

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Инфекционно-воспалительные заболевания сердца и сосудов

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста детского кардиолога, подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по заболеваниям респираторного тракта у детей;
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, профилактике и лечении инфекционных заболеваний у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Инфекционн-воспалительные заболевания сердца и сосудов» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
	ПК-1, ПК-5, ПК-6	анатомия человека; биоорганическая химия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патологическая физиология;	педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру инфекционной службы, принципы устройства, организацию работы инфекционных больниц, отделений, боксов;
- принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни;

- этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- критерии диагноза изученных инфекционных заболеваний;
- современную классификацию инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза;
- показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционных больных;
- правила транспортировки инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных;
- основные принципы лечения инфекционных болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями;
- специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при инфекционных заболеваниях;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с инфекционными больными;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

Уметь:

- провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза) для выявления инфекционной болезни у пациента;
- обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- оценить тяжесть течения инфекционной болезни;
- прогнозировать течение и исход инфекционной болезни;
- диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционного больного;
- определить показания к консультации других специалистов;
- провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;
- осуществить диспансерное наблюдение за реконвалесцентом и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;

- сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при инфекционной патологии;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным;
- навыками диагностики неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:	-	-		-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36		36		
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего) + контроль	36		36		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

1. Бруцеллез.
2. Иерсиниоз.
3. Туберкулез.
4. Иммунопрофилактика.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Бруцеллез.	История изучения. Характеристика возбудителя. Основные фазы патогенеза. Клиническая классификация. Лабораторные методы диагностики. Принципы антибактериальной терапии. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
2.	Иерсиниоз.	Характеристика возбудителя. Восприимчивость и выраженность иммунного процесса в зависимости от возраста ребенка. Механизмы развития и проявления

		эпидемического процесса. Основные фазы инфекционного процесса. Клиническая классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
3.	Туберкулез.	Система инфекционного контроля в противотуберкулезных учреждениях. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в различных регионах мира и РФ. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больного. Клиническая классификация туберкулеза; принципы построения классификации, разделы классификации, их характеристика, формы туберкулеза органов дыхания - их краткая характеристика, мотивирование диагноза по пяти признакам классификации: форма туберкулеза, фаза процесса, локализация, наличие бактериовыделения и осложнения. Особенности течения ко-инфекции ВИЧ-туберкулез. Методика обследования больного туберкулезом, клиническая семиотика, рентгенодиагностика – основные рентгенологические синдромы, дифференциально-диагностический ряд, принципы дифференциальной диагностики заболеваний легких, рентгеноанатомия легких – сегменты, доли. Туберкулинодиагностика, массовая, индивидуальная, их цели и задачи. Профилактика туберкулеза. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей и подростков, сроки. Работа учреждений первичного звена здравоохранения по выявлению и профилактике туберкулеза.
4.	Иммунопрофилактика.	Вакцинопрофилактика: национальный календарь прививок, вакцинация по эпидпоказаниям. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике. Поствакцинальные осложнения и меры их профилактики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Бруцеллез. История изучения. Характеристика возбудителя. Основные фазы патогенеза. Клиническая классификация. Лабораторные методы диагностики. Принципы антибактериальной терапии. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.				9	9	18
2.	Иерсиниоз. Характеристика возбудителя. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса. Основные фазы инфекционного процесса. Клиническая классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.				9	9	18
3.	Система инфекционного контроля в противотуберкулезных учреждениях.				9	9	18

	Эпидемиология. Клиническая классификация туберкулеза; принципы построения классификации, разделы классификации, их характеристика, формы туберкулеза органов дыхания. Методика обследования больного туберкулезом, клиническая семиотика, рентгенодиагностика. Туберкулинодиагностика.						
4.	Вакцинопрофилактика: национальный календарь прививок, вакцинация по эпидпоказаниям. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике. Поствакцинальные осложнения и меры их профилактики.				9	9	18
	ИТОГО				36	36	72
	Всего зачетных единиц						2

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы (2 шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;
3. Учебные плакаты и таблицы.

7. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузьменко Л.Г. Детские инфекционные болезни [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2009. - 528 с.

б) дополнительная литература

2. Кузьменко Л.Г. Туберкулез у детей и подростков [Текст] : Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 158 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, самостоятельная подготовка к

практическим занятиям. На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Учебные пособия в электронном виде размещены на страницах курса и сотрудников кафедры педиатрии в системе ТУИС, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному освоению учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся является частью образовательного процесса, видом учебной и научной деятельности, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность ординаторов, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании. Самостоятельная работа ординаторов в соответствии с государственными образовательными стандартами должна составлять не менее 50% времени, предусмотренного для выполнения основной образовательной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации.

Методы СР включают:

- методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических, фундаментальных знаний обучающихся; самовыражение личности обучающихся, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих детских кардиологов, способности к быстрому и результативному принятию решения;
- аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; деловые игры, доклады; тестирование; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики; курацию больных; написание и ведение историй болезни; участие в обходах больных, клинических разборах больных.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа ординаторов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ординаторов во внеаудиторное время может включать в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.) и выполнение соответствующих заданий: проработку лекционного материала, работу с учебной и научной литературой при изучении разделов дисциплины, в том числе с электронными обучающе-контролирующими пособиями по дисциплинам (модулям), размещенными в электронной библиотеке Университета; самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии учебно-тематическими планами; подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками; работу с использованием массовых открытых онлайн курсов по дисциплинам (модулям); выполнение письменных контрольных и курсовых работ; подготовку ко всем видам контрольных испытаний (экзамены, зачеты и др.); подготовку к государственной итоговой аттестации; реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; работу в анатомическом музее; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; дежурства в отделениях клиник; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, чтение лекций.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карте для самостоятельной работы на домашнем компьютере. В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка сообщений и презентация докладов по различным разделам курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий с использованием клинических задач.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Детская кардиология» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Текущий контроль. По изучаемым разделам для контроля и самоконтроля успешности освоения учебной программы применяется case-метод и контрольные работы (тестирование).

Промежуточная аттестация. Контроль знаний проводится в форме зачета. Студент должен продемонстрировать теоретические знания и умение их применять для анализа различных ситуаций, которые могут возникнуть в практическом здравоохранении.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Для оценки учебной деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала. Основные баллы студент получает за успешное обучение, высокие знания и умения.

Таблица соответствия итоговой балльно-рейтинговой оценки уровню знаний студентов по дисциплине

<i>Знание освоенного материала</i>							
Освоение учебного материала (сумма баллов или %)	91 и более	81 -90	71 - 81	61 - 71	51 - 61	31 - 50	30 и менее
<i>Оценка при аттестации</i>							
Рейтинговая оценка	A	B	C	D	E	FX	F
Балльная оценка	5+	5	4	3+	3	2+	2
Классическая оценка	Отлично		Хорошо	Удовлетворительно		Неудовлетворительно	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зав. кафедрой детской кардиологии



Е.А. Дегтярева

Зав. кафедрой детской кардиологии



Е.А. Дегтярева