

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Кафедра иностранных языков филологического факультета
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультура стран первого языка (китайский)
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

***Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):***

Лингвистика: иностранные языки
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Лингвокультура стран первого языка (китайский)» является формирование у студентов целостного представления о взаимосвязи исторического процесса, социального развития Китая и национальной культуры, языка, литературы и искусства.

Задачи дисциплины следующие:

- 1) ознакомить студентов со страноведческим и лингвострановедческим материалом;
- 2) расширить, углубить и систематизировать знания по истории и культуре страны изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокультура стран первого языка (китайский)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, целей и условий партнерства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной

	письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p>деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>ПК-7.1 Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями;</p> <p>ПК-7.2 Преодолевает влияние стереотипов;</p> <p>ПК-7.3 Адаптируется к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
ПК-8	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<p>ПК-8.1 Моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Курс «Лингвокультура стран первого языка (китайский)» является одним из вариативных для направления «Лингвистика» в цикле Б1.О.02.09. Данный курс читается студентам 2-го курса (3-й семестр).

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвокультура стран первого языка (китайский)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном	Практический курс первого иностранного языка	Практический курс профессионального перевода (первый язык) Переводческая практика,

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>		<p>Лексикология стран первого языка.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Древние языки и культуры, Литература стран первого языка</p>	<p>Лексикология стран первого языка, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Практический курс профессионального перевода (первый язык) Проблемы лингвистической вежливости, Язык делового общения, переводческая практика. Литература стран первого языка Переводческая практика</p>
ПК-7	<p>Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с</p>	<p>Древние языки и культуры, Литература стран первого языка</p>	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации, Практический курс проф.перевода, Переводческая практика.</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	представителями различных культур		
ПК-8	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов		Введение в теорию межкультурной коммуникации, Практический курс профессионального перевода (первый язык) Переводческая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокультура стран первого языка (китайский)» составляет **2** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		3					
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		17					
Лекции (ЛК)		15					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)		15					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		18					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>		24					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72					
	зач.ед.	2	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Легендарный период и первое объединение Китая под властью Циней в 221 г. до н.э.	Истоки Поднебесной: От раннего палеолита до эпохи Шан (700 000 – 1750 гг. до н.э.). Династия Шан (1523-1027 гг. до н.э.). Западная Чжоу (1027-771 (722) гг. до н.э.). Восточная Чжоу (771 –(481)476 гг. до н.э.). «Эпоха воюющих государств» (481-221 гг. до н.э.). Цинь (221-207 гг. до н.э.). Китайская мифология о происхождении жизни на Земле. Становление конфуцианства. Философские школы Древнего Китая. Терракотовое войско Цинь Шихуана.
2.	Китайская империя в эпоху политической	Империя Хань (202 г. до н.э. - 220 г. н.э.). Ханьский У-ди. Реформы Ван Мана. Китай в эпоху политической

