



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Утверждено**  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001/12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**по профилю  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Цели и задачи дисциплины .....	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий .....	13
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен .....	20
7. Практические занятия (семинары) .....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25
9. Информационное обеспечение дисциплины .....	25
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.1. Основная литература .....	27
10.2. Дополнительная литература .....	27
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	28
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	30
Лист регистрации изменений .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 39 от 28.12.2020г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.02. «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология образования» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных

компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.**

С организационно-методической точки зрения курс «Иностранный язык» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

**Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен**

- свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой,
- иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира,
- владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы,
- владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы,
- иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях,
- быть мотивированным к самореализации в сферах педагогики, переводческой деятельности, менеджмента, науки,
- быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к командной работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

Обучающиеся имеют **три исходных уровня обучения:**

- 1) **начальный (Beginner A1)** (в тех случаях, когда обучающийся ранее не изучал данный иностранный язык);

- 2) **элементарный (Elementary A2)** (в тех случаях, когда обучающийся изучал данный язык в обычной средней школе);
- 3) **начальный средний (Pre-Intermediate B1)** (в тех случаях, когда обучающийся изучал данный язык в специализированной школе, на курсах, с репетитором, за рубежом и пр.).

Полная учебная нагрузка составляет 360 академических часов, из которых 102 отводится на аудиторные занятия и 258 на самостоятельную работу студентов и контроль.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

В случае если дисциплина изучается более одного семестра, то промежуточные аттестации проводятся неоднократно. Финальная оценка выставляется в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по завершении изучения материала дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель** курса «Иностранный язык» – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности для осуществления межкультурного взаимодействия. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального взаимодействия, способность к активной социальной мобильности. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач**, определяемых коммуникативными и познавательными потребностями специалистов лингвистического профиля и предусмотренных данной программой:

- **формирование навыка эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,**
- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе), исходя из стартового уровня владения иностранным языком,
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на различных языковых уровнях подготовки (фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом),
- формирование умений и навыков языкового оформления внутритекстовых связей, информационной и коммуникативной структур текста кодифицированных жанров повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения,
- формирование умений и навыков языкового оформления коммуникативного намерения говорящего, тактики его речевого поведения в кодифицированных ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения, владение нормами речевого этикета изучаемого языка,
- формирование умений и навыков выявления и представления в иноязычной речи национально-культурных компонентов информации, способов их интерпретации средствами родного языка и наоборот,

– приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, смежных областях науки и информационных технологий, а также для делового профессионального общения,

– владение коммуникативной компетенцией, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, достаточной для получения переводческой компетенции в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Обязательной части (Базовая компонента) Блока 1 учебного плана (Б1.О.01.ДВ.01.01) в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Практический курс иностранного языка Основы риторики и коммуникации Межкультурная коммуникация	Практический курс иностранного языка Основы риторики и коммуникации Межкультурная коммуникация Практический курс профессионально-ориентированного перевода Теория перевода Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций ГИА

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у

обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология образования», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	Обладать навыком коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
			1	2	3
1.	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	102	36	30	36
	<i>В том числе:</i>				
1.1.	Лекции	-	-	-	-
1.2.	Прочие занятия	102	36	30	36
	<i>В том числе:</i>				
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	102	36	30	36



1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	258	108	78	72
	В том числе:				
2.1.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	33	9	15	9
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	225	99	63	63
	Общая трудоемкость (ак. часов)	360	144	108	108
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	10	4	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ОРФОГРАФИЯ	Английский алфавит. Особенности английской графики. Буквы прописные и печатные. Отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками.
2	ГРАММАТИКА	<p>А. Морфология</p> <p><u>Имя существительное.</u>  Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные.  Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа.  Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы.</p> <p><u>Артикль.</u>  Артикль – служебное слово. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными.  Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности</p>

