

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Логика, онтология и язык

Рекомендуется для направлений подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: представить основные теории соотношения логики, онтологии и естественного языка, разработанные в аналитической философии XX-XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть классические логико-аналитические теории Б. Рассела и Л. Витгенштейна, их методологическое значение и современные интерпретации;
- провести критический анализ концепции онтологической относительности У. Куайна;
- проанализировать аргументы в пользу принятия номинализма, дать обзор современных дискуссий по проблеме универсалий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Логика, онтология и язык* относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История и философия науки	Дисциплины вариативной части Блока 1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные теории и концепции аналитической философии, раскрывающие связи между онтологическими структурами и способами их отображения в логике и естественном языке;

Уметь: выявлять структуру онтологической аргументации и критически анализировать ее;

Владеть: способами выражения онтологических допущений средствами языка логики предикатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					

Лекции	20	20			
Практические занятия					
Семинары	20	20			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	23	23			
Общая трудоемкость	2 з.е.	72	72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Логика и онтология	<p>Логика как онтологическая теория. Логико-онтологические проекты Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Логический атомизм Б. Рассела. Факты и пропозиции. Индивиды, предикаты и отношения. Атомарные и молекулярные пропозиции. Общие пропозиции и существование. Пропозиции и убеждения. Дескрипции и неполные символы. Классы и теория типов. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Мир как совокупность фактов. Независимость атомарных фактов. Объекты в структуре фактов. «Простота» и «бесцветность» объектов. Логическая возможность вхождения объектов в факт. Предложение языка как образ факта. Логическая структура как общее между языком и миром. То, что может быть сказано, и то, что может быть показано. Границы языка и границы мира. Законы логики и естественные законы. Индукция и закон причинности. То, что лежит вне мира. Мистическое.</p> <p>«Эмпиризм, семантика и онтология» Р. Карнапа. Проблема абстрактных объектов. Языковые каркасы. Внутренние и внешние вопросы о существовании. Принятие объектов в языке. Абстрактные объекты в семантике.</p> <p>Случайные утверждения тождества. Жесткие десигнаторы и проблема индивидуации. Априорность, аналитичность и необходимость тождества. Имена вымышленных и абстрактных объектов.</p>
2	Онтология и язык	<p>Проблема альтернативных онтологий. Гипотеза лингвистической относительности и ее критическое обсуждение в современной философии и когнитивистике. Идея «онтологической относительности» У. Куайна. Стимуляция и стимульное значение. Ситуативные предложения. Предложения наблюдения. Синонимия терминов. Синонимичные и аналитические предложения. Аналитические гипотезы. Онтогенез референции. Разделенная референция. Предикация, демонстративы и атрибутивы. Тождество. Абстрактные термины. Двусмысленность терминов. Непрозрачность референции. Категоризация, ее цели и требования. Кванторы и операторы. Модальность. Пропозиции как значения. Номинализм и реализм. Номинализм Н. Гудмена. Индивиды и классы. Принцип номинализма. Отказ от абстрактных сущностей.</p>

		Отказ от бесконечности. Номинализм класса. Теории натуральных классов. Степени натуральности. Проблема коэкстенсивности. Аргумент Уолтерсторфа. Каузальный аргумент. Номинализм сходства. Свойства сходства. Конструирование класса сходства. Регресс сходства. Партикулярии как связки универсалий. Тождество неразличимого. Проблемы конструирования связки. Универсалии как атрибуты. Дизъюнктивные, негативные и конъюнктивные универсалии. Предикаты и универсалии. Сходства между универсалиями. Тропы и проблема универсалий. Тропы как заместители универсалий. Обмен тропов. Тропы с универсалиями. Идея несопоставимых миров различных культур. Проблема перевода и межкультурного общения.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семинары	СР	Всего час
1	Логика и онтология	8	8	10	26
2	Онтология и язык	12	12	13	37
	Промежуточная аттестация			9	9
	Всего	20	20	36	72

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Логический атомизм Б. Рассела	2
2	1	«Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна	2
3	1	Теория языковых каркасов Р. Карнапа	2
4	1	Утверждения тождества и «жесткие» десигнаторы С. Крипке	2
5	2	«Онтологическая относительность» У. Куайна	2
6	2	Синонимичные и аналитические предложения	2
7	2	Проблема непрозрачности референции	2
8	2	Категоризация и модальность.	2
9	2	Номинализм Н. Гудмена	2
10	2	Теория универсалий Д. Армстронга	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специального материально-технического обеспечения не требуется. Занятия проводятся в аудиториях корпуса ЕГФ либо дистанционно на платформе Teams.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

Windows (лицензия №86493330), Microsoft Office (лицензия №86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

2. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
3. Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
4. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
5. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
6. Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
7. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
8. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
9. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
10. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
11. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
12. Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
13. ЭБС «Университетская библиотека online». Учебные материалы по всем областям знаний. <http://biblioclub.ru/>
14. ЭБС издательства «Юрайт». Учебные материалы по всем областям знаний. <https://biblio-online.ru/>
15. ЭБС издательства «Лань». Классические труды по истории философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам. <https://e.lanbook.com/>

Рекомендуемая основная литература

1. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
2. Куайн У. Слово и объект. М., 2000
3. Гудмен Н. Способы создания миров. М., 2001
4. Логика, онтология, язык. Томск. 2006.

