

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 16:35:55
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт Экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (практический курс)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, социокультурной, профессионально и научно ориентированной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (частей компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль общения делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5. Ведет личную и деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в личной и академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к базовой компоненте блока Б1.О.02.01.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет 2 зачетных единиц (кредитов) (72 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	64	34	30		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	64	34	30		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии), ак.ч.</i>	5	2	3		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	3		3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	36	36	
	зач.ед.	2	1	1	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28	14	14		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28	14	14		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии), ак.ч.</i>	22	11	11		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	22	11	11		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	36	36	
	зач.ед.	2	1	1	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		Зим. сессия	Лет. сессия		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8	4	4		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		Зим. сессия	Лет. сессия		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	4	4		
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии), ак.ч.	56	28	28		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8	4	4		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	36	36	
	зач.ед.	2	1	1	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Фонетика (коррективный курс)*	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных навыков, техники чтения, темпа речи, интонационного оформления фраз/предложений, орфоэпии и транскрипции. Совершенствование навыков чтения про себя.</p> <p>*Отработка фонетических навыков проводится на протяжении всего периода обучения иностранному языку в форме фонетической зарядки и в процессе работы с речевым материалом.</p>	СЗ
Лексика	<p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Коррекция и развитие лексических навыков, приобретенных в средней школе. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальное словообразование, конверсия. Развитие навыков оперирования наиболее употребительной лексикой, относящейся к общеупотребительному, общенаучному и терминологическому слоям литературного языка, устойчивыми словосочетаниями, наиболее часто встречающимися в научной речи в процессе устного и письменного общения. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Формирование и совершенствование</p>	СЗ

	<p>навыков оперирования отраслевыми словарями и справочниками.</p> <p>Лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 2000 – репродуктивно; дальнейшее расширение потенциального словаря.</p>	
Грамматика	<p>Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Развитие и совершенствование грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на формальные признаки членов предложения и частей речи. Формирование и совершенствование навыков употребления грамматических форм и конструкций в составе фразы/предложения, предложений различных структурных типов. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции</p>	СЗ
Речевое общение	<p><i>Виды речевой деятельности:</i></p> <p><i>Говорение.</i> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, беседа, дискуссия).</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой, социокультурной и профессионально ориентированной коммуникации.</p> <p><i>Чтение.</i> Виды текстов: несложные прагматические тексты и профессионально ориентированные тексты по профилю направления.</p> <p><i>Письмо.</i> Виды речевых произведений: план, тезисы, сообщения, частное письмо, биография.</p> <p><i>Стилистическая дифференциация языка.</i></p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, газетно-публицистическом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p><i>Тематика.</i></p> <p><u><i>Первый курс. Первый семестр:</i></u></p> <p><i>Обиходно-бытовая тематика:</i> Речевой этикет: приветствие, обращение, знакомство, вводные выражения начала высказывания, поздравление, пожелание, прощание, просьба, переспрос, извинение, разрешение, запрещение, согласие, одобрение, радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение, уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение, отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение. Автобиография. Семья. Рабочий день. Учеба в</p>	СЗ

	<p>Университете. Свободное время. Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы). Времена года, погода. Любимое время года. Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.). Жилище. Дом. Квартира. Город. Климат.</p> <p><i>Социокультурная тематика:</i> Исторические и географические сведения о стране/странах изучаемого языка. Столица, ее достопримечательности и история. Текущие социально-политические события.</p> <p><u>Первый курс. Второй семестр:</u></p> <p><i>Обиходно-бытовая тематика:</i></p> <p>Продукты питания. Мера веса. Приемы пищи. Прием гостей. Ресторан. Магазины. Покупки. Одежда. Кино. Театр. Телевидение. Университет. Основные учебные дисциплины. Библиотека. Общежитие.</p> <p><i>Социокультурная тематика:</i> Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Знаменательные даты. Праздники. Образ жизни. Выдающиеся люди. Государственное и политическое устройство. Текущие социально-политические события.</p>	
--	---	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерные классы института экологии РУДН с выходом в интернет.	Мультимедийное оборудование, интернет, компьютеры с доступом в ЭИОС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийное оборудование, интернет компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Английский язык