	нестабильности (III в. до н.э. – VI в. н.э.):	раздробленности (III-VI вв.). Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью Цзинь (III-IV вв.). Нашествие кочевников на Китай (IV в.). Южные и северные государства (IV-VI вв.). Китайская культура в контексте взаимодействия конфуцианства, буддизма и даосизма.
3.	«Эпоха Возрождения» в Китае	Династия Суй (581-618). Черты экономического подъема как предпосылки «эпохи возрождения» в культуре. Династия Тан (618-907). Мятеж Ань Лушаня (755 г.). Период «пяти династий, десяти царств» (907-960). Династия Сун (960-1279). Особенности развития китайских городов в период династий Тан и Сун. Золотой век китайской поэзии – эпоха Тан. Поэзия эпохи Сун. Танская новелла и Сунские сказы (городская повесть).
4.	Китайская империя в XIII-XVII вв.	Монгольская династия Юань (1279-1368 гг.). Правление хана Хубилая (1260-1294 гг.). Китайский народ за свержение монгольского ига. Китай в эпоху династии Мин (1368-1644 гг.). Аграрные отношения в XV- XVII веках. Ремесленное производство в эпоху Мин. Формы организации ремесла. Рост городов и развитие внутренней торговли в эпоху Мин. Политическое и культурное влияние Китая на соседние страны. Внешняя политика Китая в эпоху Мин. Русско-китайские отношения в XVII веке. Народные движения в XVI-XVII веках и свержение минской династии. Классическая китайская проза. Формирование жанра романа.
5.	Китайская империя в XVII-начале XX вв.	Маньчжуры и династия Цин в Китае (1644-1911). Первая опиумная война и восстание тайпинов. Вторая опиумная война. Превращение Китая в полуколонию. Китай в эпоху перехода к империализму. Цинский Китай и внешний мир. Политика Цинов в области идеологии. Наука и философия при маньчжурах. «Сто дней реформ». Восстание ихэтуаней. Культура (литература, театр и изобразительное искусство) при маньчжурах. Синьхайская революция.
6.	Китай в 1912-1949 гг.	Китайская республика под властью Юань Шикая. Движение «4 мая» (1919 г.). Влияние Движения «4 мая» на культуру и образование. Сунь Ятсен и китайская республика (1921-1923 гг.). Китайская республика в 1923-1937 гг. Первая гражданская война в Китае (1924-1927 гг.). Гоминьдан и коммунисты. Разрыв Гоминьдана с КПК и СССР. Роль Чан Кайши в истории Китая. Антияпонская освободительная война (1937-1945 гг.). Движение «9 декабря» (1937 гг.). Освобождение Китая и установление КНР (1945-1949 гг.). Участие Советского Союза в разгроме Японии на территории Китая. «Лига левых писателей» и «Китайская Ассоциация работников литературы и искусства по отпору врагу» (1937-1945 гг.).
7.	История становления КНР в 1949-1965 гг.	Образование КНР. Корейская война. Переход КНР к социалистическому строительству (1953-1956 гг.).

		Антаяпонская освободительная война (1937-1945 гг.). Политические кампании. «Пусть расцветают все цветы». «Движение за упорядочение стиля» и борьба с «правыми элементами». КНР в период «большого скачка» (1957-1960 гг.). Крах политики «большого скачка». КНР в период «урегулирования» народного хозяйства. Совещание в Бэйдайхэ (5.07-10.08.1960 г.). Лю Шаоци и подготовка его работ. Пропаганда культа личности. У Хань.
8.	Культурная революции в Китае 1966-1976 гг.	Обострение разногласий в руководстве КПК по вопросам о путях развития КНР. Кампания за «четыре чистки». X пленум ЦК КПК 8-го созыва и его решения. Развитие народного хозяйства Китая в 1963-1965 гг. (Выдвижение тезиса о строительстве объектов «третьей линии обороны» и курс на подготовку к войне. Ядерная программа Китая). Борьба с «ревизионизмом» в КНР и КПК в 1963-1965 гг. «Культурная революция» (1966-1976 гг.). Активный этап (1966-1969 гг.). Хунвэйбины. Красный террор. IX съезд КПК. Второй этап (1969-1973 гг.). От «сентябрьских событий» 1971 г. к X съезду КПК. Третий этап (1973-1976 гг.). «Критика Линь Бяо и Конфуция». Кампания «критики Дэн Сяопина». «Апрельские события» (1976 г.).
9.	Развитие КНР на современном этапе	Поиски руководством КНР реалистического пути развития. Модернизация Китая. События на площади Тяньаньмэнь (1989 г.). Вступление Китая в ВТО. Зоны освоения новых и высоких технологий. Литература «шрамов» – первый шаг к открытости. Создание особых экономических зон. Секта «Фалуьнгун».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока: В 2 томах. Учебник. – 8-е изд., испр., доп. – М.: Юрайт, 2014.
1. История Китая: Учебник/ Под ред. А.В. Меликсетова. М.: МГУ, Оникс, 2014. – 528 с.
2. Кравцова М.Е. История культуры Китая. – М.: Планета музыки, Лань. – 2011. – 416 с.
3. Кочергин И.В. Регионоведение. Китай: учебник. – М.: Вост. книга, 2013. – 544 с.
4. Попов О.П. Китайская литература. – М.: ООО «АРТКРАС», 2012. – 512 с.
5. Усов В.Н. История КНР в 2 томах. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2006.

