

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ И
СОЦИАЛЬНОЕ МИФОТВОРЧЕСТВО: ЮРИДИЧЕСКАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ, ТЕОРИЯ И КЕЙСЫ»**

Магистратура 40.04.01 «Юриспруденция»

направление (профиль) «Право в публичной политике»

1. Цели и задачи дисциплины: Целями учебной дисциплины «Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы» являются освоение студентами научно – теоретических и практических знаний о взаимосвязи права, политики, информационных манипуляциях и мифологии. Курс нацелен на изучение теоретико-методологических основ исследования политического мифа, роли и функций мифологии в правовом и политическом сознании, юридической квалификации информационно-политических манипуляций и влияния мифотворчества и информационно-политических манипуляций на правовую и политическую культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- дать основные понятия и определения,
- изучить социальные и политические мифы и теоретико-методологические основы их исследования;
- рассмотреть место, роль, функции мифологии в правовом и политическом сознании и мифологические корни политической идеологии;
- раскрыть сущность манипулирования и информационного влияния в политическом управлении и воздействие интернет-технологий на современные политические режимы;
- определить манипулятивные аспекты политической коммуникации: формы, виды, сходства и различия;
- проанализировать информационно-политические манипуляции в современных политических и правовых культурах;
- выявить взаимосвязь права, политики и мифологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы» относится к вариативной части учебного плана/

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах		Производственная практика.
2	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной		Технологии и правовые формы политического консалтинга.

	безопасности		
Профессиональные компетенции (Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
3	ПК-1 Способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений		Производственная практика.
	ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Сравнительное правоведение.	Сравнительные исследования правовых культур.
Универсальные компетенции (Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
4	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Актуальные проблемы теории государства и права.	Теоретико-правовые основы избирательного процесса и избирательных технологий.
5	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
6	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
7	УК-7 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием		Научно-исследовательская работа.

	<p>цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>		
--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-7 - способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах;

ОПК-7- способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ПК-1 - способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений;

ПК-4 - способен квалифицированно проводить научные исследования в области права; В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию и основные понятия;
- специфику информационного влияния и манипулирования в политическом управлении;
- роль мифологии в правовом и политическом сознании
- взаимосвязь права, политики и мифологии.

Уметь:

- анализировать информационное пространство, юридическую и политическую литературу;
- выявлять мифологические корни политической идеологии;
- определять воздействие интернет-технологий на современные политические режимы;

- объяснять информационно-политические манипуляции и давать им юридическую квалификацию;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа информационного пространства и литературы;
- навыками теоретического обоснования понимания информационно-политических манипуляций и социального мифотворчества;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18		18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18		18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	108		108		
Общая трудоемкость 144 часов	144		144		
4 зач. ед.	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Мифы в политико-правовом пространстве: теоретико-методологические основы.	<p>Теоретико-методологические основы исследования политического мифа и мифологизации. Социальный миф в пространстве гуманитарного знания: научный потенциал понятия. Миф как политический институт: проблемы определения. Политическая мифология: проблема определения структура и функции. Дуалистичность политического мифа. Социальные и политические мифы в системе культуры общества.</p> <p>Теории современной социальной мифологии: К.Леви-Строс и структуралистская теория мифа; направления в исследованиях современного мифа (А. Ф. Лосев, Р.Барт); психоаналитическая концепция мифа (М. Элиаде, Д. Кэмпбелл, Д. Холлис); системный подход. Социальная деструкция: политический аспект (на примере франкфуртской школы). Теория социальных мифов Жоржа Сореля.</p> <p>Темпоральная организация социального мифа. Миф как категория символической политики: анализ теоретических развилки. Роль теории архетипов в анализе мифа. Роль религии в формировании политического мифа.</p>
2.	Тема 2. Место, роль и функции мифологии в политическом и	<p>Социально-онтологический статус мифа. Социальная мифология в коммуникационном пространстве современного общества. Специфика и функции</p>