	<p>в употреблении артикля: 1) со словами <i>day, night, morning, evening</i>; 2) с названиями времен года; 3) с существительными <i>school, college, bed, prison, jail</i>; 4) с существительным <i>town</i>; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: <i>few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number</i>.</p> <p>Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u></p> <p>Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.</p> <p><u>Местоимение.</u></p> <p>Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные, 7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные.</p> <p>Местоимение <i>it</i>.</p> <p><u>Имя числительное.</u></p> <p>Числительные: 1) количественные, 2) порядковые. Употребление числительных в предложении.</p> <p><u>Глагол.</u></p> <p>Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол <i>to be</i>). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное.</p> <p>Система времен английского глагола в изъявительном наклонении:</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Present</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Simple</td> </tr> <tr> <td>Past</td> <td></td> <td>Continuous</td> </tr> <tr> <td>Future</td> <td></td> <td>Perfect</td> </tr> <tr> <td>Future-in-the-Past</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Perfect Continuous</td> </tr> </table> <p>Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен.</p> <p>Модальные глаголы: <i>can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare</i>. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive.</p> <p>Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом.</p> <p><u>Неличные формы глагола:</u> 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II.</p> <p><u>Наречие.</u></p> <p>Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.</p> <p><u>Предлоги.</u></p> <p>Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов <i>of, to, for, by, with</i> с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи.</p> <p>Б. Синтаксис</p> <p><u>Простое предложение.</u></p> <p>Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура. Типы вопросов: 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный.</p>	Present	}	Simple	Past		Continuous	Future		Perfect	Future-in-the-Past	}	Perfect Continuous
Present	}	Simple												
Past		Continuous												
Future		Perfect												
Future-in-the-Past	}	Perfect Continuous												

		<p>Члены предложения: главные - 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные - 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом <i>there is, there are</i>. Сравнение предложений с вводящим <i>there</i> и предложений с <i>it</i> в роли подлежащего.</p> <p><u>Сложное предложение.</u></p> <p>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Пунктуация.</u></p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>
3	<p><b>ЛЕКСИКА. КОММУНИКАЦИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ</b></p>	<p><b>Формирование навыка эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b> Лексический минимум до 2000 единиц в пределах заданной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство</li> <li>• Семья</li> <li>• Повседневные занятия</li> <li>• Время, пространство, движение</li> <li>• Магазины. Покупки. Мода</li> <li>• Дом, в котором я живу</li> <li>• История, география, достопримечательности страны изучаемого языка</li> <li>• Путешествия. Экскурсии</li> <li>• Климат. Погода</li> <li>• На уроке</li> <li>• В кафе</li> <li>• Медицинское обслуживание</li> <li>• Культура и искусство</li> <li>• Современная наука</li> <li>• Праздники и традиции</li> <li>• Спорт, туризм, отдых</li> <li>• Охрана окружающей среды</li> </ul>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Пр. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего час
	<b>1 семестр</b>						
1.	Глагол «быть» в настоящем времени.	-	2	-	-	6	8
2.	Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные наречия и местоимения.	-	1	-	-	3	4
3.	Различные типы вопросов с глаголом «быть» в настоящем времени.	-	1	-	-	2	3
4.	Существительное: общие сведения. Множественное число существительного. Словообразование множественного числа существительного.	-	1	-	-	2	3
5.	Артикль: общие сведения. Неопределенный артикль. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Определенный артикль. Указательные местоимения.	-	1	-	-	5	6
6.	Количественные числительные. Словообразование количественных числительных.	-	1	-	-	3	4
7.	Глагол «иметь, обладать» в настоящем времени. Различные типы вопросов с глаголом «иметь, обладать» в настоящем времени.	-	2	-	-	6	8
8.	Притяжательный падеж имен существительных (или иные способы выражения	-	1	-	-	3	4

	принадлежности): общие сведения.						
9.	Неопределенные местоимения. Способы передачи значения «много».	-	1	-	-	3	4
10.	Понятие об инфинитиве.	-	1	-	-	3	4
11.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в настоящем времени.		1		-	3	4
12.	Единицы речевого этикета тематических групп «Знакомство», «Приветствие», «Прощание».	-	1	-	-	3	4
13.	Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Знакомство», «Резюме» (общие сведения о себе, своем друге, знакомом, своих друзьях, знакомых), «Профессия», «Количество и качество», «Семья, родственники, семейные и родственные отношения», «Повседневные занятия». Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-	4	-	-	12	16
14.	Глагол «иметь, обладать» и устойчивые словосочетания с ним.	-	2	-	-	6	8

