



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ



Н.Л. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5.1. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 10 |
| 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН..... | 11 |
| 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)..... | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 10.1. Основная литература..... | 15 |
| 10.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 17 |
| 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 23 |
| Лист регистрации изменений..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на компетентностный подход.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами сформированности компетенции** являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих:

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды**

промежуточных аттестаций, и методические материалы, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление о системе лингвистических и экстралингвистических знаний, включающей в себя знание закономерностей развития изучаемых иностранных и родного языков, их функциональных разновидностей; обладать навыками работы со словарями и энциклопедиями, прочими лексикографическими источниками; иметь представление об основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания в текущем коммуникативном контексте; иметь представление о политической и культурной истории разных стран; обладать навыками осуществлять поиск и работать с информационными источниками, в том числе в сети интернет, для создания устного сообщения на заданную тему; иметь базовые навыки подготовки и проведения презентаций академического типа на заданную тему; иметь опыт взаимодействия в коммуникативной среде.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Лингвострановедение» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 108 часа, из них: практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа студентов – 76 часов.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития изучаемого языка в контексте исторической, культурной и социальной действительности; формирование навыков использования этих знаний в рамках межкультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к Элективной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений как дисциплина Б1.ДВ.05.01 междисциплинарного модуля Б1.ДВ.05 по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенций | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики |
|----------------------------------|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1. | УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Введение в языкознание История языка и введение в спецфилологию Стилистика русского языка Мир русского языка | История языка и введение в спецфилологию Лингвистические теории Общее языкознание Курсовая работа Литература стран первого |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | иностранного языка Мировая художественная литература Учебная педагогическая практика Педагогическая практика Преддипломная практика ГИА |
| 2. | УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Концепции современного естествознания Введение в специальность | ГИА |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на обладание обучающимися универсальными компетенциями (УК) **УК-1, УК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | иметь представление о современных методах поиска, критического анализа и синтеза информации на иностранном языке. |
| | проявлять способность применять современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных |

| | |
|---|---|
| информации, применять системный подход для решения УК-6 | задач на иностранном языке. |
| | обладать навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на иностранном языке; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач |
| | иметь представление о современных способах управлением временем и путях реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | проявлять способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | обладать навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| № | Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|-----------|--|-------------|-----------|--|---|---|--|
| | | | 6 | | | | |
| 1. | Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 | | | | |
| | В том числе: | | | | - | - | |
| 1.1. | Лекции | 16 | 16 | | - | - | |
| 1.2. | Практические занятия | | | | | | |
| 1.3. | Семинары | 16 | 16 | | - | - | |
| 2. | Самостоятельная работа (всего) | 76 | 76 | | | | |
| | В том числе: | | | | | | |
| 2.1. | Выполнение разноуровневых домашних заданий и задач | 30 | 30 | | | | |
| 2.2. | Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации | 26 | 26 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|------------|------------|--|--|--|--|
| 2.3. | Другие виды самостоятельной работы | 20 | 20 | | | | |
| | Общая трудоемкость час. | 108 | 108 | | | | |
| | Общая трудоемкость зач. ед. | 3 | 3 | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Лингвострановедение как научная и филологическая дисциплина | Тема 1. Определения лингвострановедения как научной дисциплины, общее и специфическое. История возникновения термина и дисциплины. Лингвострановедение как филологическая дисциплина, связь со страноведением. Ведущие российские лингвисты, занимающиеся данной дисциплиной. Цели и компетенции, объекты изучения. Методы научного исследования в лингвострановедении – ассоциативный эксперимент. |
| 2 | Раздел 2. Лингвострановедческая лексикография | Тема 2. Определения, особенности, принципы лингвострановедческой лексикографии. Лингвострановедческая лексикография и лингвострановедческая теория слова (ЛТС) В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина. Определения лингвострановедческого словаря (ЛС) и его основные отличия от филологических и идеографических словарей. 8 реализуемых принципов лингвострановедческой лексикографии в теории ЛТС. |
| 3 | Раздел 3. Современная культура и язык страны | Тема 3. Понятия современной молодежной культуры в языке в музыке и кино. Идентификация национально-окрашенной и культурологической терминологии, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>символики (музыкально-кинематографической), а также аббревиатур, имен собственных, названий групп, культуронимов.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции:</i></p> <p>применять системный подход для решения поставленных задач в области идентификация национально-окрашенной и культурологической терминологии, символики.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4.</p> <p>Лингвострановедческий словарь английского языка</p> | <p>Тема 4.</p> <p>Лингвострановедческий словарь английского языка (Великобритания и США): структура и использование в лингвистических исследованиях.</p> <p>Глобальный язык в глобальном мире: тенденции и постановка проблем.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции:</i></p> <p>применять современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации при работе с лингвострановедческими словарями на английском языке.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5.</p> <p>Лингвострановедение как аспект методики преподавания иностранного языка.</p> | <p>Тема 5.</p> <p>Современные зарубежные методики преподавания английского (иностранного) языка. CLIL: происхождение термина и понятия, определение, авторы методики Марш Д., Грэддол Д. и способы и модели реализации данной методики (Койл До, Койл, Худ, Марш) Связь лингвострановедения и CLIL.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции:</i></p> <p>способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и осуществлять поиск современных приемов обучения лингвострановедению.</p> |
| 6 | <p>Раздел 6.</p> <p>Страны (Британского) Содружества Наций</p> | <p>Тема 6.</p> <p>Политическая и историческая география СН, краткая история создания. Состав, структура, управление, символика, флаги и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | гимн фонды и проекты. Современная статистика СНГ (население, территория, ВВП). Основные термины и реалии на англ.яз СНГ и их толкование. Английский язык в СНГ, каналы и способы распространения английского, статистика владения современным английским языком в странах СНГ и в мире. <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвострановедческой информации о Странах Содружества Наций.</i> |
| 7 | Раздел 7. Английский язык: Глобальный и Интернациональный | Тема 7. Развитие теории глобальных английских языков WE. Статистика, география распространения (Б. Качру). Понятие Интернационального английского языка (EIL). |
| 8 | Лингвострановедение и Культурная лингвистика | Тема 8. Научное направление Культурная лингвистика в противовес лингвострановедению. Фарзад Шарифиан (Австралия) – основатель Культурной лингвистики: краткая биография и труды. Ф.Шарифиан о парадигмах английского языка как международного. Контактная лингвистика и лингвострановедение. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина. | СРС | Всего |
|----|---|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 6 семестр | 16 | | | 16 | 76 | 108 |
| 1. | Раздел 1. Лингвострановедение как научная и филологическая дисциплина. | 2 | | | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Раздел 2. | 2 | | | 2 | 10 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----|----|
| | Лингвострановедческая лексикография. | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Современная культура и язык страны | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| 4. | Раздел 4. Лингвострановедческий словарь английского языка | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| 5. | Раздел 5. Лингвострановедение как аспект методики преподавания иностранного языка. | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| 6. | Раздел 6. Страны (Британского) Содружества Наций | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| 7. | Раздел 7. Английский язык: Глобальный и Интернациональный | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| 8. | Лингвострановедение и Культурная лингвистика | 2 | | | 2 | 10 | 14 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Трудоемкость (ауд. час.) |
|-------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|-------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Лингвострановедение как научная и филологическая дисциплина.</p> | <p>Тема 1. Определения лингвострановедения как научной дисциплины, общее и специфическое. История возникновения термина и дисциплины. Лингвострановедение как филологическая дисциплина, связь со страноведением. Ведущие российские лингвисты, занимающиеся данной дисциплиной. Цели и компетенции, объекты изучения. Методы научного исследования в лингвострановедении – ассоциативный эксперимент.</p> | 2 |
| 2 | <p>Раздел 2. Лингвострановедческая лексикография.</p> | <p>Тема 2. Определения, особенности, принципы лингвострановедческой лексикографии. Лингвострановедческая лексикография и лингвострановедческая теория слова (ЛТС) В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина. Определения лингвострановедческого словаря (ЛС) и его основные отличия от филологических и идеографических словарей. 8 реализуемых принципов лингвострановедческой лексикографии в теории ЛТС.</p> | 2 |
| 3 | <p>Раздел 3. Современная культура и язык страны</p> | <p>Тема 3. Понятия современной молодежной культуры в языке в музыке и кино. Идентификация национально-окрашенной и культурологической терминологии, символики (музыкально-кинематографической), а также</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | аббревиатур, имен собственных, названий групп, культуронимов. | |
| 4 | Раздел 4. Лингвострановедческий словарь английского языка | Тема 4. Лингвострановедческий словарь английского языка (Великобритания и США): структура и использование в лингвистических исследованиях. Глобальный язык в глобальном мире: тенденции и постановка проблем. | 2 |
| 5 | Раздел 5. Лингвострановедение как аспект методики преподавания иностранного языка. | Тема 5. Современные зарубежные методики преподавания английского (иностранного) языка. CLIL: происхождение термина и понятия, определение, авторы методики Марш Д., Грэддол Д. и способы и модели реализации данной методики (Койл До, Койл, Худ, Марш) Связь лингвострановедения и CLIL. | 2 |
| 6 | Раздел 6. Страны (Британского) Содружества Наций | Тема 6. Политическая и историческая география СН, краткая история создания. Состав, структура, управление, символика, флаги и гимн фонды и проекты. Современная статистика СН (население, территория, ВВП). Основные термины и реалии на англ.яз СН и их толкование. Английский язык в СН, каналы и способы распространения английского, статистика владения современным английским языком в странах СН и в мире. | 2 |
| 7 | Раздел 7. Английский язык: Глобальный и Интернациональный | Тема 7. Развитие теории глобальных английский языков WE. Статистика, география распространения (Б. Качру). | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Понятие Интернационального английского языка (EIL). | |
| 8 | Лингвострановедение и Культурная лингвистика | Тема 8. Научное направление Культурная лингвистика в противовес лингвострановедению. Фарзад Шарифиан (Австралия) – основатель Культурной лингвистики: краткая биография и труды. Ф.Шарифиан о парадигмах английского языка как международного. Контактная лингвистика и лингвострановедение. | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ

| № | Наименование оборудования | Количество |
|----|---------------------------|------------|
| 1. | Моноблок ASUS V241 | 1 |
| 2. | 2 Проектор BenQ MW535 | 1 |
| 3. | 3 Аудио системаSVEN-611S | 1 |

| № | Наименование оборудования | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | 1 Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC | 1 |
| 2. | 2 Проектор BenQ MW535 | 1 |
| 3. | 3 Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15 | 1 |

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте

Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

| N п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*> | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| 2. | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | 1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г. |
| 3. | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы | № государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014г. |
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г. |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам |
|----|--|---|

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2015, 2018. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0790-8. - ISBN 978-5-7567-0943-8 : 390.00.

<https://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Захарова, Е.В. Британия и XXI век: немного о современном британском обществе = Britain and XXI century: a few glimpses into British society : учебное пособие по курсу "Лингвокультура стран первого иностранного языка" для студентов очно-заочной и заочной форм обучения / Е.В. Захарова, Е.В. Муссауи-Ульянищева, Л.В. Ульянищева. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-209-09562-0 .

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 225 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [89413BB9-0227-4F27-94BE-F019C9F4D130.pdf \(urait.ru\)](https://www.urait.ru/Products/View/9413BB9-0227-4F27-94BE-F019C9F4D130.pdf) (20.05.2021)

4. Страноведение США. Английский язык : учебно-методическое пособие / Р.Ш. Болотова, Е.В. Гакова, Е.В. Кожина [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 159 с. - ISBN 978-5-209-10295-3.