1. Latham-Koenig C. English File : Intermediate Student's Book with Online Practice / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - Fourth ed. ; Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2019. - 168 p.
2. Latham-Koenig C. English File : Pre-Intermediate Student's Book with Online Practice / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - Fourth ed. ; Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2019. - 168 p.
3. Latham-Koenig C. English File : Upper-Intermediate Student's Book with Online Practice / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - Fourth ed. ; Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2019. - 168 p.
4. Latham-Koenig C. English File : Advanced Student's Book with Online Practice / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - Fourth ed. ; Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2019. - 168 p.
5. Липатова Н. А. Говорим по-английски=Time to speak [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.А. Липатова, М.А. Руднева, К.Л. Уланова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 97 с.
6. Липатова Н. А. Времена английского глагола. Тесты по грамматике = English verb. Test File [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Н.А. Липатова, К.Л. Уланова; Под ред. Н.Г.Валеевой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015.
7. Липатова Н. А. Времена английского глагола. Тесты по грамматике = English verb. Test File [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Н.А. Липатова, К.Л. Уланова; Под ред. Н.Г.Валеевой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 47 с.
8. Меркушина Н. В. Биотехнология=Biotecnology [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по английскому языку / Н.В. Меркушина, И.А. Чернобыльская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 39 с.
9. Попова Е. Н. Улучшаем навыки чтения [Электронный ресурс] = Improve Your Reading Skills : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Попова, С.Б. Томашевич. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 52 с.
10. Valeeva N.G., Lipatova N.A., Ulanova K.L. Practical Ecology. – М.: РУДН, 2014. – 83 С.

Дополнительная литература:

1. Боброва С. Е. Сборник письменных тестов по английскому языку [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологических и гуманитарных факультетов / С.Е. Боброва. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 99 с.
2. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст] : Учебник для учащихся средней школы и неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English). - ISBN 978-5-462-00705-7.
3. Evans V., Dooley J. Enterprise 3. Pre-Intermediate [Текст] : Coursebook / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2000, 2006. - 127 p.
4. Evans V., Dooley J. Enterprise 3. Grammar [Текст] : Student`s Book / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2006.

- 143 p.

5. Murphy R. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R. Murphy. - Third edition ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - 379 p.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- программное обеспечение: <https://www.onestopenglish.com>, www.britishcouncil.com,
- <http://lingualeo.com>, <http://www.englishcentral.com>, <http://www.manythings.org/pp/>,
- <http://agendaweb.org>, [Quizlet.com](http://www.quizlet.com), [ABBY Lingvo](http://www.abbyy.com), English Trainer;

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <https://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <https://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- научная электронная библиотека e-library
- <https://www.ecology.com>
- <https://www.native-english.com>
- <https://www.English-language.ru>
- <https://www.dailystep.com>
- <https://www.better-English.com>
- <https://www.sciencedaily.com>.
- <https://www.newscientist.com>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Онлайн курс по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».
<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3002>



* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» представлены в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. КИЯ института экологии		Н.Г. Валеева
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент КИЯ института экологии		К.Л. Уланова

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав. КИЯ института экологии		Н.Г. Валеева
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента экологической безопасности и менеджмента качества продукции		М.Д. Харламова
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

Направление 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

Кафедра иностранных языков института экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» марта 2023 г., протокол №
Заведующий кафедрой ИЯ ИЭ



Н.Г. Валеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Второй иностранный язык (практический курс)»**

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Москва, 2023

В рамках дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» происходит формирование составляющих УК-4.

УК-4 - Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Типовые вопросы на проверку умений говорения (монологическая и диалогическая речь):

I. Answer the following questions:

1. What are the reasons for travelling?
2. What travel tips can you give to a person who is going abroad?
3. What are the most popular destinations for people from your country?
4. What is the difference between travel and tourism?
5. What is an "armchair traveller"?
6. Why are package holidays becoming attractive for holidaymakers?
7. What are educational trips? What should organisers do to make such trips successful?

....

1. What is the subject of ecology?
2. What is the environment?
3. Is ecology usually considered a branch of biology?
4. Which branches of science is ecology connected with?
5. What are the sub-disciplines of ecology?
6. What is a greenhouse gas? What are the primary greenhouse gases?
7. What is the main reason of disrupting ecosystem?