	Различные типы вопросов с глаголами в настоящем времени.						
15.	Употребление артикля с названиями трапез, дней недели, месяцев и времен года.	-	1	-	-	3	4
16.	Предлоги: места, времени, направления/движения.	-	1	-	-	3	4
17.	Формы глаголов «быть» и «иметь» и особенности их употребления в прошедшем времени.	-	2	-	-	4	6
18.	Правильные и неправильные глаголы.	-	1	-	-	3	4
19.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в прошедшем времени. Различные типы вопросов с глаголами в прошедшем времени.	-	2	-	-	4	6
20.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы и их эквиваленты в прошедшем времени.	-	2	-	-	6	8
21.	Безличные предложения.	-	1	-	-	3	4
22.	Единицы речевого этикета тематической группы «Время» с элементами тематических групп «Извинение», «Удивление», «Благодарность», тематической группы «Предложение».	-	2	-	-	6	8
23.	Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к	-	4	-	-	12	16

	<p>темам: «Повседневные занятия», «Время и пространство», «Движение», «Магазины, покупки», «Бытовое обслуживание», «Жилище», «Предметы вокруг нас и их характеристики».</p> <p>Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>						
	<b>2 семестр</b>						
24.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в будущем времени. Различные типы вопросов с глаголами в будущем времени.	-	2	-	-	4	6
25.	Придаточные предложения времени и условия. Союзы, вводящие придаточные предложения времени и условия.	-	2	-	-	6	8
26.	Выражение возможности, необходимости совершения действия в будущем при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	-	2	-	-	6	8
27.	Понятие о причастии настоящего времени.	-	1	-	-	4	5
28.	Грамматические формы глагола или иные способы, используемые для выражения действия, которое находится в процессе совершения в определенный момент	-	2	-	-	6	8



	настоящего, прошедшего или будущего времени; их образование и употребление.						
29.	Косвенный вопрос.	-	2	-	-	4	6
30.	Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	-	1	-	-	2	3
31.	Понятие о причастии прошедшего времени.	-	1	-	-	2	3
32.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, завершившегося к определенному моменту в настоящем: их образование и употребление.	-	2	-	-	6	8
33.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, начавшегося до определенного момента в настоящем, продолжавшегося вплоть до него и все еще находящегося в процессе совершения: их образование и употребление.	-	2	-	-	6	8
34.	Повелительное наклонение.	-	1	-	-	2	3
35.	Прилагательные и наречия. Словообразование прилагательных и наречий.	-	2	-	-	4	6
36.	Сравнительная характеристика различных грамматических времен.	-	2	-	-	4	6
37.	Единицы речевого этикета тематической группы «Причина» с	-	2	-	-	4	6

	элементами тематической группы «Неодобрение», тематической группы «Намерение» с элементами тематических групп «Сомнение» и «Вероятность»; тематической группы «Жалоба», тематических групп «Приглашение», «Совет», «Извинение», «Приказ».						
38.	Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Путешествие», «В стране изучаемого языка», «Осмотр достопримечательностей», «Экскурсия», «Климат», «Погода», «На уроке», «В кафе», «Медицинское обслуживание», «На приеме у врача», «Современная наука». Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-	3	-	-	11	14
39.	Тексты, аудио- и видеоматериалы монологического и диалогического характера на основе лексики нейтрального научного стиля.	-	3	-	-	7	10
	<b>3 семестр</b>				-		

