

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра маркетинга

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Деловые коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью междисциплинарного курса «Деловые коммуникации» является раскрытие вопросов этики, этикета, конфликтов и профессиональных стрессов в деловых коммуникациях, особенности технологии организации деловых коммуникаций и их документационного обеспечения, а также отработка практических навыков по достижению успеха в деловых коммуникациях и налаживанию профессиональных связей.

Задачи междисциплинарного курса «Деловые коммуникации»:

- формирование систематизированного и научно-обоснованного взгляда на социально-психологическую и информационную природу деловых коммуникаций;
- знакомство с современными технологиями взаимодействия в деловой среде;
- развитие деловых и общекультурных компетенций;
- формирование навыков устной и письменной деловой речи;
- развитие презентационных способностей;
- повышение эффективности проведения переговоров;
- изучение природы и сущности этики деловых отношений;
- работа с имиджевыми характеристиками;
- развитие основ эмоциональной компетентности и творческого мышления;
- эффективное использование техник деловых коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не умеет проводить анализ задач, не умеет выделять базовую составляющую, не умеет определить этапы/пути решения	С трудом проводит анализ задач, выделяет базовую составляющую, определяет этапы/пути решения	Четко производит анализ задач, выделяет базовую составляющую, определяет этапы/пути решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не умеет определить объем и проранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	С трудом определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Четко умеет определить объем и проранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	С трудом осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Четко осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	С трудом использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Отлично использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых	С трудом определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых	Четко определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	ресурсов для их выполнения	ресурсов для их выполнения	
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С трудом использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Отлично использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Деловые коммуникации - основные понятия.	1.1 Определение термина "коммуникация"
		1.2 Сущность социальных коммуникаций
		1.3 Классификация форм коммуникаций
2.	Раздел 2. Система коммуникаций.	2.1 Структура коммуникаций
		2.2 Коммуникационные сети. Конфигурации сетей, их цели
		2.3 Типология коммуникаций
		2.4 Проблемы системы коммуникаций, пути их решения
3.	Раздел 3. Коммуникативная сторона делового взаимодействия.	3.1 Коммуникативная компетенция
		3.2 Цели и функции деловой коммуникации
		3.3 Основные этапы делового коммуникационного процесса
4.	Раздел 4. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.	4.1 Умение говорить. Условия и слагаемые эффективной речи. Культура речи
		4.2 Аргументация в деловой коммуникации
		4.3 Коммуникативные барьеры говорения
		4.4 Умение слушать. Слагаемые умения слушать
		4.5 Коммуникативные барьеры слушания
		4.6 Типы вопросов для эффективной деловой коммуникации
5.	Раздел 5. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация.	5.1 Классификация и интерпретация невербальных форм общения
		5.2 Кинесика, такесика, проксемика, просодика, экстралингвистика
		5.3 Виды барьеров при невербальном общении
		5.4 Специфика транскультурной невербальной коммуникации
6.	Раздел 6. Типы деловых партнеров.	6.1 Типы личности деловых партнеров, их характеристики
		6.2 Типы темпераментов деловых партнеров
		6.3 Типы социального характера - манипулятор/актуализатор
		6.4 Психогеометрия. Социально-психологические свойства типов личности
7.	Раздел 7. Формы деловых коммуникаций.	7.1 Деловое совещание.
		7.2 Деловые переговоры. Телефонные переговоры.
		7.3 Деловая беседа.
		7.4 Деловая переписка.
		7.5 Публичное выступление. Презентация.
		7.6 Деловые дебаты.
		7.7 Собеседование.
8.	Тема 8. Этика и этикет деловых коммуникаций.	8.1 Ключевые понятия: этика и мораль.
		8.2 Противоречие между этикой и бизнесом в деловых коммуникациях
		8.3 Корпоративные ценности и этические принципы
		8.4 Этика деловых межнациональных коммуникаций
		8.5 Этикет и культура деловых коммуникаций
		8.6 Принципы делового этикета
		8.7 Имидж делового человека

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Деловые коммуникации - основные понятия.	2			2	6	10
2.	Система коммуникаций.	2			2	8	12
3.	Коммуникативная сторона делового взаимодействия.	2			2	8	12
4.	Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.	2			2	8	12
5.	Средства коммуникации. Невербальная коммуникация.	2			2	8	12
6.	Типы деловых партнеров	2			2	10	14
7.	Формы деловых коммуникаций.	2			2	20	24
8.	Этика и этикет деловых коммуникаций.	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Деловые коммуникации - основные понятия.	6
2.	Раздел 2.	Система коммуникаций.	8
3.	Раздел 3.	Коммуникативная сторона делового взаимодействия.	8
4.	Раздел 4.	Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.	8
5.	Раздел 5.	Средства коммуникации. Невербальная коммуникация	8
6.	Раздел 6.	Типы деловых партнеров.	10
7.	Раздел 7.	Формы деловых коммуникаций	20
8.	Тема 8.	Этика и этикет деловых коммуникаций	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, ТУИС

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 25.09.2018).

2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2018).

3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт» <http://www.raexpert.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2018).

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Дзялошинский Иосиф Мордкович. Деловые коммуникации. Теория и практика [Текст] : Учебник для бакалавров / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. - М. : Юрайт, 2016. - 433 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3683-4 : 809.00.

2. Спивак Владимир Александрович. Деловая этика [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Спивак. - М. : Юрайт, 2017. - 522 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00847-0 : 959.00.

3. Васильева О.А. Деловые коммуникации [Текст] : Учебно-методическое пособие / О.А. Васильева. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-209-07555-4 : 63.82..

4. Коноваленко Марина Юрьевна. Деловые коммуникации [Текст] : Учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3373-4 : 879.00.

б) дополнительная литература

5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08209-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433661> (дата обращения: 21.04.2020).

6. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433659> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433775> (дата обращения: 21.04.2020).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса применяются следующие методы обучения: лекции, семинары, групповые формы работы, тестирование, презентация проектов в малых группах и индивидуально, самостоятельная работа студента.

Виды занятий и методы обучения

<i>Видео-Лекции</i>	Электронная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Видео-лекции размещены на цифровой платформе и прослушиваются индивидуально каждым студентом в удобное для студента время.
<i>Групповое академическое консультирование</i>	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них

	особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
<i>Самостоятельная работа</i>	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.
<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.

При организации самостоятельной работы студент в рамках курса применяет следующие формы работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку проектов и презентаций;

Задачами самостоятельной работы студента в рамках дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний по управлению продажами;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при подготовке проекта/презентации.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При организации самостоятельной работы студенту следует обратить внимание на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

При работе с рекомендованной литературой необходимо соблюдать следующие правила:

- Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что интересует за рамками официальной учебной деятельности).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем.
- Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать.

Подготовка к тестированию способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к тестированию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При прохождении теста студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Деловые коммуникации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Примерный вариант тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля

- 1. Деловые коммуникации – это:**
 - a. Процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности.
 - b. Способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов.
 - c. Способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.
- 2. Коммуникации в организации бывают:**
 - a. Опосредованные и непосредственные
 - b. Внутренние и внешние
 - c. Очные и заочные
- 3. Специфической чертой делового общения является:**
 - a. Ориентированность на результат
 - b. Целостность бизнес-процессов
 - c. Регламентированность
- 4. Способность быть самим собой в контактах с другими людьми называется:**
 - a. Эмпатия
 - b. Непосредственность
 - c. Аутентичность
- 5. Нравственные требования деловой культуры - это:**
 - a. Практичность, последовательность, лояльность, доброжелательность, поддержка, взаимодействие
 - b. Вежливость, тактичность, скромность, предупредительность, корректность, точность
 - c. Эмпатия, целеустремленность, адаптивность, пунктуальность, красноречие, доказательность
- 6. Императивная форма делового общения – это:**
 - a. Авторитарная форма воздействия на партнера с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками.
 - b. Воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений.
 - c. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и решение.
- 7. Форма деловой коммуникации, в которой происходит передача или обмен информацией и мнениями по определенным вопросам или проблемам, носит название:**
 - a. Деловая беседа
 - b. Деловые переговоры
 - c. Публичное выступление
- 8. В чем заключается метод «зацепки» при ведении деловой беседы?**
 - a. В непосредственном переходе к делу - краткое сообщение о причинах, по которым назначена беседа, и быстрый переход к конкретному вопросу

- b. В использовании какого-либо события, личного впечатления или необычного вопроса, позволяющего образно представить суть проблемы.
- c. В постановке в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые должны рассматриваться в ходе беседы.

9. Процесс передачи информации можно представить в виде следующей цепочки:

- a. Отправитель - канал - сообщение – получатель – обратная связь - восприятие - отправитель
- b. Отправитель – видение – канал – восприятие – получатель - обратная связь – отправитель
- c. Отправитель – сообщение – канал – получатель – восприятие – обратная связь - отправитель

10. Канал передачи информации бывают:

- a. Прямой или косвенный
- b. Вербальный или невербальный
- c. Устный или письменный

11. Какими аспектами поведения описывается получатель информации:

- a. Умением вставать в позицию партнера и наличием ресурсов
- b. Умением слушать и умением обеспечить обратную связь с отправителем
- c. Гибкостью поведения и адекватностью восприятия реальной ситуации

12. Как Вы понимаете термин «эмпатия»?

- a. Это умение понимать чувства других людей, "встать на их место и посмотреть на мир их глазами", понять, почему люди поступают так, а не иначе
- b. Это умение быть заинтересованным в сотрудничестве, желать вносить свой вклад в общее дело, быть действительно инициативным членом социума
- c. Это умение перестраивать свои мысли, действия и чувства согласно складывающейся ситуации

13. Негативная оценочная обратная связь:

- a. Выполняет корректирующую функцию, направленную на устранение нежелательного поведения и на изменение отношений.
- b. Имеет место, когда получатель воспринял информацию, но не дал об этом знать отправителю.
- c. Характерна для констатирующего типа информации.

14. Перечислите основные принципы деловой риторики

- a. Красноречие, образность, логичность, использование фактов, интонация
- b. Адаптивность, сенсорность, ассоциативность, экспрессивность, интенсивность речи
- c. Структурированность, доказательность, переменчивость, релаксация, выразительность

15. В чем заключается смысл следующего коммуникативного эффекта – эффекта первых фраз:

- a. Позволяет иметь представление, какой конечный объем информации останется в памяти слушателей.
- b. Основывается на положительном восприятии внешнего образа говорящего человека.

- с. Рассчитан на обращение особого внимания на построение и произношение первых фраз.
- 16. Для выделения главных мыслей в деловой речи необходимо:**
- а. Произносить их уверенным, твердым голосом, в более быстром темпе, чем основное выступление
 - б. Произносить их с повышенной интонацией в голосе, в более быстром темпе, чем основное выступление
 - с. Произносить их уверенным, твердым голосом, в более медленном темпе, чем основное выступление
- 17. С какой целью в выступлении используют риторические вопросы?**
- а. Они вызывают у слушателей определенные ассоциации и дают возможность осмыслить услышанное.
 - б. Они позволяют установить контакт с аудиторией, слушатели начинают активнее воспринимать информацию.
 - с. Применяются для снятия нервного напряжения, которое может возникнуть у слушателей в силу сложности воспринимаемой информации.
- 18. Какой закон логики применен в следующей фразе «Деловые переговоры с немецкими партнерами должны состояться на этой неделе, иначе необходимость в них отпадет»:**
- а. Закон достаточного основания
 - б. Закон противоречия
 - с. Закон исключенного третьего
- 19. Правило Гомера гласит:**
- а. Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность.
 - б. Для получения положительного решения по важному вопросу поставьте его на третье место, предпослав ему два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые тот без затруднения ответит «ДА».
 - с. Желая переубедить собеседника, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чем Вы согласны с ним
- 20. Устойчивое внимание аудитории к выступающему - смотрят и внимательно слушают – это признак:**
- а. Эмпатии
 - б. Раппорта
 - с. Синергии
- 21. Использование кинестетического канала целесообразно:**
- а. Перед специалистами или людьми с профильным высшим образованием, малой или средней аудиторией
 - б. Перед статусной и интеллектуальной аудиторией
 - с. Перед большой аудиторией, с невысоким уровнем образования, эмоционально возбужденной
- 22. Визуальный контакт с дополнительной по времени фиксацией на лицах людей с учетом их статуса характерен для:**
- а. Кинестетического канала
 - б. Визуального канала
 - с. Аудиального канала

- 23. Речь перед большой аудиторией должна быть:**
- Сдержанной и структурированной
 - Простой и эмоциональной
 - Интенсивной и сложной
- 24. Пожилая аудитория оценит в выступлении:**
- Содержательную сторону
 - Внешнюю сторону, общую картинку выступления
 - И то, и другое
- 25. При коммуникации с партнером, ориентированным на действие:**
- Будьте по возможности кратки
 - Будьте точны
 - Отводите достаточно времени для дискуссий
- 26. Письменная коммуникация с неформальным стилем изложения допустима в случае с партнером:**
- Ориентированным на идею
 - Ориентированным на человека
 - Ориентированным на процесс
- 27. Проксемика, как форма невербальной коммуникации, изучает:**
- Прикосновения в ситуации делового общения
 - Внешние проявления человеческих чувств и эмоций
 - Расположение людей в пространстве при общении
- 28. Позы человека, которые он принимает во время делового взаимодействия, изучает:**
- Просодика
 - Такесика
 - Пантомимика
- 29. Социальная зона делового взаимодействия составляет:**
- Свыше 400 см
 - 120 – 400 см
 - 45 – 120 см
- 30. Жесты - иллюстраторы:**
- Это жесты непосредственного описания сообщения
 - Это жесты, выражающие через движения тела и мышц лица определенные эмоции
 - Это специфические привычки человека, связанные с движениями рук
- 31. Деловые письма в организации относятся к:**
- Внешней документации
 - Внутренней документации
 - Типовой документации
- 32. Организационные документы направлены на:**
- Выполнение некоторых действий в ограниченный временной период
 - Регламентацию деятельности организации
 - Решение оперативных задач, стоящих перед организацией
- 33. Текст распоряжения должен содержать:**

- a. Реквизиты отправителя, реквизиты получателя, резолюцию руководителя
 - b. Рекомендации по исполнению задания, определение функций и обязанностей сотрудника
 - c. Конкретное задание, ФИО и должность исполнителя, срок исполнения
- 34. Деловое письмо, в котором высказываются жалобы на действия организации-партнера, носит название:**
- a. Оферта
 - b. Сопроводительное письмо
 - c. Рекламация
- 35. Дисциплинарный тип делового письма применяется к следующим адресатам:**
- a. Потребителям
 - b. Наемным работникам
 - c. Поставщикам
- 36. В конце делового письма ставится:**
- a. ФИО, должность, подпись отправителя
 - b. Резолюция и подпись руководителя
 - c. Дата и реквизиты отправителя
- 37. Каковы последствия плохо проведенных деловых переговоров:**
- a. Материальные потери и потери репутации
 - b. Финансовые и временные потери
 - c. Административные и информационные потери
- 38. Что из перечисленного НЕ входит в этапы ведения переговоров:**
- a. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций и позиций участников
 - b. Отработка риторических навыков
 - c. Согласование позиций и выработка договоренностей
- 39. При принципиальном подходе к ведению переговоров прослеживается:**
- a. Мягкий курс в отношениях с людьми и при решении проблемы
 - b. Жесткий курс в отношениях с людьми и при решении проблемы
 - c. Мягкий курс в отношениях с людьми, но жесткий при решении проблемы
- 40. Подход к переговорам, в котором основная цель – соглашение, называется:**
- a. Принципиальный
 - b. Жесткий
 - c. Мягкий

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок:

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	зачет	зачет

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Деловые коммуникации

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы	Баллы темы	Баллы раздела
			СРС		
			тест		
УК-1, УК-6	Раздел 1. Деловые коммуникации - основные понятия	1.1 Определение термина "коммуникация"	2	2	6
		1.2 Сущность социальных коммуникаций	2	2	
		1.3 Классификация форм коммуникаций	2	2	
УК-1, УК-6	Раздел 2. Система коммуникаций	2.1 Структура коммуникаций	2	2	8
		2.2 Коммуникационные сети. Конфигурации сетей, их цели	2	2	
		2.3 Типология коммуникаций	2	2	
		2.4 Проблемы системы коммуникаций, пути их решения	2	2	
УК-1, УК-6	Раздел 3. Коммуникативная сторона делового взаимодействия	3.1 Коммуникативная компетенция	2	2	6
		3.2 Цели и функции деловой коммуникации	2	2	
		3.3 Основные этапы делового коммуникационного процесса	2	2	
УК-1, УК-6	Раздел 4. Средства коммуникации Вербальная коммуникация	4.1 Умение говорить. Условия и слагаемые эффективной речи. Культура речи	4	4	24
		4.2 Аргументация в деловой коммуникации	4	4	
		4.3 Коммуникативные барьеры говорения	4	4	
		4.4 Умение слушать. Слагаемые умения слушать	4	4	
		4.5 Коммуникативные барьеры слушания	4	4	
		4.6 Типы вопросов для эффективной деловой коммуникации	4	4	
УК-1, УК-6	Раздел 5. Средства коммуникации Невербальная коммуникация	5.1 Классификация и интерпретация невербальных форм общения	3	3	12
		5.2 Кинесика, такесика, проксемика, просодика, экстралингвистика	3	3	
		5.3 Виды барьеров при невербальном общении	3	3	
		5.4 Специфика транскультурной невербальной коммуникации	3	3	

УК-1, УК-6	Раздел 6. Типы деловых партнеров	6.1 Типы личности деловых партнеров, их характеристики	4	4	16
		6.2 Типы темпераментов деловых партнеров	4	4	
		6.3 Типы социального характера - манипулятор/актуализатор	4	4	
		6.4 Психогеометрия. Социально-психологические свойства типов личности	4	4	
УК-1, УК-6	Раздел 7. Формы деловых коммуникаций	7.1 Деловое совещание.	2	2	14
		7.2 Деловые переговоры. Телефонные переговоры.	2	2	
		7.3 Деловая беседа.	2	2	
		7.4 Деловая переписка.	2	2	
		7.5 Публичное выступление. Презентация.	2	2	
		7.6 Деловые дебаты.	2	2	
		7.7 Собеседование.	2	2	
УК-1, УК-6	Тема 8. Этика и этикет деловых коммуникаций	8.1 Ключевые понятия: этика и мораль.	2	2	14
		8.2 Противоречие между этикой и бизнесом в деловых коммуникациях	2	2	
		8.3 Корпоративные ценности и этические принципы	2	2	
		8.4 Этика деловых межнациональных коммуникаций	2	2	
		8.5 Этикет и культура деловых коммуникаций	2	2	
		8.6 Принципы делового этикета	2	2	
		8.7 Имидж делового человека	2	2	
ИТОГО			100	100	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преподаватель
кафедры маркетинга



Е.А. Федоренко

Ассистент кафедры
маркетинга



В.И. Нога

Заведующий кафедрой
маркетинга



А.М. Зобов

Recommended by the Methodological
Council for specialties and directions

WORKING PROGRAM OF THE DISCIPLINE

Name of the discipline

Carbon footprint: calculating, reducing, preventing

Recommended for the direction of training/specialty

It is recommended for the main educational programs of the HE bachelor's degree and specialty
Included in the portfolio of university-wide interdisciplinary disciplines (courses)

1. Goals and objectives of the discipline:

The goal of the discipline "Carbon footprint: calculating, reducing, preventing" is to familiarize students with modern methods of identifying and reducing the carbon footprint as a complex characteristic of anthropogenic environmental changes.

To achieve this goal, the following tasks are solved in the course:

- 1) to get acquainted with general ideas about the factors of formation of the evolution of the Earth's climate, including assessments of the role of greenhouse gases;
- 2) to get acquainted with the models of anthropogenic and natural cycle of greenhouse gases in the biosphere;
- 3) to get an idea of the modern policy of decarbonization of the economy and the application of methods of its implementation: economic, managerial, technological;
- 4) to gain skills in calculating the carbon footprint for various sectors of the economy, as well as in everyday practice.

2. The place of the discipline in the structure of the educational program of higher education:

The discipline belongs to the part of the educational program formed by the participants of educational relations, and is included in the portfolio of university-wide interdisciplinary disciplines (courses) for the main educational programs of the bachelor's and specialist's degree programs.

The student must have the following input knowledge, skills and competencies necessary for studying the discipline:

- 1) readiness and ability for education, including self-education, throughout life; a conscious attitude to continuing education as a condition for successful professional and social activities;
- 2) readiness and ability for independent information and cognitive activity, possession of the skills to obtain the necessary information from dictionaries of different types, the ability to navigate in various sources of information, critically evaluate and interpret information obtained from various sources;
- 3) to possess language means – the ability to clearly, logically and accurately express your point of view, while using adequate language means;
- 4) to possess e-learning technologies (Telecommunications educational information system, MS Teams).
- 5) to own a basic MS Office package or similar.

3. Requirements for the results of mastering the discipline:

The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies:

Competence / Indicator	Descriptors		
	Low level	Average level	High level
UC-1. It is able to search, critically analyze and synthesize information, apply a systematic approach to solving tasks			
UC-1.1. Analyzes the problem, highlighting its basic components	Analyzes the task	Analyzes the task, highlighting its basic components	Analyzes the problem, highlighting its

and determines the stages/ways to solve it			basic components and determines the stages/ways to solve it
UC-1.2. Determines the volume and ranks the information required to solve the task	Is able to determine the amount of information necessary to solve the task	Is able to rank the information required to solve the task	Determines the volume and ranks the information required to solve the task
UC-1.3. Searches for information to solve the task	Is able to search for part of the information to solve the task	Is able to search for basic information for solving the task and analyze	Searches for information, analyzes it and draws conclusions to solve the task in full
UC-6. He is able to manage his time, build and implement a trajectory of self-development based on the principles of lifelong education			
UC-6.1. Uses time management tools and methods when performing specific tasks, projects, and achieving set goals	Is able to use some tools and methods of time management when performing a number of tasks	Is able to use basic tools and methods of time management when performing specific tasks, projects	Uses time management tools and methods when performing specific tasks, projects, when achieving the set goals in full
UC-6.2. Defines the tasks of self-development and professional growth, distributes them into long -, medium-and short-term ones, justifying their relevance and determining the necessary resources for their implementation	Is able to determine the tasks of self-development and professional growth	Defines the tasks of self-development and professional growth, distributes them into long -, medium - and short-term	Defines the tasks of self-development and professional growth, distributes them into long -, medium-and short-term ones, justifying their relevance and determining the necessary resources for their implementation
UC-6.3. Uses the main opportunities and tools of continuing education (lifelong learning) to realize their own needs, taking into account personal capabilities, time prospects for the	Uses a number of opportunities and tools for continuing education, including on the	Uses the main opportunities and tools of continuing education (lifelong learning) to realize their	Uses the main opportunities and tools of continuing education (lifelong learning) to

development of activities and the requirements of the labor market	subject of the course	own needs, including on the subject of the course	realize their own needs, taking into account personal capabilities, the time perspective of the development of activities and the requirements of the labor market, including on the subject of the course
--	-----------------------	---	--

As a result of studying the discipline, the student must:

Know:

- the most important theoretical provisions on the influence of greenhouse gases on climate formation in the history of the Earth;
- основы fundamentals of modeling greenhouse gas emissions absorption;
- основные basic methods for estimating greenhouse gas emissions and calculating the carbon footprint;
- основные basic management and technical solutions for managing greenhouse gas emissions and absorption.

Be able to:

- perform basic calculations on the assessment of greenhouse gas emissions and the formation of a carbon footprint in various types of activities;
- choose the best measures to reduce the carbon footprint, including the selection of the best available technologies for economic sectors, green construction models and solutions for everyday use in everyday life.

Posses:

- skills in estimating the carbon footprint (including the use of common "calculators");
- skills in developing practical recommendations for managing the carbon footprint.

4. The scope of the discipline and types of academic work

The total labor intensity of the discipline is 3 credits.

Type of educational work	Total hours	Module			
		1	2 ¹	3	4
Classroom classes (total)	32		32		
Including:	-	-	-	-	-
<i>Lectures</i>	16		16		
<i>Practical exercises</i>	-		-		

¹ Depending on the curriculum, the IDC can be included in any module (except the first module, the first half of the fall semester) of the curriculum for 1,2 and 3 courses.

<i>Seminars</i>		16		16		
<i>Laboratory work</i>		-		-		
Independent work (total)		76		76		
Total labor intensity	hours	108		108		
	credits	3				

5. Content of the discipline

5.1. The content of the discipline sections

No.	Name of the discipline section	Content of the section (topics)
1.	<i>Topic 1. What are greenhouse gases and the carbon footprint</i>	Greenhouse gases in the environment. Geochemical cycles and processes in the environment. Greenhouse gas activity, equivalents, comparisons. The carbon footprint as an indicator of the loads on the natural environment. <i>Practical work: assessment of the carbon footprint taking into account daily needs</i>
2.	<i>Topic 2. Climate change models: pros and cons</i>	How the Earth's atmosphere changed. The history of climate and the modern ecosphere. Modern models of climate change. Global scenarios and the consequences of their implementation <i>Practical work: climate changes around us (assessment of changes in the composition of the atmosphere and temperature regime in the regions of the world)</i>
3.	<i>Topic 3. Sources of greenhouse gases</i>	Natural and anthropogenic greenhouse gases. Determination of greenhouse gases in the environment. Estimates of the power of sources. The "ecological fate" of greenhouse gases: physical and chemical transformations. <i>Practical work: comparison of the carbon footprint of economic sectors and enterprises; development of a decarbonization strategy</i>
4.	<i>Topic 4. Greenhouse gas sinks: ecosystems versus the carbon footprint</i>	Estimates of greenhouse gas uptake. Experimental estimates. Natural decarbonization and ecosystem services. Carbon polygons: goals, objectives, principles of placement. International practice. Russian projects. <i>Practical work: the RUDN campus as a carbon landfill</i>
5.	<i>Topic 5. Low-carbon and green construction</i>	Green construction: image or content? Modern trends and directions of green construction. Green standards. International experience. Russian practice: low-carb solutions in construction. <i>Practical work: the carbon footprint of the RUDN-how to calculate and optimize it.</i>

6.	Topic 6. Decarbonization of the economy and its price	<p>Anthropogenic greenhouse gas emissions in industry and agriculture. Carbon-intensive industries. Strategies for low-carbon development abroad and in Russia.</p> <p>Opportunities to reduce emissions. Economic assessments of projects.</p> <p><i>Practical work: case studies of the carbon footprint calculations for the enterprises and suggestions on its reduction. How to justify the decarbonization project.</i></p>
7.	Topic 7. Decarbonization and environmental management	<p>Environmental management systems and greenhouse gas emissions management. International practice: ISO 14000 standards, development of a strategy for controlling and reducing emissions in the world's leading companies.</p> <p><i>Practical work: introduction to the practice of environmental management in reducing the carbon footprint of companies.</i></p>
8.	Topic 8 ." What to do?" Decarbonization in everyday life	<p>Carbon footprint in everyday life: energy intensity and "carbon intensity" of the household. Household waste, waste water, transport and their contribution to the carbon footprint. Current trends.</p> <p>Vegetarianism=decarbonization?</p> <p>Practical work: we reduce the individual carbon footprint.</p>

5.2. Sections of disciplines and types of classes

Наименование раздела дисциплины	Lectures	Seminars	Independent work	Total hours
Topic 1. What are greenhouse gases and the carbon footprint	2	2	10	14
Topic 2. Climate change models: pros and cons	2	2	10	14
Topic 3. Sources of greenhouse gases	2	2	10	14
Topic 4. Greenhouse gas sinks: ecosystems versus the carbon footprint	2	2	9	13
Topic 5. Low-carbon and green construction	2	2	9	13
Topic 6. Decarbonization of the economy and its price	2	2	9	13
Topic 7. Decarbonization and environmental management	2	2	9	13
Topic 8 ." What to do?" Decarbonization in everyday life	2	2	10	14
Total labor intensity	16	16	76	108

6. The laboratory workshop is not provided for in the curriculum.

7. Practical classes (seminars)

No. of the discipline section	Topics of practical classes (seminars)	Labor intensity (hour)
1	<i>Practical work:</i> assessing the carbon footprint based on daily needs	2
2	<i>Practical work:</i> climate changes around us (estimates of changes in the composition of the atmosphere and temperature regime in the regions of the world)	2
3	<i>Practical work:</i> comparison of the carbon footprint of economic sectors and enterprises; development of a decarbonization strategy	2
4	<i>Practical work:</i> RUDN campus as a carbon landfill	2
5	<i>Practical work:</i> RUDN University carbon footprint - how to calculate and optimize it.	2
6	<i>Practical work:</i> case studies of the carbon footprint calculations for the enterprises and suggestions on its reduction. How to justify the decarbonization project.	2
7	<i>Practical work:</i> introduction to the practice of environmental management in reducing the carbon footprint of companies.	2
8	<i>Practical work:</i> reducing the individual carbon footprint.	2
Total		16

8. Material and technical support of the discipline:

For the implementation of educational activities in the discipline, the following are necessary:

For classroom work:

- 1) classroom with working places for conducting seminars (according to the number of students),
- 2) a board (chalk or markers depending on the quality of the board) and/or a flipchart and markers,
- 3) a stationary personal computer with installed software and access to the Internet (it is allowed to use portable equipment),
- 4) multimedia projector (stationary or portable),
- 5) screen (stationary or portable outdoor).

A room for independent work of students: a computer with installed software and access to the Internet and an electronic information and educational environment of the RUDN, a library.

9. Information support of the discipline

a) software

MS Windows OS (XP and higher), MS Office 2007, Mentor

b) databases, information and reference systems and search engines

Only the licensed ones presented on the website of the Information and Library Center of the RUDN are used.

Electronic library system of the RUDN. Remote access both on the territory of the University and outside it by password and login.

EBS University Library ONLINE. (Access by the IP addresses of the RUDN or remotely after registration from the walls of the RUDN with confirmation by a link on the computers of the RUDN).

EBS Yurite. (Access via the IP addresses of the RUDN or remotely after registration from the walls of the RUDN with confirmation by a link on the computers of the RUDN).

<http://www.buh.ru> (website on accounting problems);

<http://www.consultant.ru> (website of the developer of the legal reference system.)

<https://www.ipieca.org/resources/> - the IPIECA library.

<http://www.isedc-u.com/1295-energeticheskij-vestnik.html> -open information resources of the International Center for Sustainable Energy Development under the auspices of UNESCO.

<https://www.iea.org/data-and-statistics> -Statistical data of the International Energy Agency.

https://www.oecd-ilibrary.org/environment/air-and-climate/indicator-group/english_0349afa1-en -OECD statistics on climate and atmospheric pollution.

Table on the Electronic library system

(Source: website of the Educational and Scientific Information Library Center (Scientific electronic library) of the RUDN)

No.	Basic information about the electronic library system <*>	Brief description
1.	The name of the electronic library system that provides the possibility of round-the-clock remote individual access for each student from any point where there is access to the Internet, the address on the Internet	1. Electronic library system of RUDN-ELS RUDN http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ELS "University Library online" http://www.biblioclub.ru 3. ELS Yurayt http://www.biblio-online.ru 4. ELS "Student Consultant" www.studentlibrary.ru 5. ELS "Lan'" http://e.lanbook.com/ 6. ELS "Troitsky bridge", packages" Customs business", "Food technologies, commodity science, public catering, hotel business and tourism" http://www.trmost.ru/ 7. ELS Znanium.com http://znanium.com/

No.	Basic information about the electronic library system <*>	Brief description
2.	Information about the copyright holder of the electronic library system and the contract concluded with him, including the validity period of the concluded contract	1. РУДН. 2. ООО "НексМедиа" (RU). Contract no 30-7804/37/ЕРІС from 23.07.2018 to the 30.07.2019 d. 3. ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ". Contract no 30-7804/2230 ЕРІС of the 25.05.2018 d. the 24.08.2019 d. 4. ООО "Политехресурс". Contract № 36 БД from 20.12.2018 d. until 31.12.2019 g. 5. ООО "Издательство Лань" соглашение о сотрудничестве № 8 from 01.03.2016 d. бессрочно; the Contract № 38 БД of the 18.12.2018 d. the 18.12.2019 d. 6. ООО "Издательско-торговая компания "Троицкий a bridge". Contract no 10БД the 15.06.2018 d. the 24.08.2019 d. 7. ООО "ЗНАНИУМ". Contract № 39 БД of the 18.12.2018 d. the 19.12.2019 d.
3.	Information on the availability of a database of materials of the electronic library system registered in accordance with the established procedure	State registration no. 1. No. 2011620462 dated 22.06.2011 2. No. 2010620554 dated 27.09.2010 3. No. 2013620832 dated 15.07.2013 4. No. 2013621110 dated 06.09.2013 5. No. 2011620038 dated 11.01.2011 6. No. 2014660292 dated 06.10.2014 7. No. 2010620724 dated 07.12.2010
4.	Information about the presence of an electronic mass media registered in accordance with the established procedure	1. EI No. FS 77-46474 dated 02.09.2011 2. EI No. FS 77-42287 dated 11.10.2010 3 EI No. FS77-53549 dated 04/04/2013 4. EI No. FS 77-56323 dated 02.12.2013 5.EI No. FS 77-42547 dated 03.11.2010 6. Email No. FS77-65695 dated 05/13/2016 7. EI No. FS77-49601 dated 02.05.2012
5.	The possibility of simultaneous individual access to the electronic library system, including simultaneous access to each publication included in the electronic library system, for at least 25 percent of students in each of the forms of education	Students' access is organized by IP-addresses of RUDN University and by passwords and logins

10. Educational and methodological support of the discipline.

a) *basic literature:*

- 1) Khaustov A.P., Redina M.M, Silaeva P.Yu. Management of energy resources. М.: Мир науки, 2020. – 99 С. ISBN 978-5-6045646-2-2
- 2) Müller L. J. et al. The carbon footprint of the carbon feedstock CO₂ //Energy & Environmental Science. – 2020. – Т. 13. – №. 9. – С. 2979-2992. URL: <https://pubs.rsc.org/ko/content/articlehtml/2020/ee/d0ee01530j>

- 3) Syafrudin S. et al. Carbon Footprint of Academic Activities: A Case Study in Diponegoro University //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2020. – Т. 448. – №. 1. – С. 012008. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/448/1/012008/pdf>

b) additional literature:

- 1) Ahmetoğlu S., Tanik A. Management of Carbon Footprint and Determination of GHG Emission Sources in Construction Sector //International Journal of Environment and Geoinformatics. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 191-204.
- 2) Carbon Handbook: Reducing the carbon footprint of world class events./ Edited by C. Simmons. Moscow, Russian Carbon, 2014. – 132 p.
- 3) De Jong B. H. J., Tipper R., Montoya-Gómez G. An economic analysis of the potential for carbon sequestration by forests: evidence from southern Mexico //Ecological economics. – 2000. – Т. 33. – №. 2. – С. 313-327.
- 4) Medvedkov A. A. Arctic Zone of the Russian Federation: New Geoecological Challenges in the Context of Global Climate Change //Мировая экологическая повестка и Россия: Материалы. – 2020. – С. 95.
- 5) Mirabella N., Allacker K. Urban GHG accounting: discrepancies, constraints and opportunities //Buildings and Cities. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
- 6) Saliya M. R. The Development of International Environmental Law at the Present Stage: The Review of Activities, International Treaties and Case Law //LEX. – 2021. – Т. 74. – №. 4. – С. 80.
- 7) Shanahan G. Managing government regulation for carbon reporting and action //Aarti Krishnan and Simon Maxwell are alone responsible for errors and omissions. – 2020. – С. 63.
- 8) Williams I. et al. A beginner's guide to carbon footprinting //Carbon Management. – 2012. – Т. 3. – №. 1. – С. 55-67. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.4155/cmt.11.80>

<https://www.ipcc.ch/> - web page of the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) (The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) is the United Nations body for assessing the science related to climate change)

<https://www.iecea.org/> - web page of the International Association of Representatives of the Oil and Gas Industry for Environmental Protection and Social Issues (The global oil and gas industry association for advancing environmental and social performance)

<http://www.isedc-u.com/1295-energeticheskij-vestnik.html> -open information resources of the International Center for Sustainable Energy Development under the auspices of UNESCO.

11. Methodological guidelines for students on the development of the discipline (module)

During the development of the discipline by students, educational technologies of traditional, problem-based, programmed, computer and contextual learning are used.

Classroom independent educational work of a student includes:

Independent work of students is a mandatory component of the educational process. The SRS is provided for by the Federal Law on Education of the Russian Federation (No. 273-FZ of 29.12.2012), the educational standards of the Russian Federation, curricula and plans in all areas and all disciplines.

Independent work of students is a separate type of educational activity of a student using certain sources of information, the characteristic features of which are the place, time, forms and types of classes, with the mandatory inclusion of their control and evaluation by the teacher.

With a competence-based approach to education, the ultimate goal of the SRS is to combine the knowledge, skills and abilities acquired at the university into a strong foundation for the smooth start of professional work with the possibility of further independent learning throughout life (Lifelong learning), improving existing and acquiring new skills and abilities at a level that allows you to transfer the accumulated experience to others.

Recommendations for working with educational material:

1. Be aware of the available level of knowledge you have received.
2. In a situation of misunderstanding, it is necessary to identify the primary level and factors of misunderstanding that have become an obstacle to understanding the subsequent one.
3. Ask yourself questions and try to answer them.

Recommendations for working at lectures and with lecture material:

1. The main task of the lecture is to understand the material presented in it. To do this, it is necessary to listen to the lecture from the very beginning, without missing the general, orienting arguments and attitudes of the lecturer in the material.
2. Taking notes at a lecture is important and useful for better understanding of the material, for preserving information, for the purpose of its further use.
3. To facilitate writing, it is recommended to use abbreviations of repeated terms or well-known concepts.

Recommendations for working with literature:

1. If there are difficulties in searching for material on any particular issue, you should refer to the subject index, printed, as a rule, at the end of each literary source.
2. The subject index is an alphabetical list of the main scientific concepts (terms), the content of which is disclosed in the book, next to the term there are numbers indicating the page numbers on which the material related to this concept is presented.

Place of the independent work of students

It can take place both in the classroom and outside it. For example: in a library, multimedia / computer class, home / hostel, Internet cafe, etc.

At each practical lesson, students learn to write their own works, poems, short stories, essays, etc., so they must carry their own drafts, creative developments for each lesson in order to work on the plasticity of the text.

For each practical lesson, the student must study the lecture material and prepare questions on the positions that caused misunderstanding.

At the last lesson (reporting lesson), testing is performed for the entire course.

12. Fund of assessment tools for intermediate certification of students by discipline (module)

Materials for assessing the level of mastering the educational material of the discipline "*Carbon footprint: calculating, reducing, preventing*" (assessment tools), including a list of competencies indicating the stages of their formation, a description of indicators and criteria for evaluating competencies at various stages of their formation, a description of evaluation scales, standard control tasks or other materials necessary for evaluating knowledge, skills, skills and (or) experience of activity that characterize the stages of competence formation in the process of mastering the educational program, methodological materials, the defining procedures for assessing knowledge, skills, and (or) experience of activities that characterize the stages of competence formation have been developed in full and are available to students on the discipline page in the Telecommunications Educational Information System of the RUDN.

Students' knowledge is evaluated according to the rating system (RS). The assessment of knowledge according to the rating system is based on the idea of encouraging the systematic work of the student throughout the entire period of study.

When making assessments, a point-rating system is used, in accordance with the Regulations on the RS for assessing the quality of mastering basic educational programs, adopted by the Decision of the Academic Council of the University (Protocol No. 6 of 17.06.2013) and approved by the Order of the Rector of the University of 20.06.2013.

Rating system

RS points	Traditional grades in Russia	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Passed	Passed

All types of educational work are carried out exactly within the time limits provided for by the training program. If a student has not completed any of the training tasks without valid reasons (missed a test, passed an abstract later than the due date, etc.), then points are not awarded to him for this type of academic work, and works prepared later than the due date are not evaluated.

The grades of academic performance are set as follows:

A ("Excellent") – the theoretical content of the course is fully mastered, without gaps, the necessary practical skills of working with the mastered material are formed, all the training tasks provided for in the training program are completed, the quality of their performance is estimated by the number of points close to the maximum.

B ("Very good") – the theoretical content of the course is fully mastered, without gaps, the necessary practical skills of working with the mastered material are mainly formed, all the training tasks provided for in the training program are completed, the quality of most of them is estimated by the number of points close to the maximum.

C ("Good") – the theoretical content of the course is fully mastered, without gaps, some practical skills of working with the mastered material are not sufficiently formed, all the training tasks provided for in the training program are completed, the quality of performance

of none of them is estimated by the minimum number of points, some types of tasks are completed with errors.

D ("Satisfactory") – the theoretical content of the course has been partially mastered, but the gaps are not significant, the necessary practical skills of working with the mastered material have been mainly formed, most of the training tasks provided for in the training program have been completed, some of the completed tasks may contain errors.

E ("Mediocre") – the theoretical content of the course has been partially mastered, some practical work skills have not been formed, many of the training tasks provided for in the training program have not been completed, or the quality of some of them is estimated by the number of points close to the minimum.

FX ("Conditionally unsatisfactory ") – the theoretical content of the course has been partially mastered, the necessary practical skills of work have not been formed, most of the training tasks provided for in the training program have not been completed or the quality of their performance is estimated by the number of points close to the minimum; with additional independent work on the course material, it is possible to improve the quality of performing training tasks

F ("Certainly unsatisfactory ") – the theoretical content of the course has not been mastered, the necessary practical skills have not been formed, all the completed training tasks contain gross errors, additional independent work on the course material will not lead to any significant improvement in the quality of the training tasks.

The final grade (except for the FX grade) cannot be revised after the end of the semester.