II. Prepare a one-minute talk on the following topics and answer the questions:

1. Give personal information about yourself.
2. Talk about a person in your family.
3. Talk about your plans for tonight.
4. Talk about the last party you went to.
5. Talk about your lifestyle.
6. Talk about what makes you feel good and why.

Follow-up questions:

What do you regard as the most important thing in your life: studies or leisure interests?

What is the life of an old person of your family?

What might you do this weekend?

Типовые задания на проверку умений письменной речи:

1. Write an e-mail about you. Write four paragraphs.

Para 1: name, nationality, age, family, work / study

Para 2: physical appearance

Para 3: personality

Para 4: hobbies and interests

Check your e-mail for mistakes (grammar, punctuation, and spelling)

2. Imagine you are going to stay with Mrs Smith. Answer her letter using your own information.

Remember to include your address and the date.

Write three paragraphs.

Para 1: thank her for her letter

Para 2: say when you are arriving, etc

Para 3: answer her other questions

End the letter with *Best wishes* and your name.

Check your letter for mistakes (grammar, punctuation, and spelling)

3. Connect parts A and B.

A	B
1. Acknowledgement	a) We look forward to receiving a trial order from you soon.
2. Advertisement	b) We confirm supply of the books at the prices stated in your letter.
3. Complaint	c) We are looking for self-motivated, dynamic, team players to join our company.
4. Order	d) This standard of workmanship is not what I have come to expect from you.

4. Write about the following topic:

Some people regard work as the most important thing in life and have little interest in anything else. Other people are more enthusiastic about their hobbies and leisure interests than jobs.

Discuss both these attitudes and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

Типовые задания на проверку лексико-грамматических навыков:

1. Complete the text with the correct prepositions.

Where do you come from?

- 1) Last night I dreamed _____ being alone on a desert island.
- 2) I'm looking _____ my grandchildren next week while my daughter is on holiday.
- 3) I'm looking _____ to the weekend.
- 4) I waited _____ the bus for half an hour.
- 5) I often argue _____ my dad about politics.

2. Create first or second conditional sentences using *if*. Use the information provided.

Maybe the weather will be good tomorrow and then we can go to the beach.

If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.

1. I do not have any money. I want that car.

2. I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.

3. I hope we finish on time and then we can meet Jason.

4. The advert is not catchy. We will not buy your product.

5. The company does not make a profit. We cannot invest in it.

3. Circle the correct answer.

1) After Jessica _____ her degree, she intends to work in her father's company.

A) will finish B) will have finished C) finishes D) is finishing

2) By the time I go to bed tonight, I _____ my work for the day.

A) will finish B) have finished C) will have finished D) finish

3) When my parents _____ for a visit tomorrow, they will see our new baby.

A) will arrive B) arrived C) will have D) arrived arrive

4) Fiona looked down to discover a snake at her feet. When she saw it, she _____.

A) was screaming B) had screamed C) screamed D) screams

5) By the time Alfonso finally graduated from high school, he _____ six schools.

A) attended B) was attending C) had attended D) did attend

6) Until you learn to relax more, you _____ your ability to speak English.

A) haven't improved B) aren't improving C) don't improve D) won't improve

7) I borrowed four books on gardening the last time I _____ to the library.

A) go B) went C) had gone D) have gone

8) Before I started the car, all of the passengers _____ their seat belts.

A) will buckle B) had buckled C) buckle D) have buckled

9) It seems that whenever I travel abroad, I _____ to take something I need.

A) forgot B) am forgetting C) forget D) had forgotten

Типовые задания на проверку умений чтения:

1. Read the text.

Happiness depends on health and friends, not money, says new study

Phillip Inman

12 December, 2016

1 Most human misery comes from failed relationships and physical and mental illness – not from money problems and poverty – says an important new report by a team of researchers at the London School of Economics.

2 Eliminating depression and anxiety would reduce misery by 20%. Eliminating poverty would reduce misery by just 5%, the report said.

3 Lord Richard Layard, who led the report, said that, on average, people have become no happier in the last 50 years, even though incomes have more than doubled.

4 The study, called *Origins of Happiness*, showed that measuring people's satisfaction with their lives should be a priority for every government. The researchers analysed data from four countries, including the US and Germany.