40.	Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, завершившегося к определенному моменту в прошедшем: их образование и употребление. Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, начавшегося до определенного момента в прошедшем, продолжавшегося вплоть до него и все еще находящегося в процессе совершения: их образование и употребление.	-	4	-	-	8	12
41.	Косвенная речь.	-	4	-	-	8	12
42.	Употребление инфинитива и инфинитивных оборотов для выражения цели.	-	2	-	-	4	6
43.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование степеней сравнения прилагательных и наречий. Числительные: порядковые и дробные. Словообразование порядковых и дробных числительных.	-	2	-	-	4	6
44.	Страдательный залог. Согласование времен.	-	6	-	-	10	16
45.	Сложные предложения и их виды.	-	2	-	-	6	8
46.	Сослагательное наклонение.	-	8	-	-	16	24
47.	Союзы.	-	2	-	-	4	6
48.	Единицы речевого	-	2	-	-	4	6

	этикета тематических групп «Раздражение», «Удивление», «Сочувствие». «Противоречие», «Повтор информации», «Передача информации», «Предположение», «Предпочтение», «Сожаление».						
49.	Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Литература», «Архитектура», «Живопись», «Хореография», «Музыка», «Театр», «Кино». «Международные, государственные, национальные, религиозные, региональные, семейные, личные праздники», «Обычаи и традиции», «Спорт», «Туризм», «Отдых», «Окружающая среда». Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-	4	-	-	8	12

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость ( ауд. час.)
	<b>1 курс, 1 семестр</b>		
1.		Глагол «быть» в настоящем времени.	2
2.		Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные наречия и местоимения.	1
3.		Различные типы вопросов с глаголом «быть» в настоящем времени.	1
4.		Существительное: общие сведения. Множественное число существительного. Словообразование множественного числа существительного.	1
5.		Артикль: общие сведения. Неопределенный артикль. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Определенный артикль. Указательные местоимения.	1
6.		Количественные числительные. Словообразование количественных числительных.	1
7.		Глагол «иметь, обладать» в настоящем времени. Различные типы вопросов с глаголом «иметь, обладать» в настоящем времени.	2
8.		Притяжательный падеж имен существительных (или иные способы выражения принадлежности): общие сведения.	1
9.		Неопределенные местоимения. Способы передачи значения «много».	1
10.		Понятие об инфинитиве.	1
11.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в настоящем времени.	1
12.		Единицы речевого этикета тематических групп «Знакомство», «Приветствие», «Прощание».	1
13.		Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Знакомство», «Резюме» (общие сведения о себе, своем друге, знакомом, своих друзьях, знакомых), «Профессия»,	4

		«Количество и качество», «Семья, родственники, семейные и родственные отношения», «Повседневные занятия». <b>Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	
14.		Глагол «иметь, обладать» и устойчивые словосочетания с ним. Различные типы вопросов с глаголами в настоящем времени.	2
15.		Употребление артикля с названиями трапез, дней недели, месяцев и времен года.	1
16.		Предлоги: места, времени, направления/движения.	1
17.		Формы глаголов «быть» и «иметь» и особенности их употребления в прошедшем времени.	2
18.		Правильные и неправильные глаголы.	1
19.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в прошедшем времени. Различные типы вопросов с глаголами в прошедшем времени.	2
20.		Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы и их эквиваленты в прошедшем времени.	2
21.		Безличные предложения.	1
22.		Единицы речевого этикета тематической группы «Время» с элементами тематических групп «Извинение», «Удивление», «Благодарность», тематической группы «Предложение».	2
23.		Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Повседневные занятия», «Время и пространство», «Движение», «Магазины, покупки», «Бытовое обслуживание», «Жилище», «Предметы вокруг нас и их характеристики». <b>Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	4
	<b>1 курс, 2</b>		

	семестр		
24.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия в будущем времени. Различные типы вопросов с глаголами в будущем времени.	2
25.		Придаточные предложения времени и условия. Союзы, вводящие придаточные предложения времени и условия.	2
26.		Выражение возможности, необходимости совершения действия в будущем при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	2
27.		Понятие о причастии настоящего времени.	1
28.		Грамматические формы глагола или иные способы, используемые для выражения действия, которое находится в процессе совершения в определенный момент настоящего, прошедшего или будущего времени; их образование и употребление.	2
29.		Косвенный вопрос.	2
30.		Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	1
31.		Понятие о причастии прошедшего времени.	1
32.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, завершившегося к определенному моменту в настоящем: их образование и употребление.	2
33.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, начавшегося до определенного момента в настоящем, продолжавшегося вплоть до него и все еще находящегося в процессе совершения: их образование и употребление.	2
34.		Повелительное наклонение.	1
35.		Прилагательные и наречия. Словообразование прилагательных и наречий.	2
36.		Сравнительная характеристика различных грамматических времен.	2
37.		Единицы речевого этикета тематической группы «Причина» с элементами тематической группы «Неодобрение», тематической группы «Намерение» с элементами тематических групп «Сомнение» и «Вероятность»; тематической группы «Жалоба», тематических групп	2