Tasks for preparing for independent work

1) Subject of essays

1. Models of greenhouse gases warming potential
2. Energy policy of a country and climate change: main models and trends.
3. History of the Earth' climate: models
4. Calculations of a carbon footprint: comparison of different approaches
5. Sources of greenhouse gases in the industrial sector. Best available technologies and GHG-emissions.
6. Greenhouse gas sinks: assessments for a concrete ecosystem.
7. Modern green building projects: a critical review (on the example of some project).
8. A critical review of a decarbonization project: environmental and economic efficiency.
9. Examples of implementation of ISO standards for GHG emissions management in modern enterprises.
10. Decarbonization in everyday life: experience of countries of the world.
11. National policy in GHG emissions management.
12. Sustainable energy development (on the example of a country or a region).

2) Questions to control knowledge

1. What is a warming potential of a greenhouse gas? How can it be evaluated?
2. How can be calculated a carbon footprint?
3. What is a greenhouse gas sink? What is its function?
4. What are the main sources of greenhouse gases in the industrial sector? How can be managed the greenhouse gas flows?

5. What environmental norms and regulations are currently applicable for the greenhouse gases management?

3) Examples of test items

1. Since 1990 the GHG emissions:

- a) Have being reduced in some sectors
- b) Have being increased
- c) Have being reduced in all the sectors of economy
- d) No correct answer

2. The long-term goals of the Paris Agreement are:

- a) to limit temperature rise to “well below 2°C above pre-industrial levels” and to pursue efforts to limit the rise to 1°C
- b) to limit temperature rise to “well below 2°C above pre-industrial levels” and to pursue efforts to limit the rise to 0.5°C
- c) to limit temperature rise to “well below 1,5°C above pre-industrial levels” and to pursue efforts to limit the rise to 2 °C
- d) to limit temperature rise to “well below 2°C above pre-industrial levels” and to pursue efforts to limit the rise to 1.5°C.

3. Countries aim to reach global peaking of GHG emissions...:

- a) To the year 2030
- b) As soon as possible
- c) To the year 2025
- d) To the year 2040.

4. Countries aim to reach global peaking of GHG emissions to...:

- a) achieve a balance between anthropogenic emissions and efficiency of national economy;
- b) achieve a balance between anthropogenic emissions by sources and removals by sinks of GHGs till 2030;
- c) achieve a balance between anthropogenic emissions and artificial sinks of GHGs annually;
- d) achieve a balance between anthropogenic emissions by sources and removals by sinks of GHGs in the second half of this century.

4) Examples of homework

1. Show the connections between the SDG 13 “Climate action” with another SDGs on the example of some country. Use statistical data from the official sources and justify your conclusions.

2. Calculate your own carbon footprint using 2-3 different calculation schemes. Suggest any additions to the models or improvements necessary for the circumstances of your city.

3. What is the role of international standardization in the realization of climate policy? Suggest an algorithm for greenhouse gases management of our university (on the example of any building or whole the university).

5) Examples of tasks for the test

Department of Environmental Safety and Production Quality Management Carbon footprint: calculating, reducing, preventing Examination card 1	
1.	Environmental managements standards in the field of GHG management
2.	Climate changes in the Earth's history

Peoples Friendship University of Russia Institute of Environmental Engineering Department of Environmental Safety and Production Quality Management Carbon footprint: calculating, reducing, preventing Examination card 2	
1.	Principles of the GHG inventory/ accounting
2.	Best available technologies and decarbonization

Peoples Friendship University of Russia Institute of Environmental Engineering Department of Environmental Safety and Production Quality Management Carbon footprint: calculating, reducing, preventing Examination card 3	
1.	International collaboration on climate protection in energy sector
2.	Greenhouse gases sinks

The program is compiled in accordance with the requirements of the educational standard of higher education of the RUDN University.


Developers:

Professor at the Department
of Applied Ecology
Position


signature


Khaustov A.P.
Full name

Professor at the Department
of Applied Ecology
Position


signature

Redina M.M.
Full name

Senior Lecturer, Department of Foreign
Languages, Institute of Ecology
Position


signature

Nigmatzyanova Yu.L.
Full name

**Head of the Department
of Applied Ecology**


signature

Redina M.M.
Full name

Passport of the assessment funds Fund for the discipline "Carbon footprint: counting, reducing, preventing (in English)"
Interdisciplinary course

Name of the section	Name of the topic	Classroom work						Independent work			Passing the test	Topic points	Section points
		Work in the classroom (including participation in polemics/ debates /	Presentation (defense) of the project / report / abstract/ message	Participation in a business / role-playing	Survey	Test	Solving a case problem	Report/ Report/ Message	Creative task	Completing homework			
<i>What are greenhouse gases and the carbon footprint</i>	What are greenhouse gases and the carbon footprint	2			2							4	4
<i>Climate change models: pros and cons</i>	Climate change models: pros and cons	2			2							4	4
<i>Sources of greenhouse gases</i>	Sources of greenhouse gases	2			2							4	4
<i>Greenhouse gas sinks: ecosystems versus the carbon footprint</i>	Greenhouse gas sinks: ecosystems versus the carbon footprint	2			2							4	4
<i>Low-carbon and green building</i>	Low-carbon and green building	2			2							4	4
<i>Decarbonization of the economy and its price</i>	Decarbonization of the economy and its price	2			2							4	4
<i>Decarbonization and environmental management</i>	Decarbonization and environmental management	2			2							4	4
<i>«What to do?». Decarbonization in everyday life</i>	«What to do?». Decarbonization in everyday life	2			2							4	4
	Итого	16	10		16	20		10		10	18	100	100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Учебно-научный институт гравитации и космологии
(факультет/институт/академия)*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Эстетика нелинейности современной картины мира. Фракталы и хаос

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

- развитие у студентов представлений о нелинейной парадигме в современной картине мира; приобретение знаний в области нелинейных моделей в современной картине мира;
- развитие математической культуры у обучающихся и выработка представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре;
- формирование базового уровня грамотности, позволяющего использовать принципы научного подхода;
- формирования мировоззренческих взглядов в социальной и профессиональной деятельности;
- формирование представления о современной картине мира как глобальной модели, отражающей целостность и многообразие окружающего нас мира;
- формирование навыков рационального теоретического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Цикл естественно-научных и гуманитарных предметов средней школы	Естественно-научные, математические и философские дисциплины по направлениям бакалавриата
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	Цикл естественно-научных, математических и гуманитарных предметов средней школы	Естественно-научные, математические и философские дисциплины по направлениям бакалавриата
Специализированные компетенции в рамках данного курса			
3	Понимание специфики математической культуры и	Цикл естественно-научных и математических	Естественно-научные, математические и философские дисциплины

	ее вклада в развитие цивилизации	предметов средней школы	по направлениям бакалавриата
4	Осознание роли математических знаний в процессе адаптации человека в окружающем мире и в профессиональной деятельности	Цикл естественно-научных и математических предметов средней школы	Естественно-научные, математические и философские дисциплины по направлениям бакалавриата
5	Понимание представлений о линейных, нелинейных и хаотических процессах в окружающем мире	—	Естественно-научные, математические и философские дисциплины по направлениям бакалавриата
6	Понимание специфики закономерного и случайного в мире	—	Естественно-научные, математические и философские дисциплины по направлениям бакалавриата

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения

УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		собственных потребностей	потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	-	16	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Эстетика нелинейности	Роль эстетики в науке и роль науки в искусстве. Эстетика в математике. Категория красоты и сопряженные с ней понятия упорядоченности, гармоничности, совершенства формы. Парадигма линейности и нелинейности. Проявление линейности и нелинейности в математике, естественных науках, в искусстве, в индивидуальных и социальных аспектах человеческого существования. Образы нелинейности в литературе, в создании музыкальных композиций, в архитектуре, в социально-экономических явлениях.
2.	Фракталы. Эстетика повтора	Фракталы вокруг нас: в природе, в искусстве, в литературе, в музыке, в архитектуре, социально-экономических отношениях. Эволюция

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

		<p>фрактального искусства от нецифровой фрактально живописи к компьютерному искусству. Определение фрактала. Фрактальная геометрия природы. Об определении длины береговой линии, границы. Масштабная инвариантность множеств. Простейшие геометрические фракталы: пыль Кантора, снежинка Коха, фракталы Серпинского. Понятие размерности. Фрактальная размерность простейших геометрических фракталов. Регулярные и самоподобные фракталы. Алгоритмы построения фракталов. Итерации линейных систем. Нелинейные комплексные отображения. Понятие аттрактора. Неподвижные точки, циклы. Множества квадратичного отображения. Множества Жюлиа, Мандельброта. Знакомство с компьютерными программами построения фракталов.</p>
3.	Динамические системы и детерминированный хаос.	<p>Детерминированный хаос. Динамическая система. Фазовое пространство динамической системы. Фазовый портрет двумерной динамической системы, линейный анализ устойчивости. Особые точки двумерных динамических систем. Предельные циклы. Структурная устойчивость и бифуркации динамических систем. Хаос в простейших одномерных нелинейных отображениях. Логистическое отображение. Детерминированный хаос в динамических системах с непрерывным временем. Странный аттрактор Лоренца. О сценариях образования хаоса в диссипативных динамических системах. Единый универсальный механизм появления хаоса в динамических системах. Порядок в хаотичном мире. Детерминированный хаос в природных, биологических и социальных системах.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Эстетика нелинейности	2			2	20	24
2.	Фракталы. Эстетика повтора.	8			8	32	48
3.	Динамические системы и детерминированный хаос	6			6	24	36

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Современная картина мира, роль эстетики в науке и роль науки в искусстве. Вопросы единства науки и искусства. Эстетика линейной картины мира. Основные черты линейного мировоззрения в естествознании, в искусстве, живописи, в театре, в общественно-экономических и социальных отношениях. Развитие нелинейного мировоззрения. Основные черты нелинейности в окружающем мире, примеры нелинейности в естествознании, в коммуникативной сфере. Фракталы и динамический хаос – два наиболее ярких проявления сложной нелинейной картины современного мира.	2
2.	2	Фрактальная геометрия природы. Фракталы вокруг нас: в природе, в искусстве, в литературе, в музыке, в архитектуре, социально-экономических отношениях. Эволюция фрактального искусства от нецифровой фрактальной живописи к компьютерному искусству. Применение фракталов.	2
3.	2	Определение фрактала. О длине береговой линии, границы. Масштабная инвариантность множеств. Простейшие геометрические фракталы: пыль Кантора, снежинка Коха, фракталы Серпинского. Понятие размерности в математике и физике. Виды размерности – топологическая, линейно-алгебраическая, фрактальная.	2
4.	2	Фрактальная размерность простейших геометрических фракталов. Регулярные и самоподобные фракталы. Алгоритмы построения фракталов. Комплексные числа для описания фрактальных множеств. Итерации линейных систем.	2
5.	2	Нелинейные комплексные отображения. Понятие аттрактора. неподвижные точки, циклы. Множества квадратичного отображения. Множества Жюлиа, Мандельброта. Понятие о стохастических фракталах. Знакомство с компьютерными программами построения фракталов.	2
6.	3	Динамическая система. Фазовое пространство динамической системы. Фазовый портрет двумерной динамической системы, линейный анализ устойчивости, Особые точки двумерных динамических систем. Предельные циклы. Структурная устойчивость и бифуркации динамических систем.	2
7.	3	Нелинейные системы с дискретным временем. неподвижные точки, циклы в одномерных	2

		нелинейных отображениях. Хаос в простейших одномерных нелинейных отображениях. Логистическое отображение. Бифуркационная диаграмма логистического отображения. Двумерное отображение Хенона. Фрактальность странного аттрактора Хенона.	
8.	3	Нелинейные системы с непрерывным временем. Детерминированный хаос в динамических системах с непрерывным временем. О сценариях образования хаоса в диссипативных динамических системах. Система Лоренца. Странный аттрактор Лоренца. Единый универсальный механизм появления хаоса в динамических системах.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для работы в дистанционном формате:

– Персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, ТУИС, MS Teams;

Для аудиторной работы:

– учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов);

– персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, ТУИС, MS Teams;

– мультимедийный проектор и экран;

– Доска с мелом и/или маркерами;

Помещение для самостоятельной работы студентов:

– Персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, ТУИС, MS Teams, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

– Microsoft Windows с установленным пакетом Microsoft Office (Word, Power Point, Excel) и установленным приложением Microsoft Teams с интегрированным онлайн-модулем Microsoft Forms.

– Веб-браузер: Google Chrome и/или Mozilla Firefox.

– Программа чтения PDF: Adobe Reader.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Материалы, размещенные в системе ТУИС РУДН.

– Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

– Открытые общеизвестные научные и образовательные источники в сети Интернет (Википедия, архив научных препринтов archiv.org).

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гринченко В.Т., Мацыпура В.Т., Снарский А.А. Введение в нелинейную динамику. Фракталы и хаос. М.: ЛЕНАНД, 2015. — 282 с.
2. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. — М.: «Институт компьютерных исследований», 2002.
3. Деменок С.Л. Просто фрактал. - СПб.: ООО «Страта», 2014 — 172 с
4. Фракталы как искусство. Сборник статей/ Пер. с англ. Е. В. Николаевой. – СПб.: «Страта», 2015. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Пайтген Х.-О., Рихтер П. Х. Красота фракталов. — М.: «Мир», 1993.
2. Федер Е. Фракталы. — М: «Мир», 1991.
3. Шредер М. Фракталы, хаос, степенные законы. Миниатюры из бесконечного рая. — Ижевск: «РХД», 2001.
4. Деменок С.Л. Просто ХАОС. — СПб.: ООО «Страта», 2013 — 232 с
5. Деменок С. Л. Фрактал: между мифом и ремеслом. — СПб.: ООО «Ринвол»,
6. Академия исследования культуры, 2011. — 296 с.
7. N.A. Magnitskii. S.V. Sidorov. New Methods for Chaotic Dynamics // World Scientific Series on Nonlinear Science. Series A. – Vol. 58 (2006) — 363 p.
8. Кириллов А. А. Повесть о двух фракталах. — 2-е изд., исправленное. — М.: МЦНМО, 2010. — 180 с.

9. Кроновер Р.М. Фракталы и хаос в динамических системах. Основы теории. – М.: Постмаркет, 2000. 352 с.

10. Николаева Е. В. Фракталы городской культуры / Е. В. Николаева — СПб.: ООО «Страта», 2014 — 197 с

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из лекционного материала и литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Часть семинарских занятий проводится в интерактивной форме (доклад, дискуссия). В ходе занятия оценивается активность участия в дискуссии, самостоятельность, корректность и аргументация суждений, способность к оппонированию, признанию альтернативной точки зрения, выработке компромиссного решения.

Семинарские занятия предусматривают предварительную подготовительную самостоятельную работу студентов в форме редактирования и дополнения конспекта лекции по данной теме на основе компьютерной презентации, а также ответов на вопросы по теме, На семинарском занятии производится обсуждение ответов на вопросы, подготовленных в процессе выполнения домашнего задания, их корректировка, коллективное формирование чётких и корректных формулировок ответов, служащих основой для освоения терминологии и углубления понимания содержания.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего. При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

СРС включает изучение лекционных материалов и учебной литературы, размещенных на странице курса в ТУИС, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (подготовка докладов / рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Территориально СРС может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, интернет-кафе и пр.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Эстетика нелинейности современной картины мира. Фракталы и хаос» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Эстетика нелинейности современной картины мира. Фракталы и хаос**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Раздел 1. Эстетика нелинейности	Тема 1. Эстетика в науке и в искусстве. Единства науки и искусства. Эстетика линейной картины мира. Нелинейности в современной картине мира. Развитие нелинейного мировоззрения. Фракталы и хаос.	2										2	2
Раздел 2. Фракталы. Эстетика повтора	Тема 1. Фрактальная геометрия природы. Фракталы вокруг нас: в природе, в искусстве, в литературе, в музыке, в архитектуре, социально-экономических отношениях. Эволюция фрактального искусства. Применение фракталов.	2										2	8
	Тема 2. Понятие размерности пространства и множества. Дробная (фрактальная) размерность. Определение фрактала.	2										2	
	Тема 3. Простейшие геометрические фракталы и их размерность. Алгоритмы построения фракталов. Итерации линейных систем.	2										2	

	Тема 4. Нелинейные комплексные отображения. Множества квадратичного отображения. Множества Жюлиа, Мандельброта.	2										2	
Раздел 3. Динамические системы и детерминированный хаос	Тема 1. Динамическая система, фазовое пространство, фазовые портреты, устойчивость и бифуркации динамических систем. Детерминированный хаос в современной картине мира.	2										2	6
	Тема 2. Нелинейные системы с дискретным временем. Хаос в простейших одномерных нелинейных отображениях. Бифуркационная диаграмма логистического отображения.	2										2	
	Тема 3. Хаос в динамических системах с непрерывным временем. Единый универсальный механизм появления хаоса в динамических системах.	2										2	
	Работа над докладом / рефератом		13					61					74
	Итоговый тест										10		10
	ИТОГО	16	13					61			10		100

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Разработчики:

Профессор кафедры
гравитации и космологии
должность, название кафедры


подпись

С. В. Сидоров
инициалы, фамилия

Доцент кафедры
гравитации и космологии
должность, название кафедры


подпись

С. В. Болохов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Кафедра гравитации
и космологии
название кафедры


подпись

А. П. Ефремов
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Феминизм в современной политике и культуре

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Феминизм в современной политике и культуре» – освещение современных процессов развития политической идеологии феминизма в России и зарубежных странах, а также выявление роль феминизма как общественно-политического движения на современную культуру, выработка у студентов навыков самостоятельного анализа политических и культурологических процессов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

1. Выработка у студентов понимания о сущности и особенностях взаимоотношений политической идеологии феминизма, политик и культуры.
2. Выработка у студентов понимания о сущности и особенностях взаимоотношений инструментального аспекта влияния политической идеологии феминизма на общественно-политическую и культурную сферы общества

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;
- 6) иметь общее представление о базовых концепциях политических наук (на уровне общеобразовательной дисциплины «Обществознание»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения

УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		собственных потребностей	потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--------------------------	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные течения и постулаты различных направлений идеологии феминизма в России и на глобальном уровне.

Уметь:

Работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; давать характеристику и оценку отдельным политическим и культурологическим событиям и процессам.

Владеть:

Стремлением к повышению своей квалификации; общенаучной и политологической терминологией; специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук и культурологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

1.	Этапы развития феминизма	«Первая волна» феминизма - XIX век: Суфражистское движение; Борьба женщин за право голоса и участие в политическом процессе «Вторая волна» феминизма - 1960-е годы: Сексуальная революция на Западе; Движение за права человека «Третья волна» феминизма - 1990-е годы: Кризис феминизма как части политической философии; Появление новых более консервативных феминистских движений как возвратная реакция на предыдущие движения «Четвёртая волна» феминизма - XXI век: Расширение феминизма на другие категории людей; Борьба за продвижение прав ЛГБТ
2.	Пересечение разных идеологических направлений феминизма с другими идеологиями	Место феминизма в разных идеологических направлениях в рамках политической науки; Отличия разных видов феминизма друг от друга; Феминизм и либерализм, феминизм и марксизм, феминизм и традиционализм
3.	Феминизм и религия/мораль	Соотношение идеологии феминизма с учением мировых религий и традиционной морали, которая сформировалась на основании этих учений
4.	Феминизм вне рамок европейской цивилизации	Феминистская идеология в исламском мире, феминистская идеология в дальневосточных азиатских культурах, феминистская идеология в африканских обществах

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Этапы развития феминизма	6	6	24	36
Пересечение разных идеологических направлений феминизма с другими идеологиями	2	2	14	18
Феминизм и религия/мораль	2	2	14	18
Феминизм вне рамок европейской цивилизации	6	6	24	36
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Этапы развития феминизма	«Волны» феминизма	6
2.	Пересечение разных идеологических направлений феминизма с другими идеологиями	Место феминизма в разных идеологических направлениях	2
3.	Феминизм и религия/мораль	Феминизм и традиционная мораль	2
4.	Феминизм вне рамок европейской цивилизации	Феминистская идеология в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.bibliorossica.com/> (электронно-библиотечная система, предназначенная для исследователей, преподавателей и студентов);

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p> <p>7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p> <p>7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p> <p>7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1.

2. Философская антропология феминизма, Брандт, Галина Андреевна, 2016 г.

3. Брайсон, В. Политическая теория феминизма: монография / В. Брайсон. – Москва, 2001. – 302 с

б) дополнительная литература:

1. Воронина, О. А. Феминизм и гендерное равенство : монография / О. А. Воронина. – Москва : Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.

2. Ельникова, Г. А. Философия феминизма (альтернативные феминистские концепции социокультурного развития) : монография / Г. А. Ельникова. – Белгород : Кооперативное образование, 2002. – 340 с.

3. Шлеёноква, А. А. Феминизм как социальное явление / А.А. Шлеёноква // Вестник научных конференций. – Орёл, 2018. – № 4. – С. 178 - 179.

4. Дж. Энн Тикнер. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны». — М.: «Культурная революция», 2006.

5. Анник Т. Р. Виббен. Феминистский подход к изучению международных отношений. Современная наука о международных отношениях за рубежом. Хрестоматия в трех томах. Том I. Российский совет по международным делам. — М.: НП РСМД, 2015.

6. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-394-01781-0.

7. Абрамс Л. Формирование европейской женщины новой эпохи. 1789-1918. - М., 2017 г.

8. Торил М. Сексуальная текстуальная политика. М.: Прогресс-Традиция, 2004. 240 с. <http://www.bibliorossica.com>

9. Институциональная культурология. СПб.: Эйдос, 2013. 256 с. <http://www.bibliorossica.com>

10. Рэнд А. Возвращение примитива: Антииндустриальная революция / Айн Рэнд: с добавлением статей Питера Шварца; Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2011. 347 с. <http://www.bibliorossica.com>

11. Ионин Л.Г. Апдейт консерватизма. М.: изд.дом Гос.ун-та - Высшей школы экономики, 2010. 304 с. <http://www.bibliorossica.com>

12. Черных А. Мир современных медиа. М.: Издательский дом "Территория будущего", 2007. 312 с. <http://www.bibliorossica.com>

13. Шеллов-Коведяев Ф.В. Мир и мы. Стереть стереотипы. СПб.: Алетейя, 2012. 480 с.

<http://www.bibliorossica.com>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Феминизм в современной политике и культуре» (оценочные материалы), включающие

в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные зад

ания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D (“Удовлетворительно”)- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E (“Посредственно”)- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX (“Условно неудовлетворительно”)- теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F (“Безусловно неудовлетворительно”)- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

1. Подъем феминистского движение в XXI веке. Особенности современного феминизма.
2. Проявление феминизма в культуре и искусстве XX века.
3. Идеи феминизма и их влияние на культуру и искусство в XXI веке.
4. Роль и место женщин в современной политике.
5. Роль СМИ и интернета в развитии феминизма.
6. Базовые концепции феминизма и современные феминистские идеи: общее и частное.
7. Образ современного феминизма в общественном сознании.
8. Феминизм и права человека.
9. Феминизм в странах Запада/Востока.
10. Движение феминизма в современной России.
11. Первая / вторая / третья / четвертая волна феминизма: развитие, деятельность и результаты.
12. Движение антифеминизма.
13. Права женщин и феминизм.
14. Феминизм как политическое движение.
15. Гендерные вопросы в политике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры сравнительной
политологии
Должность



подпись

Д.Б. Казаринова
ФИО

Старший преподаватель
кафедры теории и истории
искусства
Должность



подпись

В.А. Берест
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность



подпись

В.В. Таишева
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность



подпись

А. Джокич
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность



подпись

А.Л. Оганесян
ФИО

**Заведующий кафедрой
сравнительной политологии**



подпись

М.М. Мчедлова

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Феминизм в современной политике и культуре**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Этапы развития феминизма	«Первая волна» феминизма - XIX век	2	2						4	2			10
Этапы развития феминизма	«Вторая волна» феминизма - 1960-е годы	2	2						4	2			10
Этапы развития феминизма	«Третья волна» феминизма - 1990-е годы	2	2						4	2			10
Этапы развития феминизма	«Четвёртая волна» феминизма - XXI век	2	2						4	2			10
Пересечение разных идеологических направлений феминизма с другими идеологиями	Пересечение разных идеологических направлений феминизма с другими идеологиями	4	4						8	4			20
Феминизм и религия/мораль	Феминизм и религия/мораль	4	4						8	4			20
Феминизм вне рамок европейской цивилизации	Феминизм вне рамок европейской цивилизации	4	4						8	4			20
	Итого	20	20						40	20			100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра финансов и кредита

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Финансовые основы организации личного и семейного бизнеса

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Финансовые основы организации личного и семейного бизнеса» направлена на повышение финансовой грамотности специалистов различных сфер деятельности. Основной *целью* дисциплины является формирование у студентов практических навыков финансового планирования и оценки эффективности организации личного и семейного бизнеса.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины предполагается решить следующие *задачи*:

- сформировать понимание нормативно-правовой базы ведения личного и семейного бизнеса;
- дать представление об источниках финансирования и инструментах привлечения капитала;
- научить составлять финансовый план развития и оценивать эффективность и устойчивость личного и семейного бизнеса;
- развить навыки финансового анализа и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу организации личного и семейного бизнеса;
- формы организации личного и семейного бизнеса;
- особенности привлечения капитала из различных источников;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для индивидуальных предпринимателей;
- способы снижения рисков личного и семейного бизнеса.

Уметь:

- сформулировать цели и составить финансовый план развития бизнеса;
- оценить необходимые ресурсы;
- выбрать организационно-правовую форму бизнеса;
- оценить риски и финансовые последствия принимаемых решений;
- проводить мониторинг реализации финансового плана и оценку результатов ведения бизнеса.

Владеть:

- навыками привлечения источников финансирования, сбережения и приумножения личных финансовых средств;
- навыками применения методов снижения рисков личного и семейного бизнеса;
- навыками оценки эффективности и устойчивости личного и семейного бизнеса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовые основы организации личного и семейного бизнеса.	Тема 1. Личный и семейный бизнес как вид предпринимательской деятельности. Сущность и сфера предпринимательской деятельности. Понятие и ключевые характеристики личного (семейного) бизнеса. Особенности организации личного (семейного) бизнеса. Правовое поле деятельности предпринимателей. Тема 2. Организационно-правовые формы личного и семейного бизнеса Формы организации личного и семейного бизнеса. Преимущества и недостатки ИП. Особенности малого предпринимательства в России. Плюсы и минусы статуса юридического лица. Государственная политика в области поддержки личного и семейного бизнеса.
2.	Особенности налогообложения субъектов предпринимательства.	Тема 3. Система налогообложения: актуальные налоговые режимы для личного и семейного бизнеса. Понятия и виды налогов. Общий и специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Иные специальные налоговые режимы. Тема 4. Учет налогов в финансовом проекте бизнеса. Налоговое планирование. Отражение налогов в финансовом проекте бизнеса. Подходы к оптимизации налогообложения.
3.	Финансовое планирование бизнеса.	Тема 5. Методика составления финансового проекта личного и семейного бизнеса Цели и задачи бизнес-планирования. Стадии жизненного цикла личного и семейного бизнеса. Анализ рынка. Управление бизнесом, основанное на стоимости (Value-Based Management). Тема 6. Структура и показатели финансового проекта личного и семейного бизнеса Структура и оформление бизнес-плана (проект). Ключевые показатели финансового плана. Оценка необходимых ресурсов. Прогноз и оценка денежных потоков проекта.
4.	Источники краткосрочного и долгосрочного финансирования.	Тема 7. Виды источников финансирования личного и семейного бизнеса Источники собственного и заемного капитала. Современные формы кредитования и инвестирования личного и семейного бизнеса. Банковские, фондовые, валютные операции: возможность заработать и риски потерь. Взаимодействие с коммерческими банками. Привлечение капитала посредством использования краудплатформ. Тема 8. Грантовая поддержка личного и семейного бизнеса Целевые фонды поддержки личного и семейного бизнеса. Целевые программы поддержки личного и семейного бизнеса
5.	Управление структурой затрат и планирование рентабельности.	Тема 9. Особенности затрат в личном и семейном бизнесе Понятие и классификация затрат. Постоянные и переменные затраты. Тема 10. Планирование рентабельности личного и семейного бизнеса Оценка безубыточности бизнеса. Порог рентабельности и запас финансовой прочности. Влияние структуры затрат на рентабельность бизнеса.
6.	Оценка эффективности и финансовой устойчивости бизнеса.	Тема 11. Информационная база оценки эффективности и финансовой устойчивости в системе личного и семейного бизнеса. Пользователи финансовой информации (внутренние и внешние). Формы финансовой отчетности. Подходы к организации управленческого учета. Тема 12. Показатели эффективности и финансовой устойчивости в системе личного и семейного бизнеса. Ключевые показатели эффективности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		предпринимательской деятельности. Критерии финансовой устойчивости бизнеса.
7.	Управление рисками личного и семейного бизнеса.	Тема 13. Риски ведения личного и семейного бизнеса. Основные виды рисков предпринимательской деятельности и подходы к их оценке. Внутренние и внешние риски. Тема 14. Управление рисками в сфере личного и семейного бизнеса. Способы снижения рисков. Диверсификация. Определение потребностей в страховой защите. Подбор страхового продукта. Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СР	Всего час.
1.	Правовые основы организации личного и семейного бизнеса.	2	2	6	10
2.	Особенности налогообложения субъектов предпринимательства.	2	2	9	13
3.	Финансовое планирование бизнеса.	2	2	9	13
4.	Источники краткосрочного и долгосрочного финансирования.	2	2	11	15
5.	Управление структурой затрат и планирование рентабельности.	4	2	9	15
6.	Оценка эффективности и устойчивости бизнеса.	2	2	9	13
7.	Управление рисками личного и семейного бизнеса.	2	2	9	13
8.	Отчетное занятие	-	2	14	16
Общая трудоемкость		16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических заданий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Организационно-правовые формы личного и семейного бизнеса	2
2.	2	Учет налогов в финансовом проекте бизнеса.	2
3.	3	Структура и показатели финансового проекта личного и семейного бизнеса	2
4.	4	Выбор и обоснование источников финансирования личного и семейного бизнеса	2
5.	5	Планирование рентабельности личного и семейного бизнеса	2

6.	6	Оценка эффективности и финансовой устойчивости в системе личного и семейного бизнеса.	2
7.	7	Оценка рисков и выбор способов их снижения в сфере личного и семейного бизнеса.	2
8.	-	Защита проекта	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Windows Лицензия №

Microsoft Office Лицензия №

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Основная литература:

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450359>

2. Назарова Юлия Александровна. Экономическая оценка инвестиций в Microsoft Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Назарова, О.Ю. Мясникова, И.И. Шаталова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 89 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09326-8. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=481539&idb=0

3. Юров В.М. Бизнес-планирование [электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Юров, С.Н. Жураховский, О.М. Толмачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-209-04010-1.// http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=379333&idb=0

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.]; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/431742>

2. Голодова Жанна Гаврииловна. Налоги и налогообложение в России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров / Ж.Г. Голодова, Ю.С. Ранчинская, П.А. Смирнов. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09687-0.//

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486597&idb=0

3. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика / В.В. Ковалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 1104 с. - ISBN 978-5-392-29599-9 //

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476251&idb=0

4. Остервальдер Александр. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора [Текст] = Business Model Generation. A Handbook for Visionaries, Game Changers and Challengers / А. Остервальдер, И. Пинье; Пер. М. Кульнева; Ред. М. Савина. - М. : Альпина Паблишер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-7075-8 : 1104.00.

5. Оценка стоимости бизнеса [Текст/электронный ресурс] : Учебник / М.А. Эскиндаров [и др.]; Под ред. М.А. Эскиндарова, М.А. Федотовой. - 2-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2018. - 320 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06261-6 : 822.00.//

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=467275&idb=0

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.М. Беликова [и др.]; Под ред. А.Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2015, 2018. - 382 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-2776-4. - ISBN 978-5-534-02684-9 : 719.00.//

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443890&idb=0

7. Хьюз Д. Богатство семьи. Как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы [Текст] / Д. Хьюз; Пер. с англ. У.Сапцина. - М. : ЗАО"Олимп-Бизнес", 2014. - 256 с. - (Библиотека Сбербанка. Т. 38). - ISBN 978-5-9614-5008-8 : 413.50.

8. Шестакова Екатерина Владимировна. Региональное налогообложение малого бизнеса и инновации в налогообложении [Текст/электронный ресурс] : Монография / Е.В. Шестакова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-4365-1247-1 : 644.00.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=480822&idb=0

9. Мельников Роман Михайлович. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.М. Мельников. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-392-13145-7. //

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457872&idb=0

Интернет-ресурсы

<https://mbm.mos.ru/> - интерактивный помощник для малого бизнеса

https://www.nalog.ru/rn77/msp_support/ - сервис поддержки малого и среднего бизнеса Федеральной налоговой службы

<https://msp.economy.gov.ru/> - государственная цифровая платформа поддержки предпринимательства

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины сочетает в себе практические занятия с самостоятельной работой над финансовым проектом личного (семейного) бизнеса. Студенты учатся создавать проект собственного бизнеса. Работая в группах, проводят соответствующие расчеты, анализируют условия реализации будущего проекта. Презентация проекта студента должна выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины и демонстрировать владение навыками подготовки финансового проекта личного (семейного) бизнеса.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Финансовые основы организации личного и семейного бизнеса» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовые основы организации личного и семейного бизнеса»
Междисциплинарный курс**

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
1.Правовые основы организации личного и семейного бизнеса.	<i>Тема 1. Личный и семейный бизнес как вид предпринимательской деятельности.</i>	1							2			3	
	<i>Тема 2. Организационно-правовые формы личного и семейного бизнеса</i>	1				3			2	2		8	11
2.Особенности налогообложения субъектов предпринимательства.	<i>Тема 3. Система налогообложения: актуальные налоговые режимы для личного и семейного бизнеса.</i>	1							1	2		4	
	<i>Тема 4. Учет налогов в финансовом проекте бизнеса.</i>	1				4			2	2		9	13
3.Финансовое планирование бизнеса	<i>Тема 5. Методика составления финансового проекта личного и семейного бизнеса</i>	1							2	2		5	
	<i>Тема 6. Структура и показатели финансового проекта личного и семейного бизнеса</i>	1				4			2	2		9	14
4.Источники краткосрочного и долгосрочного финансирования	<i>Тема 7. Виды источников финансирования личного и семейного бизнеса</i>	1							2	2		5	
	<i>Тема 8. Грантовая поддержка личного и семейного бизнеса</i>	1				3			2	2		8	13

5. Управление структурой затрат и планирование рентабельности.	<i>Тема 9. Особенности затрат в личном и семейном бизнесе</i>	1							2		3	
	<i>Тема 10. Планирование рентабельности личного и семейного бизнеса</i>	1				4			3	2	10	13
6. Оценка эффективности и финансовой устойчивости бизнеса.	<i>Тема 11. Информационная база оценки эффективности и финансовой устойчивости в системе личного и семейного бизнеса.</i>	1							2		3	
	<i>Тема 12. Показатели эффективности и финансовой устойчивости в системе личного и семейного бизнеса.</i>	1				4			3	2	10	13
7. Управление рисками личного и семейного бизнеса	<i>Тема 13. Риски ведения личного и семейного бизнеса.</i>	1							2		3	
	<i>Тема 14. Управление рисками в сфере личного и семейного бизнеса.</i>	1				4			3	2	10	13
	<i>Отчетное занятие. Презентация проекта</i>		10								10	10
ИТОГО		14	10			26			32	28	100	100

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»

Д.П. Карпова

К.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»

Е.М. Григорьева

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой «Финансы и кредит»,
д.э.н., профессор

А.Я. Быстрыков

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
НОЦ «Правовые исследования»*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Фриланс: сам себе руководитель – работа будущего

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Фриланс: сам себе руководитель – работа будущего» является получение студентами систематизированных сведений о перспективах и особенностях работы фрилансера с учетом возможностей различных профессиональных сфер.

Задачи дисциплины — достижение четкого представления обучающихся: об основных положениях, принципах и понятиях работы фрилансера, о системе нормативно-правового регулирования различных правоотношений возникающих в данной сфере.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства и самозанятости;
- налоговое законодательство в части специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей;
- основные проблемы и перспективы развития работы фрилансера.

Уметь:

- корректно использовать права интеллектуальной собственности в информационной сфере; продвигать свой продукт в социальных сетях;
- правильно организовывать свою работу с точки зрения повышения ее эффективности.

Владеть:

- навыками поиска клиентов и выстраивания коммуникации;
- навыками ведения необходимой правовой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	При анализе задачи практически не способен разделить ее на подзадачи и сформировать план решения исходя из особенностей профессиональной деятельности	При анализе задачи способен разделить ее на подзадачи и сформировать план решения не всегда учитывая особенности профессиональной деятельности	При анализе задачи способен разделить ее на подзадачи и сформировать план решения учитывая особенности профессиональной деятельности
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Практически не владеет навыками работы с информацией, требуемой для решения конкретных профессиональных задач	Ограниченно владеет навыками работы с информацией, требуемой для решения конкретных профессиональных задач	Полностью владеет навыками работы с информацией, требуемой для решения конкретных профессиональных задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Практически не владеет навыками поиска информации под конкретный профессиональный запрос	Ограниченно владеет навыками поиска информации под конкретный профессиональный запрос	Полностью владеет навыками поиска информации под конкретный профессиональный запрос
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Практически не способен использовать инструменты управления временем и методы тайм-менеджмента при организации своей профессиональной деятельности	Ограниченно способен использовать инструменты управления временем и методы тайм-менеджмента при организации своей профессиональной деятельности	Полностью способен использовать инструменты управления временем и методы тайм-менеджмента при организации своей профессиональной деятельности
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Практически не способен самостоятельно выстраивать свою работу с учетом особенностей конкретного вида профессиональной деятельности в долго-, средне- и краткосрочной перспективе	Способен самостоятельно выстраивать свою работу с учетом особенностей конкретного вида профессиональной деятельности в средне- и краткосрочной перспективе, испытывает трудности с долгосрочным планированием.	Способен самостоятельно выстраивать свою работу с учетом особенностей конкретного вида профессиональной деятельности в долго-, средне- и краткосрочной перспективе.

УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает инструментов непрерывного образования, которые можно в будущем использовать для профессионального развития и саморазвития в работе фрилансера, и не способен их применять на практике	Знает инструменты непрерывного образования, которые можно в будущем использовать для профессионального развития и саморазвития в работе фрилансера, испытывает трудности с их применением на практике	Знает инструментов непрерывного образования, которые можно в будущем использовать для профессионального развития и саморазвития в работе фрилансера, и способен применять их на практике
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108		108		
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

Раздел 1	Правовые основы работы фрилансера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные правовые формы ведения работы в качестве фрилансера. Правовое регулирование индивидуального предпринимательства и самозанятости в Российской Федерации 2. Порядок регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятого 3. Системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей 4. Налог на профессиональный доход. Ставки и порядок уплаты налога на профессиональный доход.
Раздел 2	Организация работы фрилансера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио фрилансера 2. Продвижение деятельности в социальных сетях 3. Психология делового общения 4. Перспективы развития и пути масштабирования 5. Поиск клиентов. Базы занятости для фрилансеров
Раздел 3	Личная эффективность в работе фрилансера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм менеджмент. Управление временем и расстановка приоритетов 2. Понятие персональной ответственности в управлении личной эффективностью 3. Инструменты по работе с личными и бизнес целями. Инструменты и алгоритмы планирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Правовые основы работы фрилансера	6	-	-	4	24	34
2	Организация работы фрилансера	6	-	-	8	28	42
3	Личная эффективность в работе фрилансера	4	-	-	4	24	32

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Правовые основы работы фрилансера	Возможные правовые формы ведения работы в качестве фрилансера. Правовое регулирование индивидуального предпринимательства и самозанятости в Российской Федерации. Порядок регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятого.	2
1	Правовые основы работы фрилансера	Системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей. Налог на профессиональный доход. Ставки и порядок уплаты налога на профессиональный доход.	2
2	Организация работы фрилансера	Портфолио фрилансера	2
2	Организация работы фрилансера	Продвижение деятельности в социальных сетях	2
2	Организация работы фрилансера	Психология делового общения. Перспективы развития и пути масштабирования.	2
2	Организация работы фрилансера	Поиск клиентов. Базы занятости для фрилансеров.	2
3	Личная эффективность в работе фрилансера	Тайм менеджмент. Управление временем и расстановка приоритетов. Понятие персональной ответственности в управлении личной эффективностью.	2
3	Личная эффективность в работе фрилансера	Инструменты по работе с личными и бизнес целями. Инструменты и алгоритмы планирования.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, а также помещения для самостоятельной работы. Мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, ноутбук.

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека elibrary.ru.
5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека Киберленинка
6. Справочно-правовая система «Консультант».
7. Электронный периодический справочник «Гарант».

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471326>
2. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470253>
3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470376>

Дополнительная литература:

1. Белоконева, А. М. Самозанятость в России: генезис, детерминанты развития самозанятости в России / А. М. Белоконева, Ж. В. Горностаева // Молодежь и бизнес: опыт, проблемы, горизонты взаимодействия : Сборник докладов конференции по итогам работы Международной молодежной научной школы, Ставрополь, 09–11 октября 2019 года / под ред. Л. И. Ушвицкого. — Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2019. — С. 46-47.
2. Войнова, Я. А. Ценообразование в сфере фриланс-услуг / Я. А. Войнова, Е. Е. Ефимова // Аллея науки. — 2020. — Т. 2. — № 1(40). — С. 319-323.
3. Голенкова З. Т. Социологический портрет самозанятых в современной России / З.Т. Голенкова, Ю.В. Голиусова, Т.И. Горин // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2020. - № т. 20 (4). - С. 821 - 836.
4. Забелина, О. В. Фриланс как новая гибкая форма самозанятости на российском рынке труда / О. В. Забелина, Ф. И. Мирзабалаева // Экономика труда. — 2020. — Т. 7. — № 4. — С. 307-320. — DOI 10.18334/et.7.4.100869.
5. Кошелев, А. А. Социальные аспекты нормативно-правовой базы фриланса, как особой формы деятельности / А. А. Кошелев // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 62-7. — С. 80-82. — DOI 10.18411/lj-06-2020-150.
6. Кузнецов, А. М. Организация внутренней работы фриланс студии с помощью Trello / А. М. Кузнецов // Интернаука. — 2020. — № 30(159). — С. 5-7.
7. Кудлай, В. П. Каналы поиска работы в Интернете на рынке фриланса / В. П. Кудлай, Е. Ю. Ершова // Матрица научного познания. — 2020. — № 11-2. — С. 136-140.
8. Кузьмина, А. М. Современный маркетинг и вовлечение аудитории некоммерческих организаций в коммуникацию в социальных сетях / А. М. Кузьмина // Экономика и управление. — 2020. — Т. 26. — № 12(182). — С. 1349-1354. — DOI 10.35854/1998-1627-2020-12-1349-1354.
9. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474357>
10. Переседов, Н. М. Фриланс как форма самостоятельной занятости / Н. М. Переседов // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект : Материалы первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях, Москва, 16 января 2019 года – 16 2020 года. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — С. 198-201.
11. Сохина, Н. П. Концепция фриланса в туристской деятельности / Н. П. Сохина // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 21 января 2020 года. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. — С. 146-151.