Дополнительная литература (*Учебные пособия и научные издания*)

По истории Китая:

1. Адамчик В.В., Адамчик М.В., Бадан А.Н. и др. История Китая. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007.
2. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. – М.: Обществ. науч. фонд, Изд. Центр научных и учебных программ, 1999. – 408 с.
3. Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего /пер. с фр. А.П. Саниной. – СПб.: Евразия, 2008.
4. Крюгер Р. Китай. История страны / Рейн Крюгер [пер. Д. Воронина, Ю. Гольдберга; предисл. К. Королева]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008.
5. Кузык Б.Н., Титаренко М.Л. Китай – Россия – 2050: Стратегия соразвития. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2006. – 656 с.
6. Малявин В. Пространство в китайской цивилизации. – М.: Феория, 2014. – 376 с.
7. Непомнин О.Е. История Китая: XX век. – М.: ИВ РАН, Крафт, 2011.
8. Попов А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века. – М.: Экзамен, 2007. – 288 с.
9. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. – Смоленск: Русич, 2010. – 544 с.
10. Фицджеральд Ч.П. История Китая. – М.: Центрполиграф, 2008.

По культуре Китая:

11. Алексеев В.М. Труды по китайской литературе. В двух книгах. Книга первая. – М.: Восточная литература, 2002. – 574 с.
12. Алексеев В.М. Труды по китайской литературе. В двух книгах. Книга вторая. – М.: Восточная литература, 2003. – 511 с.
13. Восток – Запад: диалог цивилизаций: историко-литературный альманах: 2007-2008. – М.: Вост. лит., 2009. – 279 с.
14. Китай и окрестности. Мифология, фольклор, литература: К 75-летию академика Б.Л. Рифтина. – М.: РГГУ, 2010. – 635 с.
15. Коровина С.Г. История литературы Китая. Учебно-методическое пособие по семинарским занятиям. – М., Изд. МГОУ, 2005.– 42 с.
16. Кравцова М.Е. Мировая художественная культура. История искусства Китая: Учебное пособие.– СПб.: Издательства «Лань», «TRNADA», 2004. – 960 с: ил. + вклейка (32 с). – (Мир культуры, истории и философии).
17. Кравцова М.Е. Хрестоматия по литературе Китая. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 768 с.
18. Шедевры китайской классической прозы в переводах В.М. Алексеева: в 2 книгах. – М.: Вост. лит., 2006.

Справочная:

1. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. /гл.ред. М.Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. – М.: Вост.лит., 2006. [Т.2:] Мифология. Религия /ред. М.Л. Титаренко и др. – 2007. – 869 с.
2. Китайская философия: энциклопедический словарь. М.: Мысль, 1994. - 573 с.
3. Ткаченко Г.А. Культура Китая от А до Я. Словарь-справочник / Г.А. Ткаченко. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

- <http://www.sage-way.info/calligraphy/>
- <http://www.sage-way.info/languages/china-lang/>
- <http://www.primavista.ru/dictionary/lang/chinese.htm>
- <http://www.philology.ru/linguistics4/romanenko-02.htm>

- http://www.durov.com/linguistics4/czhou_yuguan-89.htm
<http://myths.kulichki.net/lostcivil/china/myth0001/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Лингвокультура стран первого языка (китайский язык)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвокультура стран первого языка (китайский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры ин. языков
должность, название кафедры


подпись

Игнатенко А.В.
инициалы, фамилия

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.