	правовом сознании.	<p>мифологического сознания. Роль и место социальных мифов в процессе формирования обыденного сознания. Механизмы и уровни внедрения мифа в массовое сознание: масс-медиа как инструмент социального мифотворчества. Динамика коммуникативной системы мифа: опыт применения информационно-синергетического подхода. Мифологические корни политической идеологии. Миф и социальная реальность: социально-коммуникативная парадигма интерпретации. Политический миф: рациональная видимость и иррациональная суть. Идеология и политическая мифология в повседневном сознании.</p>
3.	Тема 3. Информационно-политические манипуляции и их юридическая квалификация.	<p>Мифотворчество как социально-философская интерпретация политического процесса. Политика как пространство эксплуатации идеологиями социальных мифов. Политическое мифотворчество как способ выражения региональных интересов. Политическое мифотворчество как технология воздействия власти на политическую культуру.</p> <p>Феномен манипулирования и информационное влияние в политическом управлении. Социальное мифотворчество в качестве средства манипуляции сознанием. Мифологизация социальных тревог в массовой коммуникации. Информационно-политические манипуляции: ситуативные проявления. Пропаганда в системе гражданских коммуникаций.</p> <p>Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении. Социальное мифотворчество и манипуляции общественным сознанием в контексте общественных трансформаций. Интернет-технологии как инструмент воздействия на современные национальные политические режимы. Сетевые информационные войны в современных условиях: основные акторы и стратегии. «Цветные революции»: современные технологии смены политических режимов. Сетевые технологии конструирования мифологем идеологического пространства в современном информационном обществе.</p>
4.	Тема 4. Манипулятивные аспекты политической коммуникации.	<p>Убеждение и манипуляция. Сходства и различия. Стратегии скрытого речевого воздействия как способы создания имиджа публичной персоны. Пропаганда как технология политического манипулирования. Язык пропаганды: социально-психологический аспект. Персуазивный текст в политической коммуникации. Об образе врага, технологиях пропаганды и негативной идентичности. Символические средства политической идентичности.</p> <p>Масс-медиа как инструмент социального мифотворчества. «Массовый человек» — реальность современного информационного общества. Государственная власть в информационно-конфликтном пространстве: правовые механизмы противодействия политическим манипуляциям.</p> <p>Анализ возможностей воздействия манипулятивных избирательных технологий на результаты голосования. Влияние средств массовой информации на электоральное</p>

		поведение: основные подходы. Информационно-критические элементы политической структуры как объекты манипуляционного воздействия через internet. PR-технологии как средство манипулирования политической активностью молодёжи. Роль социальных мифов в картине мира молодежи. Игровые коммуникации в социальных медиа. Информационно-психологическая война. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации.
5.	Тема 5. Мифотворчество и информационно-политические манипуляции в современных политических и правовых культурах.	Новая социально-политическая протестность и технологии информационно-политических манипуляций. Опыт 2017–2020 гг. Современная протестная коммуникация в контексте системно-коммуникативного подхода. Социально-коммуникационная гибридность как свойство современного информационного общества. Социальная база и перспективы популизма в странах Запада. Гибридные войны: между мифом и реальностью. Цепные реакции каскадного типа в современных технологиях вирусного распространения «фейковых новостей». Проблема идентификации истинностных значений. Сетевое общество: Необходимость и возможные стратегии построения. Сетевая (ретикулярная) социально-экономическая формация: квазисоциалистические принципы и меритократия. «Прозрачность» в информационную эпоху: благо или зло? Новые соединения. Цифровые космополиты в коммуникативную эпоху. Современная цифровизация: преимущества и риски для общества, государства и их безопасности. Политические акции: трансляционная роль СМИ, мифоконцептов в их реализации. Политические мифы в избирательных кампаниях: структура, функции, виды.
6.	Тема 6. Взаимосвязь права и мифологии.	Мифы современной общеправовой теории: природа мифа и механизм мифологизации в праве. Мифология и юридическая теория. Миф о научности юридической теории. Мифы о правопонимании. Миф о развитии права. Миф о правовом государстве. Миф о суверенитете. Миф о гражданском обществе. Миф о социальном государстве. Миф об интересе в праве. Миф о частном и публичном в праве. Миф о правосудии. Миф о человеке и его правах. Миф о правовых ценностях, свободе, равенстве, справедливости. Миф об ответственности. Миф о российской правовой культуре. Миф о правовом нигилизме. Социокультурные истоки имперского мифа. Национально-политические мифы в коллективном воображении сегодняшней России. Роль социального мифа во внутригосударственных политических кризисах России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Мифы в политико-правовом пространстве: теоретико-	2			2	16	20

