

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский Университет Дружбы народов

*Рекомендовано МСЧН*

Кафедра физического воспитания и спорта

### **ПРОГРАММА**

Инновационные подходы и современные педагогические технологии в  
образовании и спорте

Направление подготовки **49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность (профиль) **Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

Квалификация выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2021**

Изучается в **4** семестре

Москва 2021

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и учебно-тренировочной работе.

**Задачами дисциплины** - «Инновационные подходы и современные педагогические технологии в образовании и спорте» являются:

1. Формировать систему знаний об инновационных средствах и методах, и современных педагогических технологиях при занятиях физической культурой и спортом;
2. Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных подходов и педагогических технологий для модернизации физкультурного образования;
3. Подготовить и организовать процесс обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Инновационные подходы и современные педагогические технологии в образовании и спорте» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается в 4-м семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

**ОПК-3** – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-6** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**ОПК-7** – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

**ПК-1** – способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**ПК-2** – способностью к проведению научных исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**ПК-4** – готовностью внедрять результаты исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**ПК-5** – способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**ПК 6** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Физическое воспитание, спортивная тренировка, оздоровительная и адаптивная физическая культура»;

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5** – способностью владеть этическими нормами в профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**



– **знать** основы культуры научного исследования, возможности и особенности применения современных информационно-коммуникативных технологий в сфере физической культуры (ОПК-3); образовательные программы высшего образования (ОПК-6); основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения (ОПК-7); основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли физической культуры (ПК-1); многообразии методов исследования, современных технологиях проведения исследования и возможности их применения для получения объективных результатов исследования в области физической культуры (ПК-2); способы организации внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс на практике (ПК-4); об инструментальной составляющей и ее использовании для получения результатов научного исследования (ПК-5); нормативную базу, современные педагогические технологии в области оздоровительной физической культуры (ПК-6), проводить анализ полученных исследований на метапредметном уровне, генерировать новые идеи в соответствии с современными тенденциями развития науки в области физической культуры (УК-1); принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в области физической культуре и спорте (УК-5).

– **уметь** применять современные информационно-коммуникативные технологии в собственных исследованиях в области физической культуры (ОПК-3); осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов (ОПК-7); выбирать актуальные способы и методы организации работы исследовательского коллектива в сфере физической культуры (ПК-1); планировать и применять на практике методы научного познания в соответствии с этапами собственной исследовательской деятельности в области физической культуры (ПК-2); подбирать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере оздоровительной физической культуры (ОПК-4); выбирать актуальные способы и методы организации работы исследовательского коллектива в сфере физической культуры (ОПК-5); осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); использовать навыки организации продуктивной деятельности на основе традиционных нравственных устоев (ОПК-7); принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым к несению ответственности за их последствия (ОПК-8); выбирать актуальные способы и методы организации работы исследовательского коллектива в сфере физической культуры (ПК-1); планировать и применять на практике методы научного познания в соответствии с этапами собственной исследовательской деятельности в области физической культуры (ПК-2); анализировать полученные результаты научного исследования в области физической культуры (ПК-3); организовывать научное исследование и внедрять его результаты на практике (ПК-4); работать с лабораторным оборудованием с целью получения объективных данных научного исследования (ПК-5); выбирать наиболее эффективные педагогические технологии в преподавательской деятельности по программам высшего профессионального образования (ПК-6); проводить анализ полученных исследований на метапредметном уровне, генерировать новые идеи в соответствии с современными тенденциями развития науки в области физической культуры (УК-1); принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в области физической культуры и спорте (УК-5).

– **владеть** культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3); готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7); способностью организовать работу исследовательского

коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1); способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности (ПК-2); навыками организации научного исследования и внедрения его результатов на практике (ПК-4); навыками работы с инструментарием и лабораторным оборудованием (ПК-5); педагогическими технологиями с целью реализации программ высшего профессионального образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Физическое воспитание, спортивная тренировка, оздоровительная и адаптивная физическая культура» (ПК-6); навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения профессиональной этики (УК-5).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)							
Лекции	6				6		
Семинары	12				12		
Самостоятельная работа	99				99		
Контроль	27				27		
Общая трудоемкость, час	144				144		
зач. ед	4				4		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль
		Лекции	Семинары		
1.	Современные концепции физического воспитания	2		34	
2.	Инновационные технологии с образовательной направленностью	2		25	
3.	Инновационные технологии с оздоровительной, спортивной и	2		31	