10.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (20.05.2021).

2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (20.05.2021).

3. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239> (20.05.2021).

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513023> (дата обращения: 10.01.2021).

5. Gestures across cultures : учебное пособие / Поволжский государственный технологический университет ; сост. О.Н. Куклина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439191> (20.05.2021).

10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://greatbritishmag.co.uk/>
2. <https://www.royal.uk/queen-and-government>
3. <https://www.parliament.uk/>
4. <https://www.bbc.com/>
5. <http://elibraryusa.state.gov/>
6. <https://www.australia.gov.au/>

Информационно-обучающие порталы

1. <http://projectbritain.com/>
2. <https://study-uk.britishcouncil.org/why-study/about-uk/language>
3. <https://americanenglish.state.gov/>

Словари

1. Мерриам-Вебстер <https://www.merriam-webster.com>
2. Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
3. Collins Dictionary <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины «Лингвострановедение», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, профессионала-лингвиста, способного осуществлять консультативно-коммуникативную деятельность по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Учебный процесс базируется на принципе осмысленного употребления полученных в курсе теоретических сведений в их практическом применении в ходе анализа и обработки языкового материала.

Специфика дисциплины «Лингвострановедение» определяет необходимость широкого использования новых методических разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. В ходе освоения студентами дисциплины применяется функционально-коммуникативная методика. Помимо традиционной фронтальной работы предполагается использование активных, вовлекающих в совместную деятельность обучающихся интерактивных технологий типа мозговых штурмов, ролевых / деловых игр, ситуационного анализа (анализа проблемных ситуаций) и пр.

Кроме того, при освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий:

– технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс;

– технологии развития критического мышления, способствующей формированию самостоятельной разносторонней личности, открытой для новых идей, способной критически относиться к информации, умеющей фильтровать, отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи;

– интернет-технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки самых разнообразных проектов, ведения различного рода исследований.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной

деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС.

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Формы и виды СРС.

Аудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Выполнение разноуровневых задач и заданий (реконструктивных, репродуктивных, творческих).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе, на основе предлагаемых интернет-сайтов
- Подготовку проектов и презентаций.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами и презентациями по тематике курса или семинара. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,

- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по не уважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены ли следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Рекомендации по написанию и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

титульный лист;

текст эссе;

список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания эссе

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

Рекомендации по подготовке проектов

Проект – вид самостоятельной творческой работы, выполняемой в рамках определенной темы.

Основные этапы выполнения проекта:

1. *Выбор темы исследования.* Задача данного этапа – выявление индивидуальных исследовательских интересов.

2. *Проведение исследования.*

Исследование может быть как теоретическим, так и практическим.

Теоретическое исследование предполагает изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме.

Практическое исследование заключается: 1) в подборе примеров функционирования разноуровневых языковых средств в деловом дискурсе (устном или письменном); 2) обработке полученных данных, 3) анализе полученных результатов.

3. *Оформление исследования в виде* доклада, Power-Point презентации.

Для *теоретического исследования* необходимо представить аналитический обзор: изложение целей и задач изучения теоретических источников, сопоставление точек зрения авторов, анализ представленной в работе аргументации и выводы о взглядах авторов на рассматриваемую проблему. Минимальное количество источников – три.

Для *практического исследования* необходимо представить: цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных, описание процедуры сбора материала и методики его анализа, анализ эмпирического материала, изложение полученных выводов и обобщений.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель).

Для оптимальной организации самостоятельной работы обучающимся предлагается список рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов; фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы и задания для подготовки; вопросы и требования к зачету.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лингвострановедение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

к. пед. наук,
доцент кафедры ТиПИЯ ИИЯ



В.С. Суйская

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

2021 г.

Лист регистрации изменений

| № п/ п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения |
|--------------|---|--|
| 1 | Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.) |
| 2 | Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г. |