	методологические основы.						
2.	Тема 2. Место, роль и функции мифологии в политическом и правовом сознании.	2			2	16	20
3.	Тема 3. Информационно-политические манипуляции и их юридическая квалификация.	4			4	20	28
4.	Тема 4. Манипулятивные аспекты политической коммуникации.	4			4	20	28
5.	Тема 5. Мифотворчество и информационно-политические манипуляции в современных политических и правовых культурах.	4			4	20	28
6.	Тема 6. Взаимосвязь права и мифологии.	2			2	16	20

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1. Мифы в политико-правовом пространстве: теоретико-методологические основы.	<p>Теоретико-методологические основы исследования политического мифа и мифологизации. Социальный миф в пространстве гуманитарного знания: научный потенциал понятия. Миф как политический институт: проблемы определения. Политическая мифология: проблема определения структура и функции. Дуалистичность политического мифа. Социальные и политические мифы в системе культуры общества. Теории современной социальной мифологии: К.Леви-Строс и структуралистская теория мифа; направления в исследованиях современного мифа (А. Ф. Лосев, Р.Барт); психоаналитическая концепция мифа (М. Элиаде, Д. Кэмпбелл, Д. Холлис); системный подход. Социальная деструкция: политический аспект (на примере франкфуртской школы). Теория социальных мифов Жоржа Сореля.</p> <p>Темпоральная организация социального мифа. Миф как категория символической политики: анализ теоретических развилки. Роль теории архетипов в анализе мифа. Роль религии в формировании политического мифа.</p>	2
2.	Тема 2. Место, роль и функции мифологии в политическом и правовом сознании.	<p>Социально-онтологический статус мифа. Социальная мифология в коммуникационном пространстве современного общества. Специфика и функции мифологического сознания. Роль и место социальных мифов в процессе формирования обыденного сознания. Механизмы и уровни внедрения мифа в массовое сознание: масс-медиа как инструмент социального мифотворчества. Динамика коммуникативной системы мифа: опыт применения информационно-синергетического подхода.</p> <p>Мифологические корни политической идеологии. Миф и социальная реальность: социально-коммуникативная парадигма интерпретации. Политический миф:</p>	2