Дополнительная литература

1. Армстронг Д. Универсалии. М., 2011.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 2014.
3. Именованье, необходимость и современная философия. СПб., 2011.
4. Карнап Р. Значение и необходимость. М., 1959.
5. Куайн У. С точки зрения логики. М., 2010.

6. Куайн У. Философия логики. М., 2008.
7. Пинкер С. Субстанция мышления. М., 2013.
8. Пинкер С. Язык как инстинкт. М., 2004.
9. Рамсей Ф. Философские работы. М., 2011.
10. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск. 1999.
11. Философия языка. М., 2004.
12. Kripke S. Naming and Necessity. 1972

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1. Методические рекомендации аспирантам.

На семинарских занятиях по дисциплине «Логика, онтология и язык» проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы аспиранты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины аспирант должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- ✓ формированию основных понятий дисциплины,
- ✓ стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- ✓ систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ✓ ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины аспирант знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и подготовка реферата. (выбор темы реферата осуществляется по согласованию с научным руководителем). Аспиранты готовят доклады с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оцениваются на основе балльно-рейтинговой оценки. При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

11.2. Методические рекомендации преподавателям.

В процессе обучения по дисциплине «Логика, онтология и язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществлять контроль за самостоятельной работой аспирантов. В процессе освоения дисциплины аспиранты должны быть ориентированы не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Преподавателю следует обратить внимание аспирантов на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. При проведении лекций необходимо вовлекать аспирантов в дискуссии, затрагивающие актуальные проблемы современных цивилизационных процессов

Работа на семинарских занятиях должна быть направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций. Преподаватель должен ориентировать аспирантов на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (лекции-диалоги, проблемные лекции, продвинутые лекции, семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Логика, онтология и язык

Код контролер	Контролируемый	Контролируемая тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)		Экзам
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
					н

уем ой ком пет енц ии или ее час ти	разде л дисц ипли ны	дисципли ны	Присутст вие и работа на занятии	Интерактив ная работа на занятии		
ОПК- 1	Разде л 1.	Логика и онтология	10	5		70
ОПК- 1	Разде л 2.	Онтология и язык	10	5		

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика, онтология и язык» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68		D
51-60	<i>Удовлетворительно</i> 3	E
31-50		FX
0-30	<i>Неудовлетворительно</i> 2	F

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

1. Категории Аристотеля, их логическое и онтологическое содержание.
2. Логика, язык и онтологии в философии Т. Гоббса.
3. Категории И. Канта vs категории Аристотеля.
4. Реализм и номинализм в средневековой философии: основные позиции и идеи.
5. Б. Рассел и Л. Витгенштейн: проблема взаимного влияния.
6. «Логико-философский трактат»: ключевые онтологические идеи.
7. Логический эмпиризм Венского кружка.
8. Логико-семантические идеи Р. Карнапа.

9. Философия языка позднего Л. Витгенштейна.
10. Аналитическая философия обыденного языка.
11. Р. Карнап и У. Куайн: полемика вокруг аналитичности.
12. Проект дескриптивной метафизики П. Стросона.
13. Семантические идеи С. Крипке.
14. Возможные и невозможные миры в логической семантике.
15. Проблема онтологического статуса математических объектов.
16. Универсальная грамматика Н. Хомского.
17. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее критика.
18. Идея «концептуальной схемы» Д. Армстронга.
19. Типы языковых значений: событие, факт, оценка.
20. Холистические теории значения и холистические онтологии.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Логический атомизм Б. Рассела.
2. Классы и теория типов.
3. Мир как совокупность фактов в «Логико-философском трактате».
4. Изоморфизм языка и мира в «Логико-философском трактате».
5. Границы языка и границы мира.
6. Языковые каркасы. Внутренние и внешние вопросы существования.
7. Абстрактные объекты в семантике.
8. «Жесткие» десигнаторы и проблема индивидуации.
9. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Синонимия и аналитичность.
11. Онтогенез референции. Непрозрачность референции.
12. Предикация, демонстративы и атрибутивы.
13. Категоризация, ее цели и требования.
14. Модальность. Пропозиции как значения.
15. Номинализм Н. Гудмена. Индивиды и классы.
16. Номинализм класса. Теории натуральных классов. Степени натуральности.
17. Номинализм сходства. Свойства сходства. Конструирование класса сходства.
18. Универсалии как атрибуты. Дизъюнктивные, негативные и конъюнктивные универсалии.
19. Предикаты и универсалии.
20. Тропы и универсалии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, к.ф.н. кафедры онтологии и теории познания
Должность, название кафедры,



В.Б. Петров
инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания



В.Н. Белов