
 Collins Dictionary <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>
 Macmillan Dictionary http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html
 Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, профессионала-лингвиста, способного осуществлять консультативно-коммуникативную деятельность по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Учебный процесс базируется на принципе осмысленного употребления полученных в курсе теоретических сведений в их практическом применении в ходе анализа и обработки языкового материала.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» определяет необходимость широкого использования новых методических разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. В ходе освоения студентами дисциплины применяется функционально-коммуникативная методика. Помимо традиционной фронтальной работы предполагается использование активных, вовлекающих в совместную деятельность обучающихся интерактивных технологий типа мозговых штурмов, ролевых / деловых игр, ситуационного анализа (анализа проблемных ситуаций) и пр.

Кроме того, при освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий:

- технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс;

- технологии развития критического мышления, способствующей формированию самостоятельной разносторонней личности, открытой для новых идей, способной критически относиться к информации, умеющей фильтровать, отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи;

- интернет-технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки самых разнообразных проектов, ведения различного рода исследований.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения

новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС.

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Формы и виды СРС.

Аудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Выполнение разноуровневых задач и заданий (реконструктивных, репродуктивных, творческих).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе, на основе предлагаемых интернет-сайтов
- Подготовку проектов и презентаций.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель).

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может

использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

Письменное задание (эссе).

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическим и примерами.

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Структура эссе (САЕ)

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и\или примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Выполнение разноуровневых заданий нацелено на овладение определенным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для профессионального и повседневного иноязычного общения. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания, направленные на взаимосвязь видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.

Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня:

Репродуктивные упражнения:

- выполните упражнение по образцу;
- образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом;
- поставьте вопрос к выделенным словам;
- определите видо-временную форму глагола или тип предложения.

Упражнения реконструктивного уровня:

- найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её;
- выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска;
- подберите синоним к подчеркнутым словам;
- соотнесите слова (словосочетания, фразы);
- трансформируйте активное предложение в пассивное.

Творческие упражнения:

- разыграйте диалог по предложенной ситуации;
- прокомментируйте высказывание /цитату;
- сгруппируйте тематическую лексику в виде понятийного поля;

- составьте портрет идеального учителя, используя тематический словарь.

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, Разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо:

- 1) ознакомиться с программой курса;
- 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы;
- 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий;
- 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме);
- 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУД

Доцент кафедры теории и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН

В.С. Суйская



Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

2022 г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001–12/14 от 25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001–12/11 от 26.04.2022г.