12. Степанова, А. В. PR-продвижение организаций социально-культурной сферы посредством ведения блогов / А. В. Степанова // Медиатолерантность - 2020 : Материалы II Региональной (Поволжской) научно-практической конференции, Казань, 24 октября 2020 года / Науч.ред. А.Н. Гильманова, отв. ред. Р.Л. Зайни. – Казань: Частное учреждение высшего образования "Российский исламский институт", 2020. – С. 301-304.
13. Суханов, М. Б. Анализ интернет-ресурсов и фриланс-услуг в ИТ-сфере / М. Б. Суханов, О. М. Чернов // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2020. – № 2. – С. 65-69.
14. Топчи, Ю. А. Самозанятость граждан на пути выхода из тени в свет / Ю. А. Топчи, А. Н. Ширяева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020. – Т. 2. – № 11(107). – С. 74-78. – DOI 10.34684/ek.up.p.r.2020.11.02.010.
15. Трофимова, А. И. Значение фриланса на рынке труда и его влияние на экономику страны / А. И. Трофимова, А. И. Попова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 6(46). – С. 115-119.
16. Фриланс как интеллектуально-креативная форма самозанятости в новой экономике: траектория новой парадигмы самозанятости / И. Н. Дубина, Д. Т. Байтенизов, Д. Кэмпбелл [и др.] // Социально-экономические явления и процессы. – 2019. – Т. 14. – № 3(107). – С. 69-82. – DOI 10.20310/1819-8813-2019-14-3(107)-69-82.
17. Филющенко Л. И. Самозанятость как нетипичная форма трудовой деятельности / Л.И. Филющенко // Законодательство. - 2020. - № 7. - С. 39-43.
18. Юдина, Е. Н. Фриланс как особый вид вторичной занятости студентов вузов / Е. Н. Юдина, Ю. С. Коноплин // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2020. – № 6(83). – С. 52-60.
19. Malygin, D. V. Impact of fundraising and freelance on small business and the state economy / D. V. Malygin // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – 2020. – Vol. 10. – No 3(31). – P. 100-108.
20. Norbäck, M. Making it work in free agent work: The coping practices of Swedish freelance journalists / M. Norbäck, A. Styhre // Scandinavian Journal of Management. – 2019. – Vol. 35. – No 4. – P. 101076. – DOI 10.1016/j.scaman.2019.101076.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно. Самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, предполагает самостоятельность и инициативу в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объем, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Методические рекомендации по подготовке к текущей форме контроля (контрольная работа) и промежуточной аттестации

При подготовке к аттестации нужно изучить определения всех понятий и теоретические подходы до состояния понимания материала по всем изученным темам, а также в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться основной и дополнительной учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе, а также изучить нормативную базу.

Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

Самостоятельная работа студента при подготовке к текущей форме контроля (контрольная работа) и промежуточной аттестации

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах и самостоятельно, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции слушатель должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом слушатель должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Слушателю необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа слушателя по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации готовятся преподавателем и выдаются слушателю.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Фриланс: сам себе руководитель – работа будущего» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Примерный вариант тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Налоговая ставка в рамках НДС:
 - A. 6% – при расчете налога с продаж российским и иностранным физлицам, 8% – при расчете налога с продаж российским и иностранным организациям и ИП
 - B. 4% – при расчете налога с продаж российским и иностранным физлицам, 6% – при расчете налога с продаж российским и иностранным организациям и ИП
 - C. 6% – при расчете налога с продаж российским и иностранным физлицам, 4% – при расчете налога с продаж российским и иностранным организациям и ИП
2. Фрилансер может передать права на созданный им объект заказчику оформив следующие виды соглашений:
 - A. Договором авторского заказа в соответствии со статьей 1288 ГК РФ;
 - B. Договором подряда в соответствии со статьей 702 ГК РФ;
 - C. Договором об отчуждении исключительного права на произведение в соответствии со статьей 1285 ГК РФ;
 - D. Договором об отчуждении исключительного права в соответствии со статьей 1234 ГК РФ.
 - E. Все ответы верны
3. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это ... уровень общения.
 - A. деловой
 - B. интимно – личностный
 - C. ритуальный, или социально – ролевой
 - D. прагматический
4. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
 - A. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
 - B. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
 - C. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
 - D. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия
5. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
 - A. срочность и регулярность
 - B. гибкость и жесткость
 - C. важность и срочность
6. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
 - A. делимость
 - B. определенность
 - C. измеримость

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок:

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
-------	---------------------	-------------

95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	зачет	зачет

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

К о д к о н т р о л и р у е м о й к о м п е т е н ц и и и л и е е ч а с т и	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы		СРС	Творческие задания	Тест	Баллы темы	Баллы разделов
			Аудиторная работа						
			Работа на занятии (участие в дискуссии, ответы на вопросы)	Доклады/сообщения/рефераты					

УК-1, УК-6	Раздел 1. Правовые основы работы фрилансера	Правовое регулирование индивидуального предпринимательства и самозанятости в Российской Федерации.	2	2		4	4	12
		Системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей.	2	2			4	
УК-1, УК-6	Раздел 2. Организация работы фрилансера	Портфолио фрилансера	2	4	10	4	2	26
		Продвижение деятельности в социальных сетях	2				2	
		Психология делового общения. Перспективы развития и пути масштабирования.	2				2	
		Поиск клиентов. Базы занятости для фрилансеров.	2				2	

УК-1, УК-6	Раздел Личная эффективность в работе фрилансера	3. Тайм менеджмент. Управление временем и расстановка приоритетов. Понятие персональной ответственно сти в управлении личной эффективност ью.	2	4	10	4	2	22
		Инструменты по работе с личными и бизнес целями. Инструменты и алгоритмы планирования	2				2	
	Отчетное занятие							40
	ИТОГ		16	12	20	12	20	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор, должность, название кафедры		Рудакова Е.Н. инициалы, фамилия
ст. преподаватель должность, название кафедры		Майстрович Е.В. инициалы, фамилия
Директор НОЦ «Правовые исследования» название кафедры		Галушкин А.А. инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего и русского языкознания

ИНЖЕНЕРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра русского языка

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Говорим по-русски правильно

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель междисциплинарного курса «Говорим по-русски правильно» – отработка употребления предложно-падежных форм в ситуации естественного речевого общения и формирование у студентов компетенций, связанных с устной и письменной коммуникацией на русском языке.

Задачи:

- обучение значениям падежей с применением инновационных приёмов по авторской методике;
- предотвращение ошибок, связанных со смешением падежных значений;
- закрепление навыков употребления предложно-падежных форм в условиях естественной коммуникации;
- совершенствование навыков устной и письменной речи в соответствии с её грамматическими нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Говорим по-русски правильно» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 4) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
этапы/пути её решения	базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14		14		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	18		18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Модуль 1. Именительный падеж. Давай познакомимся! / Знакомство.	Теоретический блок: Значения именительного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «Знакомство».
2	Модуль 2. Родительный падеж. Праздники.	Теоретический блок: Значения родительного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «Праздники».
3	Модуль 3. Дательный падеж. Семья и друзья.	Теоретический блок: Значения дательного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «Семья и друзья».
4	Модуль 4. Винительный падеж. Куда ты ходишь и что ты делаешь в свободное время? / Свободное время и хобби.	Теоретический блок: Значения винительного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «Свободное время и хобби».
5	Модуль 5. Творительный падеж. Кем ты хочешь быть? / Работа	Теоретический блок: Значения творительного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «Работа».

6	Модуль 6. Предложный падеж. а) О чём ты мечтаешь? / Мечты; б) Где ты был?	Теоретический блок: Значения предложного падежа в графическом представлении информации (Fishbone и Mind-map). Практический блок: Выполнение упражнений, направленных на закрепление значений именительного падежа и воссоздание коммуникативной ситуации «О чём ты мечтаешь? Где ты был?».
7	Модуль 7. Говорим по-русски правильно. Проектная деятельность	Практический блок: Отработка коммуникативных навыков в процессе беседы на предложенную тему

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Именительный падеж. Давай познакомимся! / Знакомство.	2			2	6	10
2.	Модуль 2. Родительный падеж. Праздники.	3			2	10	15
3.	Модуль 3. Дательный падеж. Семья и друзья.	2			2	10	14
4.	Модуль 4. Винительный падеж. Куда ты ходишь и что ты делаешь в свободное время? / Свободное время и хобби.	3			2	10	15
5.	Модуль 5. Творительный падеж. Кем ты хочешь быть? / Работа	2			2	10	14
6.	Модуль 6. Предложный падеж. а) О чём ты мечтаешь? / Мечты; б) Где ты был?	2			4	10	16
7.	Модуль 7. Говорим по-русски правильно. Проектная деятельность				4	20	24

6. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1	Коммуникативная ситуация «Знакомство».	2
2	Модуль 2	Коммуникативная ситуация «Праздники»	2
3	Модуль 3	Коммуникативная ситуация «Семья и друзья»	2
4	Модуль 4	Коммуникативная ситуация «Свободное время и хобби»	2
5	Модуль 5	Коммуникативная ситуация «Работа»	2
6	Модуль 6	Коммуникативная ситуация «О чём ты мечтаешь? Где ты был?»	4
7	Модуль 7	Проектная деятельность	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://stilistika.ru> – сайт по лингвистической стилистике
4. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
5. www.philology.ru – русский филологический портал
6. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
7. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ
8. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
9. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
10. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке
11. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
12. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
13. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
14. научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>
15. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
16. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
17. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
18. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru

19. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
 20. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
 21. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
 22. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
 23. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
 24. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru
- поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: для говорящих на английском языке / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 15-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка (приемы Fishbone и Mind-map): учебное пособие / Ю.М. Калинина, Е.С. Михеева – М.: ИП Алонцева Н.В., 2019.
2. Падежи: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / А.Г. Евдокимова, В.Т. Балтаева – Казань: КГМУ, 2011.
3. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах / Л.Н. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных – М.: Рус.яз. Курсы, 2019.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение

всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины включает проведение практических занятий и самостоятельных творческих работ. Студенты учатся создавать проекты на различных мультимедийных платформах. Работая в группах, обучающиеся примеряют роль копирайтера, дизайнера и спикера. Проекты студентов должны полностью отображать авторский замысел, раскрывать поднятую тему, выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины.

Для поддержки очного обучения на платформе ТУИС размещены лекционные материалы курса в виде презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, графиков и таблиц. Кроме того, для более глубокого изучения темы студенты могут перейти по ссылкам на внешние ресурсы и выполнение домашних заданий осуществляется непосредственно в текстовом редакторе системы ТУИС или с помощью прикрепления doc-файлов.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится ведущим преподавателем в рабочем порядке во время аудиторных занятий в виде опроса. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов деятельности студентов на практических занятиях и написании теста. Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме теста.

11.1. Примеры домашних заданий:

Задание 1. Работа с текстом.

Содержание:

- найти и выписать предложно-падежные формы существительных, прилагательных и местоимений обрабатываемого падежа;
- определить предложное значение.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок	0	-	2
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	2	4
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	2	4

Задание 2.

Подготовка к участию в беседах («Знакомство», «Семья и друзья» и др.).

Содержание:

- подготовить реплики и короткие высказывания на тему беседы;
- подготовить вопросы, которые можно было бы адресовать ведущим и другим участникам беседы;
- выписать предложно-падежные формы, используемые в беседе на заданную тему.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 баллов (примечание: оценивается участие в беседе).

Критерии: подготовка выполнена в полной мере и позволяет активно и содержательно участвовать в беседе.

11.2. Примеры тестовых заданий:

- 1) Выберите значения родительного падежа:
 - А) отсутствие лица/предмета
 - Б) обозначение количества, меры в сочетании с числительными

- В) орудие/средство действия
Г) адресат действия
- 2) Определите значение родительного падежа в данном контексте: «Они приехали из Англии».
А) конечный пункт движения
Б) лицо-деятель
В) исходный пункт движения
Г) объект, на который направлено действие
- 3) Определите, какой падеж имеет значение «направление движения» и употребляется с предлогами «в», «на»:
А) родительный падеж
Б) дательный падеж
В) винительный падеж
Г) предложный падеж
- 4) Определите, какой падеж употребляется с предлогами «с», «между», «перед»:
А) творительный падеж
Б) винительный падеж
В) родительный падеж
Г) предложный падеж
- 5) Определите падеж и его значение у выделенного слова в предложении «Я встретил **её** в театре»:
А) родительный падеж, значение «объект действия»
Б) винительный падеж, значение «объект действия»
В) дательный падеж, значение «адресат действия»
Г) творительный падеж, значение «характеристика лица»

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один или два верных ответа.

Верные ответы оцениваются в 1 балла.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 30 баллов.

11.3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов:

1. Профессии будущего
2. Я шопполик
3. В моём блоге я пишу о ...

Критерии оценки:

Максимальный балл – 20.

Критерии: соответствие содержания и формы задания предъявляемым требованиям; творческий подход к выполнению задания; отсутствие

орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок; сдача в установленный срок.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Говорим по-русски правильно» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Говорим по-русски правильно
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 1. Именительный падеж. Давай познакомимся! / Знакомство.	Именительный падеж. Давай познакомимся! / Знакомство.	2											2
Модуль 2. Родительный падеж. Праздники.	Родительный падеж. Праздники.	2								2			4
Модуль 3. Дательный падеж. Семья и друзья.	Дательный падеж. Семья и друзья.	2								2			4
Модуль 4. Винительный падеж. Куда ты ходишь и что ты делаешь в свободное время? / Свободное время и хобби.	Винительный падеж. Куда ты ходишь и что ты делаешь в свободное время? / Свободное время и хобби.	2								2			4

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 5. Творительный падеж. Кем ты хочешь быть? / Работа	Творительный падеж. Кем ты хочешь быть? / Работа	2								2			4
Модуль 6. Предложный падеж. а) О чём ты мечтаешь? / Мечты; б) Где ты был?	Предложный падеж. а) О чём ты мечтаешь? / Мечты; б) Где ты был?	5			10					2			17
Модуль 7. Говорим по-русски правильно. Проектная деятельность	Говорим по-русски правильно. Проектная деятельность		20	5		30				10			65
Итого		15	20	5	10	30				10	10		100

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.филол.н., доцент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета


ПОДПИСЬ

Е.С. Михеева

К.филол.н., старший преподаватель кафедры русского языка № 4 Института русского языка


ПОДПИСЬ

Ю.М. Калинина

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания филологического факультета


ПОДПИСЬ

В.Н. Денисенко

Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка


ПОДПИСЬ

И.А. Пугачев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Хайп и хейт в современной политике

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Хайп и хейт в современной политике» – показать студентам, как определенные темы и рычаги становятся инструментами в интернет пространстве для политиков. Курс нацелен на обозначение основных трендов в данном направлении, разбор самых наглядных и интересных кейсов, а также анализ используемых здесь ресурсов, форматов и ограничений.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) обозначить особенности коммуникации в современном информационном обществе;
- 2) разобрать способы влияния политиков на общественное мнение, в том числе посредством использования популярных на данный момент “хайповых” тем;
- 3) анализировать информационные инструменты формирования образа современного политика;
- 4) оценить мобилизационный потенциал социальных сетей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;
- 6) иметь общее представление о базовых концепциях политических наук (на уровне общеобразовательной дисциплины «Обществознание»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного	Использует ряд возможностей и инструментов	Использует основные возможности и инструменты	Использует основные возможности и инструменты

образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	непрерывного образования	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
---	--------------------------	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования и функционирования информационного общества;
- основные способы и онлайн инструменты формирования имиджа современного политика.

Уметь:

- анализировать способы влияния на общественное мнение;
- оценивать возможности использования популярных тем для достижения политических целей.

Владеть:

- навыками анализа интернет-контента с целью выявления использования манипуляторных технологий;
- необходимыми знаниями для анализа влияния социальных сетей и онлайн технологий на отдельные политические события.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	108 час		108		

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Коммуникация в современном информационном обществе	История формирования информационного общества; Информационная экономика и информационное общество; Surveillance capitalism; Политическая коммуникация в информационную эпоху и в эпоху постправды
2.	Способы влияния на общественное мнение с использованием информационных технологий	Как и зачем политики влияют на общественное мнение; Манипулирование общественным мнением; Использование “хайповых” тем для политического манипулирования общественным мнением; Информационная война – ее проявления, способы ведения и противостояния ей; Культура отмены и новая этика; Hate speech и противостояние на глобальном уровне (ООН, ЕС); Конспирология и политика
3.	Использование информационных технологий для продвижения политика	Что такое имидж политика и способы его формирования; Конструирование имиджа политического кандидата в соответствии с медийной стратегией; Черный PR как способ продвижения кандидата; Способы противостояния черному PR в целях защитить кандидата от необоснованной критики; Скандал как главная составляющая политического театра; Скандал как способ вызывания хайпа для политического кандидата и хейта против соперника кандидата
4.	Мобилизационный потенциал социальных сетей	Цели и способы использования социальных сетей со стороны власти и политической оппозиции – Давид vs. Голиаф; Социальные сети как способ продвижения революционных движений – разбор примеров; Контроль над социальными сетями со стороны государства - необходимая мера или излишнее ограничение свободы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Коммуникация в современном информационном обществе	4	4	19	27
Способы влияния на общественное мнение с использованием информационных технологий	4	4	19	27
Использование информационных технологий для продвижения политика	4	4	19	27

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Мобилизационный потенциал социальных сетей	4	4	19	27
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Коммуникация в современном информационном обществе	Как проходит коммуникация в эпоху постправды	4
2.	Способы влияния на общественное мнение с использованием информационных технологий	Как использовать “хайповые” темы для манипулирования общественным мнением	4
3.	Использование информационных технологий для продвижения политика	Как формируется определенный имидж политика с использованием информационных технологий	4
4.	Мобилизационный потенциал социальных сетей	Как используются социальные сети, чтобы мобилизовать общество в политических целях	4
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Кастельс М. Власть коммуникации: учеб. Пособие /пер. с англ. Н.М.Тылевич; пер. с англ. предисл. к изд. 2013 . А.А.Архиповой; под науч. ред. А.И.Черных. 3-е изд. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020.
2. Ефанов А.А. "хайпы" в современном поле медиа // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/haypy-v-sovremennom-pole-media>
3. Мельникова А.Ю. Хайп как новый способ презентации молодежи в виртуальной среде // Культурная жизнь Юга России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hayp-kak-novyuy-sposob-prezentatsii-molodezhi-v-virtualnoy-srede> (дата обращения: 02.07.2021).

б) дополнительная литература:

1. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: Культурсоциология. – М.: Праксис, 2013.
2. Баранский С. Сомнение. Манифест для тех, кто готов выйти из толпы. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Бауман, Зигмунт. Индивидуализированное общество. //пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева. М.: Логос, 2002. (английский оригинал 2001 г.)
4. Бауман, Зигмунт. Ретротопия. М.: ВЦИОМ, 2019.

5. Бодрийяр, Жан. Дух терроризма. Войны в заливе не было. М.: РИПОЛ классик, 2016.
6. Ван Дейк Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2015.
7. Веселко, Анна. Феномен hate-following в социальных сетях (19 ноября 2020)
8. <https://theoryandpractice.ru/posts/18583-fenomen-hate-following-v-sotsialnykh-setyakh>
9. Дугин А.Г. Логос и Мифос. Социология глубин. - М.: Академический проект; Трикста, 2010.
10. Дугин А.Г. Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011.
11. Жеребкина И.А., Жеребкин С.В. Киборг-национализм, или Украинский национализм в эпоху постнационализма – СПб.: Алетейя, 2019.
12. Жижек, Славой. Неприятности в Раю. От конца истории к концу капитализма/ пер. с англ. М.Леоновича. – Екатеринбург: Гонзо, 2021.
13. Ионин Л.Г. Апдейт консерватизма.- М.: Изд. Дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
14. Кагарлицкий Б.Ю. Неолиберализм и революция. Издательство: Полиграф, 2013.
15. Крастев, Иван, Холмс, Стивен. Свет, обманувший надежды: Почему Запад проигрывает борьбу за демократию /Пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2020.
16. Къеза, Джульетто. Что вместо катастрофы. М.: Издательский дом «Трибуна», 2014.
17. Майр, Питер. Управляя пустотой: размывание западной демократии. М.: Изд-во Института Гайдара, 2019.
18. Макинтайр, Аласдер. После добродетели: Исследования теории морали. /Пер. с англ. В.В.Целищева. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
19. Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. / Пер. с англ. В.Николаева; Заключ. Ст. М.Вавилова. – 3-е изд. – М.: Кучково поле, 2011.
20. Медведева О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст. М.: Издат. дом «Дело» РАНХиГС, 2016.
21. Николаев К., Абдуллаева Ш. Интеллектуальный инсульт. Как в мире роботов остаться человеком и не потерять себя. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
22. Подосокорский Н.Н. «Лицо с экрана». В чем секрет популярности ток-шоу «вДудь»? // Наука телевидения. 2018. №14.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/litso-s-ekrana-v-chem-sekret-populyarnosti-tok-shou-vdud> (дата обращения: 02.07.2021).
23. Самарин Д.А. Хайп как современный медиафакт в пространстве языка и культуры: за и против // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. №4 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hayp-kak-sovremennyy-mediafakt-v-prostranstve-yazyka-i-kultury-za-i-protiv> (дата обращения: 02.07.2021).
24. Скрутон Р. Дураки, мошенники и поджигатели: Мыслители новых левых /пер. с англ. Н. Глазкова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021 — 440 с.
25. Слотердаик, Петер. Критика цинического разума /пер. с немецкого А.Перцева; испр. изд-е. – Екатеринбург: У-Фактория, М.: АСТ МОСКВА, 2009.

26. Смулянский, Александр. Исчезающая теория. Книга о ключевых фигурах континентальной философии. М.: РИПОЛ классик, 2021.
27. Уилбер, Кен. Трамп и эпоха постправды. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
28. Фуллер, С. Постправда: Знание как борьба за власть/ пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А.Смирнова. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021.
29. Харви, Дэвид. Состояние постмодерна: Исследование истоков культурных изменений /Пер. с англ. Н.Проценко; под науч. ред. А. Павлова; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021
30. Цуканов Е.А. Медиакиллерство как гностическая дискурсивная практика // Дискурс-Пи. 2018. №3-4 (32-33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakillerstvo-kak-gnosticheskaya-diskursivnaya-praktika> (дата обращения: 02.07.2021).
31. Якоба И.А. Деконструкция дискурса Дональда Трампа (на примере его предвыборных выступлений 2016 г.) // Дискурс-Пи. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekonstruktsiya-diskursa-donalda-trampa-na-primere-ego-predvybornyh-vystupleniy-2016-g> (дата обращения: 02.07.2021).
32. Giroux, Henry A. Beyond the spectacle of terrorism: global uncertainty and the challenge of the new media. London: Paradigm Publishers, 2006
33. Hate Crime: Concepts, Policy, Future Directions. Edited By Neil Chakraborti. 1st Edition. Cullompton : Willan, 2010.

г) интернет-источники

1. Адамович О. «С каждого аккаунта приходится писать лично»: RT поговорил с человеком, который называет себя профессиональным хейтером (25 февраля 2020) // URL: <https://russian.rt.com/russia/article/721534-heiter-professional-intervyu>
2. Бронникова С. Хейтерство в Сети: почему люди преследуют друг друга в виртуальном пространстве (2020) // URL: <https://flacon-magazine.com/rubric/people/hejterstvo-v-seti-pocemu-ludi-presleduut-drug-druga-v-virtual-nom-prostranstve>
3. Веселко А. Феномен hate-following в социальных сетях (19 ноября 2020) // URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18583-fenomen-hate-following-v-sotsialnykh-setyakh>
4. Давыдов О. Хайп и хейт (25.09.2017) // URL: <https://media.elitsy.ru/otvety/hajp-i-hejt/>
5. Догадина С. «Пост – хайп – убытки». Как справиться с лавиной хейта в сети? (11 июля 2019) // URL: <https://rb.ru/opinion/post-hajp-ubytki/>
6. Емельяненко В. Ненавижу, значит существую (03.03.2021): Почему хейтеры прописались в Сети, как дома, и как их оттуда выгнать. Российская газета - Федеральный выпуск № 46(8397) // URL: <https://rg.ru/2021/03/03/kak-protivostoiat-hejteram-v-seti.html>
7. Жарый Н. Любить или банить: как брендам относиться к хейтерам в соцсетях (три вида хейтерского поведения, как отслеживать негатив о бренде, любить или банить: что делать с хейтерами, завести собственных хейтеров (3 июня 2021) // URL: <https://rb.ru/opinion/haters-gonna-hate-react/>

8. Интернет-травля (кибертравля): <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-травля>
9. Кибербуллинг: что важно знать // URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5faab6719a7947858256b569>
10. Кибербуллинг: что это такое и как это прекратить (7 мая 2020) // URL: <https://www.unicef.by/press-centr/328.html>
11. Михальченко Е., Травкина Н. Сдохни, мразь: как интернет стал питательной средой для ненависти и как с ней бороться (2018) (как устроена психология хейтеров, каким образом их используют в маркетинге и политике и какие существуют способы противостояния киберненависти) // URL: <https://knife.media/haters-gonna-hate/>
12. Разжигание ненависти в Интернете - Online hate speech Разжигание ненависти в Интернете // URL: https://ru.xcv.wiki/wiki/Online_hate_speech
13. Хайп-проект. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хайп-проект>
14. «Хайпономика», или «Экономика ажиотажа» (определения, структура хайпа, примеры хайпа, рисунки, фотографии, диаграммы) // URL: <https://medium.com/russian/хайпономика-или-экономика-ажиотажа-12d11005b71f>
15. Хайпы, которые платят 2021 (информация для инвесторов) // URL: <https://hyiphunter.org/hyipy-kotorye-platyat/>
16. Хейтерство в сети: почему люди преследуют друг друга в виртуальном пространстве // URL: <https://flacon-magazine.com/rubric/people/hejterstvo-v-seti-pocemu-ludi-presleduut-drug-druga-v-virtual-nom-prostranstve>
17. Хейтеры высмеяли заботу Льюиса Хэмилтона об экологии (10.09.2020) // URL: <https://rg.ru/2020/09/10/hejtery-vysmeiali-zabotu-liuisa-hemiltona-ob-ekologii.html>
18. Hate speech definitions
 - https://en.wikipedia.org/wiki/Hate_speech
 - <https://mtsu.edu/first-amendment/article/967/hate-speech>
 - <https://www.rightsforpeace.org/hate-speech>
 - <https://www.britannica.com/topic/hate-speech>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и

виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общественности, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «*Хайп и хейт в современной политике*» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо")- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Вопросы для обсуждения и темы для рефератов

1. Может ли хейтерство быть профессиональным занятием?
2. Каковы основные причины того, что люди занимаются хейтерством?
3. Можно ли справиться с хейтерством в сети?
4. Есть ли различие между хейтерством и буллингом в сети?
5. Какие явления входят в интернет-травлю?
6. Что такое «эффект растормаживания в сети»?
7. Может ли в сети происходить замена реальности воображаемым миром?
8. Может ли пользователь воспринимать общение в Сети как ролевую игру, считая, что от этой игры можно в любое время отключиться, и не нести ответственность за то, что совершил в Интернете в рамках своей игровой идентичности?
9. Верно ли, что из-за практически полного отсутствия социальной иерархии, люди склонны вести себя в Интернете гораздо более откровенно и вызывающе, чем в реальной жизни. Такая атмосфера равноправия позволяет пользователям, например, высказывать своё мнение перед любым лицом без страха быть осужденным или наказанным за это.

10. К сожалению, в обществе часто встречается травля как агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц. Какие особенности травли в интернете вы можете назвать?
11. Какие формы травли в сети вы можете назвать?
12. Каковы могут быть последствия для объекта хейтинга в плане его социального самочувствия?
13. Как вы полагаете, почему виртуальная агрессия пользователей (хейтинг) может быть более опасной для объекта хейта, чем травля в обычной жизни?
14. Какие основные типы буллинга (подростковый виртуальный террор) вы можете назвать?
15. Следует ли взрослым следить за онлайн-репутацией детей для профилактики буллинга?
16. Можно ли сказать, что хейтинг является принципиально анонимной коммуникацией, которая раскрепощает поведение пользователей сети?
17. Согласны ли вы с тем, что анонимность компьютерной коммуникации может давать ощущение безнаказанности?
18. Можно ли согласиться в контексте анализа хейтинга с высказыванием Эриха Фромма о том, что непреодолимое желание людей «потерять себя» ради обретения общности в группе объясняется невыносимостью бремени свободы? Что именно по этой причине сетевые хейтеры объединяются в группы и принимают определенную идеологию, чтобы травить тех, чье поведение ей противоречит.
19. Действительно ли, что за масками безжалостных анонимных хейтеров часто скрываются люди с психопатическими и садистскими наклонностями, имеющие сложности с социализацией?
20. Может ли хейт выступать как маркетинговая стратегия?
21. Можете ли объяснить, почему главный враг нового бренда не хейтер, а нейтрал — безразличный обыватель?
22. Можно ли ввести юридическую ответственность за травлю, так как травля — это коллективное действие?
23. Возможно ли, находясь в сети и будучи объектом хейтинга, следовать рекомендации быть вежливым, не отвечать агрессией на агрессию и не поддаваться ненависти: не публиковать того, чего не смог бы сказать собеседнику в лицо?
24. Как отличать критиков и frenemies (друговрагов) от хейтеров?
25. Действительно ли страх потерять доступ к виртуальному пространству заставляет жертв кибер-буллинга скрывать свою проблему от взрослых?
26. Каким образом хайп характерен для общества потребления после Второй мировой войны?
27. Есть ли в хайпе элемент истерии?
28. Возникает ли хайп по отношению к какому-то объекту случайно или целенаправленно?
29. Можно ли согласиться с утверждением чиновника о том, что в условиях пандемии коронавируса «пользователи соцсетей, критикующие вакцинацию, просто хайпят и апеллируют ненаучными данными?»
30. Можно ли утверждать, что Ксения Собчак активно занимается хайпом?
31. Можно ли полагать, что противники Ксении Собчак занимаются хейтом против нее?

32. Что означает в политической жизни выражение «словить хайп»?
33. Можно ли что-то публичное заявление назвать хайпом, сказать, что этот человек хайпует?
34. Что может означать высказывание о том, что у какого-либо политика «хайпануть не вышло»?
35. Что может означать суждение об отдельном политике, что он «не дорос еще до крутого хайпа»?
36. Как можно объяснить высказывание официального лица о том, что «призывы США остановить строительство Северного потока-2 – хайп»?
37. Какой смысл вкладывает депутат Олег Нилов в свое заявление о банковской политике: «Чего только стоит пример, когда то «Альфа-банк», то «Сбербанк» делают своим лицом моральных уродов. Как вам такая хайп-политика?» (имеется в виду рэпер Моргерштерн)
38. Можно ли согласиться с утверждением, что «незаметно для самих себя мы вдруг стали цивилизацией победившего хайпа»?
39. Правильно ли утверждение о том, что хайп – это способ оглушения общества?
40. Верно ли, что для увеличения количества подписчиков в социальных сетях - надо хайповать и хейтерить?
41. Можно ли согласиться с утверждением, что сегодня хайп — это еще и эффективный способ продвижения товара на потребительском или политическом рынке?
42. Как можно объяснить такое утверждение из газеты «Вашингтон таймс» о современной ситуации с пандемией коронавируса: «Новый коронавирус реален. Реакция на коронавирус хайпована. И со временем этот хайп будет раскрыт как политическая мистификация». (The new coronavirus is real. The response to the coronavirus is hyped. And in time, this hype will be revealed as politically hoaxed).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

Ю.М. Почта

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

В.В. Гаишева

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

А. Джокич

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

А.Л. Оганесян

ФИО

Заведующий кафедрой
сравнительной политологии


подпись

М.М. Мчедлова

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *Хайп и хейт в современной политике*
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Коммуникация в современном информационном обществе	Коммуникация в современном информационном обществе	5	5					10		5		25	25
Способы влияния на общественное мнение с использованием информационных технологий	Способы влияния на общественное мнение с использованием информационных технологий	5	5					10		5		25	25
Использование информационных технологий для продвижения политика	Использование информационных технологий для продвижения политика	5	5					10		5		25	25
Мобилизационный потенциал социальных сетей	Мобилизационный потенциал социальных сетей	5	5					10		5		25	25
	Итого	20	20					40		20			100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Высшая школа промышленной политики и предпринимательства

Название БУП

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Искусство предпринимательства

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «*Искусство предпринимательства*» – дать комплексные знания в области предпринимательства, ресурсного и системного функционирования бизнеса, обучить основам планирования и предпринимательского менеджмента, стратегического и оперативного управления предпринимательской деятельностью, сформировать понимание современных метрик для разработки бизнес-процессов и поэтапного описания предпринимательской логики графов, методик продвижения и продаж, методов принятия решений, помочь студентам самоопределиться, поставить приоритеты и выбрать приоритетное для себя направление деятельности, создать первичный бизнес план для адаптации в позиции предпринимателя, освоить инструменты учета рисков при осуществлении предпринимательской деятельности, научить работать с рынком и целевой аудиторией для бизнеса.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) погружение в предпринимательскую среду и создание благоприятных условий для осуществления предпринимательской деятельности;
- 2) анализ и создание инфраструктуры для предпринимательства;
- 3) выявление характеристик персонификации, ролей и привычек предпринимателя;
- 4) обучение самоуправлению, самоменеджменту и самоконтролю;
- 5) освоение методов управления и способов их применения при осуществлении предпринимательской деятельности;
- 6) анализ государственных и негосударственных инструментов поддержки предпринимательства;
- 7) проработка проблемных зон рынка;
- 8) разработка методов продвижения продукта предпринимательской деятельности;
- 9) изучение методов взаимодействия с целевой аудиторией на потенциальном рынке и способы принятия управленческих решений для предпринимательской активности и позиционирования лидерства на рынке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных

			целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и психологию предпринимательства;
- современные принципы осуществления предпринимательской деятельности в соответствии с гибкой рыночной конъюнктурой;
- средства стимулирования предпринимательских инициатив со стороны государства;
- основные принципы разработки технико-экономического обоснования и описания концепции бизнеса для расчета первичных потребностей для осуществления предпринимательской деятельности;
- виды предпринимательских рисков;
- государственные и негосударственные инструменты поддержки предпринимательства;

- стартовые неэкономические параметры для эффективного предпринимателя;
- психологию продаж;
- гибкость предпринимательских принципов.

Уметь:

- работать с рынком и целевой аудиторией;
- исследовать и прорабатывать проблемные зоны рынка;
- управлять предпринимательской активностью и формировать полярности для систематизации взаимодействия различных культур и структур
- воздействовать с целевой аудиторией на потенциальном рынке;
- разрабатывать методы продаж продукта предпринимательской деятельности
- принимать управленческие решения для предпринимательской активности и позиционирования лидерства.

Владеть:

- традиционным, командным и рыночным методами управления и способом их применения при осуществлении предпринимательской деятельности;
- самоуправлением, самоменеджментом и самоконтролем;
- методами управления и способами их применения при осуществлении предпринимательской деятельности;
- методами управления рисками;
- различными требованиями и методиками для расчета необходимых ресурсов, их обоснования и представления инвесторам и в кредитные организации, фонды;
- классификацией современных метрик для разработки бизнес-процессов и поэтапного описания предпринимательской логики графов
- методами переговоров предпринимателя;
- методами гибких исследований и проработки проблемных зон рынка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предпринимательство как искусство	Сущность и психология предпринимательства. Персонификация предпринимателя. Современные принципы осуществления предпринимательской деятельности в соответствии с гибкой рыночной конъюнктурой. Благоприятная среда для предпринимательской активности. Средства стимулирования предпринимательских инициатив со стороны государства. Человеческий фактор как основа предпринимательских характеристик.
2.	Основы планирования и первичный бизнес-план для предпринимателя	Юнит-экономика для предпринимателя. Основные принципы разработки технико-экономического обоснования и описания концепции бизнеса для расчета первичных потребностей для осуществления предпринимательской деятельности. Различные требования и методики для расчета необходимых ресурсов, их обоснования и представления инвесторам и в кредитные организации, фонды.
3.	Учет рисков при осуществлении предпринимательской деятельности	Виды предпринимательских рисков. Учет и ранжирование рисковых ситуаций при принятии решений для осуществления предпринимательской деятельности. Методы управления рисками.
4.	Основы менеджмента в предпринимательстве	Особенности менеджмента в малом бизнесе. Стратегии развития бизнеса. Обоснование и выбор стратегической позиции. Самоуправление, самоменеджмент и самоконтроль как черты предпринимателя. Основы тайм менеджмента.
5.	Ресурсное и системное функционирование малого бизнеса	Государственные и негосударственные инструменты поддержки предпринимательства. Источники ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности на различных стадиях развития бизнеса.
6.	Определение метрик для описания бизнес-процессов	Классификация современных метрик для разработки бизнес-процессов и поэтапного описания предпринимательской логики графов. Стартовые неэкономические параметры для эффективного предпринимателя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
7.	Целевая аудитория для бизнеса и методика продвижения и продаж	Работа с рынком и целевой аудиторией. Методы гибких исследований и проработки проблемных зон рынка. Описание потребителя и ожиданий. Формирование пакета для вывода на рынок теста. Разработка метода продаж продукта предпринимательской деятельности. Психология продаж.
8.	Стратегическое и оперативное управление предпринимательской деятельностью. Методы принятия решений.	Методы управления предпринимательской активностью и формирование полярности для систематизации взаимодействия различных культур и структур. Методы переговоров предпринимателя. Гибкость предпринимательских принципов. Методы воздействия на окружающих и способы принятия управленческих решений для предпринимательской активности и позиционирования лидерства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Предпринимательство как искусство	2	2	4	8
Основы планирования и первичный бизнес-план для предпринимателя	2	2	6	10
Учет рисков при осуществлении предпринимательской деятельности	2	2	12	16
Основы менеджмента в предпринимательстве	2	2	10	14
Ресурсное и системное функционирование малого бизнеса	2	2	10	14
Определение метрик для описания бизнес-процессов	2	2	10	14
Целевая аудитория для бизнеса и методика продвижения и продаж	2	2	10	14
Стратегическое и оперативное управление предпринимательской деятельностью. Методы принятия решений.	2	2	14	18
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предпринимательство как искусство	2
2.	Основы планирования и первичный бизнес-план для	2

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	предпринимателя	
3.	Учет рисков при осуществлении предпринимательской деятельности	2
4.	Основы менеджмента в предпринимательстве	2
5.	Ресурсное и системное функционирование малого бизнеса	2
6.	Определение метрик для описания бизнес-процессов	2
7.	Целевая аудитория для бизнеса и методика продвижения и продаж	2
8.	Стратегическое и оперативное управление предпринимательской деятельностью. Методы принятия решений.	2
Общая трудоемкость		16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:
Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение
 ОС MS Windows (во всех компьютерных аудиториях РУДН)
 MS Office (во всех компьютерных аудиториях РУДН)
 ТУИС
 Project Expert 7.1 (в аудиториях 25, 29. Триал-версий <https://www.expert-systems.com>)
 XMind (free soft <https://www.xmind.net>)
 Project Libre (free soft <https://www.projectlibre.com>)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

- Кукушкин С.Н. Внутрифирменное планирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова . 2017. С. 322
- П. Пруэтт и др. Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов. М.: Альпина Паблишер. 2018. 264с
- Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert / В.С. Алиев. - М.: Инфра-М, Форум, 2017. - 893 с.
- Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2016. - 432 с.

б) дополнительная литература:

- Бекетова, О. Н. Бизнес-планирование. Конспект лекций / О.Н. Бекетова, В.И. Найденов. - М.: Эксмо, 2018. - 160 с.
- Конрад Карлберг. Бизнес-анализ с использованием Excel. Решение практических бизнес-задач. Практическое пособие», 4-е издание, «ВИЛЬЯМС», 2012 -576 стр.
- Ханк Д,Э. и др. Бизнес-прогнозирование. 7-е издание. Пер. с англ. –М.: Издательский дом «Вильямс». 2003. -656с.
- Рогова, Е.М., Ткаченко Е.А., Фияксель Э.А. Венчурный менеджмент: учебное пособие / Е.М.Рогова, Е.А.Ткаченко, Э.А.Фияксель. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 440 с. - ISBN 978-5-7598-0746-9

в) литература на английском языке

- Руководство Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР/OECD) по оценке проектов. DAC Criteria for Evaluating Development Assistance.
- Руководство по отчётности в области устойчивого развития. G4 Sustainability Reporting Guidelines.
- Project Management Institute. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК).
- Total Cost Management Framework. An Integrated Approach to Portfolio, Program, and Project Management. UNIDO.
- IPPA Teaching materials. Investment project preparation and appraisal.
- Программа Развития ООН. Руководство по планированию, мониторингу и оценке результатов развития. UNESCO, BSP/RBM/2008/1.REV.5 Paris June 2011.
- Guide to Cost Benefit Analysis of Investment Projects - Методика Европейского союза

г) электронные источники по дисциплине

Федеральные органы

- <http://economy.gov.ru> Минэкономики РФ. Прогнозы и программы правительства (): сценарные прогнозы соц.-эконом развития (темпы инфляции, курсы валют и пр.)
- <http://www.gks.ru> Госкомстат,
- <https://www.fedstat.ru> государственная статистика
- <http://minfin.ru> Минфин
- <http://www.cbr.ru> Центральный банк РФ
- <http://moscow.gks.ru> Московский городской комитет по статистике (Мосгоркомстат)
- Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" Режим доступа: <http://www.fasie.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta-rf>
- <http://www.naukograds.ru>
- <http://rusangels.ru>
- www.gosprogrammy.gov.ru
- <http://www.eban.org>
- <http://www.rvca.ru>
- http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en
- <http://www.rosatom.ru>
- <http://www.rusnano.com>
- <http://www.rostechnologii.ru>
- <http://www.veb.ru/>
- <http://fasie.ru/>
- <http://community.sk.ru/foundation>
- <http://www.gks.ru>
- <http://crowdsourcing.ru>
- <https://www.kickstarter.com>
- www.fasi.gov.ru
- www.nair-it.ru
- <http://www.ebn.be>
- <http://www.nsbi.org>
- www.miiiris.ru

Аналитические агентства

- <http://www.rbc.ru> Росбизнесконсалтинг

- <http://www.akm.ru> АК&М
- <http://www.finmarket.ru> Финмаркет

Отраслевые данные

- <http://www.multistat.ru> Мультистат
- <http://moex.com> Московская биржа
- <http://stat.hse.ru> Статистический портал ГУ-ВШЭ - данные по объемам производства и отгрузки продукции в России, с разбивкой по месяцам и регионам..

