

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

---

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

45.04.01 Филология. Цифровые инновации в филологии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» является формирование у студентов системы теоретических представлений о языке как информационной модели реальности, о формировании концепции языковой картины мира, о современных лингвистических теориях, развивающих эту концепцию, о системе лингвокогнитивных моделей, задействованных в лингвокогнитивном моделировании.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных)	ПК-7.1. Разрабатывает системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке
		Результаты обучения: Знать: системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке Уметь: разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
		ПК-7.2. Разрабатывает лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных)
		Результаты обучения: Знать: системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке Уметь: разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке Владеть: способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		<p>ПК-7.3. Владеет лексикографическим описанием языка с использованием IT технологий</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знать: концепции языка как среды, репрезентирующей различные модели реальности в истории лингвистики; о языке как основном средстве передачи информации и его функциях; о понимании языка как неотъемлемой части когнитивного аппарата человека и языковой «призме», через которую человек воспринимает мир; о некоторых когнитивных моделях и их языковых репрезентантах; о феномене дискурса как результате (и среде) коммуникативно-когнитивной деятельности человека</p> <p>Уметь: применять полученные знания при анализе социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования когнитивных методик и IT технологий при анализе текстового материала</p>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» относится к вариативной части блока Б1.О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы современной философии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари,	<p>Цифровые технологии компартивного исследования текста</p> <p>Цифровой текст в гуманитарных науках</p>	<p>1. Когнитивистика</p> <p>2. Научно-исследовательская работа</p> <p>3. Преддипломная практика</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	онтологии, базы данных)		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» составляет 4 зачетные единицы по очной форме обучения, 3 зачетные единицы по заочной форме обучения.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>36</b>				
Лекции (ЛК)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18				18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<b>90</b>				90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<b>18</b>				18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения\*- не реализуется

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1	2	3	4	5	6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>20</b>					20	
в том числе:							
Лекции (ЛК)	8					8	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1	2	3	4	5	6
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12					12	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	70					70	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18					18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108				108	
	зач.ед.	3				3	

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Язык и информация	1.1. Основные понятия	ЛК, СР
	1.2. Форма представления информации	ЛК, СР
	1.3. Естественные и формальные языки	ЛК, СР
Раздел 2. Когнитивные основы языка. Понятие языкового моделирования.	2.1. Языковое моделирование как способ структурирования знаний и представлений о мире, и отражения строения языка как структурно-системного образования	ЛК, СР
	2.2. Когнитивная лингвистика. Семантико-когнитивный анализ языка	ПЗ, СР
Раздел 3. Коммуникативная сущность языка. Теория речевых актов. Понятие дискурса.	3.1. Коммуникативная сущность языка	ЛК, СР
	3.2 Теория речевых актов	ЛК, СР
	3.3 Понятие дискурса в современной лингвистике.	ЛК, СР
Раздел 4. Роль языка в формировании информационных областей и феноменов.	4.1 Язык в коммуникативных структурах информационного общества	ПЗ, СР
	4.2 Информационный процесс	ПЗ, СР
	4.3 Информационная деятельность	ПЗ, СР
	6.2. Информационная технология	ПЗ, СР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве не менее 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Агеев В.Н. Семиотика. – М., 2002. – 256 с.
2. Мишанкина Н.А. Метафора в науке: парадокс или норма? – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2010.
3. Мишанкина Н.А. Язык как информационная модель реальности: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2005. - 70 с.
4. Ротенберг. В. Мозг. Стратегия полушарий // Метафора в свете гештальт-подхода №1. - 2001. – <http://www.metaphor.nsu.ru/misc/num1/num1.htm>.
5. Серл Д.Р. Что такое речевой акт? – <http://kant.narod.ru/searle.htm>.
6. Скребцова Т.Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. Н.Л. Сухачева. – СПб., 2000.
7. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения к мышлению и языку. – <http://kant.narod.ru/whorf.htm>.
8. Фрумкина р.М. Психолингвистика. – м., Изд.Центр «Академия», 2001. – 320 с.
9. Иванов Д.В. Виртуализация общества. Version 2.0. – СПб, 2002. – 224 с.

### *Дополнительная литература*

1. Горелов И.Н., Седов. К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001.
2. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
3. Дейк ван Т. А. Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1989.—312 с.
4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Уч.пособие. – Воронеж: Изд. ВГТУ, 2000. – 175 с.
5. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Уч.пос. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
6. Когнитивная психология. - <http://encikl.by.ru/txt/k11.htm>.
7. Лакофф Д. Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ТУИС: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3147>

2. Базы данных и поисковые системы:

а) программное обеспечение Операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://lib.rudn.ru/> – Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> – электронная библиотечная система РУДН (ЭБС РУДН)

в) [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования».

2. Комплект презентационных материалов.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры  
межкультурной коммуникации  
Российского нового  
университета**

Должность, БУП

*Тарасов Е.Ф.* Тарасов Е.Ф.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Директор  
Института русского языка**

Наименование БУП



**Должикова А.В.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



**Куриленко В.Б.**

Подпись

Фамилия И.О.