5 Extra spending on reducing mental illness would pay for itself, the researchers said. The government would get back the money they spend because there would be higher employment and people would pay more tax. There would also be a reduction in National Health Service costs from fewer doctors' visits and fewer people visiting hospital Accident and Emergency departments.

6 "Tackling depression and anxiety would be four times more effective than tackling poverty. It would also pay for itself," Layard said.

7 The report supports the arguments that social and psychological factors are more important to the wellbeing of people than income levels.

8 “Having a partner is as good for you as being made unemployed is bad for you,” he said.

9 The report claims that state-run organizations, including schools, must become more focused on tackling anxiety and mental health issues.

10 “This evidence demands a new role for the state – not ‘wealth creation’ but ‘wellbeing creation’,” Layard said. “In the past, the state has tried to deal with poverty, unemployment, education and physical health. But equally important now are domestic violence, alcoholism, depression and anxiety conditions, exam stress and much more. These should become centre stage.”

11 The economist said that children should not be judged by society just on their educational success. The report adds: “The strongest factor predicting a happy adult life is not children’s qualifications but their emotional health. There is also strong evidence that schools have a big impact on children’s emotional health. Which school a child goes to will affect their emotional wellbeing as much as it affects their exam performance.”

2. Match the excerpts from the article with their meanings.

1. Most human misery comes from failed relationships.	a. People should not say that children are successful only because they do well at school.
2. pay for itself	b. be the most important thing from now on
3. Having a partner is as good for you as being made unemployed is bad for you.	c. make enough money to cover its own costs
4. become centre stage	d. Different schools can make children happy or unhappy.
5. Children should not be judged by society just on their educational success.	e. Being together with a husband or wife, or boyfriend or girlfriend, increases people’s happiness levels by the same amount as losing a job decreases their happiness levels.
6. Which school a child goes to will affect their emotional wellbeing.	f. People are very often unhappy because their marriage or other relationship is not successful.

2. 1. Decide which sentence in each case is true according to the article.

1.
 - a. Money problems and poverty are worse for us than failed relationships and physical and mental illness.
 - b. Failed relationships and physical and mental illness are worse for us than money problems and poverty.
2.
 - a. Over the past 50 years, our wellbeing and level of happiness have increased.
 - b. Over the past 50 years, our wellbeing and level of happiness have not increased.
3.
 - a. We are poorer than we were 50 years ago
 - b. We now have twice as much money as we had 50 years ago.
4.
 - a. Having a partner is good for your mental wellbeing.
 - b. Having a partner helps when you are looking for a job.
5.
 - a. The report says that states should now concentrate on dealing with alcoholism, domestic violence, depression and anxiety conditions, and exam stress.
 - b. The report says that states should now concentrate on dealing with domestic violence, alcoholism, poverty and unemployment.
6.
 - a. The money that governments spend on reducing mental illness would come back to them through schools and other state-run institutions.

- b. The money that governments spend on reducing mental illness would come back to them through taxes.

3. Read the text and translate it into Russian.

Water is necessary for life. It covers over 70% of the Earth's surface and is a very important resource for people and the environment. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in the affected area.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication and plastics. Petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks.

The second class is pesticides and herbicides. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. Going up through the food chain, the chemical becomes more harmful.

The third class is heavy metals, such as, mercury, selenium, uranium, radium, cesium, etc. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil.

The fourth class is fertilizers and other nutrients, which are used to promote plant growth on farms and in gardens.

The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc.

The last one is thermal pollution. Water is taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. It is usually returned to the source warmer than when it was taken. Even a small temperature change can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks the balance and can cause serious circumstances in future.

Answer the questions:

1. Why is water an important resource for people and the environment?
2. How does water pollution influence flora and fauna?
3. What is the main effect of water pollution?
4. What are the major water pollutants?
5. What classes can water pollutants be separated into?

Fill in the correct word from the list below:

desertification, awareness, sustainable, supply, rate, supplies

In every corner of the globe, we are polluting, diverting, pumping, and wasting our limited _____ of fresh water at an exponential _____ as population and technology grows, resulting in the _____ of the earth. We must begin to manage our water more efficiently and keep our limited freshwater _____ pure. Achieving a more _____ use of urban public water supplies requires not only the implementation of certain measures, but also raising public _____ on water conservation issues.