	гуманистической направленностью				
4.	Европейские и отечественные концепции физического воспитания с личностно-гуманистической и оздоровительной направленностью		2		
5.	Европейские и отечественные концепции физического воспитания с образовательностью		2		
6.	Европейские и отечественные концепции физического воспитания со спортивно ориентированной направленностью.		2		
7.	Технологии модульного обучения. Технологии метапредметного и интегрированного обучения		2		
8.	Технологии дифференцированного обучения		2		
9.	Информационные и коммуникационные технологии физического воспитания		2		
ВСЕГО		6	12	99	27
ИТОГО		144			

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Теоретический раздел	Тема 1. Современные концепции физического воспитания. Тема 2. Инновационные технологии с образовательной направленностью Тема 3. Инновационные технологии с оздоровительной, спортивной и гуманистической направленностью
II	Практический раздел	Тема 4. Европейские и отечественные концепции физического воспитания с личностно-гуманистической и оздоровительной направленностью Тема 4. Организация диссертационного исследования. Общая схема хода научного исследования. Прогнозирование результатов научного исследования Тема 5. Европейские и отечественные концепции физического воспитания с образовательностью

		Тема 6. Европейские и отечественные концепции физического воспитания со спортивно ориентированной направленностью. Тема 7. Технологии модульного обучения. Технологии метапредметного и интегрированного обучения Тема 8. Технологии дифференцированного обучения Тема 9. Информационные и коммуникационные технологии физического воспитания
III	Контрольный раздел	Проведение аттестационных испытаний в соответствии с балльно-рейтинговой системой и фондом оценочных средств.
IV	Самостоятельная работа	Тема 1. Современные концепции физического воспитания: составить рецензию на один из докладов Тема 2. Инновационные технологии с образовательной направленностью: разработать методику дифференцированной оценки по физической культуре Тема 3. Инновационные технологии с оздоровительной, спортивной и гуманистической направленностью: составить схему методов контроля в технологии развивающего обучения

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Семина	СР	Всего часов
I	Теоретический раздел	6					6
II	Практический раздел				12		12
III	Контрольный раздел						27
IV	Самостоятельная работа					99	99
	ВСЕГО						144

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения учебной дисциплины «Инновационные подходы и современные педагогические технологии в образовании и спорте», направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» аспирантов, реализуемых РУДН, в форме лекционных, семинарских занятий требуется:

- учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

- техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 7. Информационное обеспечение дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>



4. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>.
5. Сайт научно-издательского центра «Теория и практика физической культуры и спорта». – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### *а) Основная литература:*

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2014. - 480 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Короткова Е. А. Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию: учеб. пособие / Е. А. Короткова, Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2007. - 100 с.
2. Лубышева Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л.И.Лубышева, В.А.Магин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2005. – 191 с.
3. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В.П.Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007 – 120 с.
4. Лях В.И. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
5. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи / В.И. Столяров. – М.: Центр развития спартианской культуры, 2003. – 335 с.
6. Черкасов В.В. Инновационные технологии физического воспитания: Учебное пособие / В.В.Черкасов. – Тобольск:, 2015. – 172 с.

### *в) периодические издания:*

1. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
3. Журналы федераций по видам спорта.
4. Международный журнал спортивной информации «Спорт для всех».
5. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе».
6. Вестник спортивной науки.
7. Ежемесячный научно-методический журнал «Физкультура и спорт».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по составлению рецензии.***

Рецензия – это критический анализ, где рецензент высказывает свои суждения о качестве научно-методического материала. Принципы рецензирования. Рецензию характеризует небольшой объём и краткость. В рецензии значительное место должно быть уделено содержанию рецензируемого материала, не просто пересказу, а концептуальному анализу. Анализ начинается с того, что анализируется. Рецензия заканчивается выводами и рекомендациями. Рецензент своё мнение должен тщательно обосновать.

### ***Примерный план для написания рецензии:***

1. Предмет анализа.
2. Актуальность темы.
3. Формулировка основного тезиса.
4. Краткое содержание рецензируемого материала.
5. Общая оценка.
6. Недостатки недочёты.
7. Выводы.

10. *Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Современное состояние и актуальные проблемы теории и методики физической культуры» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

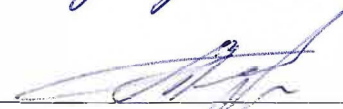
Разработчик:

Доцент кафедры физического  
воспитания и спорта \_\_\_\_\_




О.В. Тимофеева

Заведующий кафедрой  
физического воспитания и спорта \_\_\_\_\_



Т.Р. Лебедева

Директор направления \_\_\_\_\_



Т.Р. Лебедева