Международная статистика и аналитика

- <http://www.worldbank.org> Мировой банк (прогнозы, страновые риски)
- <http://www.imf.org/> Международный валютный фонд
- <http://unctad.org> UNCTAD (ООН Торговля и развитие)
- <http://ec.europa.eu/eurostat> Eurostat
- <http://unstats.un.org> Статистика ООН
- <http://comtrade.un.org> Статистическая база ООН по торговле товарами
- <http://www.euromonitor.com> Euromonitor, база данных по мировым рынкам
- <http://w3.unecsc.org> Статистическая база Европейской экономической комиссии ООН (ЕЭК ООН) - по всем странам Европы в форме интерактивных баз данных
- <http://www.forecast.ru> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - макроэкономическая аналитика
- <http://www.damodaran.com> сайт А. Демодарана (экономические данные и аналитика для оценщиков и инвесторов).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины *«Искусство предпринимательства»* (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания курса пересмотрена быть не может.

Примеры задач для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

- 1) Выбрать любой из предложенных ресурсов для индивидуальной и командной работы с информационными ресурсами и инфографикой
- 2) Выбрать общий стиль для разработки персонификационной карты стратегического поля эффективной стратегии предпринимательской деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Искусство предпринимательства

Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа		Баллы раздела
	Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Творческое задание	Выполнение ДЗ	
Предпринимательство как искусство	1	1	1			1	4	4	12
Основы планирования и первичный бизнес-план для предпринимателя					4	4		4	12
Учет рисков при осуществлении предпринимательской деятельности				4		4	4		12
Основы менеджмента в предпринимательстве					6			6	12
Ресурсное и системное функционирование малого бизнеса	2	2	4					4	12

Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа		
	Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Творческое задание	Выполнение ДЗ	Баллы раздела
Учет рисков при осуществлении предпринимательской деятельности				4		4	4		12
Основы менеджмента в предпринимательстве					6			6	12
Ресурсное и системное функционирование малого бизнеса	2	2	4					4	12
Определение метрик для описания бизнес-процессов	2					2	4	6	14
Целевая аудитория для бизнеса и методика продвижения и продаж	1	1	1	1			8	2	14
Стратегическое и оперативное управление предпринимательской деятельностью. Методы принятия решений.	2	2					2	6	12
Итого	8	6	6	5	10	11	22	32	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры национальной экономики, ДВА
Должность


подпись

Литвинова А. Г.
ФИО

Доцент кафедры прикладной экономики, к.э.н.
Должность


подпись

Островская А. А.
ФИО

Доцент кафедры национальной экономики, к.т.н


подпись

Палеев Д. Л.

Директор Высшей школы промышленной политики и предпринимательства, к.э.н.
Должность


подпись

Островская А. А.
ФИО

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель

Ученого совета ИИЯ



Н.Л. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Рекомендуется для направления подготовки

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и
специалитета

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин
(курсов)

МОСКВА
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Содержание разделов дисциплины	7
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	10
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен	11
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Информационное обеспечение дисциплины	15
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.1. Основная литература	16
10.2. Дополнительная литература	17
11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
12.1. Паспорт ФОС по дисциплине	27

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель обучения - получить профессиональные компетенции в области психологии, педагогики, семейного консультирования, психологии управления в сфере образования и смежных с ними отраслей.

Программа предназначена для широкого круга слушателей, интересующихся психолого-педагогическими вопросами взаимоотношений, стремящихся к развитию и усовершенствованию культуры семейного и делового общения, обогащающих индивидуальный и профессиональный потенциал межличностных и межгрупповых отношений, разрабатывающих стратегии и тактики удачной (позитивной) самореализации, повышения профессиональной квалификации и усовершенствования самообразования человека. На программу принимаются лица со средним специальным и высшим образованием.

Актуальность программы междисциплинарного курса обусловлена необходимостью повышения уровня знаний слушателей и освоения ими дополнительных компетенций по психологии, педагогике и смежных с ними отраслей. Социальные модели предложенных в программе тем направлены на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности современных граждан и соотнесены с их индивидуальной и профессиональной сферами деятельности, в том числе направлены на формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, грамотно управляя своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Главная цель курса – передача и освоение теоретических знаний и практических умений по психологии, педагогике, семейному консультированию, образовательного менеджмента и смежных с ними отраслей для личностных и профессиональных целей слушателей названной программы, является комплексной, включающей в себя практическую (интерактивную) и образовательную (информационно-перцептивную) составляющие.

Практическая (интерактивная) цель достигается путем формирования у обучающихся необходимых навыков и умений в организации комфортных условий взаимодействия, при которых все участники активно общаются друг с другом. Данная цель предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих активную деятельность субъектов образовательного процесса, проходящих в диалоговой форме взаимодействия.

Образовательная (информационно-перцептивная) цель реализуется при условии достижения обучающимися определенного уровня овладения психолого-педагогическими знаниями и умениями, обеспечивает им возможность расширения компетенций в профессиональной, образовательной, личностной сферах. Стимулирует их на самообразование и повышение профессиональных возможностей.

Главная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач в процессе освоения заявленных тем, практических заданий, текущих и итоговых оценочных занятий.

Основные формы освоения материала - аудиторная и самостоятельная работа обучающихся (слушателей).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;

6) обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;

7) овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических компетенций, в том числе способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;

8) формирование и закрепление опыта в соответствии с требованиями международных стандартов качества, стандартов университетского образования и квалификационной характеристики бакалавра направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

9) привитие обучающимся качеств и умений, позволяющих быть конкурентоспособными на современном отечественном и международном рынках труда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и теории общей и социальной психологии, основные закономерности возникновения, развития и функционирования психики; базовые психологические понятия, в том числе в сфере социально-психологической коммуникации. Одной из основных образовательных задач является изучение и анализ разнообразных социально-психологических ситуаций, которые могут быть использованы обучающимися при освоении нового учебного материала, для систематизации знаний по программному модулю, контролю качества усвоения

материала и при проведении практических и интерактивных занятий, а также освоении последующих дисциплин социального и психолого-педагогического цикла.

Уметь: применять психологические концепции и закономерности для выявления и принятия психологически обоснованных решений по проблемам межличностного взаимодействия с различными группами субъектов образовательного процесса; использовать методы социально-психологического исследования в целях диагностики и профилактики конфликтных отношений в коллективе и совершенствования учебной, в дальнейшем, профессиональной деятельности; понимать научную социально-психологическую литературу, на основе которой разрабатывать основные рекомендации по корректировке и улучшению психологического климата в коллективе и работе с данными группами.

Владеть: главными принципами учета психологических закономерностей при построении эффективной коммуникации, базовыми социально-психологическими понятиями и категориями психологии общения, их трактовкой в разных психологических школах и направлениях; наиболее общими методологическими принципами исследования в общей и социальной психологии; процедурой проведения и интерпретации результатов проективных методик, тестовых методик, методик изучения типологических особенностей личности, диагностики межличностных отношений, психологии общения в работе с субъектами образовательного процесса и организационно-управленческой деятельностью; навыками самопознания и самоизучения для развития своих способностей и совершенствования психических возможностей и личностного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час		108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1, 2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Педагогическое взаимодействие и его роль в учебно-воспитательном процессе	<p>Воспитание – двусторонний процесс, означающий, что успешность его осуществления напрямую зависит от характера связей двух субъектов воспитательного процесса: педагога и воспитанника, связи, осуществляемой в форме педагогического взаимодействия.</p> <p>Факторы, определяющие эффективность педагогического общения: характеристики позитивной и негативной типов установок педагога; определение ведущей сенсорной репрезентативной системы и ее взаимодействие с мышлением и текущим эмоциональным состоянием человека; поведение педагога в условиях импровизации.</p> <p>Профессионально-важные качества общения и средства повышения эффективности взаимодействия с обучающимися, необходимые педагогу в его работе и повышающие его компетентность в педагогической деятельности.</p> <p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
2.	Синтоническая модель общения. Анализ необходимых умений личности для успешного слушания и взаимопонимания	<p>Синтоническая модель общения означает: «Быть в гармонии с собой и другим» — это результат слияния психологии, лингвистики, математики. Приемы НЛП, в рамках которого разработана данная модель общения, успешно используются в педагогике, менеджменте, психотерапии, бизнесе.</p> <p>Синтоническая модель выделяет основные умения общения (определение желаемых целей, сенсорная острота, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, умение слушать) и делит процесс овладения им на части или шаги. Если вы хотите успешно взаимодействовать с людьми, необходимо овладеть техникой этих шагов с помощью специальных практических упражнений.</p>
3.	Человек и общество: режиссура социальных отношений. Жизненные кризисы человека и сила позитивного мышления	<p>Жизненный кризис и классификация неблагоприятных функциональных состояний, связанных с существенными изменениями в рабочей активности или вызванных реакциями организма и психики в ответ на воздействие необычных факторов внешней среды или нарушение привычных условий протекания жизнедеятельности человека.</p> <p>Приемы управления жизненными кризисами, ориентация на определенные эргономические рекомендаций, предотвращающие нарушения данных состояний, разработка направлений индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных факторов и их последствий в жизни человека.</p> <p>Что такое позитивное мышление? В чем заключается польза, преимущества от позитивного мышления? Это стиль жизни, в котором при любой жизненной ситуации человек старается мыслить положительно, из каждой сложности извлекает свой урок и самосовершенствуется.</p>

4.	Игровая терапия и ролевая игра: оптимальность ее использования в профессиональном и личностном взаимодействии	<p>Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Они готовят детей к жизни. В них заложен колоссальный творческий и воспитательный потенциал, психолого-педагогическое средство развития и самовоспитания, проверки индивидуальных и коллективных возможностей обучающихся. Они выступают отличным дополнением к учебному процессу. Особое значение приобретают игры в профессиональной и учебной деятельности, направленные на процесс интенсивного формирования личности обучающегося, но также и различных профессиональных качеств педагогов.</p> <p>Анализ характерных особенностей деловой игры и типы ролевых позиций участников. Знакомство с различными технологиями коллективных познавательных игр: игры–упражнения, игры–загадки, игры–соревнования, сюжетно–ролевые игры.</p>
5.	Интерактивные технологии в педагогическом процессе. Оптимизация и безопасность образовательного пространства	<p>Интерактивная модель в образовательном процессе своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все участники активно взаимодействуют между собой.</p> <p>Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых технологий, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих активную деятельность субъектов образовательного процесса, проходящих в диалоговой форме взаимодействия.</p> <p>Какие формы и методы учебно-воспитательного взаимодействия возможно использовать в общеобразовательной и высшей школе, работая с обучающимися? К ним можно отнести: технологию организации и проведения учебной дискуссии, технологию дебатов, технологию сократического семинара и др.</p>
6.	Специфика социально педагогического конфликта в процессе обучения	<p>Что же такое конфликт, каковы его основные признаки и элементы? Почему необходим анализ образов конфликтной ситуации? Характеристика конфликта: конструктивные и деструктивные стороны.</p> <p>Особенности конфликтов в разных сферах социального взаимодействия: семейные конфликты, конфликты между руководителями и подчиненными, конфликты в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты, специфика межгрупповых и межэтнических конфликтов.</p> <p>Технология разрешения конфликта. С чего она начинается? Правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Модели этической защиты в конфликтных ситуациях профессиональной деятельности и личностных взаимоотношениях.</p>
7.	Рекомендации по психологической подготовке обучающихся к экзаменам, выступлениям, занятиям	<p>Эффективное использование аудиторной и самостоятельной работы студентов в современной ситуации высшего образования и перенос «центра тяжести» на самостоятельную работу обучающихся, при этом, по возможности избегая их физического и интеллектуального переутомления, способствует систематизации и эффективному внедрению современных методов и форм обучения студентов, формируя их психологическую готовность, повышая компетентность в профессиональном становлении.</p> <p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и</p>

		<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Компоненты успеха индивида, которые следует учитывать в данных «экстремальных» для обучающегося образовательных ситуациях, которыми выступают: умение владеть собой, прекрасное знание материала, логичность построения и презентация ответа и эффективное взаимодействие обучающегося с преподавателем и аудиторией, овладение приемами релаксации, уменьшение беспокойства путем предвосхищения событий.</p>
8.	<p>Модели активного взаимодействия и сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса в рамках их профессионального становления</p>	<p>Анализ проблемы психолого-педагогических особенностей успешного общения детей, родителей и педагогов.</p> <p>Что же требуется для успеха семейного воспитательного общения или открытый урок для родителей – от вопроса «надо» к вопросу «как»? Знакомство с коммуникативными моделями с участниками образовательного процесса в рамках профессионального становления обучающихся.</p> <p>Характеристика и компоненты модели «чувственной коммуникации» Т.Гордона, в которой внимание концентрируется на коммуникационных отношениях и навыках общения в семье, в центре ее – передача чувств от человека к человеку, Основной вопрос воспитания в процессе педагогического общения по Т.Гордону является вопрос: чья проблема и этапы ее решения?</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
1.	Педагогическое взаимодействие и его роль в учебно-воспитательном процессе	2	2	8	12
2.	Синтоническая модель общения. Анализ необходимых умений личности для успешного слушания и взаимопонимания	2	2	8	12
3.	Человек и общество: режиссура социальных отношений. Жизненные кризисы человека и сила позитивного мышления	2	2	8	12
4.	Игровая терапия и ролевая игра: оптимальность ее использования в профессиональном и личностном взаимодействии	2	2	8	12
5.	Интерактивные технологии в педагогическом процессе. Оптимизация и безопасность образовательного пространства	2	2	8	12
6.	Специфика социально – педагогического конфликта в процессе обучения	2	2	8	12
7.	Рекомендации по психологической подготовке обучающихся к экзаменам, выступлениям, занятиям	2	2	8	12
8.	Модели активного взаимодействия и сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса в рамках их профессионального становления	2	2	8	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
9.	Отчетное занятие-зачет (тестирование, решение кейс-задач)	-	-	12	12
10.	Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Вид занятия	Трудоем-ть (час.)
1.	Педагогическое взаимодействие и его роль в учебно-воспитательном процессе. Характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения. Сущность и особенности профессио-нальной деятельности Индивида. Экспресс – диагностика личностных особенностей и функционального состояния человека в процессе общения.	Понятие коммуникативного барьера. Воздействие в процессе коммуникации и уровни обмена информацией. Механизмы социальной перцепции. Особенности социального стереотипа. Структура межличностного взаимодействия. Виды профессиональной деятельности и способы взаимодействия с различными группами. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательной организации. Проблема правильного распознавания индивидуальных особенностей и психологического состояния человека. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами различных типов. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека. Диагностика эмоционального состояния человека по случайным эмоциональным рисункам. Анализ реальных примеров рисуночных методик.	Работа в малых группах Социально-психологический тренинг Ситуационный анализ	2
2.	Синтоническая модель общения. Анализ необходимых умений личности для успешного слушания и взаимопонимания. Психология и педагогика личности -	1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Укажите основные личностные потенциалы. 2. Какие этапы развития личности выделяются в концепции Э.Эриксона, З.Фрейда и Д.Б.Эльконина, их значение и влияние на критические периоды становления человека? 3. Как соотносятся общее и индивидуальное в психике людей?	Социально-психологический тренинг Ситуационный анализ	2

	индивидуально-типологические особенности.	Какова психологическая структура личности? 4. Назовите основные индивидуально-типологические особенности личности, в чем их взаимосвязь? 5. В чем различие психологических особенностей представителей различных темпераментов? Какие основные жизненные сценарии, исходя из этих особенностей, могут формироваться в судьбе человека? 6. Что такое способности, и какова их роль в формировании личности?		
3.	Человек и общество: режиссура социальных отношений. Жизненные кризисы человека и сила позитивного мышления.	Организация психологического самообразования обучающихся с целью оптимизации и комфортности профессионального и личностного пространства. Секреты обаяния. Психология педагогической саморегуляции. Аутотренинг и психокоррекция в работе. Механизмы общения. Управление собой и другим человеком в общении. Умение слушать: особенности, виды и правила.	Социально-психологический тренинг Игровые технологии	2
4.	Игровая терапия и ролевая игра: оптимальность ее использования в профессиональном и личностном взаимодействии. Психотехнические упражнения и коррекционные программы для оптимизации профессиональной деятельности	Организация психологического самообразования обучающихся с целью оптимизации и комфортности педагогического пространства. Секреты обаяния. Психология педагогической саморегуляции. Аутотренинг и психокоррекция в работе и учебе Психотехнические игры в образовательном пространстве. Позиционные игры (коммуникации): для оптимизации общения педагогов с обучающимися, для улучшения взаимоотношений с коллегами в коллективе. Тренинг профессионально – педагогического общения. Игры для развития интуиции. Игровые методы разрешения конфликтов.	Социально-психологический тренинг Игровые технологии	2
5.	Интерактивные технологии в педагогическом процессе. Оптимизация и безопасность образовательного пространства	Функции, позиции, средства и компетентность в общении. Обратная связь и контакт с партнером по взаимодействию. Позиция педагогического взаимодействия в общении с ребенком. Общение в группе детей. Общение как сотрудничество. Зона актуального и ближайшего развития. Виды деятельности и их взаимодействие в дошкольном и младшем школьном	Дискуссия Круглый стол Игровые технологии	2

	Возрастное развитие межличностных отношений. Специфика возрастного взаимодействия	возрасте. Кризис подросткового возраста и характер отношений с социумом. Отношения с людьми в ранней юности. Подростковая и юношеская дружба и стремление к установлению близких взаимоотношений.		
6.	<p>Специфика социально – педагогического конфликта в процессе обучения. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия</p> <p>Психологическая специфика этнических конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика педагогических конфликтов.</p> <p>Методы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Психологические особенности семейных конфликтов.</p>	<p>Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.</p> <p>Причины и виды конфликтов в педагогическом коллективе. Виды стрессовых состояний педагога и пути выхода из них. Диагностика реакции личности педагога на предконфликтные и конфликтные ситуации. Конфликты с учениками, ссоры с коллегами, административным аппаратом и родителями и методы их погашения.</p> <p>Виды школьных конфликтов. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. Игровые методы разрешения конфликтов. Посредничество учителя в конфликте. Методика посредничества по улаживанию конфликтов с разными социальными группами. Педагогическое манипулирование – приемы и методы защиты. Манипулирование в педагогическом общении.</p> <p>Психолого-педагогические условия успешного общения в семье. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Многообразие конфликтов: детские, сиблингов, супружеские, детско-родительские, поколений, коммунальные, деловые и производственные, педагогические, социальные, внутриличностные.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тренинг</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Презентации</p> <p>Игровые технологии</p>	2
7.	Рекомендации по психологической подготовке обучающихся к экзаменам,	Невербальная коммуникация: происхождение, основные типы. Коммуникативное поведение: позы, жесты, выражение лица, взгляд, голосовые сигналы. Влияние внешности	Работа в малых группах Социально-психоло-	2

	выступлениям, занятиям. Невербальное поведение и общение. Характеристика и диагностика невербальных способов общения.	на отношения людей в профессиональных отношениях. Влияние территории и личностного пространства на общение. Виды жестов и их диагностика. Жесты в педагогическом процессе. Графологический анализ почерка человека и его влияние на профессиональную деятельность педагога. Диагностика эмоционального состояния личности учителя по внешним признакам.	гический тренинг	
8.	Модели активного взаимодействия и сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса в рамках их профессионального становления. Профессиональная компетентность сотрудника организации	Выявление профессиональной компетентности персонала организации. Коммуникативные и организаторские склонности. Исследование профессионально важных качеств сотрудников, необходимых для работы в организации. Технологии изучения деятельностных и коммуникативных качеств сотрудников организации. НЛП на службе задействования резервных возможностей человека. Социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции возможных человеческих изменений. Методики психологической релаксации и восстановления.	Работа в малых группах Дискуссия Презентации	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины.

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

интернет-источники

<http://standart.edu.ru>.

<http://www.koob.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net>

<http://www.gumer.info>

<http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

<https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий

<http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;

<https://www.rospsey.ru/> – федерация психологов образования России

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

2. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

3. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — То же [Электронный ресурс]. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449860> (дата обращения: 10.08.2020).

4. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

б) дополнительная литература:

1. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Коноваленко, М.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 369 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01091-6: 869.00.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и попытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой, источниками:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются!

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены ли следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию.

Наличие в работе прямых цитат.

5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.

6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.

7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) и подготовки к семинарским занятиям (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных документов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

титульный лист;

текст эссе;

список литературы и других источников.

Оформление титульной страницы.

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания эссе.

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

Методические указания по выполнению творческих заданий, кейс-задач

Творческие задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства, репродуцирования информации, а проявления креативности, поскольку данный вид учебной и внеучебной работы содержит определенный элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов, альтернативных способов решения данного задания. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода, особенно практическое и близкое к жизни обучающегося. Данный вид творчества придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте, в том числе в содружестве с одноклассниками позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим подходом для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано их с жизнью;
- вызывает интерес у студентов;
- максимально служит дидактическим и воспитательным целям.

Варианты тем творческих заданий, кейс-задач, индивидуальных и коллективных творческих проектов представлены в разделе **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста и/или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данной теме раздела; 5) внимательно прочитать формулировку контрольной работы и обратить внимание на оформление.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**ИСКУССТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА**» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Варианты тестовых заданий для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

1. Оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации коммуникации, индивидуальных особенностей оппонентов. Говорит о таком профессионально-важном качестве педагога, как:

- 1.1. Гибкость.
- 1.2. Спонтанность.
- 1.3. Вербальные способности.

2. В условиях импровизации, вследствие возникновения неожиданной ситуации возможны разные типы поведения преподавателя. О каком типе идет речь дальше? Педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять и скрывать свои чувства.

- 2.1. Напряженно-преобразовательный.
- 2.2. Непроизвольно-тормозной.
- 2.3. Эмоционально-срывающийся.

3. Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой.

- 3.1. Модель педагогического общения.
- 3.2. Синтоническая модель общения.
- 3.3. Модель гендерных отношений.

4. Это событие в жизни человека, оказывающее разрушающий эффект на его судьбу, влекущее за собой потерю человеком важной составляющей его жизни (отношения с близкими, работы, здоровья, социального статуса, психологического равновесия). Определение какого понятия приведено выше?

- 4.1. Позитивное мышление.
- 4.2. Жизненный кризис.
- 4.3. Концентрация внимания.

5. Познавательные игры требуют наличия не только определенной суммы знаний, но и умения свободно и творчески их использовать. Данная дидактическая технология игры относится к индивидуальным формам и не предполагает прямого общения ее участников. Но, как показывает опыт, если такая игра осуществляется в присутствии сверстников, она обеспечивает «публичный эффект», в результате которого меняется поведение обучающегося. Что это за вид технологии познавательной игры?

- 5.1. Игры–соревнования.
- 5.2. Игры–загадки.
- 5.3. Игры–упражнения.

6. Перед экзаменом студенту важно создать положительную установку на преподавателя и на сам экзаменационный процесс. Даже, если вам кажется, что преподаватель расположен к вам недоброжелательно, выглядит утрюмым и агрессивно настроенным, это не является показателем негатива. О каком виде настроенности на экзаменационный процесс говорилось выше?

- 6.1. Экзамен-это творческое взаимодействие.
- 6.2. Преподаватель - друг.
- 6.3. Проявление искренней увлеченности предметом и настроенность на работу.

7. Когда в сфере взаимодействия (в том числе общения) люди вольно или невольно нарушают общепринятые нормы взаимодействия друг с другом, задевают и оскорбляют достоинство человека, то необходим данный вид защиты, чтобы остановить такого рода действия, чтобы оградить собственное достоинство от оскорбления и сохранить достоинство оппонента, предложив ему другую модель поведения. О какой защите здесь говориться?

- 7.1. Этическая защита.
- 7.2. Юридическая защита.
- 7.3. Физическая защита.

8. Можно выделить особенности конфликтов в разных сферах социального взаимодействия. Специфика какой профилактики конфликтов представлена ниже: конструктивному разрешению конфликта в данных отношениях способствуют учет интересов друг друга, разницы в должностных статусах, индивидуально-психологических особенностей и эмоционального состояния, подход к решению противоречия с различных сторон.

- 8.1. Семейные конфликты.
- 8.2. Инновационные конфликты.
- 8.3. Конфликты между руководителями и подчиненными.

9. Дети, окруженные любящими родителями, добиваются успеха гораздо чаще. Нужно любить ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками. Это формирует у него ощущение собственной значимости. Вырастая, такие дети более стойко воспринимают неудачи. Они уверены в себе и не боятся идти вперед, пробовать что-то новое. Определение какого родительского умения поможет современным родителям и педагогам, чтобы их дети и воспитанники стали успешными людьми?

9.1. Безусловная любовь.

9.2. Соблюдение границ и поощрение самостоятельности.

9.3. Правильная мотивация.

10. Кто является автором модели «чувственной коммуникации», получившей в 80-х годах XX столетия широкое распространение в европейских и англоамериканских странах, остающейся актуальной и для нашей страны в современной действительности.

10.1. Томасом Гордоном.

10.2. Карл Роджерс.

10.3. Абрахам Маслоу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Старший педагог ДО ИИЯ



И.В. Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующего кафедрой
социальной педагогики ИИЯ РУДН

Л.Ж. Караванова

Синтоническая модель общения. Анализ необходимых умений личности для успешного слушания и взаимопонимания	Синтоническая модель выделяет основные умения общения (определение желаемых целей, сенсорная острота, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, умение слушать) и делит процесс овладения им на части или шаги. Если вы хотите успешно взаимодействовать с людьми, необходимо овладеть техникой этих шагов с помощью специальных практических упражнений.	-	1	-	1	1	1	1	1	7	7
Человек и общество. Жизненные кризисы человека и сила позитивного мышления	Жизненный кризис и классификация неблагоприятных функциональных состояний. Приемы управления жизненными кризисами.	-	1	-	1	1	1	1	1	8	16
Игровая терапия и ролевая игра: оптимальность ее использования в профессионально м и личностном взаимодействии	Что такое позитивное мышление? В чем заключается польза, преимуществ от позитивного мышления? Анализ характерных особенностей деловой игры и типы ролевых позиций участников. Знакомство с различными технологиями коллективных познавательных игр: игры-упражнения, игры-загадки, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры.	-	1	-	1	1	1	1	1	8	8
Интерактивные технологии в педагогическом процессе. Оптимизация и безопасность образовательного пространства	Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых технологий, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих активную деятельность субъектов образовательного процесса, проходящих в диалоговой форме взаимодействия.	1	1	-	1	1	1	-	1	8	16

	<p>Какие формы и методы учебно-воспитательного взаимодействия возможно использовать в общеобразовательной и высшей школе, работая с обучающимися? К ним можно отнести: технологию организации и проведения учебной дискуссии, технологично дебатов, технологию сократического семинара и др.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<p>Специфика социально – педагогического конфликта в процессе обучения</p>	<p>Что же такое конфликт, каковы его основные признаки и элементы? Особенности конфликтов в разных сферах социального взаимодействия.</p>	-	1	1	1	1	1	1	8	
<p>Рекомендации по психологической подготовке обучающихся к экзаменам, выступлениям, занятиям</p>	<p>Технология разрешения конфликта. С чего она начинается? Правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Модели этической защиты в конфликтных ситуациях профессиональной деятельности и личностных взаимоотношениях.</p> <p>Компоненты успеха индивида, которые следует учитывать в данных «экстремальных» для обучающегося образовательных ситуациях, которыми выступают: умение владеть собой, прекрасное знание материала, логичность построения и презентация ответа и эффективное взаимодействие обучающегося с преподавателем и аудиторией, овладение приемами релаксации, уменьшение беспокойства путем предвосхищения событий. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	-	1	1	1	1	1	1	8	16
		-	1	-	-	1	1	1	6	6

<p>Модели активного взаимодействия и сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса в рамках их профессионально го становления</p>	<p>Анализ проблемы психолого-педагогических особенностей успешного общения детей, родителей и педагогов. Что же требуется для успеха семейного воспитательного общения или открытый урок для родителей – от вопроса «надо» к вопросу «как»? Что предложить современным родителям и педагогам, чтобы их дети и воспитанники стали успешными людьми? Какие задачи надо решить родителям, чтобы приблизить детей к себе, установить доверительные отношения, самому взрослому идти к детям, быть настроенным на общение с ними.</p>	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	8	15
<p>Итого</p>		4	12	5	4	12	13	13	11	13	100		

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Искусство vs наука: современные художественные практики

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «*Искусство vs наука: современные художественные практики*» – представление ключевых идей и творческих концептов, объединяющих эстетические и аналитические методы познания; анализ креативных проектов, ставших катализатором инноваций в современной культуре как в России, так и в зарубежных странах, выработка у студентов навыков самостоятельной рефлексии социальной роли искусства и в контексте взаимодействия с наукой.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

1. Выработка у студентов понимания о взаимосвязях и взаимовлиянии искусства и науки в современном культурном контексте.
2. Выработка у студентов позиции критической рефлексии по отношению к особенностям современного художественного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;
- 6) иметь общие представления о мировой художественной культуре и мировой истории.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и

			определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных

			возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления современного искусства в контексте научных открытий и использования новых технологий;
- основные подходы к определению сущности сайнс-арта и технологического искусства, его осмыслению в системе общегуманитарного знания;
- различные ракурсы и аспекты в исследовании современного искусства в контексте научных открытий и новых технологий, различные его виды (формы), факторы, оказывающие влияние на его формирование и новые стратегии развития.

Уметь:

- анализировать современный художественный процесс в контексте использования новых технологий и открытий науки, анализировать произведение сайнс-арта как сложный, амбивалентный феномен;

Владеть:

- терминологическим аппаратом в области сайнс-арта и современной культуры и искусства;
- навыками анализа современного произведения искусства, созданного на стыке науки и искусства;
- аргументацией в сфере культурологической проблематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Искусство и наука: от провокации к новому художественному языку	Морфология нового искусства. Зарождение медиаарта. Особенности художественного языка и используемых технологий. AR/VR/XR Art. AI Art, Optics Art. RoboticArt. Коллаборации ученых и художников: от идеи к проекту.
2.	Био-арт: наука как инструмент искусства	Новые технологии в контексте искусства. Антропология тела: тело как текст культуры. Расширение телесных границ в современных художественных практиках. Проблема био-хакинга в контексте искусства.
3.	Виртуальная реальность и трансформация взгляда.	Концепт «кибертело». Digital fashion и экспериментальная электронная коммерция: от проекта до продукта.
4.	Высокая мода и высокие технологии.	Технологические тренды в fashion-индустрии. Инновационные ткани и коллаборации с медиа-художниками.
5.	Феномен экспериментальной музыки	Исторические музыкальные эксперименты: от авангарда к современности. Поиски микроинтервалики, новые технологии и инструменты.
6.	Звучащая среда и звуковые ландшафты	Генеративная музыка и саунд-арт в новом культурном пространстве. Современные медиа-художники: природная материя и искусство звука. Саунд-дизайн и экспериментальные практики работы со звуком.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Искусство и наука: от провокации к новому художественному языку	4	4	12	20
Био-арт: наука как инструмент искусства	2	2	12	16
Виртуальная реальность и трансформация взгляда.	2	2	12	16
Высокая мода и высокие технологии.	2	4	12	18
Феномен экспериментальной музыки	2	2	14	18
Звучащая среда и звуковые ландшафты	4	2	14	20
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Искусство и наука: от провокации к новому художественному языку	Коллаборации ученых и художников: актуальные проекты	4
2.	Био-арт: наука как инструмент искусства	Границы современного тела: от технологии к биохакингу	2
3.	Виртуальная реальность и трансформация взгляда.	Digital-fashion: фантазия или реальность	2
4.	Высокая мода и высокие технологии.	Ключевые технологические тренды в индустрии	4
5.	Феномен экспериментальной музыки	Новые инструменты в новой звуковой реальности	2
6.	Звучащая среда и звуковые ландшафты	Феномен саунд-арта в современных художественных проектах	2
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.bibliorossica.com/> (электронно-библиотечная система, предназначенная для исследователей, преподавателей и студентов);

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Гровье К. Искусство с 1989 года. М.: Ад Маргинем - Garage, 2019. - 216 с.
2. Левченко, О.Е. Освоение природы средствами сайнс-арта: «естественное» и «технологическое»: дисс. на соиск. учен. степени канд. культурологии / Левченко, О.Е. - Москва: ФГБОУ ВО «РГГУ», 2016. - 399 с.
3. Раш М. Новые медиа искусстве. М., Ад Маргинем, 2018. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Булатов Д. Искусство и наука как предполагаемое возможное // Эволюция от кутюр: искусство и наука в эпоху постбиологии. Ч. 2. Теория / под ред. Булатова Д. Калининград: БФ ГЦСИ, 2013. С. 10-17.
2. Гардт А. Что такое звуковая архитектура? // Популярная Механика. URL <https://kiozk.ru/article/cto-takoe-zvukovaaarhitektura> (дата обращения: 17.01.2018).
3. Джеймс Х. Гилмор, Джозеф Б. Пайн. Экономика впечатлений. Альпина Диджитал, 2018
4. Курамшина, Ю.В., Сефер, К.Э. «Science Art» как феномен культуры XXI века / Ю.В. Курамшина, К.Э. Сефер // Инновационные процессы в научной среде. - 2016. - Ч. 4. - С. 243 - 246
5. Липовецки Ж. ЭРА ПУСТОТЫ. Эссе о современном индивидуализме, перевод с французского В.В.Кузнецова.- СПб.: издательство "Владимир Даль", 2001.
6. Обрист Х. Краткая история новой музыки. М., Ад Маргинем Пресс, 2016. – 280 с.
7. По ту сторону медиума: искусство, наука и воображаемое технокультуры. Под ред. Дм. Булатова. Калининград: БФ ГЦСИ, 2016. – 156 с.
8. Ротенберг Н. Музыка публичных пространств: звучащие арт-объекты в урбанистическом дизайне // Манускрипт. Тамбов: Грамота, 2018. № 12(98). Ч. 1.
9. Ходж С. Главное в истории искусств. Ключевые работы, темы, направления, техники. М., Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.

10. Hutter M., Knoblauch H., Rammert W., Windeler A. (2015). Innovation society today: the reflexive creation of novelty. *Historical Social Research*, 40(3), 30-47.
11. Shin J., Lee S., Yoon J. Bio art as a trading zone: a creolized art form of biology and art // *Proceedings of the 24th International Symposium on Electronic Art*. Durban: Durban University of Technology, 2018. P. 38-42.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При чтении курса используются междисциплинарные методики и подходы из: философии, психологии, филологии, культурологи, теории коммуникации, искусствознания.

Учебный процесс по курсу осуществляется в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов с учебной литературой, монографиями и исследованиями по истории и теории искусства. На семинары выносятся вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения. Выступления студентов на семинаре могут иметь форму презентации выбранной темы или устного сообщения. Устное выступление должно представлять собой не цитирование или пересказ источника, а попытку самостоятельной концептуализации выбранной темы. За время изучения курса проводятся две контрольные аттестации. Рубежная – контрольная письменная работа, итоговая – в виде устного зачета. При написании аттестационной работы не разрешается пользоваться записями лекций или конспектами работ, сделанных студентами во время подготовки к семинарским занятиям. За два одинаковых ответа оба студента получают 0 баллов. Во время устного ответа студент должен ответить на два вопроса, выбранного им билета. В случае ответа только на один вопрос студент теряет половину баллов. Студенты обязаны регулярно посещать все лекции и семинарские занятия.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины *«Искусство vs наука: современные художественные практики»* (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

1. Саунд-арт: от возникновения до наших дней
2. Феномен звуковой скульптуры
3. Био-арт: проблема новой телесности
4. Сайнс-арт как феномен современной культуры
5. Инновационные технологии в fashion-индустрии
6. Искусство и искусственный интеллект
7. Эстетика в контексте сайнс-арт
8. Диджитал vs фиджитал: проблема присутствия
9. AI технологии в контексте искусства
10. Перспективы использования новых технологий в искусстве

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры теории и истории
культуры
Должность


подпись

В.А. Берест
ФИО

Старший преподаватель
кафедры теории и истории
культуры
Должность


подпись

И.К. Черкасова
ФИО

Старший преподаватель
кафедры теории и истории
культуры
Должность


подпись

Ю.А. Кирсанова
ФИО

Заведующий кафедрой
теории и истории культуры



Е.В. Васильченко

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *Искусство vs наука: современные художественные практики*
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Искусство и наука: от провокации к новому художественному языку	Особенности художественного языка и используемых технологий. AR/VR/XR Art. AI Art, Optics Art. RoboticArt.	4	4					8				28	
	Коллаборации ученых и художников: от идеи к проекту	2	2				4	4					
Био-арт: наука как инструмент искусства	Расширение телесных границ в современных художественных практиках.	2	2					4	2			10	
Виртуальная реальность и трансформация взгляда.	Концепт «кибертело» в современной индустрии моды	2	2					4	2			22	
	Digital fashion: новые стратегии	2	2				4	4					
Высокая мода и высокие технологии.	Технологические тренды в fashion-индустрии	2	2					4	2			10	
Феномен экспериментальной музыки	Исторические музыкальные эксперименты: от авангарда к современности.	2	2				4		2			10	
Звучащая среда и звуковые ландшафты	Саунд-арт в новом культурном пространстве.	2	2					4	2			20	
	Саунд-дизайн и экспериментальные практики работы со звуком.	2	2				4		2				
	Итого	20	20					16	24	20		100	

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
КАДРОВ*

Рекомендовано Ученым Советом ДПО
Протокол № 9 от 24 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Как построить бизнес за рубежом. Практические шаги. Выводим на рынок
Испании новый для местного рынка продукт

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Как построить бизнес за рубежом. Практические шаги. Выводим на рынок Испании новый для местного рынка продукт» направлена на повышение финансовой грамотности специалистов различных сфер деятельности.

Основной *целью* дисциплины является формирование и развитие базовых знаний и навыков взрослых в области построения бизнес за пределами Российской Федерации.

Овладение базовыми теоретическими и практическими знаниями обо всех шагах, которые необходимо пройти при организации бизнеса за рубежом: возникновение идеи, мотивация, анализ рынка, форма выхода на рынок, бизнес-план, продвижение, текущее и стратегическое управление, управление ресурсами, юридические, бухгалтерские, налоговые аспекты, аспекты ментальности.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины предполагается решить следующие *задачи*: в результате изучения дисциплины слушатели должны знать и понимать:

- из каких этапов состоит создание бизнеса,
- какие нюансы существуют на различных этапах бизнес-процессов,
- какими квалификациями необходимо обладать чтобы создать бизнес,
- общие риски при построении бизнеса,
- риски создания зарубежного бизнеса,
- как анализировать рынок,
- как оптимизировать затраты,
- какие способы продвижения бизнеса использовать,
- как создать команду и как ею управлять,
- как писать бизнес-план.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Задача проанализирована плохо или неприемлемо	Задача проанализирована в целом верно, выделены базовые составляющие, но определены основные этапы/пути её решения	Задача проанализирована верно, выделены базовые составляющие и определено несколько вариантов этапов/путей её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не определен/частично определен объем информации	В целом определен объем информации, информация ранжирована для решения задачи	Полностью определен объем информации, информация ранжирована для решения задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Поиск информации не произведен/частично произведен, что не позволяет решить задачу	Поиск информации произведен в целом соответствии с поставленной задачей, что позволяет в целом решить задачу	Поиск информации произведен в полном соответствии с поставленной задачей, что позволяет решить задачу в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Используемые инструменты и методы управления временем не позволяют решить конкретную задачу в установленные сроки	Используемые инструменты и методы управления временем позволяют решить конкретную задачу в установленные сроки	Используемые инструменты и методы управления временем позволяют решить конкретную задачу в полном объеме в установленные сроки

УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Четко определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не используются/частично используются возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Используются возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Максимально используются имеющиеся возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины «Как построить бизнес за рубежом. Практические шаги. Выводим на рынок Испании новый для местного рынка продукт» студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования программы выхода компании на зарубежные рынки,
- основы оформления и текущего управления иностранным бизнесом,
- особенности вывода компании на зарубежный рынок предприятий сферы услуг,
- основные факторы, влияющие на финансовый результат (цена, издержки, доход, прибыль),
- основные виды рисков и возможные последствия для бизнеса

Уметь:

- проводить анализ зарубежного рынка (маркетинговый, внешней среды и тд),
- строить маркетинговую стратегию и рекламную компанию,
- разрабатывать различные по срочности стратегии развития предприятия,
- управлять персоналом,
- рассчитывать риски, устранять барьеры при выходе на рынок и при текущей деятельности,
- рассчитывать коммерческую эффективность предприятия,
- оптимизировать расходы,
- строить прогнозы и стратегии на основе маркетингового плана.