Типовые задания на проверку умений аудирования:

1. Listen to a fragment of the lecture and answer the questions:

- 1) What did the lecturer talk about in the previous lecture?
- 2) What theory of the origin of the moon and the earth is the best according to the lecturer?
- 3) What is Pangea?

- 4) When did the continents begin to fracture?
- 5) How can we confirm the time of the continents breakup?
- 6) What is the lecturer going to talk about after a video?

Audioscript:

Welcome. It looks as if everyone who's coming is already here, so let's start, shall we? In yesterday's class, I talked about how the Earth and the Moon are thought to have formed. As I told you, the best theory concerning their origins seems to be the "Single Source" theory. This states that the Earth and Moon were made out of the same ball of molten mass. I also talked about how the Earth eventually cooled down and how its surface features formed. And just before the end of class, we looked at how all the continents were fused into one gigantic continent called Pangea. Now, to continue from where we left off, we know for certain that this massive continent did not last forever—just look at a present-day globe. According to current theories regarding continental drift, this huge landmass probably began to fracture into the continents we see today about 200 million years ago. This date is supported by the ages of basalt flows that have been found in the middle of the Atlantic Ocean. It is likely, by the way, that the Atlantic did not form immediately after Pangea's breakup, but I'm getting way ahead of myself. Right now I want to show you a short video about Pangea. After that, I'll talk about the oceans.

2. Listen to an interview with a model. Mark the sentences T (true) or F (false).

1. _____ She often wears clothes she doesn't like.
2. _____ She broke her leg during a fashion show.
3. _____ She hasn't been to Africa.
4. _____ She went to Argentina two years ago.
5. _____ She would like to go India again.

3. Listen and circle the correct answer, a, b, or c.

1. He thought the fashion show was _____.
a exciting **b** interesting **c** boring
2. The woman bought _____.
a a shirt **b** a skirt **c** some shoes
3. The floor is _____.
a wet **b** dry **c** dirty
4. What time does he finish work?
a 7.00 **b** 8.00 **c** 9.00
5. The most beautiful city he's been to is _____.
a Venice **b** Prague **c** Amsterdam

4. Write a short paragraph (10-12 sentences) about an interesting British, American or Russian tradition.

Типовая контрольная работа.

Комплексный лексико-грамматический тест

(письменная составляющая промежуточной аттестации).

1. Open the brackets using the correct forms and word order

1. They _____ (climb) Everest twice before and they _____ (want) to do it again.
2. _____ you ever _____ (ride) on a camel?
3. How many books _____ Tolstoy _____ (write)?
4. He _____ just (announce) _____ another attempt to reach the North Pole.
5. She _____ (raise) money for charity last year by crossing the desert.
6. He _____ (never live) _____ abroad. He _____ (wonder) what it's like.
7. How many exams _____ you _____ (have) so far this month?

8. I ____ (visit) _____ so many countries in my life that I can't remember them all.
9. I ____ (try) to call you for hours! Where you _____ (be)?
10. She _____ (study) _____ English since she _____ (leave) school.
11. We _____ (prepare) _____ 3 boxes and they are all ready to be sent.
12. How long _____ we _____ (drive) now?
13. She's out of breath. She _____ (run) _____.
14. It's all arranged. We _____ (meet) _____ at 2 p.m. by the market square.
15. I don't think I _____ (do) anything next Monday.
16. I haven't made up my mind yet but I _____ probably (go) ___ to the lesson tonight.
17. They love each other, it's evident. They _____ (get) married.
18. If we _____ (advertise) more, we'd sell more.
19. Could you do it if I _____ (ask) you?
20. _____ we (go) to the beach if the weather _____ (be) fine tomorrow?
21. If I _____ (know) _____ it before, I _____ (buy) a present for her.
22. Most people want _____ (live) in the centre.
23. My Dad taught me _____ (drive) a car.
24. They suggested _____ (take) a taxi.
25. I don't fancy _____ (visit) a museum.
26. I'd rather _____ (go) to the Zoo.
27. I stopped _____ (see) what had happened.
28. What _____ you (do) _____ from 5 to 8 p.m. yesterday?
29. He _____ (sleep) when we came home after the party.
30. Tell me when you _____ (behave) as an adult?