		«Приглашение», «Совет», «Извинение», «Приказ».	
38.		Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Путешествие», «В стране изучаемого языка», «Осмотр достопримечательностей», «Экскурсия», «Климат», «Погода», «На уроке», «В кафе», «Медицинское обслуживание», «На приеме у врача», «Современная наука». <b>Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	3
39.		Тексты, аудио- и видеоматериалы монологического и диалогического характера на основе лексики нейтрального научного стиля.	3
	<b>2 курс, 3 семестр</b>		
40.		Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, завершившегося к определенному моменту в прошлом: их образование и употребление. Грамматические формы глагола, используемые для выражения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом, продолжавшегося вплоть до него и все еще находящегося в процессе совершения: их образование и употребление.	4
41.		Косвенная речь.	4
42.		Употребление инфинитива и инфинитивных оборотов для выражения цели.	2
43.		Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование степеней сравнения прилагательных и наречий. Числительные: порядковые и дробные. Словообразование порядковых и дробных числительных.	2
44.		Страдательный залог. Согласование времен.	6
45.		Сложные предложения и их виды.	2
46.		Сослагательное наклонение.	8



47.		Союзы.	2
48.		Единицы речевого этикета тематических групп «Раздражение», «Удивление», «Сочувствие». «Противоречие», «Повтор информации», «Передача информации», «Предположение», «Предпочтение», «Сожаление».	2
49.		Лексические единицы, аудио-, видео- и текстовой материал монологического и диалогического характера различных функциональных стилей речи, относящиеся к темам: «Литература», «Архитектура», «Живопись», «Хореография», «Музыка», «Театр», «Кино». «Международные, государственные, национальные, религиозные, региональные, семейные, личные праздники», «Обычаи и традиции», «Спорт», «Туризм», «Отдых», «Окружающая среда». <b>Коммуникация в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	4

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования*	Количество
1.	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-55KG-31E4	1
2.	Проектор BenQ MP620c	1
3.	Аудио система SVEN-611S	1
* Устанавливается по требованию		

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.  
Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на

территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Соколова Н.Л. Английская грамматика: альтернативный подход = English Grammar: Alternative Approach : учебник для изучающих грамматику английского языка / Н.Л. Соколова. - 2 изд., испр. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 219 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=454855&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=454855&idb=0)
2. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Английская грамматика в схемах и таблицах. С речевыми направлениями = Master foreign languages. English grammar in diagrams and tables. With references to speech etiquette : учебник для изучающих английский язык / Н.Л. Соколова. - Количество доступов не ограничено. - М. : РУДН, 2015, 2020. - 180 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=448956&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=448956&idb=0)
3. Общественно-политическая лексика в предложениях на материале англо-американской прессы. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / И.В. Мигольева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 59 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444355&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444355&idb=0)

### 10.2. Дополнительная литература

1. Томашевич С.Б. Short Stories = Короткие рассказы на английском языке : учебно-методическое пособие по английскому языку / С.Б. Томашевич, Н.М. Несова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 53 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=478312&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=478312&idb=0)
2. Томашевич С.Б. English Stories to Enjoy (one-page story) = Читаем с удовольствием английские рассказы : учебно-методическое пособие по английскому языку / С.Б. Томашевич, Н.М. Несова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 53 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=478313&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=478313&idb=0)
3. Bobrova S.E. Mystery Stories for Reading and Discussion (with Language Assignments) = Рассказы о таинственном на английском языке для углубленного чтения (с контрольными материалами) : teaching Book on Reading Comprehension / S.E. Bobrova. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2019. - 103 p.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=481582&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=481582&idb=0)