Владеть:

- базовыми знаниями по: налогам, бухгалтерии, в юридических аспектах работы организации на выбранном рынке,
- инструментами оценки инансовых рисков применительно к построению бизнеса за рубежом,
- базовыми знаниями в планировании,
- базовыми знаниями в маркетинге и рекламе,
- навыками расчета бизнес-плана,
- навыками прогнозирования,
- пониманием устройства налогообложения для оптимизации затрат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Начало. Как и почему появилась идея и что с ней делать	<p>Тема 1. Мотивы и факторы, повлиявшие на принятие решения о выходе на международный рынок. Как мы начали проект, какие цели были в самом начале. Анализ ресурсной базы. Выбор способа проникновения на рынок - Какие есть варианты и на чем мы остановились. Оценка рисков.</p> <p>Тема 2. Были ли мы готовы к проекту. Хватало ли нам знаний и квалификации. Основное, что нужно знать и уметь чтобы запустить бизнес.</p> <p>Можно ли совмещать текущую работу и новый бизнес. Что такое предпринимательство, как процесс. Что на самом деле означает - работа на себя, плюсы и минусы.</p> <p>Тема 3. Оценка рынка: правильный анализ, сделанный иностранцем – это возможно? Как оценить рынок, не проживая в месте локации проекта, кого нанимать, методы оценки, что оцениваем (факторы макро- и микросреды), как оценить правильность исследования</p> <p>Тема 4. Бизнес-план – нюансы расчета для зарубежного рынка. Фактический расчет.</p>
2.	Раздел 2. Готовьтесь к сложностям – вы собственник бизнеса!	<p>Тема 1. Первые шаги: чужая страна - что делать и куда идти. Как справиться с языковым барьером, менталитетом страны, административными органами, лицензирующими органами, страховыми, банками, наличием посредников. Как купить или арендовать помещение. Как и кто оформляет бизнес, варианты юридических лиц, что выбрать, какие преференции можно получить, какие риски.</p> <p>Тема 2. Национальный спорт - обмани русского! Кто и на каких этапах вас будет обманывать. Сколько <u>на самом деле</u> стоят услуги, которые вам нужны для создания бизнеса. С кем же всё-таки работать? Как найти профессионалов. Что делать, если вы «попали».</p> <p>Тема 3. Все о налогах, бухгалтерии, финансировании, юристах и строителях. Отличия от российской действительности.</p> <p>Тема 4. Управление. Синоним – оптимизация. Основные виды расходов и как их сократить, на чем можно и на чем нельзя экономить, разработка системы оплаты труда.</p>
3.	Раздел 3. Запуск. Как правильно открывать двери	<p>Тема 1. Реклама. Что делать, если предлагаемый продукт – это услуга, которая абсолютно уникальна на данном рынке и не известна никому. Особенности продажи услуги. Позиционирование на рынке, где и когда давать рекламу, рекламные инструменты, кто должен заниматься рекламой, сколько стоит, визуализация с учетом менталитета и инновационности продукта</p> <p>Тема 2. Команда. Коллегиальность – что это и зачем она нужна. Какой метод управления выбрать. Внутренняя среда – какая она должна быть для эффективной работы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Тема 3. Трансформация и перспективы. Дополнительные возможности – как их увидеть и что с ними делать.
4.	Раздел 4. Практическое задание. Составляем Бизнес-план	Фактический расчёт для проекта «Российский многофункциональный спортивно-просветительский комплекс в Барселоне»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лек	Семина	СРС	
1.	Раздел 1. Начало. Как и почему появилась идея и что с ней делать					
1.1.	Тема 1	8,5	1,5	1	6	
1.2.	Тема 2	8,5	1,5	1	6	
1.3.	Тема 3	8,5	1,5	1	6	
1.4.	Тема 4	8,5	1,5	1	6	
2.	Раздел 2. Готовьтесь к сложностям – вы собственник бизнеса!					
2.1.	Тема 1	8,5	1,5	1	6	
2.2.	Тема 2	8,5	1,5	1	6	
2.3.	Тема 3	8,5	1,5	1	6	
2.4.	Тема 4	8,5	1,5	1	6	
3.	Раздел 3. Запуск. Как правильно открывать двери					
3.1.	Тема 1	8,5	1,5	1	6	
3.2.	Тема 2	8	1	1	6	
3.3.	Тема 3	8,5	1,5	1	6	
4.	Раздел 4. Практическое задание. Составляем Бизнес-план	15		5	10	
5.	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	108	16	16	76	

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Начало. Как и почему появилась идея и что с ней делать	
1.1.	Тема 1	1
1.2.	Тема 2	1
1.3.	Тема 3	1
1.4.	Тема 4	1
2.	Раздел 2. Готовьтесь к сложностям – вы собственник бизнеса!	

2.1.	Тема 1	1
2.2.	Тема 2	1
2.3.	Тема 3	1
2.4.	Тема 4	1
3.	Раздел 3. Запуск. Как правильно открывать двери	
3.1.	Тема 1	1
3.2.	Тема 2	1
3.3.	Тема 3	1
4.	Раздел 4. Практическое задание. Составляем Бизнес-план	5
	ИТОГО	16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий, обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов, по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием, презентационным оборудованием с экраном.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:
Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
- б) Поисковые системы: Yandex, Google, Yahoo.

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1) Джек Траут «Дифференцируйся или умирай! Выживание в эпоху убийственной конкуренции», 2010
- 2) Элияху Голдратт «Цель», 2016
- 3) Филип Котлер «Основы маркетинга», 2018
- 4) Йерун ван Хейл Подай идею. Как влюбить других в то, что ты придумал, 2019

б) Дополнительная рекомендуемая литература

Монографии и учебные пособия

- 1) Афоничкин, А.И. Модели и методы оценки эффективности организационной структуры системы корпоративного управления. // А.И. Афоничкин, Д.Г. Михаленко / Вестник ВУиТ. – 2013. – N1. – С.19-28.
- 2) Булгакова, С.В. Дифференциация центров ответственности в различных организационных структурах управления / С. В. Булгаков, Д. С. Агапов // Международный бухгалтерский учет. – 2016 – N 9 (207). – С. 16 – 26
- 3) Варданын, И. Как рассчитать коэффициент текучести кадров// И. Варданын/ СКИП. – 2013. – N 5 – С. 64-67
- 4) Дворник, И. В. Особенности современных организационных структур управления предприятием / И. В. Дворник, А. В. Хомякова // Проблемы экономики, финансов и управления производством. – 2015. – N 32 – С. 112-117
- 5) Коблова, Ю. А. Виртуальные организации как новейшая форма сетевых структур / Ю. А. Коблова // Вестник СГСЭУ. – 2013. – N 3. – С.18-21
- 6) Коробейникова, Л. А. Сетевые структуры в глобальном мире / Ю. А. Коробейникова, А. Ю. Гиль // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2017. – N 4. – С.99-107
- 7) Кузнецов, Ю.В. Развитие подходов к проектированию организационных структур управления / Ю.В. Кузнецов, Е.В. Мелякова // Пространство экономики. – 2016. – N 3-2. – С.40–45
- 8) Кумпилова, А. Р. Некоторые особенности современного управления предпринимательскими структурами. / А. Р. Кумпилова // Пространство экономики. – 2016. – N 4-2. – С.56-58
- 9) Магазанник В.Д. Управление бизнес-процессами и организационные структуры/ В.Д. Магазанник. // Управление экономическими системами. – 2015. – № 12. – С. 427–430

10) Назаренко, М.А. Анализ организационных структур современных предприятий / М.А. Назаренко, А.Ю, Котенцов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – N 5-2. – С.143–146

11) Никитин, Д. С. Применение теории трансакционных издержек в поиске оптимальной модели организации бизнеса / Д. С. Никитин // Экономические и технические науки. – 2015. – N 2. – С.84–97

12) Ноздрева Р.Б. Маркетинг: Как побеждать на рынке / Ноздрева Р.Б., Цыгичко Л.И. - М.: Финансы и статистика, 2015. – С.100-105

13) Пустынникова Ю., Корнев А. Выбор каналов распределения и стимулирование дистрибьюторов // Управление продажами. 2016.

14) Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/под ред. Л.Е. Стровского. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2013.

15) Сыроижко В.В., Хорохордин Д.Н. Особенности интеграционных процессов в странах СНГ // Региональная экономика и управление. -2014. -№ 1 (01). -С. 178-181.

16) Черенков В.И. Международный маркетинг: Учебное пособие. - СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2016. – С. 113.

Периодические издания

1) Адаптивные организационные структуры управления предприятиями в нестабильной среде хозяйствования: Монография / Л.Э. Комаева, М.Р. Дзагоева, З.Л. Дзагоев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.

2) Богуславский М. М. Международное частное право / М.М. Богуславский. - М.: Юристъ, 2016. - 604 с.

3) Буймов А. С. Оценка конкурентоспособности продукта. // Маркетинг в России и за рубежом. -2015. N1.- С. 28-30.

4) Виханский, О.С. Менеджмент. / О.С. Виханский – М.: Экономистъ, 2017. – 103 с

5) Гаджинский А.М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики. – М.: Дашков и К, 2017. – 230 с.

6) Градобитова, Л. Д. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях: учеб.пособие / Л. Д. Градобитова, Т. М. Исаченко. - М.: Анкил, 2016.- 124 с.

7) Грушенко, В. И. Стратегии управления бизнесом. От теории к практической разработке и реализации: монография / В. И. Грушенко. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2014. - 295 с.

8) Дафт, Р. Организационная теория и дизайн / Р. Дафт, Дж. Мерфи, Х. Уилмотт. – СПб.:Питер, 2014. – 640 с.

9) Игнатьева, А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 167 с.

10) Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

- 11) Кизим А.А. Стратегии выхода российских предприятий на международные рынки: проблемы и перспективы / А. А. Кизим. - Финансы и кредит. - 2014. - N 8. - С. 70-72.
- 12) Кирюхина Т.А. Стратегии выхода компании на международные рынки // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(34). – С.25-28.
- 13) Климовец О.В. ТНК России. - М.: Инфра-М. 2014. - 384с.
- 14) Концепция внутреннего контроля эффективности организации: Монография/Н.А.Казакова, Е.И.Ефремова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - с.234
- 15) Коршунов, И. А. Этапы развития организационной структуры молодых инновационных компаний / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова // Инновации. – 2014. – N 1. – С. 92 – 102
- 16) Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс./ Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2016. — 464 с.
- 17) Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -672 с.
- 18) Международное торговое дело: Учебник / О.И. Дегтярева, Т.Н. Васильева, Л.Д. Гаврилова, О.Б. Ломакина; Под ред. О.И. Дегтяревой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.
- 19) Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
- 20) Менеджмент: Учебное пособие/Кнышова Е. Н. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
- 21) Мескон, Майкл Х. Основы менеджмента / Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури ; [пер. с англ. и ред. О. И. Медведь]. – М. [и др.]: Вильямс, 2015. – 665 с.
- 22) Минцберг, Генри. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Г. Минцберг; [пер. с англ. Д. Раевская]. – СПб. [и др.]: Питер, 2014. – 512 с.
- 23) Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предприним..: Теория организации.: Моногр. / В.И.Подлесных и др.; Под ред. В.И. Подлесных. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
- 24) Организационное проектирование: Учебник / Баринов В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
- 25) Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
- 26) Попова, Л.Ф. Управление организационной структурой промышленного предприятия с современных условиях / Л.Ф. Попова // Актуальные проблемы управления: теория и практика. – 2014. – N 5 – С. 99 – 111
- 27) Поташева, Г.А. Синергетический подход к управлению: монография / Г. А. Поташева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
- 28) Соловьев И.В. Бизнес в России и за рубежом / И.В. Соловьев // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. № 5. С. 10–14
- 29) Стратегический контроллинг: Учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 216 с.
- 30) Стратегическое взаимодействие рыночных субъектов в маркетинговых системах: Монография / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 270 с.

- 31) Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
- 32) Теория менеджмента: теория организации: Учебное пособие / Л.А. Жигун. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
- 33) Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
- 34) Теория эффективности экономики: Монография / О.С. Сухарев. - 2-е изд., исправ. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
- 35) Управление изменениями: Учебное пособие / В.М. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.
- 36) Управление организацией: Учебник / А.Г. Поршнева, Г.Л. Азоев, В.П. Баранчев; Под ред. А.Г. Поршнева - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с
- 37) Федорова М.С. Разработка маркетинговой стратегии предприятия // Молодой ученый. – 2017. – №5. Т.1. — С. 232–234.
- 38) Штапаук С.С. Ситуационные модели организационного проектирования: монография / С. С. Штапаук, П. В. Кривуля. – Луганск: Изд-во «НОУЛИДЖ», 2014. – 280 с.
- 39) Esaulova I., Semenova I. Self-deveioing Innovative Companies: Best Practice Analyses // Proceedings of the 3rd International Conference «Innovation Management and Company Sustainability», 21-22 May, 2015. Prague, 2015. С.27-38.
- 40) Bloom M., Colbert A.E. (2012), An Integration and Extension of Intrinsic Motivation Theories: The Role of Core Affect, in Aparna Joshi, Hui Liao, Joseph J. Martocchio (ed.) Research in Personnel and Human Resources Management (Research in Personnel and Human Resources Management, Volume 30), Emerald Group Publishing Limited, pp.73-114.
- 41) Jean-Noel Kapferer - The New Strategic Brand Management: Advanced Insights and Strategic Thinking, 2012.
- 42) Philip Kotler. - Marketing management: The millennium edition, 2013.
- 43) Marco Nink. - Employee Disengagement Plagues Germany// «Gallup Business Journal», 2012.
- 44) Giardini, Angelo, Kabst, Rudiger and Muller-Camen, Michael - Human Resource Management (HRM) in the German business system: a review. Managementrevue, 16 (1). pp. 63-80, 2015.
- 45) Prahalad C.K. and Gary Hamel, The core competence of the corporation – Harvard Business Review, 1990.

Интернет-ресурсы

1. National Key Technologies R&D Program. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.most.gov.cn (дата обращения: 11.02.2018).
2. WORLD HAPPINESS REPORT 2015 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://worldhappiness.report/download/> (дата обращения -10.03.2018).
3. Сайт Консультант [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru/document (дата обращения -15.03.2018).

4. Центр «Международный рынок услуг» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/ip/mezhdunarodnyu-rynok-uslug.php> (дата обращения - 08.02.2018).
5. Фонд Потанина [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.fondpotanin.ru (дата обращения - 15.03.2018).
6. Испания. Данные и статистика. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 11.02.2018).
7. Forbes [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tegi/ispaniya> (дата обращения - 15.03.2018).
8. Самая высокая покупательная способность в Испании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://catalunya.ru/articles.html/economika/samaya-vysokaya-ropupatel'naya-sposobnost-v-ispanii-v-navarre-katalonii-i-madride-r2950/> (дата обращения - 15.04.2018).
9. Каталония без посредников Catalunya.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://catalunya.ru> (дата обращения - 15.04.2018).
10. Spain info [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.spain.info/ru/> (дата обращения: 11.02.2018).
11. Спортивный туризм в Испании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://earthz.ru/catalog/Sportivnyj-turizm-Ispanii> (дата обращения - 15.03.2018).
12. Спортивный клуб «I-Jump» [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.i-jump.ru (дата обращения - 01.03.2018).
13. Институт Общественного Мнения «Анкетолог» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://iom.anketolog.es> (дата обращения - 01.03.2018).
14. Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia; The Hidden crisis [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/191765R.pdf> (дата обращения - 05.05.2018).
15. Constflas: исследовательское агентство [Электронный ресурс] // Режим доступа: – <http://constflash.ru/services/mobile/augmented-reality/> (дата обращения: 10.02.2018).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий (семинаров). Курс ориентирован на самостоятельную подготовку студентов с использованием возможностей телекоммуникационной системы ТУИС. Практические занятия проводятся в очном режиме. При необходимости удаленного режима могут быть использованы возможности Microsoft Teams.

В ходе подготовки каждой темы студенту надлежит изучить лекционный материал, размещенный в ТУИС, основную (а при необходимости - и дополнительную) литературу, материалы к соответствующей теме, содержащиеся в ТУИС, соответствующие положения источников, указанные преподавателем.

Лекции ориентированы на раскрытие теоретико-практических аспектов цифровой экономики, конкретизацию научных и практических методов, с помощью которых находят решение проблемы правового и практического характера.

Практические занятия предполагают использование трех основных форм работы:

- 1) обсуждение вопросов, включённых в тему занятия;
- 2) решение предложенных студентам практических ситуаций (задач), требующее анализа конкретной ситуации; обсуждение примеров судебной практики;
- 3) прохождение контрольного тестирования по итогам прохождения темы (ТУИС).

На практических занятиях студентам следует иметь при себе текст закона, указанный для конкретной темы и, при необходимости, выдержки из иных нормативных актов. При решении задач следует давать развернутый ответ.

Для закрепления пройденного материала студенты выполняют задания, включающие анализ конкретных практических ситуаций (ТУИС). Выполнение задания предусматривает ответ на вопрос (вопросы) с указанием необходимого источника правового регулирования. Ответы на задания размещаются только в ТУИС с использованием возможностей самого задания.

Оценка выполненных заданий производится преподавателем при условии своевременного сданного решения с демонстрацией результатов в ведомости. Оценка изучения лекционного материала производится с использованием возможностей ТУИС. Лекционный материал должен быть пройден соответственно графику освоения тем курса.

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью обучения по дисциплине «Как построить бизнес за рубежом. Практические шаги. Выводим на рынок Испании новый для местного рынка продукт» и предусматривается электронным курсом. Самостоятельная работа студентов включает обеспечение эффективной информационной поддержки практических занятий, прохождение аттестации.

Самостоятельная работа студента направлена на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на применение активных методов обучения, на развитие инициативного познания, а также определяет возможности обучения с учетом потребностей и возможностей личности, для чего студент может самостоятельно определять максимальный объем осваиваемой литературы, предлагаемой в пределах электронного курса.

При этом необходимо учитывать, что изучение обязательной учебной литературы в том объеме, в каком она представлена в курсе, является минимально необходимым. В качестве учебной литературы студент может взять также тексты, предлагаемые как учебные в соответствующих темах курса, а также соответствующие главы изданий, ссылки на которые размещены в электронном курсе.

Для полноценной подготовки к практическим занятиям и последующей аттестации студенту необходимо в рамках самостоятельной подготовки:

- изучить учебную литературу, представленную в соответствующей теме (прочитать полностью, при необходимости, распечатать и подчеркнуть наиболее значимые части текста, по мнению студента, а также те, которые можно отнести к выражающим краткое содержание существенных вопросов (конспективные)),

определить систему аспектов, которые входят в изучаемую тему, их особенности (по возможности, кратко);

- ознакомиться с материалами относительно рекомендаций по составлению и работе с электронными документами;

В дисциплине «Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя» предусмотрены контрольные работы, проводимые в виде тестирования, к которым отдельной подготовки, помимо указанного выше, не требуется.

Материалы курса, предоставляемые в доступном для воспроизведения электронном формате, предназначены для обеспечения освоения дисциплины. Данный курс не включает обязательного написания творческих работ, включая рефераты, но может быть использован в качестве основы для написания ВКР бакалавра или магистра. В этом случае студенту рекомендуется воспользоваться списком дополнительной литературы, представленным в УМК. Требования к написанию и оформлению ВКР содержатся в Правилах подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов, утв. Приказом № 878 от 30.11.2016.

Подготовка к аттестации включает самоконтроль по вопросам, представленным в УМК, а также восполнение пробелов с помощью учебной литературы и лекционного материала.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Как построить бизнес за рубежом. Практические шаги. Выводим на рынок Испании

новый для местного рынка продукт» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить

требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Руководитель программы ИППК



Е.С. Удалова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
КАДРОВ*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Как заставить банки и страховые компании работать на Вас:
руководство пользователя

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя» направлена на повышение финансовой грамотности специалистов различных сфер деятельности.

Основной *целью* дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических и практических основ функционирования современных финансовых организаций РФ, их структурных особенностей и основ взаимодействия.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины предполагается решить следующие *задачи*:

- сформировать понимание нормативно-правовой базы, регулирующей банковскую деятельность
- дать представление о финансовом рынке РФ;
- сформировать понимание об основном наборе продуктов кредитных и страховых учреждений для бизнеса;
- научить рассчитывать финансовое состояние организации с точки зрения банковского сообщества,
- научить адекватно оценивать возможности компании с целью привлечения ресурсов для основной и инвестиционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Задача проанализирована плохо или неприемлемо	Задача проанализирована в целом верно, выделены базовые составляющие, но определены основные этапы/пути её решения	Задача проанализирована верно, выделены базовые составляющие и определено несколько вариантов этапов/путей её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не определен/частично определен объем информации	В целом определен объем информации, информация ранжирована для решения задачи	Полностью определен объем информации, информация ранжирована для решения задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Поиск информации не произведен/частично произведен, что не позволяет решить задачу	Поиск информации произведен в целом соответствии с поставленной задачей, что позволяет в целом решить задачу	Поиск информации произведен в полном соответствии с поставленной задачей, что позволяет решить задачу в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Используемые инструменты и методы управления временем не позволяют решить конкретную задачу в установленные сроки	Используемые инструменты и методы управления временем позволяют решить конкретную задачу в установленные сроки	Используемые инструменты и методы управления временем позволяют решить конкретную задачу в полном объеме в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием	Не определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением	Определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и	Четко определены задачи саморазвития и профессионального роста и распределены на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием

актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	необходимых ресурсов для их выполнения	определением необходимых ресурсов для их выполнения	актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не используются/частично используются возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Используются возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Максимально используются имеющиеся возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Банки и страховые компании: основные понятия и определения	1.1. Основные виды финансовых институтов. 1.2. Место и роль в банков и страховых компаний экономике страны
2.	Банковская система	2.1. Банк как основной финансовый институт. Двухуровневая банковская система 2.2. Функции, цели, задачи финансового посредничества, законодательное регулирование деятельности.
3.	Банковские учреждения	3.1. Основные виды банковских учреждений, их практическое отличие и общие черты. 3.2. Место и роль различных специализированных банковских учреждений
4.	Центральный банк РФ как Мегарегулятор финансовых отношений	4.1. Регулирование финансовых рынков в мире 4.2. Место ЦБ РФ в финансовой системе. Способы и методы регулирования
5.	«Антиотмывочное» регулирование	5.1. Генезис «антиотмывочного» законодательства в России 5.2. Закон 115-ФЗ как барьер на пути нелегальных денежных потоков
6.	Коммерческий банк	6.1. Структура коммерческого банка. 6.2. Взаимосвязь и взаимозависимость частей внутрибанковской структуры: как это работает
7.	Отношения Клиент-Банк	7.1. Банк как финансовый посредник между кредиторами (вкладчиками) и заемщиками (потребителями кредита). Основные функции денежного посредничества: трансформация срочности и величины денежных средств. 7.2. Разбор типовых ситуаций отношений Клиент-Банк. 7.3. Банковский кредит – финансовая основа развития экономики. Принципы кредитования. Срочность, возвратность, платность. Неизменность условий кредитования и положений кредитного договора. Взаимовыгодность договора кредитования
8.	Отношения Коммерческая компания-Банк	8.1. Место и роль Банка в бизнес-планах коммерческой компании. 8.2. Основные направления и практические аспекты взаимодействия Компании и Банка по различным направлениям деятельности. 8.3. Аккумуляция и мобилизация денежных доходов и сбережений. Функция накопления и систематизации информации и ее использование для успешного функционирования бизнеса.
9.	Мошенничество в финансовой сфере: как не стать жертвой	9.1. Понятие и признаки мошенничества в финансовой сфере 9.2. Профилактика мошенничества в финансовой сфере
10.	Банковские риски	10.1. Структура и классификация банковских рисков. Образ идеального клиента в глазах банка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
11.	Страховая компания	11.1. Страховая компания как финансовый институт. 11.2. Основы взаимодействия Банка и страховой компании между собой и с клиентами в процессе рассмотрения кредитных заявок коммерческих компаний

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Семина.	СРС	
1	Тема 1. Банки и страховые компании: основные понятия и определения	8	1	1	6	
1.1.	Основные виды финансовых институтов.	4	1	0	3	
1.2.	Место и роль в банков и страховых компаний экономике страны.	4	0	1	3	
2	Тема 2. Банковская система	8	1	1	6	
2.1.	Банк как основной финансовый институт. Двухуровневая банковская система	4	1	0	3	
2.2.	Функции, цели, задачи финансового посредничества, законодательное регулирование деятельности.	4	0	1	3	
3	Тема 3. Банковские учреждения	8	1	1	6	
3.1.	Основные виды банковских учреждений, их практическое отличие и общие черты.	4	1	0	3	
3.2.	Место и роль различных специализированных банковских учреждений	4	0	1	3	
4	Тема 4- Центральный банк РФ как Мегарегулятор финансовых отношений	8	2	2	4	
4.1.	Регулирование финансовых рынков в мире	4	1	1	2	
4.2.	Место ЦБ РФ в финансовой системе. Способы и методы регулирования	4	1	1	2	
5	Тема 5. «Антиотмывочное» регулирование	12	2	2	8	

№	Наименование	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Семина.	СРС	
5.1.	Генезис «антиотмывочного» законодательства в России	4	1	1	2	
5.2.	Закон 115-ФЗ как барьер на пути нелегальных денежных потоков	8	1	1	6	
6	Тема 6. Коммерческий банк	8	1	1	6	
6.1.	Структура коммерческого банка.	4	1	0	3	
6.2.	Взаимосвязь и взаимозависимость частей внутрибанковской структуры: как это работает	4	0	1	3	
7	Тема 7. Отношения Клиент-Банк	12	1	4	7	
7.1.	Банк как финансовый посредник между кредиторами (вкладчиками) и заемщиками (потребителями кредита). Основные функции денежного посредничества: трансформация срочности и величины денежных средств.	4	1	1	2	
7.2.	Разбор типовых ситуаций отношений Клиент-Банк..	4	0	2	2	
7.3.	Банковский кредит – финансовая основа развития экономики. Принципы кредитования. Срочность, возвратность, платность. Неизменность условий кредитования и положений кредитного договора. Взаимовыгодность договора кредитования	4	0	1	3	
8	Тема 8. Отношения Коммерческая компания-Банк	14	2	1	11	
8.1.	Место и роль Банка в бизнес-планах коммерческой компании.	4	1		3	
8.2.	Основные направления и практические аспекты взаимодействия Компании и Банка по различным направлениям деятельности.	4	1		3	
8.3.	Аккумуляция и мобилизация денежных доходов и сбережений. Функция накопления и	6	0	1	5	

№	Наименование	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Семина.	СРС	
	систематизации информации и ее использование для успешного функционирования бизнеса.					
9	Тема 9. Мошенничество в финансовой сфере: как не стать жертвой	8	2	0	6	
10	Тема 10. Банковские риски	8	1	1	6	
10.1.	Структура и классификация банковских рисков. Образ идеального клиента в глазах банка	8	1	1	6	
11	Тема 11. Страховая компания	12	2	2	8	
11.1.	Страховая компания как финансовый институт.	6	1	1	4	
11.2.	Основы взаимодействия Банка и страховой компании между собой и с клиентами в процессе рассмотрения кредитных заявок коммерческих компаний.	6	1	1	4	
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Зачет
	ИТОГО	108	16	16	76	

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Банки и страховые компании: основные понятия и определения	1
2.	Место и роль в банков и страховых компаний экономике страны.	1
3.	Тема 2. Банковская система	1
4.	Функции, цели, задачи финансового посредничества, законодательное регулирование деятельности.	1
5.	Тема 3. Банковские учреждения	1
6.	Место и роль различных специализированных банковских учреждений	1
7.	Тема 4- Центральный банк РФ как Мегарегулятор финансовых отношений	2

8.	Регулирование финансовых рынков в мире	1
9.	Место ЦБ РФ в финансовой системе. Способы и методы регулирования	1
10.	Тема 5. «Антиотмывочное» регулирование	2
11.	Генезис «антиотмывочного» законодательства в России	1
12.	Закон 115-ФЗ как барьер на пути нелегальных денежных потоков	1
13.	Тема 6. Коммерческий банк	1
14.	Взаимосвязь и взаимозависимость частей внутрибанковской структуры: как это работает	1
15.	Тема 7. Отношения Клиент-Банк	4
16.	Банк как финансовый посредник между кредиторами (вкладчиками) и заемщиками (потребителями кредита). Основные функции денежного посредничества: трансформация срочности и величины денежных средств.	1
17.	Разбор типовых ситуаций отношений Клиент-Банк..	2
18.	Банковский кредит – финансовая основа развития экономики. Принципы кредитования. Срочность, возвратность, платность. Неизменность условий кредитования и положений кредитного договора. Взаимовыгодность договора кредитования	1
19.	Тема 8. Отношения Коммерческая компания-Банк	1
20.	Аккумуляция и мобилизация денежных доходов и сбережений. Функция накопления и систематизации информации и ее использование для успешного функционирования бизнеса.	1
21.	Тема 10. Банковские риски	1
22.	Структура и классификация банковских рисков. Образ идеального клиента в глазах банка	1
23.	Тема 11. Страховая компания	2
24.	Страховая компания как финансовый институт.	1
25.	Основы взаимодействия Банка и страховой компании между собой и с клиентами в процессе рассмотрения кредитных заявок коммерческих компаний.	1
	ИТОГО	16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий, обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов, по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием, презентационным оборудованием с экраном.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
- б) Поисковые системы: Yandex, Google, Yahoo.

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
		5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Каджаева, М.Р. Банковские операции: Учебник / М.Р. Каджаева. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
2. Костерина, Т.М. Банковское дело: Учебник для академического бакалавриата / Т.М. Костерина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 332 с.
3. Ларина, О.И. Банковское дело. практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / О.И. Ларина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 251 с.

б) Дополнительная рекомендуемая литература

1. Белозеров, С.А. Банковское дело: Учебник / С.А. Белозеров, О.В. Мотовилов. - М.: Проспект, 2015. - 408 с.
2. Бурдина, А.А. Банковское дело / А.А. Бурдина. - М.: МАИ, 2014. - 96 с.

3. Банковское дело. Управление и технологии: Учебник / Под ред. А.М. Тавасиева. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 671 с.
4. Валенцева, Н.И. Банковское дело: Учебник / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева; Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: КноРус, 2013. - 800 с.
5. Герасимова, Е.Б. Банковские операции: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2013. - 272 с.
6. Жилина, Е.А. Банк и банковские операции (для бакалавров) / Е.А. Жилина. - М.: КноРус, 2012. - 272 с.
7. Жуков, Е.Ф. Банковское дело: Учебник / Е.Ф. Жуков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 591 с.
8. Иванова, Т.Ю. Банковское дело. Управление в современном банке / Т.Ю. Иванова. - М.: КноРус, 2012. - 304 с.
9. Кабушкин, Н.И. Банковское дело. Экспресс-курс / Н.И. Кабушкин. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.
10. Касьянова, Г.Ю. Кассовые и банковские операции с учетом всех изменений в законодательстве / Г.Ю. Касьянова. - М.: АБАК, 2015. - 336 с.
11. Коробова, Г.Г. Банковские операции: Учебное пособие / Г.Г. Коробова, Е.А.
12. Лаврушин, О.И. Банковское дело: современная система кредитования: Учебное пособие / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева. - М.: КноРус, 2013. - 360 с..
13. Ларина, О.И. Банковское дело. практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / О.И. Ларина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 251 с.
14. Маркова, О.М. Лабораторный практикум по дисциплинам "Рынок ценных бумаг" и "Банки и небанковские кредитные организации и их операции" / Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова, Н.Н. Мартыненко. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 233 с.
15. Мартыненко, Н.Н. Банковские операции: Учебник для академического бакалавриата / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 612 с.
16. Мотовилов, О.В. Банковское дело: Учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. - М.: Проспект, 2013. - 408 с.
17. Ольхова, Р.Г. Банковское дело: управление в современном банке: Учебное пособие / Р.Г. Ольхова. - М.: КноРус, 2012. - 304 с.
18. Перетягтько, Н.М. Банковское дело. Управление в современном банке: Учебное пособие / Н.М. Перетягтько, А.А. Рождествина. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.
19. Печникова, А.В. Банковские операции: Учебник / А.В. Печникова, О.М. Маркова, Е.Б. Стародубцева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
20. Разу, М.Л. Банковское дело. Современная система кредитования (Бакалавриат и Магистратура) / М.Л. Разу. - М.: КноРус, 2013. - 360 с.
21. Сафрончук, М.В. Банковское дело. Розничный бизнес: Учебное пособие / М.В. Сафрончук. - М.: КноРус, 2013. - 416 с.
22. Стародубцева, Е.Б. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Е.Ф. Жуков, Ю.А. Соколов, Е.Б. Стародубцева; Под ред. Е.Ф. Жукова. - М.: Юрайт, 2012. - 591 с.
23. Стародубцева, Е.Б. Банковские операции: Учебное пособие / Е.Б. Стародубцева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.
24. Сухарев, О.С. Банковские операции на рынке ссудного капитала: вопросы теории и практики / О.С. Сухарев. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 512 с.
25. Тавасиев, А.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров / А.М. Тавасиев. - М.: Юрайт, 2013. - 647 с.

26. Тавасиев, А.М. Банковское дело: словарь официальных терминов с комментариями / А.М. Тавасиев, Н.К. Алексеев. - М.: Дашков и К, 2015. - 656 с.
27. Фаронов, В.В. Банковское дело (для бакалавров) (изд:10) / В.В. Фаронов. - М.: КноРус, 2013. - 800 с.
28. Фёдорова, Н.В. Банковское дело. Задачи и тесты (для бакалавров): Учебное пособие / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. - М.: КноРус, 2014. - 328 с.
29. Нестеренко, Р.А. Карпова. - М.: Магистр, 2016. - 544 с.
30. Челноков, В.А. Банки и банковские операции: Букварь кредитования. Технологии банковских ссуд. Околобанковское рыночное пространство. / В.А. Челноков. - М.: Высшая школа, 2004. - 291 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий (семинаров). Курс ориентирован на самостоятельную подготовку студентов с использованием возможностей телекоммуникационной системы ТУИС. Практические занятия проводятся в очном режиме. При необходимости удаленного режима могут быть использованы возможности Microsoft Teams.

В ходе подготовки каждой темы студенту надлежит изучить лекционный материал, размещенный в ТУИС, основную (а при необходимости - и дополнительную) литературу, материалы к соответствующей теме, содержащиеся в ТУИС, соответствующие положения источников, указанные преподавателем.

Лекции ориентированы на раскрытие теоретико-практических аспектов цифровой экономики, конкретизацию научных и практических методов, с помощью которых находят решение проблемы правового и практического характера.

Практические занятия предполагают использование трех основных форм работы:

- 1) обсуждение вопросов, включённых в тему занятия;
- 2) решение предложенных студентам практических ситуаций (задач), требующее анализа конкретной ситуации; обсуждение примеров судебной практики;
- 3) прохождение контрольного тестирования по итогам прохождения темы (ТУИС).

На практических занятиях студентам следует иметь при себе текст закона, указанный для конкретной темы и, при необходимости, выдержки из иных нормативных актов. При решении задач следует давать развернутый ответ.

Для закрепления пройденного материала студенты выполняют задания, включающие анализ конкретных практических ситуаций (ТУИС). Выполнение задания предусматривает ответ на вопрос (вопросы) с указанием необходимого источника правового регулирования. Ответы на задания размещаются только в ТУИС с использованием возможностей самого задания.

Оценка выполненных заданий производится преподавателем при условии своевременного сданного решения с демонстрацией результатов в ведомости. Оценка изучения лекционного материала производится с использованием возможностей ТУИС. Лекционный материал должен быть пройден соответственно графику освоения тем курса.

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью обучения по дисциплине «Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя» и предусматривается электронным курсом. Самостоятельная работа студентов включает обеспечение эффективной информационной поддержки практических занятий, прохождение аттестации.

Самостоятельная работа студента направлена на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на применение активных методов обучения, на развитие инициативного познания, а также определяет возможности обучения с учетом потребностей и возможностей личности, для чего студент может самостоятельно определять максимальный объем осваиваемой литературы, предлагаемой в пределах электронного курса.

При этом необходимо учитывать, что изучение обязательной учебной литературы в том объеме, в каком она представлена в курсе, является минимально необходимым. В качестве учебной литературы студент может взять также тексты, предлагаемые как учебные в соответствующих темах курса, а также соответствующие главы изданий, ссылки на которые размещены в электронном курсе.

Для полноценной подготовки к практическим занятиям и последующей аттестации студенту необходимо в рамках самостоятельной подготовки:

- изучить учебную литературу, представленную в соответствующей теме (прочитать полностью, при необходимости, распечатать и подчеркнуть наиболее значимые части текста, по мнению студента, а также те, которые можно отнести к выражающим краткое содержание существенных вопросов (конспективные)), определить систему аспектов, которые входят в изучаемую тему, их особенности (по возможности, кратко);

- ознакомиться с материалами относительно рекомендаций по составлению и работе с электронными документами;

В дисциплине «Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя» предусмотрены контрольные работы, проводимые в виде тестирования, к которым отдельной подготовки, помимо указанного выше, не требуется.

Материалы курса, предоставляемые в доступном для воспроизведения электронном формате, предназначены для обеспечения освоения дисциплины. Данные курс не включает обязательного написания творческих работ, включая рефераты, но может быть использован в качестве основы для написания ВКР бакалавра или магистра. В этом случае студенту рекомендуется воспользоваться списком дополнительной литературы, представленным в УМК. Требования к написанию и оформлению ВКР содержатся в Правилах подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов, утв. Приказом № 878 от 30.11.2016.

Подготовка к аттестации включает самоконтроль по вопросам, представленным в УМК, а также восполнение пробелов с помощью учебной литературы и лекционного материала.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Руководитель программы ИПШК



К.В. Соловьев

Приглашенный эксперт
(адвокат Адвокатского бюро LEDENCE)



В.С. Романов

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Как заставить банки и страховые компании работать на Вас: руководство пользователя**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Тема 1. Банки и страховые компании: основные понятия и определения	Основные виды финансовых институтов.				0,6					1,7		2,3	4,6
	Место и роль в банков и страховых компаний экономике страны.	0,6								1,7		2,3	
Тема 2. Банковская система	Банк как основной финансовый институт. Двухуровневая банковская система				0,6					1,7		2,3	4,6
	Функции, цели, задачи финансового посредничества, законодательное регулирование деятельности.	0,6								1,7		2,3	
Тема 3. Банковские учреждения	Основные виды банковских учреждений, их практическое отличие и общие черты.				0,6					1,7		2,3	4,6
	Место и роль различных специализированных банковских учреждений	0,6								1,7		2,3	
	Регулирование финансовых рынков в мире	0,6			0,6					1,1		2,3	4,6

Тема 4 Центральный банк РФ как Мегарегулятор финансовых отношений	Место ЦБ РФ в финансовой системе. Способы и методы регулирования	0,6			0,6					1,1		2,3	
Тема 5. «Антиотмывочное» регулирование	Генезис «антиотмывочного» законодательства в России	0,6			0,6					1,1		2,3	6,9
	Закон 115-ФЗ как барьер на пути нелегальных денежных потоков	0,6			0,6					3,4		4,6	
Тема 6. Коммерческий банк	Структура коммерческого банка.				0,6					1,7		2,3	4,6
	Взаимосвязь и взаимозависимость частей внутрибанковской структуры: как это работает	0,6								1,7		2,3	
Тема 7. Отношения Клиент-Банк	Банк как финансовый посредник между кредиторами (вкладчиками) и заемщиками (потребителями кредита). Основные функции денежного посредничества: трансформация срочности и величины денежных средств.	0,6			0,6					1,1		2,3	5,9
	Разбор типовых ситуаций отношений Клиент-Банк..	0,1								1,1		1,3	
	Банковский кредит – финансовая основа развития экономики. Принципы кредитования. Срочность , возвратность, платность. Неизменность условий кредитования и положений кредитного договора. Взаимовыгодность договора кредитования	0,6									1,7		2,3
Тема 8. Отношения Коммерческая компания-Банк	Место и роль Банка в бизнес-планах коммерческой компании.				0,6					1,7		2,3	8,1
	Основные направления и практические аспекты взаимодействия Компании и Банка по различным направлениям деятельности.				0,6					1,7		2,3	

	Аккумуляция и мобилизация денежных доходов и сбережений. Функция накопления и систематизации информации и ее использование для успешного функционирования бизнеса.	0,6								2,9		3,5	
Тема 9. Мошенничество в финансовой сфере: как не стать жертвой	Мошенничество в финансовой сфере: как не стать жертвой				1,1					3,4		4,5	4,5
Тема 10. Банковские риски	Структура и классификация банковских рисков. Образ идеального клиента в глазах банка	0,6			0,6					3,4		4,6	4,6
Тема 11. Страховая компания	Страховая компания как финансовый институт.	0,6			0,6					2,3		3,5	7
	Основы взаимодействия Банка и страховой компании между собой и с клиентами в процессе рассмотрения кредитных заявок коммерческих компаний.	0,6			0,6					2,3		3,5	
	Итоговая аттестация									40	зачет	40	40
		9			9					82			100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
**КЛИМАТИЧЕСКИ НЕЙТРАЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ:
ВНЕДРЕНИЕ НАИЛУЧШИХ ДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний о современных климатически нейтральных технологиях, политических, экономических и социальных аспектах их внедрения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных мировых тенденциях формирования наилучших доступных технологий, политических, экономических и социальных аспектах их внедрения;
- приобретение новых знаний об основных направлениях ресурсосбережения, энергосбережения, «зеленых» технологиях, устойчивого развития;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, поиску инновационных решений в инженерно-технической сфере;
- развитие способностей ориентироваться в современных глобальных тенденциях в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, понимать их перспективы и возможные последствия для России;
- умение применять принципы устойчивого развития в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать

	задания выполнять и сдавать в установленные сроки	выполнять и сдавать в установленные сроки	в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Общие сведения о наилучших доступных технологиях	Определение наилучших доступных технологий (НДТ), подходы к определению технологии, как наилучшей доступной. Зарубежный и отечественный опыт формирования концепции НДТ.
2.	Раздел 2. Климатически нейтральная промышленность и «зеленая химия»	Принципы и концепция зеленой химии. Отходы производства, оценка и контроль экологической ситуации. Возобновляемые ресурсы. Зеленые технологии и энергосбережение. Принципы проектирования климатически нейтральных промышленных предприятий.
3.	Раздел 3. Внедрение наилучших доступных технологий в нефтегазохимии	Обзор наилучших доступных технологий, используемых в добыче и переработке нефти, а также производстве нефтехимической продукции. Технологическое нормирование в нефтегазохимии: проблемы и перспективы. Перспективные технологии: внедрение передовых отечественных разработок.
4.	Раздел 4. Российское законодательство в области наилучших доступных технологий	Федеральные законы, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы отраслевых министерств и ведомств в области наилучших доступных технологий.
5.	Раздел 5. Политические, экономические и социальные	Формирование национальной системы стандартизации в части НДТ. НДТ и промышленная политика Российской Федерации. Экономическое

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
	аспекты внедрения наилучших доступных технологий	стимулирование внедрения НДТ. НДТ в Национальном проекте «Экология». Социальные эффекты от внедрения НДТ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Общие сведения о наилучших доступных технологиях	2			2	15	19
2.	Раздел 2. Климатически нейтральная промышленность и «зеленая химия»	4			4	16	24
3.	Раздел 3. Внедрение наилучших доступных технологий в нефтегазохимии	4			4	15	23
4.	Раздел 4. Российское законодательство в области наилучших доступных технологий	2			2	15	19
5.	Раздел 5. Политические, экономические и социальные аспекты внедрения наилучших доступных технологий	4			4	15	23

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Общие сведения о наилучших доступных технологиях	2
2.	2	Климатически нейтральная промышленность и «зеленая химия»	4
3.	3	Внедрение наилучших доступных технологий в нефтегазохимии	4
4.	4	Российское законодательство в области наилучших доступных технологий	2
5.	5	Политические, экономические и социальные аспекты внедрения наилучших доступных технологий	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),

2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),

4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Москва, ул. Орджоникидзе, 3, корп.1 Учебная химическая лаборатория для проведения групповых занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, индивидуальных консультаций, самостоятельной работы: ауд. 527	Комплект специализированной мебели, доска меловая; специализированное оборудование химической лаборатории, химическая посуда, химические реактивы, ноутбук, имеется wi-fi	Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер)

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- ОС Windows, MS Office (программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions), браузер Firefox (лицензия MPL-2.0) или браузер Chrome (лицензия Google Chrome Terms of Service); Adobe Reader (Adobe Software License Agreement).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН	http://lib.rudn.ru/
ЭБС РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	http://www.biblioclub.ru
Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС) РУДН	http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=998
Портал фундаментального химического образования России	http://www.chemnet.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Химическая энциклопедия	http://www.chemport.ru
XuMuK: сайт о химии для химиков	www.xumuk.ru
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	www.webofscience.com http://www.scopus.com/
IOPSCIENCE IOP Publishing	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive
Mendeley	http://www.mendeley.com/
Nature	http://www.nature.com/siteindex/index.html
Reaxys, Reaxys Medicinal Chemistry	https://www.reaxys.com/
RSC, журналы Королевского химического общества (Royal Society of Chemistry),	http://pubs.rsc.org/
ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», ИД "Elsevier"	http://www.sciencedirect.com
SciFinder-n	https://scifinder-n.cas.org/
SPRINGER	https://rd.springer.com/
Wiley Online Library	www.wileyonlinelibrary.com
Академия Google	https://scholar.google.ru/

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p> <p>7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Климатическая нейтральность к 2050г.: долгосрочная стратегическая концепция процветающей, современной, конкурентоспособной и климатически нейтральной экономики ЕС /

https://ec.europa.eu/clima/sites/clima/files/long_term_strategy_brochure_ru.pdf

2. Климатически нейтральная хозяйственная деятельность. Внедрение НДТ в РФ http://www.good-climate.com/content/ru/method_materials.php

3. Jonathan M. Harris, Brian Roach and Anne-Marie CodurThe Economics of Global Climate Change// Global Development And Environment Institute Tufts University Medford,

б) дополнительная литература

1. С.С. Кудрявцева К вопросу о формировании в России устойчивой экономики / С.С. Кудрявцева // Менеджмент в России и за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 101 - 106. - ISSN 80965. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Об участии Российской Федерации в реализации Рамочной конвенции ООН об изменении климата (1994-2014 гг.). М., 2014. – 84 с.:ил

3. А. Мартынов Аркадий Становление "зеленой" экономики в России в русле новой индустриализации // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - №12. - С. 29-36.