2. Put the words in the correct order to make expressions

31. On the ... cold / one / hand / it's
32. On the ... beautiful / it's / other / hand
33. There are ... for / arguments / against / and
34. Another ... is / that / expensive / disadvantage / it's
35. I'm ... you / asked / that / me / glad

3. Complete the sentences.

36. A: Why _____ you come to the party? B: I wasn't invited!
37. What _____ the weather like when you were there?
38. _____ you buy the paper this morning?
39. I usually go by bus, but yesterday I _____ by train.
40. _____ you take a taxi last night?
41. A: Were the children watching TV? B: No, they _____.

4. Complete with in, at, or on.

42. We always meet _____ Friday night.
43. What are you going to do _____ Christmas?
44. What did you study _____ university?
45. My aunt lives _____ Mexico.

5. Match the sentence halves.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 46. I would buy the ring | A. if it snows. |
| 47. If I had taken my mother's advice | B. I would study French. |
| 48. If you help me | C. I wouldn't have left the university. |

49. We will go skiing

D. if it was cheaper.

50. If I had a lot of free time

E. I won't be late for work.

Контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Для каждого раздела включают следующие формы контроля уровня освоения ООП: тесты, активная работа на занятии, самостоятельная работа студента.

Для тестовых заданий соблюдается система присвоения баллов 0-0,25, где 0 означает «задание не выполнено» и 0,25 – «задание выполнено». Всего тестов 2 (рубежный и промежуточный), в каждом тесте 40 тестовых заданий.

Для активной работы на занятии и самостоятельной работы студентов соблюдается система присвоения баллов 0-1-2, где 0 означает «работа не проводилась», 1 «работа проводилась с недочетами» и 2 «работа проводилась без недочетов».

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Второй иностранный язык (практический курс)» 1й курс 1й семестр**

Количество баллов, начисляемых студенту за работу в семестре -100

Раздел	Формируемые компетенции: УК-4 по темам	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Минимальное количество баллов для данной темы для получения промежуточной аттестации	Баллы раздела
		Тесты (рубежный, промежуточный)	Активная работа на занятии	Самостоятельная работа студента			
Коррективный фонетический курс			5	5	10	5	100
Практическая грамматика	Части речи	5	10	10	25	13	
	Видовременная система глаголов	5	10	10	25	13	
Речевое общение	Обиходно-бытовая тематика	5	10	5	20	10	
	Социокультурная тематика	5	10	5	20	10	

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) (В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
-----------	--------------------------	---------------------------	--------	-------------

86 - 100	5	96 - 100	5 +	A
		86-95	5	B
69-85	4	69-85	4	C
51-68	3	61-68	3+	D
		51-60	3	E
0-50	2	36-50	2+	FX
		0-35	2	F
51 -100	Зачет		Зачет	Passed

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные календарным планом курса.

Автоматическая оценка:

Студенты, набравшие 51–100 баллов по результатам работы за семестр, получают оценку в соответствии с количеством набранных баллов.

Зачет/экзамен:

Студенты, набравшие 35 - 50 баллов, должны сдавать зачет/экзамен.

Студенты, получающие 51 балл и более за работу в семестре и желающие улучшить оценку, могут набрать дополнительные баллы при сдаче зачета/экзамена.

При сдаче зачета/экзамена студент может получить до 20 баллов.

Структура зачета/экзамена:

письменный зачет/экзамен - до 10 баллов

устный зачет/ экзамен - до 10 баллов

ИТОГО максимальная сумма баллов за зачет/экзамен - 20 баллов

Количество баллов, полученное на экзамене, приплюсовывается к количеству баллов, полученных в течение семестра. В соответствии с общей суммой баллов выставляется итоговая оценка.