		рациональная видимость и иррациональная суть. Идеология и политическая мифология в повседневном сознании.	
3.	Тема 3. Информационно-политические манипуляции и их юридическая квалификация.	<p>Мифотворчество как социально-философская интерпретация политического процесса. Политика как пространство эксплуатации идеологиями социальных мифов. Политическое мифотворчество как способ выражения региональных интересов. Политическое мифотворчество как технология воздействия власти на политическую культуру.</p> <p>Феномен манипулирования и информационное влияние в политическом управлении. Социальное мифотворчество в качестве средства манипуляции сознанием. Мифологизация социальных тревог в массовой коммуникации. Информационно-политические манипуляции: ситуативные проявления. Пропаганда в системе гражданских коммуникаций.</p> <p>Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении. Социальное мифотворчество и манипуляции общественным сознанием в контексте общественных трансформаций. Интернет-технологии как инструмент воздействия на современные национальные политические режимы. Сетевые информационные войны в современных условиях: основные акторы и стратегии. «Цветные революции»: современные технологии смены политических режимов. Сетевые технологии конструирования мифологем идеологического пространства в современном информационном обществе.</p>	4
4.	Тема 4. Манипулятивные аспекты политической коммуникации.	<p>Убеждение и манипуляция. Сходства и различия. Стратегии скрытого речевого воздействия как способы создания имиджа публичной персоны. Пропаганда как технология политического манипулирования. Язык пропаганды: социально-психологический аспект. Персуазивный текст в политической коммуникации. Об образе врага, технологиях пропаганды и негативной идентичности. Символические средства политической идентичности.</p> <p>Масс-медиа как инструмент социального мифотворчества. «Массовый человек» — реальность современного информационного общества. Государственная власть в информационно-конфликтном пространстве: правовые механизмы противодействия политическим манипуляциям.</p> <p>Анализ возможностей воздействия манипулятивных избирательных технологий на результаты голосования. Влияние средств массовой информации на электоральное поведение: основные подходы.</p> <p>Информационно-критические элементы политической структуры как объекты манипуляционного воздействия через internet. PR-технологии как средство манипулирования политической активностью молодежи. Роль социальных мифов в картине мира молодежи. Игровые коммуникации в социальных медиа.</p>	4

		Информационно-психологическая война. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации.	
5.	Тема 5. Мифотворчество и информационно-политические манипуляции в современных политических и правовых культурах.	Новая социально-политическая протестность и технологии информационно-политических манипуляций. Опыт 2017–2020 гг. Современная протестная коммуникация в контексте системно-коммуникативного подхода. Социо-коммуникационная гибридность как свойство современного информационного общества. Социальная база и перспективы популизма в странах Запада. Гибридные войны: между мифом и реальностью. Цепные реакции каскадного типа в современных технологиях вирусного распространения «фейковых новостей». Проблема идентификации истинностных значений. Сетевое общество: Необходимость и возможные стратегии построения. Сетевая (ретикулярная) социально-экономическая формация: квазисоциалистические принципы и меритократия. «Прозрачность» в информационную эпоху: благо или зло? Новые соединения. Цифровые космополиты в коммуникативную эпоху. Современная цифровизация: преимущества и риски для общества, государства и их безопасности. Политические акции: трансляционная роль СМИ, мифоконцептов в их реализации. Политические мифы в избирательных кампаниях: структура, функции, виды.	4
6.	Тема 6. Взаимосвязь права и мифологии.	Мифы современной общеправовой теории: природа мифа и механизм мифологизации в праве. Мифология и юридическая теория. Миф о научности юридической теории. Мифы о правопонимании. Миф о развитии права. Миф о правовом государстве. Миф о суверенитете. Миф о гражданском обществе. Миф о социальном государстве. Миф об интересе в праве. Миф о частном и публичном в праве. Миф о правосудии. Миф о человеке и его правах. Миф о правовых ценностях, свободе, равенстве, справедливости. Миф об ответственности. Миф о российской правовой культуре. Миф о правовом нигилизме. Социокультурные истоки имперского мифа. Национально-политические мифы в коллективном воображении сегодняшней России. Роль социального мифа во внутригосударственных политических кризисах России.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:

Лекционная аудитория

Характеристики оборудования:

Проекционный экран: Lumien на электроприводе.

Проектор: InFocus LP640.

Монитор: Планшет Starboard Hitachi.

Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб.

Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой РА-AMPLIFIER MUP 12.5

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты:

Операционная система: Windows XP, -7.

Microsoft Office.