4. В. Шушпанова, Д.О. Капралова Ресурсосбережение и экологическая безопасность промышленных предприятий : учебно-методическое пособие / Д. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 57 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09336-7 : 112.29. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=480991&idb=0

5. Катцов В. М., Порфирьев Б. Н. Оценка макроэкономических последствий изменений климата на территории Российской Федерации на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу //М.: Д'АРТ, Главная геофизическая обсерватория. – 2011 <http://voeikovmgo.ru/download/publikacii/2011/Mokryk.pdf>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология процесса обучения по дисциплине включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекционно-семинарская форма обучения);
- организация самостоятельной образовательной деятельности студентов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию;
- организация и проведение консультаций;
- промежуточная аттестация.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор) и технологии проблемного обучения. Презентации позволяют качественно иллюстрировать практические занятия схемами, формулами, чертежами, рисунками. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.

Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;
- поиск научно-технической информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

Методические рекомендации по работе на практических занятиях

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

- **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

- **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен строго соответствовать выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

- **Структура реферата**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное, развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура основного блока должна содержать наглядные материалы, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf).

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Методические рекомендации по подготовке презентации доклада

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления. На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи доклада.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
- соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением, максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами и не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Климатически нейтральная промышленность: внедрение наилучших доступных технологий в российской федерации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Климатически нейтральная промышленность: внедрение наилучших доступных технологий в российской федерации**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа					Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела	
		Работа на занятии (в т. ч. участие в)	Презентация (защита) проекта/доклада/	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание				Выполнение ДЗ
Раздел 1. Общие сведения о наилучших доступных технологиях	Общие сведения о наилучших доступных технологиях	10				2		5			3	20	20
Раздел 2. Климатически нейтральная промышленность и «зеленая химия»	Климатически нейтральная промышленность и «зеленая химия»	10				2		5			3	20	20
Раздел 3. Внедрение наилучших доступных технологий в нефтегазохимии	Внедрение наилучших доступных технологий в нефтегазохимии	10				2		5			3	20	20
Раздел 4. Российское законодательство в области наилучших доступных технологий	Российское законодательство в области наилучших доступных технологий	10				2		5			3	20	20
Раздел 5. Политические, экономические и социальные аспекты внедрения наилучших доступных технологий	Политические, экономические и социальные аспекты внедрения наилучших доступных технологий	10				2		5			3	20	20
	ИТОГО	50				10		25			15		100

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры физической и коллоидной химии, к.х.н



А.С. Лядов

доцент кафедры физической и коллоидной химии, к.х.н



Т.Ф. Шешко

Заведующий кафедрой

физической и коллоидной химии, д.х.н.



А.Г. Чердниченко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии и педагоги

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Коммуникация и конфликтология в межнациональных коллективах

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения междисциплинарного курса «Коммуникация и конфликтология в межнациональных коллективах» является формирование целостного представления об общении, навыках профессионального поведения в межнациональных коллективах и регулирования конфликтов, умения взаимодействовать с коллегами, персоналом, клиентами, предупреждать трудности взаимного непонимания, налаживания сотрудничества в поликультурной среде.

Задачи междисциплинарного курса «Коммуникация и конфликтология в межнациональных коллективах»

– Обучение навыкам межкультурной коммуникации в пространстве делового общения, развитие умений преодолевать коммуникативные барьеры, связанные с социокультурными различиями и отношениями с представителями других культур.

– Обучение навыкам восприятия и понимания представителя другой культуры в пространстве делового общения, в частности, развитие позитивной этнической самоидентификации студентов; развитие социокультурной эмпатии, позволяющей понять и принять особенности взаимодействия с представителями другой культурной группы, обусловленные культурными ценностями и нормами; развитие позитивной аттракции по отношению к представителям другой культурной группы и устранить стереотипы в их восприятии; развитие навыков рефлексии с целью познания себя как субъекта кросс-культурного взаимодействия.

– Обучение навыкам построения командной работы в межнациональных коллективах, умению выстраивать конструктивный диалог, управление процессами ведения переговоров для достижения оптимальных результатов в совместной деятельности.

– Обучение навыкам взаимодействия с представителем другой культуры в пространстве делового общения, развития позитивной мотивации взаимодействия с представителями другой культурной группы с целью максимизации общего выигрыша.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Создание инноваций для повышения качества жизни (создание новых товаров и услуг)» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
4. владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
5. владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Знает базовые понятия, социально-психологические и этнокультурные особенности личности	На основе изученных социально-психологических и этнокультурных особенностей способен проанализировать ситуацию общения	На основе изученных социально-психологических и этнокультурных особенностей способен эффективно прогнозировать результаты взаимодействия
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Понимает, какие социально-психологические особенности личности обуславливают эффективность или неэффективность взаимодействия	Способен с анализу собственной деятельности и общения для выделения критических компетенций успешности в межкультурном профессиональном взаимодействии	Способен к самоорганизации и развитию социально-психологические качества и компетенции, требующиеся в профессиональной деятельности
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Понимает разницу между научной, научно-популярной и популярной психологической литературой.	Способен критически оценить данные о социально-психологических явлениях и этнокультурных особенностях, опираясь на понимание специфики научной методологии, этических и юридических норм.	Владеет поиском по ведущим научным базам данных по социально-психологической и этнокультурной тематике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию			

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Усвоение полученной информации в области психологии общения и конфликтологии, воспроизведение терминов, основных понятий, базовых правил поведения в ситуациях делового и межнационального общения.	Воспроизведение усвоенных знаний, диагностика этапа развития, специфики взаимоотношений в межнациональном коллективе, способность продемонстрировать обладание основными понятиями в области психологии общения и конфликтологии, основными правилами поведения в ситуациях делового и межнационального общения.	Возможность глубокого понимания, анализа информации, определения уровня информированности, самостоятельного выбора адекватных запросу информационных источников, принятия решения в ситуации неопределённости при участии в коммуникации; демонстрация глубокого знания структуры общения, его видов и функций; умение содержательно обосновывать причины конфликтов, закономерности их развития и протекания; понимание специфики межэтнических конфликтов; прогнозирование развития межнационального коллектива; проявление мотивации и активности в расширении системы знаний о нормах и традициях других культурных групп и слоёв.
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их	Способность действовать в схожих ситуациях, соблюдать	Применение на практике навыков межкультурного общения, учёт	Способность действовать в иных ситуациях гибко, предупреждать

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	основные техники коммуникации с учётом знаний о культурной специфике построения деловых и межличностных отношений в различных типах культур, владение отдельными коммуникативными умениями; проявление инициативности и активности в ограниченных ситуациях общения; применение отдельных навыков невербальной коммуникации в ограниченных ситуациях общения; частичное использование полученных в области конфликтологии знаний в процессе разрешения конфликтов.	коммуникативных барьеров, диагностика конфликтных ситуаций, этапа и ведущих факторов развития конфликта в межнациональном коллективе; при необходимости изменение стратегии поведения в межнациональном коллективе в соответствии с нормами других культур; владение основными коммуникативными умениями; проявление инициативности и активности в стандартных ситуациях общения; применение навыков невербальной коммуникации; демонстрация умения разрешать некоторые виды конфликтов.	трудности взаимного непонимания, налаживать сотрудничество в поликультурной среде, создавать позитивную атмосферу для совместной деловой деятельности в межнациональном коллективе, проявление активности в изменении стратегии поведения в межнациональном коллективе в соответствии с нормами других культур; владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, проявление социальной ответственности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях общения.
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способность действовать в схожих ситуациях, соблюдать основные техники коммуникации с учётом знаний о культурной специфике построения деловых и межличностных отношений в различных типах	Применение на практике навыков межкультурного общения, учёт коммуникативных барьеров, диагностика конфликтных ситуаций, этапа и ведущих факторов развития конфликта в межнациональном коллективе; при	Способность действовать в иных ситуациях гибко, предупреждать трудности взаимного непонимания, налаживать сотрудничество в поликультурной среде, создавать позитивную атмосферу для совместной деловой

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	культур, владение отдельными коммуникативными умениями; проявление инициативности и активности в ограниченных ситуациях общения; применение отдельных навыков невербальной коммуникации в ограниченных ситуациях общения; частичное использование полученных в области конфликтологии знаний в процессе разрешения конфликтов.	необходимости изменение стратегии поведения в межнациональном коллективе в соответствии с нормами других культур; владение основными коммуникативными умениями; проявление инициативности и активности в стандартных ситуациях общения; применение навыков невербальной коммуникации; демонстрация умения разрешать некоторые виды конфликтов.	деятельности в межнациональном коллективе, проявление активности в изменении стратегии поведения в межнациональном коллективе в соответствии с нормами других культур; владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, проявление социальной ответственности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Модуль 1. Учимся восприятию и пониманию другого человека.	<p>Лекционный блок: Знакомство с базовыми понятиями психологии общения и этнопсихологии. Особенности социального восприятия человеком социальных объектов. Механизмы, обеспечивающие взаимопонимание людей: социальная рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, коммуникативная рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы, влияющие на восприятие другого человека: эффекты межличностного восприятия, фундаментальные ошибки каузальной атрибуции, предварительная информация, социальная категоризация, характеристики субъекта восприятия и объекта восприятия, первое впечатление, процесс взаимодействия, вербальное и невербальное поведение.</p> <p>Семинарский блок: Отработка навыков восприятия социальных объектов. Отработка методов самопознания, формирования имиджа и самопрезентации. Упражнения на диагностику и развитие эмоционального, социального и культурного интеллекта.</p>
2.	Модуль 2. Учимся коммуникации в межнациональных коллективах.	<p>Лекционный блок: знакомство с базовыми понятиями социальной психологии, межкультурной коммуникации, межличностного и делового общения. Строение коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры, способы предотвращения их возникновения и методы их преодоления. Особенности коммуникации представителей разных типов культур: классификация культур Г.Хофстеде, классификация деловых культур Р.Льюиса, классификация деловых культур по Ф.Тромпенаарс и Ч.Хэмпден-Тернеру. Роль общечеловеческих ценностей в построении эффективного поликультурного коллектива.</p> <p>Семинарский блок: Отработка навыков эффективной вербальной коммуникации. Отработка навыков диагностики разных типов коммуникативных барьеров и ошибок в структуре коммуникативного акта. Отработка навыков определения типа культуры и выработки наиболее успешного способа коммуникации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
		Отработка норм международного делового этикета.
3.	Модуль 3. Учимся взаимодействию в межнациональных коллективах.	Лекционный блок: знакомство с базовыми понятиями психологии коллектива, конфликтологии и межкультурного взаимодействия. Классификация типов взаимодействия людей. Психология малых и больших групп с точки зрения построения коллектива. Процесс переговоров: стили ведения переговоров, этапы проведения переговоров, противостояние манипуляции в процессе переговоров. Конфликт: стили поведения в конфликте, виды конфликта, этапы развития конфликта, работа с конфликтной ситуацией. Семинарский блок: Отработка навыков анализа процессов в социальных группах и способов их управления. Отработка навыков ведения переговоров и способов противостояния манипуляции. Отработка навыков понимания конфликтной ситуации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Учимся восприятию и пониманию другого человека.	4			4	25	33
2.	Модуль 2. Учимся коммуникации в межнациональных коллективах.	6			6	25	33
3.	Модуль 3. Учимся взаимодействию в межнациональных коллективах.	6			6	26	38
ИТОГО		16	-	-	16	76	108

6. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)(при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Модуль 1. Учимся восприятию и пониманию	Тема 1. Проверка понимания базовых понятий	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	другого человека.	<p>психологии общения и этнопсихологии. Упражнение на определение механизмов взаимопонимания.</p> <p>Определение каузальной атрибуции в приведенных ситуациях.</p> <p>Ошибки социального восприятия: анализ причин возникновения ошибок социального восприятия, методы предотвращения ошибок и работы с последствиями на примере различных ситуаций.</p> <p>Интерактивное занятие «Понимание вербальных и невербальных сообщений». Кейс-задачи на отработку навыков объективного восприятия социальных объектов на примере ситуации самопрезентации.</p> <p>Интерактивное занятие «Имидж и самопрезентация». Деловая игра на отработку самопрезентации и формирование профессионального имиджа студентов. Упражнения на диагностику и развитие эмоционального и социального интеллекта.</p>	
2.	Модуль 2. Учимся коммуникации в межнациональных коллективах.	<p>Тема 2.</p> <p>Проверка понимания базовых понятий социальной психологии, межкультурной коммуникации, межличностного и делового общения.</p>	2
3.		<p>Интерактивные занятия.</p> <p>«Межкультурные барьеры и их преодоление». Кейс-задача на отработку навыков диагностики разных типов коммуникативных барьеров и ошибок в структуре коммуникативного акта и определения типа культуры и выработки наиболее успешного способа коммуникации. «Конкуренция или кооперация?». Деловая игра направленная на понимание групповых процессов в принятии решения о коммуникативной стратегии кооперации или конфронтации.</p>	4
4.	Модуль 3. Учимся взаимодействию в межнациональных коллективах.	<p>Тема 4. Проверка понимания базовых понятий психологии коллектива, конфликтологии и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Упражнение на определение структуры группы, динамики развития группы.</p> <p>Упражнения на определение типа, этапа,</p>	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		структуры конфликта и стилей поведения его участников. Конфликт и работа с ним в коллективе.	
5.		Тема 5. «Деловые переговоры». Деловая игра на отработку навыков определение типа взаимодействия партнеров по общению, диагностику типов манипуляции, ведения переговоров и способов противостояния манипуляции.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий, обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов, по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием, презентационным оборудованием с экраном.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. **Кашапов Мергалис Мергалимович.** Психология конфликта [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-534-00683-4 : 389.00. – Библиотечный код РУДН:88.53 - К 31 <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-399112> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

2. **Лавриненко В. Н.** Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 591 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2800-6– Библиотечный код РУДН:88 - П86 <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya-383062> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. **Таратухина Юлия Валерьевна.** Деловые и межкультурные коммуникации [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 629.00. – Библиотечный код РУДН:88.53 - Т 19 <https://biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-401093> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) дополнительная литература:

1. **Бахур А.Б.** Особенности национального менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. - 2005. - № 5. - С. 23-36 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33973154> . – Библиотечный код РУДН:ФБ(чз)

2. **Белов А.Б.** Проблема обратной связи в общении: обзор психологических исследований // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obratnoy-svyazi-v-obschenii-obzor-psihologicheskikh-issledovaniy>

3. **Гришина Наталья Владимировна.** Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. - СПб. : Питер, 2002, 2004. - 464 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00115-2:126.00. –

http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf Библиотечный код РУДН:88 - Г85

4. **Карпов Анатолий Викторович.** Психология менеджмента : Учебное пособие / А.В. Карпов. - М. : Гардарики, 2007. - 584 с. : ил. - (Psychologia universalis). - ISBN 978-5-8297-0018-8 : 360.00. –<http://spb100.narod.ru/new/psihologiya/karpov.pdf> Библиотечный код РУДН:88 - К26

5. **Захарова Людмила Николаевна.** Психология управления : Учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2014. - 374 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5:363.00.-3-38

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468692&spec=1>

Библиотечный код РУДН: 88.4

6. **Корягина Наталья Александровна.** Психология общения [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7794-3 : 819.00. – Библиотечный код РУДН:88.53 - К 70 <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-393024> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

7. **Садовская Валентина Степановна.** Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Текст] : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 209 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00453-3 : 429.00. – Библиотечный код РУДН:60.5 - С 14 <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya-395200> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

в) программное обеспечение

Microsoft Office, ТУИС, Teams

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://psychol.ras.ru> - сайт Института психологии РАН;
2. <http://www.voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
3. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
4. <http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН
5. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система Znanium
6. <https://cyberleninka.ru> - электронная база научных периодических изданий
7. <https://elibrary.ru/> - электронная база научных периодических изданий
8. <http://www.gumer.info> – электронная база учебников и монографий по психологии.
9. <https://biblio-online.ru/> - издательство Юрайт. Доступ к учебникам возможен при регистрации на сайте с компьютеров РУДН, далее с любого компьютера.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного прохождения дисциплины от студентов требуется:

- а) присутствие на лекциях или просмотр материалов, размещенных в ТУИС;
- б) активное участие в работе на семинарах;
- в) обязательное участие в проверчено-аттестационных мероприятиях.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ:

1. Участие в деловых играх.

В данном виде работ оценивается умение диагностировать психологические явления, обсужденные на лекциях, а также умение выделять в деловой игре поворотные точки, обеспечивающие успешность коммуникации игроков, умение анализировать динамику деловой игры, умение анализировать стиль взаимодействия каждого из игроков, с точки зрения эффективности достижения игровых задач, сильных и слабых сторон в общении.

2. Решение кейс-задач.

В данном виде работ оценивается умение выделять в кейс-задаче первостепенное и второстепенное, способность анализировать представленную ситуацию в научных терминах и понятиях, пройденных на лекциях модуля, наличие обоснованных предложений эффективного решения задачи.

3. Написание реферата и его презентация на семинаре в виде презентации .

В реферате оцениваются: соответствие содержания теме реферата; логичная структура с наличием введения, основной части, заключения и словаря основных терминов; приведение наглядных и обоснованных примеров; использование достоверных источников в количестве не менее пяти. В заключении реферата должен быть представлен вывод по рассмотренной теме, а также словарь терминов. Кроме того реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями РУДН. В презентации реферата на семинаре оценивается степень владения материалом, наглядность представления реферата в виде презентации, рассказ без опоры на текст реферата, понимание всех используемых в реферате и при выступлении терминов.

4. Выполнение разноуровневых задач.

Студент может выбрать из комплекта задачи разного уровня сложности. Творческие задачи оцениваются в более высокий балл, нежели задачи репродуктивного и реконструктивного уровня.

5. Тестирование.

По каждому из трех модулей осуществляется тестирование остаточных знаний. Оценивается количество правильных ответов – один балл за правильный ответ.

6. Контрольные работы.

В конце каждого модуля осуществляется контрольная работа в форме открытого вопроса. В ответе оценивается полнота, логичность ответа, а также демонстрация понимания излагаемого материала через приведение примеров.

7. Зачет

Проводится по окончании дисциплины в письменном виде. Состоит из 3 вопросов, каждый из которых посвящен одному из трех модулей дисциплины. Оценивается полнота, логичность ответа, а также демонстрация понимания излагаемого материала через приведение наглядных и обоснованных примеров.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинары. Проведение лекционных занятий предполагает творческое

общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие. Лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора. Для активизации внимания студентов и повышения уровня эффективности запоминания материала используются образовательные технологии, такие как: презентации и видео-материалы. Каждая лекция сопровождается визуальной демонстрацией материала с помощью презентации. Занятия предусматривают также просмотр видео-материалов по темам, входящим в план лекции.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров - анализа конкретных ситуаций (case-study), дискуссий, деловой игры, рефератов и выступлений по ним с презентацией, контрольных работ.

Каждое занятие раздела предполагает работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля.

Особый характер носит самостоятельная работа студентов. Формами самостоятельной работы студента являются изучение рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий, подготовка выступления с презентацией, решение кейс-задач.

Освоение курса предполагает проведение трех тестирований по каждому из модулей, а также устного экзамена по билетам. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: комплект разноуровневых заданий, тестовые задания, темы выступлений.

Самостоятельная работа студента предполагает его активное участие в проводимых семинарских занятиях по заранее подготовленным темам или непосредственно в процессе дискуссий и обсуждений, реализуемых на семинаре по пройденным на лекции темам.

Решение кейс-задач предполагает задание с актуальной проблемной тематикой, в рамках которого студенту необходимо осмыслить заданную реальную социальную, экономическую, профессиональную ситуацию и выработать способы её успешного разрешения.

Контрольная работа проводится на занятии в виде вопросов по темам и разделам дисциплины как средство контроля, организованное в виде аудиторного занятия с целью предоставления студентам возможности самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы.

Деловая игра подразумевает наличие проблемной темы, концепцию, роли для участников и ожидаемый результат. Деловая игра реализуется в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя под управлением последнего. Она направлена на решение учебных и профессиональных задач с помощью игрового моделирования проблемной ситуации реального характера. С помощью деловой игры становится возможным оценить способность к анализу и решению типичных учебно-профессиональных задач.

Дискуссия предполагает активное общение студентов по заданным открытым вопросам по теме пройденного лекционного материала, обсуждение заданий и их решения с преподавателем и в группе с другими студентами.

Зачет по курсу проводится в письменном виде (ответ на три вопроса). Проводится. Оценивается работа студента в течение семестра. Выявляется уровень, систематичность и прочность теоретических и практических знаний, приобретённых

навыков самостоятельной работы. Зачет способствует развитию творческого мышления, умению интегрировать знания, полученные на занятиях, и применять их в решении реальных практических задач.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Коммуникация и конфликтология в межнациональных коллективах» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа				
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача	Зачет		
УК-1	Раздел 1	Тема 1.			10			10	10
УК-1,6	Раздел 2	Тема 2.			10			10	20
УК-1,6		Тема 3.			10			10	
УК-1,6	Раздел 3	Тема 4.			10			10	20
УК-1,6		Тема 5.			10			10	
УК-1,6		Презентация реферата	10						20
УК-1,6		Промежуточная аттестация (тест)		10					20
		Рубежная аттестация (зачет)					20		20
		ИТОГО	10	10	50	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	10

2.	Домашние задания	50
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	10
5.	Зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные

программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики


подпись

Т.В. Чхиквадзе

Заведующий кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических наук


подпись

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Кафедра теории и истории культуры

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Культурные коды современности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурные коды современности» является получение знаний и формирование представлений об особенностях языка современной культуры, о ее визуальных и символических кодах, о влиянии современных технологий на окружающее пространство, искусство и культуру и формы их взаимодействия, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Культурные коды современности» познакомит студентов с подходами к осмыслению современной культуры. Сформирует у студентов:

- понимание соотношения между системами ценностей, представлений и социокультурными практиками, между культурными смыслами, ценностными значениями и функционированием социокультурной реальности.
- понимание механизмов социального конструирования реальности. Выбор и ответственность как главные категории существования человека.
- позицию критической рефлексии и ответственности по отношению к явлениям социокультурной реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
4. владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
5. владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Испытывает затруднения с анализом задачи и определением ее базовых составляющих	Способен к анализу задачи и выделению ее базовых составляющих. Пути решения не находит.	Демонстрирует высокие способности к анализу задачи, выделяет ее базовые составляющие и определяет этапы/пути решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Испытывает затруднения с определением объема информации, требуемой для решения поставленной задачи	Способен к определению объема информации, испытывает сложности с ее ранжированием	Демонстрирует высокие способности к определению объема и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Испытывает затруднения с поиском информации для решения поставленной задачи	Способен к осуществлению поиска информации, но не детализирует ее	Демонстрирует высокие способности к поиску информации для решения поставленной задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей нерегулярно	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с	Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей без учета личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Культурный код как коммуникативный феномен	Культура постмодернизма и метамодернизма: теории и практики. Мультикультурализм и культурный код современности. Вызовы мультикультурализма. Медиаглобализация.
2.	Феномен идентичности в современной культуре	Культурная идентификация и этапы освоения пространства культуры. Механизмы и образцы культурной идентификации. Понятие гендерной идентичности. Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации. Феномен виртуальной идентичности.
3.	Новые пространства культуры	Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR/XR) в контексте современной культуры. Культура vs общественные пространства: пути взаимодействия.
4.	Медианаука	Медианаука. Медиа как среда. Сильное и слабое значение медиа. Области медиатизации в современной культуре
5.	Медиатизация городской среды.	Медиатизация городской среды. Рождение городских медиа. Ранние формы массовой коммуникации. Современный город и рост медиакommunikации. Цифровые коммуникации и сервисы
6.	Современные городские концепции	Современные городские концепции. Smart-city, медиагород, город будущего. Инновации в контексте городского развития.
7.	Феномен экономики впечатлений	Модель экономики впечатлений. Области впечатлений. Инновации в событийном менеджменте.
8.	Новые виды театрального искусства	Иммерсивный театр. Иммерсивные шоу. Шкала иммерсивности. Экспириенсы. Мобильный художественный театр.
9.	Выходы за рамки традиций.	К у

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Культурный код как коммуникативный феномен	1			1	8	10
2.	Феномен идентичности в современной культуре	2			2	9	13
3.	Новые пространства культуры	2			2	9	13

4.	Медианаука	2			2	8	12
5.	Медиатизация городской среды	2			2	8	12
6.	Современные городские концепции	2			2	8	12
7.	Феномен экономики впечатлений	2			2	9	13
8.	Новые виды театрального искусства	2			2	8	12
9.	Выходы за рамки традиций.	1			1	9	11

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR/XR) в контексте современной культуры.	6
2.	5	Цифровые коммуникации и сервисы	5
3.	7	Феномен экономики впечатлений	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1) Андреева Е. Все и ничто: Символические фигуры в искусстве второй половины XX века. М., ИД Ивана Лимбаха, 2019. – 584 с.

2) Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994.

3) Жиль Липовецки. ЭРА ПУСТОТЫ. Эссе о современном индивидуализме, перевод с французского В.В.Кузнецова.- СПб.: издательство "Владимир Даль", 2001.

4) Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция // Философия эпохи постмодерна. Минск, 1996.

5) Боровский А. Полвека современного искусства. СПб., Т8, 2020. – 238 с.

6) Голдберг Р. Искусство перформанса. От футуризма до наших дней. М., Ад Маргинем Пресс, 2019. – 320 с.

7) Гровье К. Искусство с 1989 года. М.: Ад Маргинем - Garage, 2019. - 216 с.

8) Джеймс Х. Гилмор, Джозеф Б. Пайн. Экономика впечатлений. Альпина Диджитал, 2018

9) Краусс Р., Буа И., Бухло Б., Джослит Д. Искусство с 1900 года: модернизм, антимодернизм, постмодернизм. М.: Ад Маргинем Пресс, 2020. - 896 с.

- 10) Обрист Х. Краткая история новой музыки. М., Ад Маргинем Пресс, 2016. – 280 с.
- 11) Раш М. Новые медиа искусстве. М., Ад Маргинем, 2018. – 256 с.
- 12) Уорд О. Искусство смотреть. Как воспринимать современное искусство. М., Ад Маргинем, 2017. – 176 с.

б) дополнительная литература

- 1) Ходж С. Главное в истории искусств. Ключевые работы, темы, направления, техники. М., Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
- 2) По ту сторону медиума: искусство, наука и воображаемое технокультуры. Под ред. Дм. Булатова. Калининград: БФ ГЦСИ, 2016. – 156 с.
- 3) Ф.Елютин «Remote Moscow. Как зарабатывать на впечатлениях» Альпина Диджитал, М., 2019
- 4) Киселев, А. Доступная типология иммерсивного театра [Электронный ресурс] / А. Киселев. – Электрон. дан. – URL: <https://www.teatrall.ru/post/2332-kakie-byivayut-spektaklibrodilki/>.
- 5) Виноградов В. Стилиевые направления французского кинематографа. — М.: Каннон +, 2010. — 384 с.
- 6) Луис Бунюэль / Сост. Л. Дуларидзе. — М.: Искусство, 1979. — 295 с.
- 7) Садуль Ж. История киноискусства. — М.: Издательство зарубежной литературы, 1957. — 464 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При чтении курса используются междисциплинарные методики и подходы из: философии, психологии, филологии, культурологи, теории коммуникации, искусствознания.

Учебный процесс по курсу осуществляется в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов с учебной литературой, монографиями и исследованиями по истории и теории мировой культуры. На семинары выносятся вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения. Выступления студентов на семинаре могут иметь форму презентации выбранной темы или устного сообщения. Устное выступление должно представлять собой не цитирование или пересказ источника, а попытку самостоятельной концептуализации выбранной темы. За время изучения курса проводятся две контрольные аттестации. Рубежная – контрольная письменная работа, итоговая – в виде устного зачета. При написании аттестационной работы не разрешается пользоваться записями лекций или конспектами работ, сделанных студентами во время подготовки к семинарским занятиям. За два одинаковых ответа оба студента получают 0 баллов. Во время устного ответа студент должен ответить на два вопроса, выбранного им билета. В случае ответа только на один вопрос студент теряет половину баллов. Студенты обязаны регулярно посещать все лекции и семинарские занятия.

Условия и критерии выставления оценок

От студента требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в контрольных аттестациях, подготовка презентаций и сообщений. Высоко ценится активная работа на семинаре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины сочетает в себе практические занятия с самостоятельной работой над творческим проектом. Студенты учатся создавать творческие проекты с использованием новых технологий. Работая в группах, разрабатывают концепцию проекта, его сценарий, этапы его реализации. Презентация проекта студента должна выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины и демонстрировать владение навыками подготовки творческого проекта.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Культурные коды современности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Культурные коды современности
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Культурный код как коммуникативный феномен	Культура постмодернизма и метамодернизма: теории и практики	1	3	-	-	-	-	-	4	-	-	8	8
Феномен идентичности в современной культуре	Механизмы и образцы культурной идентификации.	2	-	-	3	-	-	-	-	4	-	9	9
Новые пространства культуры	Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR/XR) в контексте современной культуры.	2	-	-	-	-	-	-	4	-	3	9	9
Медианаука	Области медиатизации в современной культуре	2	-	-	3	-	-	-	-	4		9	9
Медиатизация городской среды.	Цифровые коммуникации и сервисы	2	-	-	3	-	-	-	-	4	-	9	9
Современные городские концепции	Smart-city, медиагород, город будущего.	2	-	-	-	-	-	-	-	4	3	9	9

Феномен экономики впечатлений	Модель экономики впечатлений.	2	-	3	-	-	-	-	-	-	4	-	9	9
Новые виды театрального искусства	Мобильный художественный театр.	1	-	-	3	-	-	-	-	-	4	-	8	8
Выходы за рамки традиций.	Культурный код кинематографа.	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	3	9	9

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преподаватель
кафедры теории и истории культуры



Берест В.А.

Ст. преподаватель
кафедры теории и истории культуры



Кирсанова Ю.А.

Ст. преподаватель
кафедры теории и истории культуры



Черкасова И.К.

Заведующий кафедрой
теории и истории культуры



Васильченко Е.В.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Кафедра "Нанотехнологии и микросистемная техника" (на базе АО "Швабе")

Название БУП

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Квантовый микромир

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Квантовый микромир»: получение знаний, умений, навыков в области квантовой оптической электроники.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) освоение физических основ работы устройств на квантовых переходах;
- 2) приобретение практических навыков выбора элементной базы и определения оптоэлектронных характеристик приборов квантовой электроники;
- 3) формирование профессиональных знаний в области квантовых системах хранения и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию,	Способен определить объем	Способен ранжировать	Определяет объем и ранжирует

требуемую для решения поставленной задачи	информации, необходимой для решения поставленной задачи	информацию, требуемую для решения поставленной задачи	информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и

			требований рынка труда
--	--	--	------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- свойства материалов квантовой электроники;
- принципы работы приборов на квантовых переходах.

Уметь:

- формулировать требования к конструкции квантовых генераторов;
- проводить оценочные расчеты параметров линий оптической связи.

Владеть:

- навыками расчета элементов квантовых систем в среде MATLAB;
- навыками решения базовых задач в области квантовой и оптической электроники.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Физические основы лазеров.	История создания лазеров, основные понятия и определения, характеристики лазерного излучения, инверсия населенностей, принцип действия лазера, классификация лазеров.
2.	Поведение оптического излучения в активной среде.	Решение системы уравнений Максвелла для распространения электромагнитных волн в оптической среде. Энергетические состояния атомов и молекул и вероятностное описание квантовых переходов.

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

3.	Внутренний фотоэффект и приборы на его основе.	Квантовые переходы в полупроводниках. Внутренний фотоэффект. Процессы генерации и рекомбинации электронно-дырочных пар. Принцип работы и ФСУ p-n перехода. Конструкции фотодиодов, полупроводниковых лазеров.
4.	Применение приборов на квантовых переходах для хранения и обработки информации.	Запись и хранение данных, лазерные диски, голограммы, оптическая обработка информации, квантовые процессоры, квантовая криптография.
5.	Применение приборов на квантовых переходах в оптических системах связи.	Передача данных в оптическом диапазоне, линии связи с открытой оптикой, наземные (атмосферные) оптические каналы связи, технология передачи данных li-fi, космическая лазерная связь, подводная оптическая связь, волоконно-оптические системы связи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Физические основы лазеров.	2		10	12
Поведение оптического излучения в активной среде.	4	5	12	21
Внутренний фотоэффект и приборы на его основе.	4	3	24	31
Применение приборов на квантовых переходах для хранения и обработки информации.	3	4	14	21
Применение приборов на квантовых переходах в оптических системах связи.	3	4	14	21
Отчетное занятие			2	2
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Поведение оптического излучения в активной среде	Формирование требований к конструкциям лазерных излучателей.	5
2.	Внутренний фотоэффект и приборы на его основе	Расчет фотоэлектрических характеристик фотодиодов	3
3.	Применение приборов на квантовых переходах для хранения и обработки информации.	Методы расчета систем передачи и хранения информации.	4
4.	Применение приборов на квантовых переходах в оптических системах связи.	Окна прозрачности атмосферы. Оценка дальности действия открытой системы связи.	4
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, MATLAB

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
----------	--	------------------------

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Киселев Г.Л. Квантовая и оптическая электроника. 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 316 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130188>

2. Борейшо А.С. Лазеры: Устройство и действие: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. -303 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93585>

3. Лансберг Г.С. Оптика: учебное пособие. – Москва: Физматлит, 2017. – 852 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105019>

4. Зверев В.А. Основы вычислительной оптики: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2018. - 356 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108450>

б) дополнительная литература:

1. Пихтин А.Н. Оптическая и квантовая электроника: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -573 с.

2. Филачев А.М., Таубкин И.И., Трищенко М.А. Твердотельная фотоэлектроника. Фоторезисторы и фотоприемные устройства. – М.: Физматкнига, 2011. – 448 с.

3. Курбатов Л.Н. Оптоэлектроника видимого и инфракрасного диапазонов спектра. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Физматкнига, 2013. – 400 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников

информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «*Квантовый микромир*» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные зад

ания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

- 1) Условия поглощения, просветления и усиления для двухуровневой накачки.
- 2) Условия поглощения, просветления и усиления для трехуровневой накачки.
- 3) Условия поглощения, просветления и усиления для четырехуровневой накачки.
- 4) Конструкции резонаторов. Модовый состав излучения.
- 5) Причины расходимости излучения. Порядок расчета каустики резонатора.
- 6) Условия генерации лазерного излучения в полупроводниковых приборах
- 7) Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическое сечение поглощения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент
Должность

ассистент
Должность

**ИО заведующего кафедрой
Нанотехнологии и
микросистемная техника**



Короннов А.А.
ФИО

Синельников А.О.
ФИО

Агасиева С.В.



Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «*Квантовый микромир*»
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Раздел 1. Физические основы лазеров.	Тема 1. История создания лазеров, основные понятия и определения, характеристики лазерного излучения.				5					5		10	20
	Тема 2. Инверсия населенностей, принцип действия лазера, классификация лазеров и области их применения.				5					5		10	
Раздел 2. Поведение оптического излучения в активной среде.	Тема 3. Решение системы уравнений Максвелла для распространения электромагнитных волн в оптической среде.				5					5		10	20
	Тема 4. Энергетические состояния атомов и молекул и вероятностное описание квантовых переходов.				5					5		10	
Раздел 3. Внутренний фотоэффект и приборы на его основе.	Тема 5. Квантовые переходы в полупроводниках. Внутренний фотоэффект. Тема 6. Процессы генерации и рекомбинации электронно-дырочных пар.				5					5		10	20

	Тема 7. Принцип работы и ФСУ р-п перехода. Тема 8. Конструкции фотодиодов, полупроводниковых лазеров.				5					5		10	
Раздел 4. Применение приборов на квантовых переходах для хранения и обработки информации.	Тема 9. Запись и хранение данных, лазерные диски, голограммы.				5					5		10	20
	Тема 10. Оптическая обработка информации, квантовые процессоры, квантовая криптография.				5					5		10	
Раздел 5. Применение приборов на квантовых переходах в оптических системах связи.	Тема 11. Передача данных в оптическом диапазоне, линии связи с открытой оптикой, наземные (атмосферные) оптические каналы связи.				5					5		10	20
	Тема 12. Технология передачи данных li-fi, космическая лазерная связь, подводная оптическая связь, волоконно-оптические системы связи.				5					5		10	
	Итого				50					50		100	100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего и русского языкознания

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Лаборатория эффективного текста

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель междисциплинарного курса «Лаборатория эффективного текста» – формирование у студентов компетенций, связанных с созданием и восприятием письменного, устного и виртуального текста с учетом норм современного русского литературного языка в соответствии с принципами деловой и научной этики и речевой культуры.

Задачи:

- обучение методам и технологиям создания текста в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация);
- развитие базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
- формирование навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- формирование навыков построения устного и письменного высказывания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование навыков письменной речи в соответствии с её нормами и с применением средств выразительности;
- развитие навыков выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;
- развитие навыков адаптации речи к ситуациям взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Лаборатория эффективного текста» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 4) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	достижении поставленных целей. Успеваемое все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Модуль 1. Текст в современном мире и его разновидности	Знакомство с общей характеристикой текста, с классическим определением текста, Современные глобальные процессы и Текст. Характеристики и параметры классического и современного текста. Развитие навыков оперирования методами и технологиями создания текста в разных знаковых системах (вербальная, аудио-, видео-, графика, анимация). Теоретический блок: Знакомство с понятиями «классический текст», «современный текст», «цифровой текст». Практический блок: Упражнения, направленные на выявление характеристик и параметров классического и современного текста: сходства и различия.
2	Модуль 2. Типы современного текста (жанры, форматы, стилистика)	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «разговорный русский язык», «литературный русский язык». Практический блок: Практикум «Стилистическое редактирование текста».
3	Модуль 3. Текст и шкала грамотности: есть ли право выбора?	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «норма», «кодификация», «вариативность», «типы вариантов».