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Второй иностранный язык (практический курс)» 1й курс 2й семестр**

Количество баллов, начисляемых студенту за работу в семестре -100

Раздел	Формируемые компетенции: УК-4 по темам	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Минимальное количество баллов для данной темы для получения промежуточной аттестации	Баллы раздела
		Тесты (рубежный, промежуточный)	Активная работа на занятии	Самостоятельная работа студента			
Практическая грамматика		10	15	15	40	20	100
Речевое общение	Обиходно-бытовая тематика	5	15	10	30	15	
	Социокультурная тематика	5	15	10	30	16	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.
Говорение. Монологическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют (допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не затрудняющей понимание)	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	2	5 (отл.) 10 баллов
			Грамматическое оформление речи	2	
			Решение коммуникативной задачи	4	
			Произношение	2	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	Лексическое оформление речи	1	4 (хор.) 7 баллов
			Грамматическое оформление речи	1	
			Решение коммуникативной задачи	4	
			Произношение	1	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	Лексическое оформление речи	1	3 (удов.) 5 баллов
			Грамматическое оформление речи	1	
			Решение коммуникативной задачи	2	
			Произношение	1	
Задание не выполнено:	Недостаточный словарный запас, некорректное использование	Речь почти не воспринимается на слух из-за	Лексическое оформление речи	1	2 (неуд.)
			Грамматическое оформление речи	0	

цель общения не достигнута.	грамматических структур, многочисленные языковые ошибки, не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	некорректного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	Решение коммуникативной задачи	0	0-1 балл
			Произношение	0	

Говорение. Диалогическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Корректное начало, поддержке, завершение беседы; соблюдение очередности при обмене репликами, соблюдение норм вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют (допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не затрудняющей понимание)	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	2	5 (отл.) 10 баллов
				Грамматическое оформление речи	2	
				Решение коммуникативной задачи	2	
				Взаимодействие с собеседником	2	
				Произношение	2	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Корректное начало, поддержке, завершение беседы, но наличие проблемы в понимании собеседника; отклонение от соблюдения норм вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	Лексическое оформление речи	2	4 (хор.) 7 баллов
				Грамматическое оформление речи	1	
				Решение коммуникативной задачи	2	
				Взаимодействие с собеседником	1	
				Произношение	1	

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Корректное начало, но отсутствие стремления в поддержании и беседе, зависимость от помощи со стороны собеседника.	Используемый лексико-грамматический в основном материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Имеются лексико-грамматические ошибки (допускается не более 3 языковых ошибок)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается до 3-х фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	1	3 (удов.) 4 балла
				Грамматическое оформление речи	1	
				Решение коммуникативной задачи	1	
				Взаимодействие с собеседником	0	
				Произношение	1	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Отсутствие навыков поддержания беседы.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	1	2 (неуд.) 0-1 балл
				Грамматическое оформление речи	0	
				Решение коммуникативной задачи	0	
				Взаимодействие с собеседником	0	
				Произношение	0	

Письмо.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено полностью: изложена полная информация, даны ответы	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые	Языковые ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Организация написания письма	2	5 (отл.) 10 баллов
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	2	

на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.			Решение коммуникативной задачи.	3	
				Грамотное изложение информации и орфография.	3	
Задание выполнено: изложена полная информация, даны ответы на заданные вопросы, но есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Организация написания письма.	2	4 (хор.) 7 баллов
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	1	
				Решение коммуникативной задачи.	2	
				Грамотное изложение информации и орфография.	2	
Задание выполнено частично: информация изложена, даны ответы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х ошибок).	Организация написания письма.	1	3 (удов.) 4 балла
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	1	
				Решение коммуникативной задачи.	1	
				Грамотное изложение информации и орфография.	1	

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	Организация написания письма.	0	2 (неуд.) 0-1 балл
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	0	
				Решение коммуникативной задачи.	0	
				Грамотное изложение информации и орфография.	1	

Аудирование.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Дескрипторы Баллы		Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Тема и содержание аудиотекста понятны; даны верные ответы по содержанию текста. Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Тема и содержание текста поняты верно; при повторном аудировании верно выделены ключевые слова; корректно составлен план в форме заголовков к смысловым фрагментам текста.	Основное содержание текста верно передано на родном/иностранном языке; перечислены основные факты/события в той последовательности, в которой они даны в тексте.	Понимание оригинального текста.	3	5 (отл.) 10 баллов в
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	3	
			Умение верно передать основное содержание текста на родном/иностранном языке.	4	
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Тема и содержание аудиотекста в целом понятны, допущены 1-2	Тема и содержание текста поняты верно, но допущены 1-2 ошибки при разграничении основной и второстепенной	Основное содержание текста в целом передано верно на родном/иностранном языке, но допущены 1-2 ошибки при делении текста на	Понимание оригинального текста.	2	4 (хор.) 7 баллов в
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	2	
			Умение верно передать основное содержание на родном/иностранном языке.	3	

ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	ой информации.	смысловые фрагменты.			
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией, допущено более 3-х ошибок при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Тема и содержание текста поняты частично; допущены более 3-х ошибок при разграничении основной и второстепенной информации.	Основное содержание текста передано частично; имеются затруднения при передаче содержания текста на иностранном языке.	Понимание оригинального текста.	1	3 (удов.) 4 балла
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	1	
			Умение верно передать основное содержание текста на родном/иностранном языке.	2	
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Тема и содержание текста не поняты.	Аудиоматериал на слух не воспринимается.	Понимание оригинального текста.	0	2 (неуд.) 0 балло в
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	0	
			Умение верно передать основное содержание текста на родно/иностранном языке.	0	

Чтение.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Дескрипторы Баллы	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; Содержание текста понято и осмыслено в объеме, предусмотренном	Верно определена тема/основная мысль текста; выделены главные факты, исключены второстепенные; верно установлена причинно-следственная взаимосвязь между	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	3
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	4
			5 (отл.) 10 балло в

заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	событиями/фактами текста; присутствует антиципация.	Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	3	
Коммуникативная задача решена; Содержание текста понято и осмыслено, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Верно определена тема/основная мысль текста; в целом верно выделены главные факты, исключены второстепенные, присутствует антиципация; присутствуют затруднения при анализе отдельных фрагментов текста, при оценке текста, а также при высказывании собственного мнения.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	3	4 (хор.) 7 балло в
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	2	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	2	
Коммуникативная задача решена частично; Содержание текста понято и осмыслено частично.	Тема/основная мысль текста определена, антиципация отсутствует; навык выделения основной информации отсутствует.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	2	3 (удов.) 4 балла
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	1	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	1	
Коммуникативная задача не решена, Содержание текста не понято.	Присутствуют многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, не определена тема/основная мысль текста; антиципация отсутствует.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	1	2 (неуд.) 0-1 балл
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	0	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	0	

**Требования к зачетам и экзаменам
по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)»**

для очной формы обучения – зачет с оценкой 1, 2
для очно-заочной формы обучения – зачет с оценкой 1, 2
для заочной формы обучения – зачет 2 курс.

первый курс первый семестр - зачет с оценкой

Письменно:

1. Комплексный итоговый тест. Время выполнения 60 мин. (не менее 30 пунктов)

Устно:

1. Чтение, ответы на вопросы/пересказ текста социокультурной тематики объемом 1200-2000 печатных знаков. Комментирование содержания текста. Время подготовки 30 минут. (Проверка качества сформированности умений изучающего чтения и подготовленной / неподготовленной устной монологической речи)
2. Устное изложение одной из пройденных тем. Время подготовки 15 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка умений подготовленной устной монологической речи и подготовленной/ неподготовленной диалогической речи).
3. Составление диалога по ситуации/картинке (Проверка умений подготовленной / неподготовленной диалогической речи).
4. Прослушивание (двукратное) аудиотекста социокультурной тематики. Время звучание до 1,5 минут. Ответы на вопросы к тексту/изложение содержания текста. (Проверка умений понимания и поиска основной / второстепенной информации)

первый курс второй семестр – зачет с оценкой

Письменно:

1. Комплексный итоговый тест. Время выполнения 60 мин. (не менее 30 пунктов)

Устно:

1. Чтение, ответы на вопросы/реферирование текста социокультурной/ профессионально ориентированной тематики объемом 1500-2000 печатных знаков. Комментирование содержания текста. Время подготовки 30 минут. (Проверка качества сформированности умений изучающего чтения и подготовленной / неподготовленной устной монологической речи)
2. Устное изложение одной из пройденных тем. Время подготовки 15 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка умений подготовленной устной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).
3. Составление диалога по ситуации/картинке (Проверка умений подготовленной / неподготовленной диалогической речи).
4. Прослушивание (двукратное) аудиотекста социокультурной/ тематики. Время звучание до 1,5 минут. Ответы на вопросы к тексту/изложение содержания текста. (Проверка умений понимания и поиска основной / второстепенной информации)