- научная библиотека с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

9. Информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

- Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2016.
- Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»; «О государственном языке РФ».
- Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020гг.).
- Концепция государственной информационной политики Российской Федерации.
- Доктрина информационной безопасности России (2000г.).
- *Абросимова М.А.* Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. – М.: КНОРУС, 2011.
- *Величко В.В.* Основы инфокоммуникационных технологий. – М.: «Горячая линия» – Телеком», 2009.
- *Киричек П.Н.* Информационная культура общества. – М.: Изд-во РАГС, 2011.
- *Киселёв А.Г.* Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
- *Лиллекер Д. Дж.* Политическая коммуникация. Ключевые концепции. – Харьков, Гуманитарный центр, 2010.
- *Минский М.* Сообщество разума. – М.: Изд-во АСТ, 2018.
- *Назаров М.М.* Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. – М.: Ленанд, 2018.
- *Сандерс Ф.С.* ЦРУ и мир искусств. Культурный фронт холодной войны. – М.: Институт внешнеполитических исследований и инициатив; Кучково поле, 2013.
- СМИ и политика /Под ред. Л.Д.Реснянской. М.: Аспект-Пресс, 2007.
- Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, «цветные революции»: учебное пособие/ Г.И. Авцинова [и др.]; под общ. ред. О.Е. Гришина и В.Н. Давыдова. – М.:РУДН, 2018, 306 с.
- *Соловьев А.И.* Политические коммуникации. М.: Аспект-Пресс, 2004.
- *Соловьев А.И.* Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2014.
- *Тоффлер Э.* Метаморфозы власти. – М.: АСТ; АСТ Москва, 2009.
- *Фёдоров А.В.* Информационная безопасность в мировом политическом процессе. – М.: МГИМО – Университет, 2006.
- *Швецов А.Н.* «Информационное общество»: Теория и практика становления в мире и в России. – М.: КРАСАНД, 2012.
- *Черных А.И.* Социология массовых коммуникаций. – М.: Изд. ГУ-ВШЭ, 2008.

Б) дополнительная литература

- Бурдые П. Общественное мнение не существует/ Пьер Бурдые. Социология политики / Пер. с фр. – М.: Socio-Logos, 1993.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
- Володенков С.В. Современная политическая коммуникация как инструмент манипулирования общественным сознанием // Вестник МГУ. Сер. Политические науки 2012. №5. С.89-103..
- Давыдов В.Н. и др. Политика. XXI век. Инновационные технологии. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
- Давыдов В.Н. Глобальные угрозы информационного общества//Противодействие терроризму. Проблемы XXI века 2012. №3. С. 37-44.
- Лекторова Ю.Ю. Политические коммуникации в сетевом ландшафте : акторы и модели взаимодействия. – Пермь, 2011.
- Михайленок О. М., Назаренко А. В. Феномен российского сознания, «застрявшего» в прошлом (о книге «Разум на распутье: общественное сознание между прошлым и будущим») //Социс 2018 № 6. С. 158-163.
- Шарп Д. От диктатуры к демократии. Стратегия и тактика освобождения. – М.: Новое издательство, 2012.
- Язык СМИ и политика/ Под ред. Г.Я.Солганика. – М.: Изд-во МГУ, 2012.
- Якоба И.А. «Мягкая сила» в современной политике и дискурсивной технологии// Социс 2014.
- McNair, B. *An Introduction to Political Communications*. London: Routledge, 2003.
- Rodgers J. *Spatializing International Politics: Analyzing Activism on the Internet*. London: Routledge, 2004.
- Street, J. *Mass Media, Politics and Democracy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001.
- Jackson, N. and Lilleker, D. «Politicians in the press, on the web, and in your face: an attempt at interaction of just public relations?» *European Journal of Communication*, 2004. 19(4): 427-554.

В) программное обеспечение: наличие ресурсов портала РУДН

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская ассоциация политической науки www.rapn.ru
- Сайт Национального Союза Политологов www.soiuzpolitolog.ru
- Центр политических технологий www.cpt.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
- Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- справочно-правовая система "Консультант Плюс"
- справочно-правовая система "ГАРАНТ"
- Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
- Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
- Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран LexisNexis, <http://www.lexisnexis.com>
- Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru>
- Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы»

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного

материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательно - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и

навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства

С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства

А.А. Клишас