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

		<p>Практический блок: Дискуссия на тему «Спорные вопросы современной орфографии и пунктуации». Упражнения на отработку наиболее сложных случаев орфографии и пунктуации.</p>
4	<p>Модуль 4. Цифровой текст и презентация как разновидность цифрового текста</p>	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятиями «поликодовый текст», «цифровой текст», характеристиками и параметрами поликодового и цифрового текстов; языковыми и неязыковыми компонентами (графика, аудио, видео и др.) поликодового и цифрового текстов.</p> <p>Практический блок: Мастер-класс «Как правильно сделать презентацию».</p>
5	<p>Модуль 5. Научный текст и основные правила его создания</p>	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятием «научный функциональный стиль современного русского литературного языка», экстралингвистическими характеристиками научного текста (точность, аргументированность, логичность), научной терминологией и ее характеристиками.</p> <p>Практический блок: Упражнения на овладения навыками работы с научными текстами. Мастер-класс «Как правильно написать и оформить курсовую работу».</p>
6	<p>Модуль 6. Основы деловой коммуникации</p>	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятием «речевой этикет» и правилами ведения деловой переписки; «официально-деловой стиль современного русского литературного языка». Формирования понятия о нормах официально-делового стиля.</p> <p>Практический блок: Формирования навыков составления резюме и портфолио как способов самопрезентации. Деловая игра «Эффективная коммуникация с потенциальным работодателем».</p>
7	<p>Модуль 7. Креативный текст и правила его создания</p>	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятиями «лингвокреативность», «языковая игра», «креативная номинация».</p> <p>Практический блок: Мастер-класс «Креативная номинация: как придумать красивое и интересное название» Дискуссия «Где живет креативный текст?»</p>
8	<p>Модуль 8. Тексты в масс-медиа и рекламные тексты</p>	<p>Теоретический блок: Дать определение понятий «медиакоммуникация», «язык современных СМИ», определить особенности медиакоммуникации, выделить основные характеристики текстов масс-медиа и рекламных текстов;</p>

		Практический блок: Мастер-класс «Копирайтер как профессия: создаём рекламный текст».
9	Модуль 9. Современный художественный текст: правила чтения	Теоретический блок: Дать определение понятиям «художественный текст», «интертекст», «современный художественный текст как интертекст». Практический блок: Мастер-класс «Как правильно читать современный художественный текст»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Текст в современном мире и его разновидности	1			1	6	8
2.	Модуль 2. Типы современного текста (жанры, форматы, стилистика)	1			1	8	10
3.	Модуль 3. Текст и шкала грамотности: есть ли право выбора?	2			2	10	14
4.	Модуль 4. Цифровой текст и презентация как разновидность цифрового текста	2			2	8	12
5.	Модуль 5. Научный текст и основные правила его создания	2			2	10	14
6.	Модуль 6. Основы деловой коммуникации (речевой этикет, деловая переписка)	2			2	10	14
7.	Модуль 7. Креативный текст и правила его создания	2			2	8	12
8.	Модуль 8. Тексты в масс-медиа и рекламные тексты	2			2	8	12
9.	Модуль 9. Современный художественный текст: правила чтения	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	Текст в современном мире и его разновидности (жанры, форматы, стилистика)	Характеристики и параметры классического и современного текста: сходства и различия. Стилистическое редактирование текста	2
2	Текст и шкала грамотности: есть ли право выбора?	Спорные вопросы современной орфографии и пунктуации	2
3	Цифровой текст и презентация как разновидность цифрового текста	Как правильно сделать презентацию	2
4	Научный текст и основные правила его создания	Мастер-класс «Как правильно написать и оформить курсовую работу».	2
5	Основы деловой коммуникации	Составление резюме и портфолио. Эффективная коммуникация с потенциальным работодателем	2
6	Креативный текст и правила его создания	Креативная номинация: как придумать красивое и интересное название. Дискуссия «Где живет креативный текст?»	2
7	Тексты в масс-медиа и рекламные тексты	Копирайтер как профессия: создаём рекламный текст	2
8	Современный художественный текст: правила чтения	Как правильно читать современный художественный текст	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://stilistika.ru> – сайт по лингвистической стилистике
4. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
5. www.philology.ru – русский филологический портал
6. www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека
7. www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

8. www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов
9. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
10. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке
11. <http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета
12. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь
13. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
14. научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>
15. всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
16. всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
17. сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
18. электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
19. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
20. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
21. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
22. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
23. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
24. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru
поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 1. Теория: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2006.
2. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 2. Практикум: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Бабенко Н.Г. Язык и поэтика русской прозы в эпоху постмодерна. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.
2. Говорим по-русски. Передача-игра. Радиостанция «Эхо Москвы» <https://echo.msk.ru/programs/speakrus/>
3. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. М., изд-во «Экономика», 2000.
4. Костомаров В.Г. Дисплейный текст как форма сетевого общения // Russian Language Journal, Vol. 60, 2010. Веб-ресурс: http://rlj.americancouncils.org/issues/60/files/Kostomarov_2010.pdf (дата последнего просмотра 09.05.2019).

5. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2005. 287 с.
6. Кузнецов И.Н. Деловое письмо. Учебно-справочное пособие. Изд-во «Дашков и К», 2020.
7. Культура русской речи. Энциклопедический словарь - справочник/ Под общим руководством Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. М., 2003
8. Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста / Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. – С.-Петербург: «Искусство – СПб», 2002. – С. 158–162.
9. Постмодернисты о посткультуре: интервью с современными писателями и критиками / сост., авт. предисл. и ред. Серафима Ролл. М.: ЛИА Р. Элинина, 1996.
10. Северская О., Селезнёва Л. Эффективная бизнес-коммуникация. "Волшебные таблетки" для деловых людей. Изд-во « Эксмо-пресс» 2019.
11. Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста / Перев. с англ. и итал. С.Д. Серенбряного. – СПб.: «Симпозиум», 2007.
12. Weinschenk Susan 100 Things Every Designer Needs to Know About People. New Riders, 2011.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины включает проведение практических занятий и самостоятельных творческих работ. Студенты учатся создавать проекты на различных мультимедийных платформах. Работая в группах, обучающиеся примеряют роль копирайтера, дизайнера и спикера. Проекты студентов должны полностью отображать авторский замысел, раскрывать поднятую тему, выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины.

Для поддержки очного обучения на платформе ТУИС размещены лекционные материалы курса в виде презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, графиков и таблиц. Кроме того, для более глубокого изучения темы студенты могут перейти по ссылкам на внешние ресурсы и выполнение домашних заданий осуществляется непосредственно в текстовом редакторе системы ТУИС или с помощью прикрепления doc-файлов.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится ведущим преподавателем в рабочем порядке во время аудиторных занятий в виде опроса. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов деятельности студентов на практических занятиях и написании теста. Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме теста.

11.1. Примеры дискуссионных тем для круглого стола:

1. Где живет креативный текст?
2. Спорные вопросы современной орфографии и пунктуации

11.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Составьте сообщение на одну из тем (например, объясните, почему вы не можете прийти на лекцию) в разных стилистических регистрах и разным адресатам (преподаватель, мама, друг или подруга, деканат и др.). Соблюдайте небольшой объем текста и необходимую степень информативности.

2. Составьте резюме (в форме презентации) для потенциального работодателя – фирма по распространению косметики, лекарств; научный институт, медиа, модельное агентство и др. Выделите в тексте языковые средства самопрезентации.

3. Создайте мультимодальные комплексы разного типа: с преобладанием вербальной составляющей; с преобладанием визуальных средств; с преобладанием аудиосредств.

4. Издательство попросило Вас об аннотации к новой книге (художественное произведение) и, кроме того, о рецензии на нее. Выберите любимую книгу и составьте к ней два текста. Отправьте их издателю, сопроводив коротким письмом.

5. Попробуйте «приспособить» классический текст (например, из русской прозы 19-20 века) к другой культуре. Произведите «межкультурную адаптацию» этнических и культурных реалий.

6. У Вас лекция по экологии, например «Производство пластика и его утилизация и окружающая среда». Составьте ее план из 10 -15 пунктов. План должен полностью отражать структуру и содержание лекции.

7. Напишите письмо с признанием в любви. Объект Вашего чувства одноклассница/одноклассник; друг/подруга детства; человек, гораздо старше Вас по возрасту. Тексты должны отражать возраст и статус адресата.

8. Проанализируйте креативные языковые средства нескольких рекламных текстов. Оцените их достоинства и недостатки. Составьте аналогичные тексты (слоганы).

9. Выберите городские названия, которые кажутся вам креативными. Проанализируйте их языковые особенности. Назовите «свой» ресторан или кафе, салон красоты, клинику и т.п. Постарайтесь избежать банальностей.

10. Проанализируйте любой современный медиатекст с точки зрения наличия в нем заимствований из английского языка. Определите их уместность и мотивируйте свою точку зрения.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10.

Критерии: соответствие содержания и формы задания предъявляемым требованиям; творческий подход к выполнению задания; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок; сдача в установленный срок.

11.3. Примеры домашних заданий:

Задание 1.

Подготовка к участию в дискуссии («Где живет креативный текст?», «Спорные вопросы современной орфографии и пунктуации»).

Содержание:

- подготовить реплики и короткие высказывания на тему дискуссии;
- подготовить вопросы, которые можно было бы адресовать ведущим и другим участникам дискуссии;
- найти языковые примеры по теме дискуссии для обсуждения.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 баллов (примечание: оценивается участие в дискуссии).

Критерии: подготовка к дискуссии выполнена в полной мере и позволяет активно и содержательно участвовать в обсуждении.

Задание 2. Стилистическое редактирование текста.

Содержание:

Отредактировать предложенный текст (для каждого студента – свой вариант) с учётом норм и требований различных функциональных стилей: научного, официально-делового, газетно-публицистического, разговорного).

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок	-	-	2
Студентом продемонстрировано понимание норм и требований функциональных стилей русского языка	0	2	4
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	2	4

Задание 3. Работа с научным текстом (текстом курсовой работы).

Содержание:

Домашнее задание выполняется на материале курсовой работы, которую выполняет студент по основным дисциплинам. В рамках заявленной темы необходимо:

- сформулировать цели и задачи работы, предмет и объект исследования;
- провести реферирование трёх статей по теме курсовой работы с прямым и косвенным цитированием с учетом правил научного реферирования и требований оформления библиографических ссылок и цитирования;
- оформить библиографию (две книги/монографии и три статьи) с учётом требований ГОСТ.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок	0	-	2
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	2	4
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	2	4

11.4. Примеры тестовых заданий:

1. Свойство текста выступать как семиотическая система – это:
 - a) знаковость текста;
 - b) информативность;
 - c) коммуникативность;
 - d) экспрессивность.

2. Признаками текста (любого) исследователи называют:
 - a) целостность, связность, завершенность;
 - b) структура, смысловая организация, членимость;
 - c) образность, эстетическая ценность;
 - d) достоверность, аргументированность, соответствие языковым нормам.

3. В тексте какого стиля допустимо употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка?
 - a) в художественном;
 - b) в деловом;
 - c) в научном;
 - d) в публицистическом.

4. Что из перечисленного не является мультимодальным (смешанным) типом текста?
 - a) пост в социальной сети инстаграм;
 - b) презентация итогов исследования;
 - c) красочные иллюстрации к сказке;
 - d) реклама в печатном издании;
 - e) все варианты – примеры мультимодального текста.

5. Жанры официально-делового стиля отмечены в ряду:
 - e) диссертация, сопроводительное письмо;
 - f) постановление, договор;
 - g) отчет, заметка;
 - h) конспект, репортаж.

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один верный ответ.
 Верные ответы оцениваются в 1 балла.
 Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.
 Максимальная оценка за тест — 10 баллов.

11.5. Деловая игра

Тема: Эффективная коммуникация с потенциальным работодателем».

Концепция игры:

Игра проводится в мини-группах.

Подготовка к игре включает в себя составление резюме/CV/эссе/портфолио или перечня вопросов для собеседования в зависимости от выбранной роли.

Перед началом собеседования ведущий обсуждает с участниками игры направление вопросов и критерии отбора, выделяя параметры оценки навыков самопрезентации, языковых компетенций и личных качеств кандидата.

Роли:

- потенциальный работодатель (оценивает резюме/CV/эссе/портфолио по установленным критериям, готовит список вопросов для собеседования, осуществляет оценку соискателя по заданным критериям отбора);
- соискатель (составляет резюме/CV/ эссе/портфолио, проходит собеседование с работодателем, анализирует результаты).

Ожидаемые результаты:

- Формирования навыков составления резюме и портфолио как способов самопрезентации.
- Формирование навыков осуществления деловой коммуникации.
- Формирование навыков анализа коммуникативного акта.

Критерии оценки:

Участие в деловой игре оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Студент подготовился к участию в деловой игре	0	1	2
Студент демонстрировал вовлеченность, проявлял инициативность, был активным участником игры	0	1	2
Студент показал знания и навыки применения норм делового стиля	0	1,5	3

общения			
Студент в своих высказываниях опирался на ранее полученные знания и компетенции	0	1,5	3

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лаборатория эффективного текста» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Лаборатория эффективного текста
Междисциплинарный курс**

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 1. Текст в современном мире и его разновидности	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «классический текст», «современный текст», «цифровой текст». Практический блок: Упражнения, направленные на выявление характеристик и параметров классического и современного текста: сходства и различия.	2										-	2
Модуль 2. Типы современного текста (жанры, форматы, стилистика)	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «разговорный русский язык», «литературный русский язык». Практический блок: Практикум «Стилистическое редактирование текста».	2								3		-	5
Модуль 3. Текст и шкала грамотности: есть ли право выбора?	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «норма», «кодификация», «вариативность», «типы вариантов». Практический блок: Дискуссия на тему «Спорные вопросы современной орфографии и пунктуации». Упражнения на отработку наиболее сложных случаев орфографии и пунктуации.	2								3		-	5

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 4. Цифровой текст и презентация как разновидность цифрового текста	Теоретический блок: Знакомство с понятиями «поликодовый текст», «цифровой текст», характеристиками и параметрами поликодового и цифрового текстов; языковыми и неязыковыми компонентами поликодового и цифрового текстов. Практический блок: Мастер-класс «Как правильно сделать презентацию».		2						3			-	5
Модуль 5. Научный текст и основные правила его создания	Теоретический блок: Знакомство с понятием «научный функциональный стиль современного русского литературного языка», экстралингвистическими характеристиками научного текста , научной терминологией и ее характеристиками. Практический блок: Упражнения на овладения навыками работы с научными текстами. Мастер-класс «Как правильно написать и оформить курсовую работу».						3		3			-	6

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 6. Основы деловой коммуникации	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятием «речевой этикет» и правилами ведения деловой переписки; «официально-деловой стиль современного русского литературного языка». Формирования понятия о нормах официально-делового стиля.</p> <p>Практический блок: Формирования навыков составления резюме и портфолио как способов самопрезентации. Деловая игра «Эффективная коммуникация с потенциальным работодателем».</p>			10					2			-	12
Модуль 7. Креативный текст и правила его создания	<p>Теоретический блок: Знакомство с понятиями «лингвокреативность», «языковая игра», «креативная номинация».</p> <p>Практический блок: Мастер-класс «Креативная номинация: как придумать красивое и интересное название» Дискуссия «Где живет креативный текст?»</p>						2		3			-	5
Модуль 8. Тексты в масс-медиа и рекламные тексты	<p>Теоретический блок: Определение понятий «медиакоммуникация», «язык современных СМИ», определить особенности медиакоммуникации, основные характеристики текстов масс-медиа и рекламных текстов;</p> <p>Практический блок: Мастер-класс «Копирайтер как профессия: создаём рекламный текст».</p>		2						3			-	5

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 9. Современный художественный текст: правила чтения	Теоретический блок: Определение понятий «художественный текст», «интертекст», «современный художественный текст как интертекст». Практический блок: Мастер-класс «Как правильно читать современный художественный текст»	2								3		-	5
Творческий проект								10				-	10
Экзаменационная работа						40						-	40
ИТОГО		8	4	10		40	5	15	18				100

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.филол.н., доцент кафедры общего и русского языкознания



ПОДПИСЬ

Е.С. Михеева

Д.филол.н., профессор кафедры общего и русского языкознания



ПОДПИСЬ

Е.Н. Ремчукова

К.филол.н., старший преподаватель кафедры общего и русского языкознания



ПОДПИСЬ

П.Ю. Повалко

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания



ПОДПИСЬ

В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методы математического моделирования в биологии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов).

1. Цели и задачи дисциплины

Междисциплинарный курс “**Методы математического моделирования в биологии**” предназначен для студентов 2-4 курсов бакалавриата и специалитета, желающих получить представление о фундаментальных основах применения математических методов в анализе биологических процессов и в задачах биомедицины. Будут рассмотрены основы химической и биологической кинетики, реакционно-диффузионных процессов, нелинейной динамики, мультифизического моделирования. Слушатели узнают, как учёные исследуют свёртывание крови, раковые заболевания, вирусные инфекции, внутриклеточную сигнализацию и другие биологические процессы.

Целью дисциплины является получение базовых знаний о законах природы, управляющих работой химических, биохимических и биологических систем, о способах построения математических моделей этих систем и о способах анализа построенных моделей, а также формирование у слушателей естественнонаучного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными принципами и приёмами построения математических моделей: переход от физического описания к математическому, анализ размерностей величин, анализ характерных значений переменных (концентраций, расстояний, времён), обезразмеривание переменных, редукция больших систем дифференциальных уравнений, графическое представление динамики систем.
- Знакомство с основными принципами численного решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений.
- Освоение базовых методов представления результатов численных расчётов.
- Применение методов качественного анализа динамических систем (обыкновенных дифференциальных уравнений и систем двух дифференциальных уравнений) к исследованию базовых моделей математической биологии.
- Знакомство с типовыми биологическими процессами (химическая и биохимическая кинетика, транспорт веществ и клеток, взаимодействия в популяционных системах и др.) и способами их математической формализации.
- Знакомство с классическими моделями в биологии и демонстрация значения математического и компьютерного моделирования для понимания природы биологических процессов и функционирования биологических систем.
- Знакомство с современным состоянием математической биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;

6) владеть основами дифференциального исчисления – на уровне 1 курса ВУЗа;

7) владеть базовыми представлениями об устройстве мира из курсов физики, химии и биологии средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для

	решения поставленной задачи	качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определять задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	-	16	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоёмкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Часть 1. Учебная		
1	Математика как метод исследования биологических систем	Мультидисциплинарность современной науки. Математика как универсальный язык науки. Математика при разработке лекарств. Примеры постановки и решения биологических задач с помощью математических методов. Физико-химические процессы, их формализация. Мультифизические задачи. Количественные и качественные модели, редукция, идея качественного анализа математической модели. Необходимость применения численных методов, идеи методов линеаризации и последовательных приближений.
2	Основы дифференциального исчисления	Основы дифференциального исчисления: предел, производная, анализ графиков функций. Дифференциальные уравнения одной переменной. Причина использования дифференциальных уравнений (ДУ). Примеры из физики, химии, биологии. Графическое представление решения. Решение простейших ДУ. Интегрирование ДУ на интервале – с учётом начального условия.
3	Основы химической кинетики	Причины и преимущества использования дифференциальных уравнений (ДУ) в физике, биологии и химии, примеры. Автономные и неавтономные ДУ. Общее и частное решение ДУ. Задача Коши. Разделы химической

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого и второго модулей, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1, 2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
		<p>кинетики. Феноменологическая химическая кинетика (базовые понятия). Простые и сложные реакции. Порядок простой реакции. Основной постулат химической кинетики (закон действующих масс). Кинетика простой реакции 1-го порядка, 2-го порядка. Псевдопервый порядок. Характерное время процесса, время полупревращения. Сложные реакции, принцип независимости. Математический анализ обратимых процессов, параллельных и последовательных реакций. Принципы узкого места и квазистационарности. Ферментативные реакции. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Графические способы представления уравнения Михаэлиса – Ментен в линейном виде. Регуляция активности ферментов. Ингибиторы и яды. Положительные и отрицательные обратные связи. Примеры ферментных систем. Пакет COPASI.</p>
4	<p>Качественный анализ математических моделей биологических систем</p>	<p>Качественный анализ дифференциальных уравнений (ДУ). Фазовый портрет автономного ДУ. Стационарные точки, типы устойчивости, области притяжения. Бистабильные системы. Качественная эквивалентность одномерных автономных систем. Системы с параметрами, понятие бифуркации.</p> <p>Автономные системы линейных ДУ на плоскости. Орбита, фазовый портрет. Качественная эквивалентность линейных систем. Примеры решения, общее решение системы линейных ДУ. Типы неподвижных точек: седло, узел, центр, фокус. Комплексные числа. Устойчивость стационарных точек на плоскости, их классификация. Причины возникновения нелинейности (химическая кинетика, биохимия, популяционная динамика). Фазовый портрет нелинейной системы: стационарные точки, траектории, предельные циклы. Методы построения фазового портрета (аналитические и численные). Пакет ХРР.</p> <p>Функция двух переменных: частная производная, линеаризация, дифференциал.</p> <p>Линеаризация системы в окрестности стационарной точки. Якобиан. Теорема о линеаризации (1^й метод Ляпунова исследования динамических систем). Модель Лотки-Вольтерры и её модификации. Математические модели свёртывания крови, развития атеросклероза, иммунного ответа на Ковид-19.</p>
Часть 2. Научно-популярная		
5	<p>Кровеносная и лимфатическая системы</p>	<p>Строение и функции кровеносной системы. Строение и функции лимфатической системы. Квазиодномерное описание течения в эластичных сосудах. Гиперболичность системы квазиодномерных нестационарных уравнений</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
		гемодинамики. Решение линеаризованной системы. Численное решение, понятия разностной схемы, аппроксимации, устойчивости.
6	Раковые заболевания	Причины возникновения злокачественных заболеваний. Ключевые признаки рака. Инвазия и метастатическая активность. Теории канцерогенеза. Сложности противоопухолевой терапии. Необходимость оптимизации существующих протоколов. Роль математического моделирования, его цели и сложности. Ангиогенез. Антиангиогенная терапия. Модель роста опухоли в ткани. Математическое описание компактной опухоли. Математическое описание инвазивной опухоли. Аналитическая оценка скорости роста компактной опухоли. Аналитическая оценка скорости роста инвазивной опухоли. Численные оценки влияния антиангиогенной терапии на опухоли со смешанным типом роста.
7	Эпидемиология	Эпидемиологические модели, обыкновенные дифференциальные уравнения, развитие эпидемии. Определение основного репродуктивного числа, конечного размера эпидемии, максимального числа инфицированных. Коллективный иммунитет, вакцинация. Эпидемиологические модели для неоднородного населения. Пространственное распространение эпидемии, реакционно-диффузионные уравнения, бегущие волны. Применения к сезонным эпидемиям гриппа и к коронавирусной эпидемии.
8	Детерминированный хаос	Абсолютный детерминизм. Задача двух тел. Задача трех тел. Зарождение детерминированного хаоса. Расхождение графиков прогноза погоды. Странный аттрактор. Консервативные системы. Закрытые диссипативные системы. Открытые диссипативные системы. Показатели Ляпунова. Энтропия Колмогорова-Синяя. Бильярд Синяя. Одномерные отображения. Взаимно-однозначные отображения. Логистическое отображение. Бифуркационная диаграмма логистического отображения. Постоянные Фейгенбаума. Отображение Пуанкаре. Универсальность Фейгенбаума.
9	Механизмы работы системы гемостаза	Функции кровеносной системы и системы гемостаза. Гемостаз и тромбоз. Устройство системы гемостаза. Химические и физические компоненты сосудистого звена гемостаза. Течение Пуазёйля и течение Куэтта. Пристеночная скорость сдвига. Баланс плазменного и тромбоцитарного звеньев гемостаза. Биофизическая регуляция тромбоцитарного звена гемостаза, латеральный транспорт тромбоцитов в потоке под воздействием эритроцитов: экспериментальные данные и математические модели неравномерного распределения тромбоцитов поперёк потока и доставки тромбоцитов из потока на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
		активную поверхность. Экспериментальные и математические модели тромбообразования в потоке. Плазменное звено гемостаза, способность свёртывания крови к автоволновому распространению в пространстве. Лечение гемофилии. Гомогенные и пространственно-распределённые системы. Взаимодействие плазменной системы гемостаза с потоком.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего час.
Часть 1. Учебная							
1.	Математика как метод исследования биологических систем	2	-	-	-	4	6
2.	Основы дифференциального исчисления	2	-	-	4	12	18
3.	Основы химической кинетики	2	-	-	6	16	24
4.	Качественный анализ математических моделей биологических систем	2	-	-	8	20	30
Часть 2. Научно-популярная							
5.	Кровеносная и лимфатическая системы	2	-	-	-	4	6
6.	Раковые заболевания	2	-	-	-	4	6
7.	Эпидемиология	2	-	-	-	4	6
8.	Детерминированный хаос	2	-	-	-	4	6
9.	Механизмы работы системы гемостаза	2	-	-	-	4	6
	Сумма:	18	-	-	18	72	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	2	Основы дифференциального исчисления: производная, анализ графиков функций. Решение простейших дифференциальных уравнений. Метод разделения переменных. Учёт начального условия. Построение графиков решений при различных значениях параметров и начальных условиях. Решение задач на кинетику популяций.	4

2.	3	Основы химической кинетики. Простые реакции 1 и 2 порядков. Решение задач на радиоактивность. Определение порядка и константы скорости простой реакции. Пакет COPASI. Определение времени полупревращения, характерного времени превращения. Сложные реакции. Ферментативные реакции.	6
3.	4	Качественный анализ скалярного ОДУ 1 ^{го} порядка. Качественный анализ линейных систем на плоскости. Пакет ХРР. Качественный анализ нелинейных систем на плоскости. Качественный анализ математических моделей биологических систем.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории расположены по адресу: Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),

2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),

4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение (всё – бесплатное):

- COPASI 4.x
- ХРРАУТ 5.6
- Построение графиков on-line: <https://www.geogebra.org/>
- MS Windows 10 64bit (Реквизиты лицензии: 86626883), Microsoft Office 2016 (Реквизиты лицензии: 86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

· <https://www.khanacademy.org/> и <https://mathworld.wolfram.com/topics/> – справочники по математике.

· PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации США.

· Академия Google (Google Scholar) <https://scholar.google.ru/> – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.

в) Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1) J.D. Murray. Mathematical biology. vol. I & vol. II. Springer, 2002.

Русский перевод:

Мюррей Дж. Математическая биология. Том 1. Издательство «ИКИ», 2009 г.

Мюррей Дж. Математическая биология. Том 2. Издательство «РХД», 2011 г.

б) дополнительная литература

1) Ризниченко Г.Ю. Лекции по математическим моделям в биологии. Издательство «РХД», 2011 г.

2) О.Э. Соловьёва. Математическое моделирование живых систем. Издательство Уральского университета, 2013.

3) Alexander Panfilov (Александр Панфилов). Qualitative analysis of differential equations, 2010. <https://arxiv.org/abs/1803.05291>

4) А.Б. Рубин. Биофизика: учебник. М.: КНОРУС, 2006.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На каждой лекции учащимся представляется список рекомендуемой литературы для самостоятельного углубленного изучения данной темы.

Большинство работ, проводимых на семинарах, и большинство домашних заданий требуют, как аналитической (в тетради), так и вычислительной работы (на

персональном компьютере или ноутбуке – с использованием пакетов COPASI или ХРР).

После каждого семинара учащимся выдаётся в электронном виде (через систему ТУИС РУДН) конспект семинара и домашнее задание. Настоятельно рекомендуется доделать дома всю семинарскую работу и выполнить домашнее задание в полном объёме до следующего семинара.

В процессе курса регулярно проводится тестирование усвоения пройденного материала с использованием электронной системы ТУИС РУДН.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методы математического моделирования в биологии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объёме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Методы математического моделирования в биологии**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в	Презентация (защита) проекта/ доклада /	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Основы дифференциального исчисления	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с учётом начального условия, решение задач на кинетику популяций и на радиоактивность									10		10	10
Основы химической кинетики	Простые реакции 1 ^{го} порядка					6						6	30
	Простые реакции 2 ^{го} порядка					6						6	
	Обратимые реакции					6						6	
	Ферментативные реакции					6						6	
	Определение порядка и константы скорости простой реакции по экспериментальным данным								6			6	
Качественный анализ математических моделей биологических систем	Качественный анализ скалярного ОДУ 1 ^{го} порядка									5		5	30
	Работа на научном семинаре								10			10	
	Индивидуальное задание по выбору								15			15	
Кровеносная и лимфатическая системы											5	5	5
Раковые заболевания											5	5	5
Эпидемиология											5	5	5
Детерминированный хаос											3	3	3
Механизмы работы системы гемостаза											12	12	12

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо

качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

 А.А. Токарев

Профессор Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

 В.А. Вольперт

М.в.с. Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

 М.Б. Кузнецов

Ассистент Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

 С. Мозохина

Директор

Математического института
им. С.М. Никольского РУДН

 А.Л. Скубачевский

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра региональной экономики и географии

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Межгосударственные территориальные споры: глобальная геэкономика и
геополитика локальных конфликтов

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и
специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

В курсе «**Межгосударственные территориальные споры: глобальная геоэкономика и геополитика локальных конфликтов**» изучаются закономерности формирования современной политической карты мира, правовые принципы формирования государственной территории, практика закрепления и сохранения государствами своей территориальной целостности, неприкосновенности границ. Анализируются причины (исторические, этнические, ресурсные) возникновения межгосударственных территориальных споров. В региональном аспекте рассматриваются успешно разрешённые и существующие ныне межгосударственные территориальные споры и способы их устранения.

Цель курса – понимание важнейших закономерностей современной политической карты мира, принципов формирования государственной территории и правовые основы сохранения её целостности; овладение методами анализа причин возникновения и мирного разрешения межгосударственных территориальных споров.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной политической карте мира с учётом особенностей исторического развития отдельных стран и регионов, местоположения и причин возникновения «горячих точек» и проблемных территорий, а также влияния географического положения на особенности политико-экономического развития;
- дать оценку межгосударственным территориальным спорам, выделяя наиболее значимые;
- охарактеризовать взаимозависимость и переплетение геополитических и геоэкономических факторов развития, освоить правовые принципы урегулирования межгосударственных территориальных споров, установить случаи как удачного, так и неэффективного применения международного права;
- установить локации возможного возникновения межгосударственных территориальных конфликтов, возможные пути развития этих споров и предложить возможные методы их урегулирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Межгосударственные территориальные споры: глобальная геоэкономика и геополитика локальных конфликтов** относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

У студентов должны к моменту начала занятий по курсу быть сформированы следующие компетенции:

- нацеленность на саморазвитие и самообразование в условиях мультикультурной среды;

- способность выстраивать причинно-следственные связи, понимать взаимозависимость геоэкономических и геополитических факторов;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- умение позиционировать себя, свою страну в контексте проблем мировой политики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно определить этапы/пути её решения	При помощи подсказок определяет этапы/пути её решения	Самостоятельно определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знакомится со всем объемом информации	Ранжирует информацию	Отбирает необходимую информацию для решения задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Изучает весь объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	При помощи подсказок осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может самостоятельно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	При помощи подсказок использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет	Не может самостоятельно определить задачи саморазвития и	При помощи подсказок определяет задачи саморазвития и	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Самостоятельно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Территории и границы государств: формирование современной политической карты мира	<p><i>Тема 1-2. Объекты политической карты мира: территории, государства, границы</i></p> <p>Состав территории государства, международные правила проведения границ. Государственные границы – сухопутные и морские. Делимитация и демаркация сухопутных границ. Территориальные воды и прилегающая зона. ИсклЮчительная экономическая зона и исключительная зона рыболовства прибрежных государств. Правила проведения морских границ, границ по рекам, озерам, заливам.</p> <p>Современная политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Формы государственного устройства и правления стран мира. Самостоятельные государства и несамоуправляющиеся территории. Самопровозглашенные государства.</p> <p>Последствия европейской политической колонизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Экономический колониализм. Колониальные империи и их распад. Политическая карта современной Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании. Главные события в регионах в XX – начала XXI в.</p> <p>Международные территории и акватории: Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, международные реки, проливы, каналы, космическое пространство. Нейтральные, арендованные и оккупированные территории.</p> <p>Геополитика и геоэкономика: основные теории. Как научные теории превратились в стратегии государств: историческая ретроспектива.</p> <p><i>Тема 3. Типология межгосударственных территориальных споров</i></p> <p>Причины межгосударственных территориальных споров в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none">• этноконфессиональные (Турция – Республика Кипр, Азербайджан – Армения, Индия – Пакистан);• политические (КНДР – Республика Корея, КНР – Тайвань);• непринятие одной из сторон исторически сложившихся легитимных государственных границ (Япония – Россия, Аргентина – Великобритания, Армения – Турция, Испания - Великобритания);• споры по поводу делимитации и демаркации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сухопутных, а также прохождения существующих морских границ (Россия – США, Турция – Греция, Колумбия – Эквадор, Чад – Ливия, Египет – Судан, КНР – Вьетнам и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсные (Иран-Ирак, Колумбия-Венесуэла и др.) <p><i>Тема 4. Международные организации и их роль в мирном урегулировании конфликтов</i> Организация Объединенных наций, ее роль в решении межгосударственных и внутригосударственных конфликтов. Миротворческие операции ООН: история и современная практика. Закрепление территориальной целостности государств международными правовыми актами (п.4 ст.2 Устава ООН, Заключительный акт общеевропейского Сопещения в Хельсинки (1975 г.), двухсторонние межгосударственные договоры и др.). Деятельность ОБСЕ по поддержанию мира. Роль Международного суда по территориальным спорам в разрешении конфликтов</p>
2.	Геоэкономика и геополитика межгосударственных конфликтов	<p><i>Тема 5. Геополитика современных этноконфессиональных конфликтов</i> Этническое и религиозное разнообразие стран: национальные, этнические и религиозные меньшинства, их права. Коллизия права нации на самоопределение и принципа территориальной целостности. Безопасное пребывание туристов за рубежом – рекомендации внешнеполитических ведомств России и США.</p> <p><i>Тема 6. Геоэкономика межгосударственных ресурсных споров</i> Борьба за источники сырья и рынки сбыта. Неравномерность размещения ресурсов и права государств на ресурсы. Споры из-за островов и исключительной экономической зоны с запасами углеводородов (Венесуэла-Колумбия, острова Лос-Монхес), война Ирак – Иран, Ирак – Катар и др.</p>
3.	Ключевые территориальные споры современности: причины возникновения, история развития, способы решения	<p><i>Тема 7. Борьба за территорию: локальные войны XX-XXI века</i> ЕВРОПА: Распад Югославии: изменение государственных границ, самопровозглашенные государства и этноконфессиональные противоречия. Югославские войны 1990-х гг. в контексте глобальных интересов ключевых держав мира. Неурегулированные территориальные споры между бывшими республиками Югославии. Независимость Косово. АЗИЯ: 1) Две Кореи. Корейский вопрос как наследие эпохи двуполярного мира. 38-я параллель - самая известная географическая граница в мире. Проблема воссоединения КНДР с Республикой Корея. 2) Два Китая: китайско-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>тайваньский вопрос в разрезе глобальной геополитики. 3) Арабо-израильский конфликт: размежевание территории согласно резолюции ООН 1947 г. и современные границы арабских и еврейских поселений в Израиле. Проблема Голанских высот. Влияние арабо-израильского конфликта на нестабильность мирового рынка углеводородов.</p> <p>АФРИКА: 1) Гражданская война в Сомали: как генерал, мечтавший о величии страны, стал причиной ее распада. Мозаика самопровозглашенных государств на территории Сомали. Почему из Сомали покинули миротворцы ООН. 2) Два Судана: стал ли распад страны ее спасением от многолетней гражданской войны. Экономические последствия раздела Судана: особенности размещения углеводородных ресурсов, транспортной инфраструктуры, нефтяной промышленности.</p> <p><i>Тема 8. Борьба государств за стратегические точки на карте мира</i></p> <p>АЗИЯ: 1) "Курильская проблема" в отношениях России и Японии: чем важны четыре спорных острова. 2) Территориальные претензии Китая к сухопутным соседям (Индии, Бутану, странам СНГ). "Островные" претензии Китая в Восточной и Юго-Восточной Азии. 3) Индо-пакистанский конфликт: наследие "колониальных" границ или обострение этноконфессиональных противоречий? 4) Раздел Каспийского моря, притязания государств в Арктике и Антарктиде</p> <p>АФРИКА: 1) Западная Сахара как самая большая самоуправляющаяся территория современности. Экономические аспекты марроканской оккупации территории Западной Сахары. Сахарская Арабская Демократическая республика: проблемы ее признания 2) Межгосударственные территориальные споры - следствие колониальной эпохи в Африке ("треугольник Халаиб", спор по поводу границы по озеру Ньяса, "полоса Каприви" и др.)</p> <p>АМЕРИКА: 1) Проблема принадлежности Фолклендских островов. Фолклендская война 1982 г. и ее влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Великобритании и Аргентине. 2) Есть ли срок у бессрочной аренды: территориальный спор США и Кубы (Гуантанамо).</p> <p><i>Тема 9. Межгосударственные территориальные проблемы на пространстве СНГ</i></p> <p>Распад СССР как глобальная геополитическая катастрофа XX в. Конфликт в Приднестровье. Современные проблемы территориальной целостности Украины.</p> <p>Южный Кавказ после распада СССР: от обострения досоветских противоречий до новых точек напряженности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Проблема Нагорного Карабаха. Треугольник "Грузия - Абхазия - Южная Осетия". Национально-территориальное размежевание в СССР как фактор обострения межгосударственных проблем в Средней Азии. География анклавов Ферганской долины. Пограничные споры между Узбекистаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменистаном и мирные способы их решения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СР	Промежуточная аттестация	Всего час.
1.	Объекты политической карты мира: территории, государства, границы	2	2	9	4	17
2.	Типология межгосударственных территориальных споров	2	2	5	4	13
3.	Международные организации и их роль в мирном урегулировании конфликтов	2	2	5	4	13
4.	Геополитика современных этноконфессиональных конфликтов	2	2	5	4	13
5.	Геоэкономика межгосударственных ресурсных споров	2	2	5	4	13
6.	Борьба за территорию: локальные войны XX-XXI века	2	2	5	4	13
7.	Борьба государств за стратегические точки на карте мира	2	2	5	4	13
8.	Межгосударственные территориальные проблемы на пространстве СНГ	2	2	5	4	13
Общая трудоемкость		16	16		76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических заданий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1-2. Объекты политической карты мира: территории, государства, границы	2

		Формирование политической карты регионов мира, формы государственного правления и устройства. Самопровозглашенные государства как источник международной нестабильности. Естественные рубежи как государственные границы	
2.		<i>Тема 3. Типология межгосударственных территориальных споров</i> Причины межгосударственных территориальных споров в современном мире.	2
3.		<i>Тема 4. Международные организации и их роль в мирном урегулировании конфликтов</i> Участие миротворческих сил ООН в урегулировании ситуации в «горячих точках»	2
4.	2	<i>Тема 5. Геополитика современных этноконфессиональных конфликтов</i> Безопасное пребывание туристов за рубежом – рекомендации внешнеполитических ведомств России и США	2
5.		<i>Тема 6. Геоэкономика межгосударственных ресурсных споров</i> Проблема размежевания территорий, богатых природными ресурсами: Северного моря, Каспийского моря, Персидского залива, лагуны Маракайбо и др.	2
6.	3	<i>Тема 7. Борьба за территорию: локальные войны XX-XXI века</i> Территориальные притязания стран мира – исторические причины, современные способы разрешения конфликтов.	2
7.		<i>Тема 8. Борьба государств за стратегические точки на карте мира</i> Выгодное экономико-географическое положение относительно транспортных артерий как причина территориальных споров: Гибралтар, Джибути, Сингапур, Панама и др.	2
8.		<i>Тема 9. Межгосударственные территориальные проблемы на пространстве СНГ</i> Проблемы делимитации и демаркации границ после распада СССР.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение
Microsoft Windows Лицензия №
Microsoft Office Лицензия №

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Образовательная платформа Юрайт https://biblio-online.ru/

Основная литература:

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. — М.: Проспект, 2010.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433360> (дата обращения: 14.06.2020).
3. Окунев И. Ю. Политическая география. Учеб. пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2019, - 512 С. URL: https://vk.com/doc-89821077_535608420 (дата обращения: 14.06.2020)..
4. Смирнягин Л. В., Вольский В. В. Типология зарубежных стран / Под ред. А. С. Наумова, Р. А. Дохова, Д. С. Елмановой, Ф. А. Попова. — М.: Типография «Пеликан», 2019. — 336 с.
5. Холина В.Н. Общественная география современного мира (раздел Политическая карта мира). URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm> (дата обращения: 14.06.2020).

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Военные, этнические, межконфессиональные, политические конфликты в странах мира. URL: <http://www.conflictologist.org/alfavitnij-spisok-konfliktov-vo-vseh-regionah.htm> (дата обращения: 14.06.2020).
2. Конфликты и войны XXI века (Ближний Восток и Северная Африка) / Институт востоковедения РАН. — М.: ИВ РАН, 2015. — 504 с. URL: <http://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf> (дата обращения: 14.06.2020).
3. Лавров С.В. Историческая перспектива внешней политики России//Россия в глобальной политике. 2016 г. №3.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения / Под ред. д.э.н. проф. А.С. Булатова. Учебник для вузов.- М.: КНОРУС, 2017. - 916 с. URL: <http://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1015200385.pdf> (дата обращения: 14.06.2020).

5. Примаков Е.М. Ближневосточный курс России: исторические этапы // Новое восточное обозрение (электронный журнал). – 2013. URL: www.journal-neo.com (дата обращения 1.01.2014) (дата обращения: 14.06.2020).