4. Боброва С.Е. Сборник заданий и контрольных материалов по теории и практике перевода с английского языка на русский : учебно-методическое пособие / С.Е. Боброва. - Книга на русском и английском языках; электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2019. - 37 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=486547&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486547&idb=0)

### **Художественные произведения, входящие в программу курса**

5. Christie A. Selected Detective Stories. М., 2000.
6. Christie A. Ten Little Niggers. М., 2000.
7. Classic English Short Stories of the 10's. М., 2000.
8. Doyle A.C. The Adventures of Sherlock Holmes. М., 2000.
9. Fitzgerald F.S. Selected Prose. М., 2000.
10. Fowels J. The Ebony Tower. М., 2000.
11. Maugham W.S. The Moon and Sixpence. М., 2000.
12. Shaw B. Pygmalion. М., 2001.
13. Wilde O. The Picture of Dorian Gray. М., 2000.

### **2.3. Рекомендуемые электронные ресурсы**

[http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)  
<http://www.merriam-webster.com/>  
<http://www.ldoceonline.com/>  
<http://www.lingvo-online.ru/en/Translate/en-ru>  
<http://prowritingaid.com/Free-Online-Collocations-Dictionary.aspx>  
[http://www.lado.com/home\\_t.htm](http://www.lado.com/home_t.htm)  
<http://www.fluent-english.ru>  
<http://www.english.language.ru>  
<http://lib.ru/ENGLISH/>  
<http://lessons.study.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://www.language.ru>  
<http://www.anriintern.com>  
<http://www.eslcafe.com/>  
[www.reward.ru](http://www.reward.ru)  
<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе освоения студентами дисциплины применяются следующие методики обучения: функциональная - грамматико-переводная методика, коммуникативная методика, элементы интенсивной методики, игровой методики, в том числе с использованием ролевых игр, проектная методика.

На занятиях в аудитории студенты последовательно изучают

грамматический, орфографический, лексический материал в пределах заданной тематики. Основная цель практических занятий – овладеть компетенциями, позволяющими использовать иностранный язык в бытовой, социо-культурной и профессиональной (производственной и научной) деятельности.

При изучении иностранного языка особое внимание следует уделить тому, чтобы приобретенные знания и умения использовались на практике. Для этого следует постоянно изучать художественную, научно-популярную и общественно-политическую литературу на английском языке, а также практиковать разговорную речь и аудирование при помощи мультимедийных технологий.

### **Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

**Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.**

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **2:3**.

Дисциплина целиком является практическим курсом. Все аудиторные занятия под руководством ведущего преподавателя проходят исключительно в интерактивном формате. Можно использовать разнообразные интерактивные виды занятий, а именно:

- круглые столы,
- презентации,
- дискуссии,

- дебаты,
- мозговые штурмы,
- ролевые игры,
- деловые игры,
- CASE studies,
- игровое проектирование,
- ситуационный анализ (анализ проблемных ситуаций),
- проектная работа,
- работа в команде,
- технологии сотрудничества,
- критическое мышление,
- сброс идей в корзину,
- «зигзаг» и пр.

Отсюда планируются следующие формы и виды СРС.

### **Формы и виды СРС.**

**Аудиторная самостоятельная работа студента включает:**

- Постоянное непосредственное участие в интерактивных занятиях.
- Выполнение контрольных работ, тестовых заданий.
- Презентации различных работ, в т.ч. и реферативного характера.
- Презентация проектов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:**

- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе.
- Самостоятельное изучение материала при помощи мультимедийных технологий (аудио-, видеоносители, базы данных, сайты Интернет, on-line тестирование и т.п.).
- Подготовку к интерактивным занятиям.
- Подготовку презентаций реферативного сообщения по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель). Кроме традиционных форм контроля (см. ниже) предусматривается online-взаимодействие обучающий-обучаемый.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал

оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**2022 г.**

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.	01.09.2022