6. Сафонов, А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 387 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308> (дата обращения: 14.06.2020).

7. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География: углубленный уровень Атлас для учащихся, студентов, преподавателей. 7-е издание, испр. М.: Дрофа, 2019. - 80 с.

8. Экономическая и социальная география мира: Учебник для академического бакалавриата: В 2-х т. Т.1 / И. А. Родионова. – М.: Юрайт, 2016. - 431 с. Ссылка доступна через личный кабинет студента на сайте Научного библиотечного центра <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (дата обращения: 14.06.2020).

Интернет-ресурсы

9. Интерактивная карта международных территориальных споров. URL: <http://metrocosm.com/mapping-every-disputed-territory-in-the-world/> (дата обращения: 14.06.2020).

10. Военные, этнические, межконфессиональные, политические конфликты в странах мира. URL: <http://www.conflictologist.org/alfavitnij-spisok-konfliktov-vo-vseh-regionah.htm> (дата обращения: 14.06.2020).

11. Сайт «Всемирная книга фактов ЦРУ». URL: <http://www.cia.gov> (дата обращения: 14.06.2020).

12. Сайт Международного валютного фонда. URL: <http://www.imf.org> (дата обращения: 14.06.2020).

13. Сайт ООН. URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 14.06.2020).

14. Сайт Всемирного банка. URL: <http://www.worldbank.org> (дата обращения: 14.06.2020).

15. Сайт «Электоральная география 2.0» (анализ и картографирование результатов выборов и референдумов по странам мира). URL: <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> (дата обращения: 14.06.2020).

16. Woody Christofer Woody. These are the 25 most powerful militaries in the world — and there's a clear winner (Крупнейшие армии мира) / Business Insider. 2018. URL: <https://www.businessinsider.com/most-powerful-militaries-in-the-world-ranked-2018-2> (дата обращения: 14.06.2020).

17. SIPRI Military Expenditure Database. Военные расходы стран мира // Стокгольмский институт исследования проблем мира. URL: http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database (дата обращения: 14.06.2020).

18. Международный суд. URL: <https://www.icj-cij.org/ru> (дата обращения: 14.06.2020).

19. Тестовый прототип справочно-консультационного портала Департамента ситуационно-кризисного центра МИД России «Безопасное пребывание за рубежом». URL: <https://sos.midhelp.ru/> (дата обращения: 14.06.2020).

20. MyTravelGov // Бюро Государственного департамента США, подчиняющееся заместителю госсекретаря по вопросам управления (Department of

State — Bureau of Consular Affairs). URL: <https://travel.state.gov/content/travel/en/international-travel/International-Travel-Country-Information-Pages.html> (дата обращения: 14.06.2020).

21. Mineral Resources Online Spatial Data // U.S. Geological Survey URL: <https://mrdata.usgs.gov/mineral-operations/map-us.html> (дата обращения: 14.06.2020).

22. World Mineral Statistics Data // British Geological Society. URL: <https://www.bgs.ac.uk/mineralsuk/statistics/wms.cfc?method=searchWMS> (дата обращения: 14.06.2020).

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Все учебные материалы: календарный план занятий, задания для семинаров, дополнительные материалы к изучаемым темам и методические указания по подготовке к интерактивным занятиям – размещаются на портале Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) РУДН по адресу <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=14502>.

Виды занятий и методы обучения:

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Для проверки усвоения теоретического материала в середине обучения проводится контрольная работа (тест) по материалам лекций и семинаров, в конце курса – контрольный компьютерный тест.

Все виды самостоятельных работ принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Оценка работ осуществляется преподавателем, по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании представленных студентом ответов на поставленную задачу. Работы, предоставленные позже и без уважительной причины, засчитывают в рейтинг с 50%-м снижением баллов. За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Межгосударственные территориальные споры: глобальная геэкономка и геополитика локальных конфликтов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Межгосударственные территориальные споры: глобальная
геоэкономика и геополитика локальных конфликтов
Междисциплинарный курс**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				Баллы темы	
			Участие в семинаре	Тест (Промежуточный)	Контрольная работа	Конспекты лекций	Коммуникация	Выполнение ДЗ	Творческий проект	Поиск информации	Экзамен/зачет		
	Раздел 1: Территории и границы государств: формирование современной политической карты мира	Тема 1-2. Объекты политической карты мира: территории, государства, границы.	1	4		2		5			1	13	37
		Тема 3. Типология межгосударственных территориальных споров.	1	3		2		5			1	12	
		Тема 4. Международные организации и их роль в мирном урегулировании конфликтов.	1	3		2		5			1	12	
	Раздел 2: Геоэкономика и геополитика межгосударственных конфликтов	Тема 5. Геополитика современных этноконфессиональных конфликтов.	1		2	2		5			1	11	24
		Тема 6. Геоэкономика межгосударственных ресурсных споров.	1		2	2		5		2	1	13	

	Раздел 3. Ключевые территориальные споры современности: причины возникновения, история развития, способы решения	Тема 7. Борьба за территорию: локальные войны XX-XXI века	1	2		2		5	8		1	17	39	
		Тема 8. Борьба государств за стратегические точки на карте мира	1			2		5			2	10		
		Тема 9. Межгосударственные территориальные проблемы на пространстве СНГ	1			2	2	5			2	12		
		ИТОГО	8	10	4	16	2	40	8	2	10	100	100	

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные

задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D (“Удовлетворительно”)- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E (“Посредственно”)- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX (“Условно неудовлетворительно”) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F (“Безусловно неудовлетворительно”)- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры региональной экономики и географии экономического факультета
к.геогр.н., доц.


подпись О.В.Шувалова

Доцент кафедры региональной экономики и географии экономического факультета к.э.н.


подпись У.В.Мизеровская

Ассистент кафедры региональной экономики и географии экономического факультета


подпись А.Р.Массарова

Заведующий кафедрой
региональной экономики
и географии экономического
факультета
к.геогр.наук, доцент


подпись В.Н. Холина

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Модели социального взаимодействия: как построить эффективные отношения
с окружающими

Рекомендуется для
основных образовательных программ ВО бакалавриата и магистратуры.
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин
(курсов)

Москва 2019

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «**Модели социального взаимодействия: как построить эффективные отношения с окружающими**» предназначен для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. В процессе обучения студенты изучают, по каким законам, принципам и закономерностям строится социальное взаимодействие, какую роль в нем играет личность участников взаимодействия, а также основные поведенческие паттерны социального взаимодействия и их использование для достижения целей взаимодействия.

Цель курса – сформировать у студентов представление о социальном взаимодействии с точки зрения психологии, развить у студентов навыки построения социального взаимодействия с учетом факторов, опосредующих это взаимодействие, а также навыки построения отношений с окружающими людьми с учетом их ролей, статусов, субъективной значимости.

Задачи курса:

- сформировать представление о законах социального взаимодействия;
- научить студентов определять цели социального взаимодействия и выстраивать соответствующие линии поведения;
- развить навыки рефлексии в контексте оценки опыта социального взаимодействия;
- развить умение взаимодействовать с окружающими в максимально эффективном для участников ключе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и магистратуры.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

- Владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- Владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.
- Иметь общее представление о базовых концепциях социальных наук (на уровне общеобразовательной дисциплины «Обществознание»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование гибких (мягких) компетенций эффективного взаимодействия в социуме, включая целеполагание, взаимодействие с представителями других (суб)культурных групп, социальных слоев и т.п., а также коррекции собственной линии поведения.

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен оценить свои собственные цели в рамках различных типов социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание своих собственных целей – четко и откровенно формулирует цели • Демонстрирует умение дифференцировать типы социального взаимодействия, в т.ч. в рамках взаимодействия с одним субъектом • Демонстрирует способность расставлять целевые приоритеты в социальном взаимодействии 	Групповая работа, мини-проекты, рефлексивное эссе, решение кейсов, игровые методики
Способен провести анализ партнеров по социальному взаимодействию и выбрать наиболее эффективную линию поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание особенностей личности партнера и их совокупностей • Демонстрирует способность учитывать особенности личности партнера в социальном взаимодействии • Демонстрирует готовность действовать с учетом личности партнера для достижения целей взаимодействия 	Групповая работа, мини-проекты, рефлексивное эссе, решение кейсов, игровые методики
Способен рефлексивно оценить предыдущие социальные взаимодействия и сформировать тактику и стратегию дальнейшего взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует готовность и способность к рефлексии • Демонстрирует способность рефлексивно оценить социальное взаимодействие 	Рефлексивное эссе, решение кейсов, игровые методики (в т.ч. для одного «игрока»)

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует готовность и способность корректировать типичные формы собственного поведения для достижения целей взаимодействия • Демонстрирует способность формировать тактику и стратегию социального взаимодействия (индивидуальный стиль взаимодействия) 	
--	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды социального взаимодействия • Основные факторы социального взаимодействия • Базовые модели социального взаимодействия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Определить вид и модель социального взаимодействия в той или иной группе • Модифицировать свое поведение в рамках определенной модели социального взаимодействия для достижения его максимальной эффективности при сохранении целостности личности • Формировать отношения с окружающими на всех этапах их протекания
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками инициации взаимодействия в различных ситуациях • Способностью к поддержанию взаимодействия и долгосрочных отношений • Способностью принимать решения о прекращении взаимодействия и/или отношений и навыков реализовывать это решение с минимальными потерями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		2 ¹
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Семинары	16	16

¹ В зависимости от учебного плана дисциплина может быть вставлена во 2, 4 и иные четные модули общим объемом 8 недель

Самостоятельная работа (всего)		76	76
Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальное взаимодействие как процесс и явление	<p>1. Базовые понятия социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, уровни социального взаимодействия, сферы общественной жизни, философские методологические традиции.</p> <p>2. Основные виды и модели социального взаимодействия. Социальная роль, социальные отношения, социальные статус, структура, социальные нормы, социальные ожидания.</p> <p>3. Построение отношений как социальное взаимодействие. Семейные отношения, детско-родительские отношения, супружеские отношения, дружеские отношения, деловые отношения.</p> <p>4. Основные сложности, возникающие в процессе социального взаимодействия. Культурная адаптация, субординация, личностные особенности, непонимание, умение слушать и слышать, ошибки коммуникации.</p>
2.	Личность и ее роль в социальном взаимодействии	<p>1. Личность в психологии: базовые положения. Определение личности, подходы к определению личности в психологии, свойства и качества личности, темперамент и характер, социальная сфера личности.</p> <p>2. Участие личности в социальном взаимодействии. Потребность в коммуникации, коммуникация и интеракция, закономерности социального взаимодействия.</p> <p>3. Зависимость социального взаимодействия от характеристик личности его участников. Роль личностных особенностей во взаимодействии, индивидуальный стиль взаимодействия, учет особенностей других участников взаимодействия, раппорт, эмпатия, симпатия, антипатия.</p> <p>4. Самосохранение личности в социальном взаимодействии. Виктимность, абьюз, буллинг, виктимблейминг, самосохранение, копинги, личные границы.</p>

3.	Поведение в социальном взаимодействии	<p>1. «Самоопределение» в социальном взаимодействии — выбор подходящих стратегий поведения. Выработка линии поведения исходя из целей и задач взаимодействия, построение индивидуального стиля взаимодействия.</p> <p>2. Модификация поведения в социальном взаимодействии — выгода и эффективность. Эффективное и выгодное взаимодействие, установление границ, моральные принципы и нормы, адаптация поведения.</p> <p>3. Токсичные социальные взаимодействия — распознавание и предотвращение. Токсичность и токсичные отношения, распознавание, реакция, стратегии выхода, предотвращение токсичного поведения.</p> <p>4. Конфликт как эффективное социальное взаимодействие. Виды и типы конфликтов, причины конфликтов, методы разрешения конфликтов, функции конфликтов, стратегии поведения в конфликте.</p>
----	---------------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СР	Промежуточная аттестация	Всего час.
1.	Социальное взаимодействие как процесс и явление	5	6	24		35
2.	Личность и ее роль в социальном взаимодействии	5	6	24		35
3.	Поведение в социальном взаимодействии	2	6	27	3	36
Общая трудоемкость						108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических заданий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Социальное взаимодействие в историческом контексте	2
2.	1	«Деловые» и «личные» отношения и взаимодействие	2
3.	1	Эффективность, выбора и удовольствие в социальном взаимодействии	2
4.	2	Разные, равные, уникальные и самобытные	2

5.	2	Личная неприязнь и другие неожиданные «артефакты» в социальном взаимодействии	2
6.	2	Обаяние и харизма	2
7.	3	Цели, средства и линии поведения	2
8.	3	Персональная стратегия взаимодействия	2
9.	3	Возрастные изменения, целеполагание и выбор стратегии взаимодействия	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Windows Лицензия №

Microsoft Office Лицензия №

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Основная литература:

1. Чалдини Роберт., Психология влияния [Текст] : пер. с англ. / Р. Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1208-1 : 440.10.Елисеенков Г. С. , Мхитарян Г. Ю. Дизайн-проектирование: учебное пособие. Кемеровский государственный институт культуры, 150 с. ISBN: 978-5-8154-0357-4.

2. Адлер Альфред., Индивидуальная психология / А. Адлер. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 256 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-0383-6 : 515.50.

3. Ефимова Наталия Сергеевна., Психология общения. Практикум по психологии [Текст] : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-8199-0881-5. - ISBN 978-5-16-015081-9 : 729.41.

4. Мудрик Анатолий Викторович., Социальная педагогика [Текст] : Учебник для вузов / А.В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7 : 159.50.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Каменец А. Введение в теорию социального взаимодействия. – Litres, 2017.
2. Argyle, M. (2017). Social interaction: process and products. Routledge.
3. Argyle, M. (2017). Social encounters: Contributions to social interaction. Routledge.
4. Д. Карнеги. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Любое издание.

5. Evans M. T. You Can Thrive After Narcissistic Abuse: The# 1 System for Recovering from Toxic Relationships. – Watkins Media Limited, 2018.
6. Collins B. The Toxic Parents Survival Guide: Recognizing, Understanding, and Freeing Yourself from These Difficult Relationships. – Health Communications, Inc., 2018.

Интернет-ресурсы

YouTube Charisma on Command

https://www.youtube.com/channel/UCU_W0oE_ock8bWKjALiGs8Q

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины сочетает в себе практические занятия с самостоятельными творческими работами. Студенты учатся создавать проекты на различных мультимедийных платформах. Работая в группах, обучающиеся примеряют роль копирайтера, дизайнера, оратора. Презентации

и другие проекты студентов должны полностью отображать авторский замысел, раскрывать поднятую автором или группой авторов тему, выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе и размещен отдельным документом в ТУИС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры социальной педагогики



подпись

А.А. Воробьева

Руководитель программы
Директор ИИЯ



подпись

Н.Л. Соколова

Заведующий кафедрой
Директор ИИЯ



подпись

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт русского языка

Русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Национальные образы мира в зеркале русского языка

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Национальные образы мира в зеркале русского языка» направлен на расширение универсальных компетенций студента посредством получения дополнительных знаний о национальных образах мира (ментальности того или иного народа), выраженных средствами русского языка.

Цель обусловлена современным контекстом интенсивных перемен и возрастанием неопределённостей, характерных для современных рынков труда и направлена на

- а) формирование гуманистической ориентированной личности с готовностью к социально-культурному диалогу (с обществом, коллективом, партнерами);
- б) снижение рисков в процессе трудоустройства.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса «Национальные образы мира в зеркале русского языка» студент должен

Знать

- теорию академической области дисциплины (основные сведения о вкладе отечественных учёных в изучение национальных образов мира);
- цели и задачи, объект и предмет научного направления;
- основные обстоятельства и условия зарождения и становления национальных образов мира, культурных и этнических норм инонационального социума;
- базовые ценности культуры, общечеловеческие и этические ценности;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- гуманистические ценности для сохранения и развития особенного восприятия мира инонациональными социумами;
- закономерности взаимовлияния и взаимодействия разных культур;
- роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций.

Уметь

- определять в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые, культурные ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;
- подвергать критическому осмыслению явления этноцентризма и уважать своеобразие инонациональной культуры;
- формировать уважительное и бережное отношение к гуманистическому наследию и культурным традициям РФ и других стран;
- учиться в новых обстоятельствах информационного общества;
- работать самостоятельно;
- применять исследовательские навыки в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к новым ситуациям в инокультурной среде;
- презентовать способность и готовность к:
 - * социальному взаимодействию: с инонациональным социумом / общностью, коллективом, партнерами;
 - * сотрудничеству и разрешению конфликтов;
 - * толерантности, уважению и принятию мнения другого человека;
 - * социальной мобильности;
- переоценивать накопленный опыт и менять вид и характер своей профессиональной деятельности.

Владеть

- концептуальной основой для осмысления
 - * роли инонационального осмысления мира;
 - * культурных особенностей в поликультурном мире;
- способами реализации общечеловеческих ценностей в профессиональной деятельности;
- принципами культурного релятивизма;
- навыками нравственного восприятия окружающего мира и жизни с другими в социальном контексте;
- навыками работать в междисциплинарной команде (общение со специалистами из других областей);
- навыками работать в международной среде, в команде (приверженность этическим ценностям, готовность к решению проблем и принятию решений);
- навыками практического и оперативного применения знаний к конкретным ситуациям.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не может самостоятельно анализировать	Только работая в команде анализирует	Полностью самостоятельно анализирует

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
и определяет этапы/пути её решения	задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успеваает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет спецкурса.	Основные понятийные категории. Методология. Проблемы. Подходы. Концепции. Акценты. Система национальных культур. Персоналии. Художественные тексты. Структура понятия «национальный образ мира». Формы контроля.
2.	Онтология - наука о сущем	Понятие «этнос». Онтология и этноонтология / Онтология этноса. Понятия об этнотипе. Тело как текст. Национальные телодвижения: жест, поза, танец, философия национальных игр. Понятие возраста в западно-европейской и восточной литературе. Культ инфантилизма. Культ старости. Космос. Психея. Логос (Г.Д. Гачев). Инвариант бытия и этнические варианты. Художественный текст как зеркало национального образа мира. Понятие «писатель - этнофор». Национальные языки как голоса местной природы. «Другая» фоносемантика. Особенности морфологических типов языков.
3.	Природа - основание национального разнообразия	Соотнесённость физического пространства и художественного пространства. Координаты пространства. Граница. Сакральный центр. Дорога. Горизонталь. Вертикаль. Островное сознание. Разомкнутое пространство. Замкнутое пространство. Воздействие пространства на человека. Освоение пространства человеком («Пятая стихия»).
4.	Четыре стихии	Стихии. Стихия воды. Научное, профанное, сакральное знание. Водная стихия (дождь, река, море). Вода в художественном измерении (литература, кино, искусство). Отражение образа воды в сказках, легендах, сказаниях и в национальных паремиях. Стихия огня и стихия воздуха. «Город огня» как национальный образ мексиканского народа. Огонь в художественном измерении (литература, кино, искусство).. Универсальное и специфическое (локальное) - сходство и различие образа огня у разных народов. Воздух. Отражение образа огня и воды в национальных паремиях.
5.	Земная субстанция	Земная субстанция (земля, пещера, гора, камень). Небесная стихия (ночь, луна, небо, солнце, звезды). Система вегетативных образов (дерево, трава, цветы, корень).
6.	Система зооморфных образов	Художественное измерение животного мира (анализ русскоязычных (в том числе – переводных) художественных текстов писателей – представителей разных этносов. Отражение зооморфных образов в паремиях. Эквиваленты на русском языке.
7.	Время как художественный код	Этнические модели художественного времени. Мифологическое время. Историческое время. Время остановленное. Притяжение прошлого. Эксплуатация прошлого. Метафизика наследства. Метафизика кредита. Понятие возраста в западно-европейской, восточной, русской

		и русскоязычной литературе.
8.	Национальная пища как культурологический текст	«Другая» кулинария. Метафизика еды. «Гамбургер» и американец. Сухофрукт и кочевник. Маца и еврей. Макароны и итальянец. Суши и японец. Колбаса и немец. Стереотипы. Отражение в пословицах и поговорках.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет спецкурса.	2	2			9	13
2.	Онтология - наука о сущем	2	2			9	13
3.	Природа - основание национального разнообразия	2	2			9	13
4.	Четыре стихии	2	2			9	13
5.	Земная субстанция	2	2			10	14
6.	Система зооморфных образов	2	2			10	14
7.	Время как художественный код.	2	2			10	14
8.	Национальная пища как культурологический текст	2	2			10	14
	Итого	16	16			76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой курса

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Национальные образы мира. Предмет спецкурса. Основные понятийные категории. Методология. Проблемы. Подходы. Концепции. Акценты. Система национальных культур. Персоналии. Художественные тексты. Формы контроля. Глоссарий семинара: этнос, онтология, ризома, ризоматическое мышление, цивилизация, культура.	2
2.	2	Инвариант бытия и этнические варианты. Понятие «этнос». Онтология и этноонтология. Структура понятия «национальный образ мира». Художественный текст как зеркало национального образа мира. Понятие «писатель - этнофор». Национальные языки как голоса местной природы. «Другая» фоносемантика. Особенности морфологических типов языков. Глоссарий семинара: стихия; вода, водная стихия; научное знание, профанное знание; сакральное знание; паремия, паремиология.	2
3.	3	Природа - основание национального разнообразия. Соотнесённость физического пространства и художественного пространства. Координаты пространства. Граница. Сакральный центр. Дорога. Горизонталь. Вертикаль. Островное сознание. Разомкнутое пространство. Замкнутое	2

		пространство. Воздействие пространства на человека. Освоение пространства человеком («Пятая стихия»).	
		Глоссарий семинара: архетип, пространство, «плавильный котёл», «лоскутное одеяло», «радужная коалиция», регионализм, этнотип, повседневная сущность, астральная сущность.	
4.	4	Стихии. Четыре стихии («пятая стихия»). Стихия воды. Научное, профанное, сакральное знание. Водная стихия (дождь, река, море). Вода в художественном измерении (литература, кино, искусство). Отражение образа воды в сказках, легендах, сказаниях и в национальных поговорках. «Город огня» как национальный образ мексиканского народа. Огонь в художественном измерении (литература, кино, искусство). Универсальное и специфическое (локальное) - сходство и различие образа огня у разных народов. Воздух. Отражение образа огня и воды в национальных поговорках.	2
		Глоссарий семинара: онтологическая картина мира, этнофор, диалектика (гачевская «двоица»), «потерянное поколение», система национальных образов, постмодернизм, огонь, воздух.	
5.	5	Земная субстанция (земля, пещера, гора, камень). Небесная стихия (ночь, луна, небо, солнце, звезды). Система вегетативных образов (дерево, трава, цветы, корень).	2
		Глоссарий семинара: онтологический код, физическое явление, плеяда, плеяда звезд, Млечный путь, дорога.	
6.	6	Система зооморфных образов. Художественное измерение животного мира (анализ русскоязычных (в том числе – переводных) художественных текстов писателей – представителей разных этносов. Отражение зооморфных образов в поговорках. Эквиваленты на русском языке.	2
		Глоссарий семинара: архетип, зооморфный, зооморфизм.	
7.	7	Время как художественный код. Этнические модели художественного времени. Мифологическое время. Историческое время. Время остановленное. Притяжение прошлого. Эксплуатация прошлого. Метафизика наследства. Метафизика кредита. Понятие возраста в западно-европейской, восточной, русской и русскоязычной литературе.	2
		Глоссарий семинара: мифологическое время, историческое время, прошлое и настоящее, будущее.	
8.	8	Национальная пища как культурологический текст. «Другая» кулинария. Метафизика еды. «Гамбургер» и американец. Сухофрукт и кочевник. Маца и еврей. Макароны и итальянец. Суши и японец. Колбаса и немец. Стереотипы. Отражение в поговорках и пословицах.	2
		Глоссарий семинара: пища, кухня, еда, трапеза, яства.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:
Для аудиторной работы:

1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),

2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),

4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows 10 64bit (Реквизиты лицензии: 86626883), Microsoft Office 2016 (Реквизиты лицензии: 86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Yandex.ru,

– Google.com,

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

9. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература

1. Аннинский Л. Русские и нерусские. М.: Алгоритм, 2012. 336 с.
2. Арутюнян Ю.В., Л.М. Дробизева, А.А. Суколов. М.: Аспект Пресс, 1999. 271 с.

3. *Бахтикиреева У.М.* Изучение и описание национальных образов коренных народов РФ посредством носителей языка, фольклора и литературы – осознанная необходимость / Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Абакан, 1–2 октября 2020 г.) / отв. ред. Т. Г. Боргоякова. 2020. Абакан: ХГУ, 2020. 232 с. С. 14-22.
4. *Гачев Г.Д.* Ментальности народов мира. М.: ЭКСМО, 2003. 544 с.
5. *Гачев Г.Д.* "Космо-Психо-Логос. Национальные образы мира" . М.: Академический проект, 2015. 511 с. Текст электронный // URL: <https://www.labyrinth.ru/books/500569/>
6. *Гачев Г.Д.* Национальные образы мира. М., 1988. 448 с.
7. *Дронов В.В., Синячкин В.П., Шляхов В.И.* «Мир зверей и птиц в русском языковом сознании». М.: РУДН, 2020. в двух частях. Часть 1.
8. *Маслова В.А.* Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 208 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441440>

б) дополнительная литература

1. *Гачев Г.Д.* Национальные образы мира: Болгария в сравнении с Россией : опыт экзистенциального литературоведения. М.: Институт славяноведения РАН, 2007. 319 с.
2. *Гачев Г.* Национальные образы мира. Америка. М., 1997.
3. *Гачев Г.Д.* Французский образ мира. М., 2019.
4. *Гачев Г.Д.* Германский образ мира. Германия в сравнении с Россией. М., 2019.
5. *Гачев, Г. Д.* Национальные образы мира. Кавказ. Интеллектуальные путешествия из России в Грузию, Азербайджан и Армению. М.: Академический Проект, 2020. 416 с. Текст электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135058.html> - Режим доступа : по подписке.
6. *Гумилёв Л.Н.* Энтогенез и биосфера земли. Третье издание, стереотипное. – Л.: Гидрометеиздат, 1990. –528 с.
7. *Каирбеков Б.Г.* Мир кочевья. Домусульманские верования и обычаи казахов. М.: РУДН, 2013/ Алматы, 2018.
8. *Кофман А. Ф.* Латиноамериканский художественный образ мира. М., 1997.
9. *Кужугет А.К.* Духовная культура тувинцев: структура и трансформация. 2-ое издание, доп. Красноярск: Офсет, 2016. 320 с.
10. *Кучукова З.А.* Онтологический метакод как ядро этнопоэтики: (Карачаево-балкарская ментальность в зеркале поэзии). Нальчик: Издательство М. И В. Котляровых, 2005. 312 с.
11. *Ламажсаа Ч.К.* Национальный характер тувинцев. М. СПб.: Нестор-История. 240 с.
12. *Майол Э., Милстед Д.* Эти странные англичане. М., 1999.
13. *Овчинников В.* Сакура и дуб. М., 2003.
14. *Стефани С.* Эти странные американцы. М., 1999.

15. *Тишков В.А., Шаблов Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: МГУ, 2011. 376 с.
16. *Фатланд Эрика.* Советистан. Одиссея по Центральной Азии: Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Киргизстан и Узбекистан глазами норвежского антрополога. М.: РИПОЛклассик, 2018. 528 с.
17. *Япп Н., Сиррет М.* Эти странные французы. М., 1999.
18. *Iberica Americans.* Тип творческой личности в латиноамериканской культуре. М., 1997

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится ведущим преподавателем в рабочем порядке во время аудиторных занятий в виде опроса. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов деятельности студентов на практических занятиях и написании теста. Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме теста.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Национальные образы мира в зеркале русского языка»

Междисциплинарный курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						Экзамен /зачет
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ			
УК-1 УК-6	Предмет спецкурса.	Основные понятийные категории. Методология. Проблемы. Подходы. Концепции. Акценты. Система национальных культур. Персоналии. Художественные тексты. Структура понятия «национальный образ мира».	5										5	
УК-1 УК-6	Онтология - наука о сущем	Понятие «этнос». Онтология и этноонтология / Онтология этноса. Национальные языки как голоса местной природы. «Другая» фоносемантика. Особенности морфологических типов языков.	5				5						10	
УК-1 УК-6	Природа - основание	Соотнесённость физического пространства и	5				5						10	

	национального разнообразия	художественного пространства. Освоение пространства человеком («Пятая стихия»).												
УК-1 УК-6	Четыре стихии	Стихия воды. Водная стихия. Вода в художественном измерении. Стихия огня и стихия воздуха. Огонь в художественном измерении.	5				5							10
УК-1 УК-6	Земная субстанция	Земная субстанция. Небесная стихия. Система вегетативных образов.	5				5							10
УК-1 УК-6	Система зооморфных образов	Художественное измерение животного мира. Отражение зооморфных образов в паремиях. Эквиваленты на русском языке.	5				5							10
УК-1 УК-6	Время как художественный код	Этнические модели художественного времени. Понятие возраста в западно-европейской, восточной, русской и русскоязычной литературе.	5				5							10
УК-1 УК-6	Национальная пища как культурологический текст	«Другая» кулинария. Метафизика еды. Стереотипы. Отражение в пословицах и поговорках							10					10
		Презентация										25		25
Итого													100	

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Национальные образы мира в зеркале русского языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные

задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо")- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания модуля пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, д.ф.н.



подпись

У.М. Бахтикиреева

Заведующий кафедрой

русского языка и межкультурной коммуникации, д.ф.н.



подпись

В.П. Снячкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук
Кафедра физической и коллоидной химии*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование

НАНОТЕХНОЛОГИИ И НАНОМИР

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

В подготовке кадров высшей квалификации для инновационного развития экономики страны назрела необходимость использования междисциплинарного подхода с учетом интеграции знаний и создания технологий на стыке наук.

Примером такого подхода являются физическая химия (первые лекции в России по этой базовой сейчас дисциплине читал М.В.Ломоносов) и коллоидная химия.

В последствии академик В.И. Вернадский скажет пророческую фразу «Рост научного знания в XX веке быстро стирает грани между отдельными науками». В особой степени это относится к нанотехнологиям, базирующихся на достижениях нанохимии, нанофизики, нанобиологии, наноэлектроники, наноматериаловедения, т.е. НАНОНАУКИ в целом.

Междисциплинарный курс по выбору «Нанотехнологии и наномир» можно рекомендовать для студентов специальностей медицинского профиля, инженерной академии, аграрно-технологического института, экологов и др., стремящихся получить новые профессионально важные знания для повышения их конкурентоспособности.

Мы будем рады и гуманитариям, стремящихся понять окружающую нас действительность, собственными руками создать объекты наномира, понять их особые качества и возможности.

Скажите себе «а мне интересно» и прикоснитесь к новым знаниям!

Целью курса ставится понимание студентами основ новой междисциплинарной области знания – нанонауки и её реализации в нанотехнологиях на базе приготовления и исследования свойств объектов, имеющих размер менее 100 нанометров ($1 \text{ нм} = 1 \cdot 10^{-9} \text{ м}$ – одна миллиардная часть метра).

Химическим фундаментом объектов исследования – наночастиц, нанокластеров и нанокомпозитов остаются атомы и молекулы, поэтому понимание условий образования, существования и функционирования нанобъектов требует некоторых специальных знаний.

Задачи данной дисциплины:

1. Сформировать у студента понимание потребностей общества в новых материалах с нанобъектами и процессах, лежащих в основе нанотехнологий. Рассмотреть наиболее актуальные направления развития нанотехнологий.
2. Раскрыть принципы, лежащие в основе образования и стабилизации наночастиц. Рассмотреть основные методы синтеза наносистем, их необычные свойства, современные методы исследования.
3. Студент научится планировать, подготавливать и выполнять экспериментальную работу в лабораторном практикуме, анализировать результаты с привлечением информационных баз.
4. В творческой части курса будут рассмотрены конкретные примеры применения наноматериалов в технике, медицине, фармацевтике, экологии, агрохимии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

«Нанотехнологии и наномир» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4. владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5. владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успеваает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности высокодисперсного состояния веществ и способы его получения, области применения наноразмерных систем и их значение для решения задач нанотехнологий.

Уметь:

самостоятельно анализировать проблему получения, стабилизации и физико-химического исследования нанообъектов, обсуждать результаты, полученные в эксперименте и их согласованность с данными литературы, относящиеся к вопросам образования, характеристикам и практического использования наноразмерных систем.

Владеть:

основами синтеза и контроля размера ультрамалых частиц, методикой проведения расчетов по известным формулам и уравнениям, поиском справочной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-		
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	-		-		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	16		16		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	108		108		
зач. ед.	3				

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Наномир и нанонаука. Роль нанохимии.	Краткая история развития знаний о наносистемах и нанобъектах. Нанобъекты и их возможности. Многообразие наноструктур. Основные направления покорения наномира. От нанонауки к nanoиндустрии.
2.	Физико-химические основы нанотехнологий	Характеристики и методы получения нанобъектов– кластеров, коллоидных частиц, нанокластеров. Классификации коллоидных систем. Синтезы дисперсий наночастиц «снизу» и «сверху». Проблема стабилизации. Энергетика образования нанофазы. Свойства дисперсий (молекулярно-кинетические, оптические, электрические) и их особенности. Факторы устойчивости. Мембранные процессы (осмос, обратный осмос, диализ, ультрафильтрация, гемодиализ). Мицеллярные растворы коллоидных ПАВ. Виды и формы мицелл. Солюбилизация. Гели ПАВ и жидкие кристаллы. Растворы полимеров как дисперсные системы. Реологические свойства. Вязкость дисперсий. Стабилизация наночастиц полимерами.
3.	Методы диагностики нанобъектов	Рассмотрим физические методы определения размера, заряда, морфологии и химического состава наночастиц: лазерный дисперсионный анализ, просвечивающая и сканирующая электронная микроскопия, электронная спектроскопия, оптическая и колебательная спектроскопия, дифракционные методы, радиоспектроскопия. Отдельно обсуждаются <u>плазмонные спектры наночастиц золота, серебра.</u>
4.	Категории наноматериалов и использование в разных технологических областях	Нанокремний (кластеры углерода, графен, фуллерены, углеродные нанотрубки, пиподы, фуллериты). Магические числа. Наномашины с фуллереновыми колесами. Нанометаллы (нанозолото и наносеребро), оксиды и наносульфиды. Золь-гель материалы. Квантовые точки. Супрамолекулярные комплексы. Композитные и гибридные наноматериалы. Взаимодействие компонентов. Типы структур наноматериалов. Частицы, волокна, слои, пленки, нанопорошки. Гели. Аэрогели. Аэрографит. Самоорганизующиеся монослои на жидкой и твердой поверхности. Конструкционные и функциональные наноматериалы.

		Наномангнетики, наносенсоры. Наночастицы в адсорбентах и катализаторах.
5.	Нанотехнологии (НТ) в различных сферах <i>(в зависимости от целевой аудитории темы будут представлено подробнее)</i>	<u>Наноинженерия:</u> изготовления изделий с заданными свойствами на основе наноматериалов, упрочнение материалов, наноструктурированный металлорежущий инструмент, моделирование сложно-профильных деталей методами 3D прототипирования, состояние nano-технологической отрасли в современном машиностроении, автомобилестроении. <u>Нанотехнологии в фармации и медицине</u> (наноматериалы как носители адресной доставки лекарств, наноинструментарий нанороботы, 3D печать тканей и органов). Токсичность наночастиц.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб. зан.	Прак зан	СРС	Всего час.
1.	Наномир и нанонаука. Роль нанохимии	2			8	10
2.	Физико-химические основы нанотехнологий	4	4		20	28
3.	Методы диагностики нанообъектов	4	10		20	34
4.	Категории наноматериалов и использование в разных технологических областях	4	2		18	24
5.	Нанотехнологии в различных сферах	2			10	12

6. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Трудоемкость (час.)		
			ЛР	СРС	Всего
1.	2,3	Получение наночастиц в жидкой фазе и на носителях.	4	10	14
2	2,3	Оптические свойства золей	4	10	14
3.	2,3	Мицеллярные растворы. Условия образования.	4	10	14
4	3	Определение текстурных характеристик микро и нанопорошков. Дисперсионный анализ.	2	8	10
5	4	Скорость извлечения из водной среды красителя на наноматериалах различной природы и пористости.	2	8	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения лекционных занятий (по числу студентов),
- 2) учебная лаборатория с наборами лабораторной посуды, реактивов и приборов для проведения лабораторных работ,

- 3) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами, стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной), экран (стационарный или переносной напольный).

Для самостоятельной работы студентов:

- б) помещение с компьютером с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Москва, ул. Орджоникидзе 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория 708	Комплект специализированной мебели, доска меловая; Мультимедийный проектор, экран для проектора, оборудование для проведение демонстрационных опытов, имеется wi-fi	Microsoft Win 10 Домашняя для одного языка, Код продукта № 00327-60000-00000-AA717. Microsoft Office 365 ProPlus Код продукта 00202-50232-17683-AA087
Москва, ул. Орджоникидзе, д.3, Учебная лаборатория, аудитория № 513	Комплект специализированной химической мебели; набор приборов для проведения лабораторных работ мультимедийный проектор, стационарный экран	Microsoft Windows 7 Pro CIS and GE, лицензия OEM Microsoft Office 365 ProPlus Код продукта 00202-50232-17683-AA087

Все оборудование в лабораториях достаточно современно и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение:
- ОС Windows, MS Office (программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions), браузер Firefox (лицензия MPL-2.0) или браузер Chrome (лицензия Google Chrome Terms of Service); Adobe Reader (Adobe Software License Agreement).
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН	http://lib.rudn.ru/
ЭБС РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	http://www.biblioclub.ru
Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС) РУДН	http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=998
Портал фундаментального химического	http://www.chemnet.ru

образования России	
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Химическая энциклопедия	http://www.chemport.ru
XuMuK: сайт о химии для химиков	www.xumuk.ru
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	www.webofscience.com http://www.scopus.com/
IOPSCIENCE IOP Publishing	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive
Mendeley	http://www.mendeley.com/
Nature	http://www.nature.com/siteindex/index.html
Reaxys, ReaxysMedicinalChemistry	https://www.reaxys.com/
RSC, журналы Королевского химического общества (RoyalSocietyofChemistry),	http://pubs.rsc.org/
ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», ИД "Elsevier"	http://www.sciencedirect.com
SciFinder-n	https://scifinder-n.cas.org/
SPRINGER	https://rd.springer.com/
WileyOnlineLibrary	www.wileyonlinelibrary.com
Академия Google	https://scholar.google.ru/
Сайты о нанотехнологиях	http://www.nanonewsnet.ru/ http://nanodigest.ru/ http://link.springer.com/journal/40097

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Г.Б.Сергеев. Нанохимия.Изд.МГУ.2003.2005.-288 с./Рекомен. Минобр. РФ/
2. Э.Г.Раков. Нанотрубки и нанотрубки. Учеб. пособие для ВУЗов. М. Изд. Логос.2006.-374 с.
3. А.Д.Помогайло, А.С.Розенберг, И.Е.Уфлянд. Наночастицы металлов в полимерах. М.Химия. 2000. -672 с.
4. Сайты в Интернете, например, www.nanometer.ru.

б) дополнительная литература

1. Н. Кобаяси. Введение в нанотехнологию. (перевод с япон). Под. Ред. Л.Н.Патрикеева. М.Бином. 2007.
2. Материалы информационно-аналитического центра «Наноматериалы и нанотехнологии» nano@misis.ru
3. Журнал «Российские нанотехнологии», информация сайта www.nano.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно учебному плану при изучении дисциплины «Нанотехнологии и наномир» предусмотрено проведение лекционных занятий и выполнение лабораторных работ. Степень усвоения студентами теоретического материала проверяется проведением устных опросов во время лекционных и лабораторных занятий, написанием зачетной работы и презентацией доклада по заданной теме. Устный доклад к презентации оформляется в виде краткого реферата. На практических и лабораторных занятиях каждый студент индивидуально выполняет эксперимент по синтезу, анализу и изучению свойств наноразмерных соединений заданного состава. По завершении лабораторного практикума студенты представляют в письменном виде отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к этим видам работ и контроля.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентации и письменного доклада к ней (краткого реферата)

Представление материала научного содержания в виде презентации (доклада) и подготовки доклада (реферата) является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

Реферат с презентацией как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Презентация должна быть выполнена на слайдах с символикой РУДН (русский или английский шаблон) с указанием темы, дисциплина, преподавателя и авторов.

Целью подготовки презентации и доклада является:

- привитие студентам навыков поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения научного материала и своего суждения по выбранному вопросу;
- приобретение навыка грамотного оформления источников информации, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научно-практической проблематике с тем, чтобы в дальнейшем научно-исследовательская работа продолжалась в подготовке и написании курсовых и дипломной работы или научных трудах.

Основные задачи студента при подготовке презентации и написании реферата:

- с максимальной полнотой и краткостью использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать позицию авторов в своей работе;
- допускается готовить одну презентацию двум студентам.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе/презентации, должен относиться строго к выбранной теме;

- основные аспекты проблемы излагаются грамотно и логично в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- доклад и презентация должны заканчиваться подведением итогов, резюме или кратким перечислением рассмотренных вопросов.

Структура презентации (доклада в виде реферата).

1. Начинается презентация и реферат с *титального листа*.
2. Содержание доклада делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделенным на отдельные темы. Доклад дополняют иллюстрации, таблицы, графики. Обязательно указывать источник информации (ссылка на сайт, выходные данные публикации в журнале и т.д.).
 - в) *Заключение* - данный раздел должен быть представлен в виде выводов, которые должны быть краткими и четкими.
4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5-10 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной и письменной речи;
- умение оформлять научный текст;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления и технического выполнения работы.

Работа (презентация с докладом) должна быть сдана для проверки установленный срок преподавателю по электронной почте.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Нанотехнологии и наномир» (оценочные материалы), включающие в себя

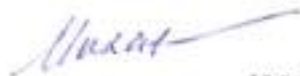
перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 г. № 420 и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Разработчики:

Профессор кафедры
физической и коллоидной химии



И.И. МИХАЛЕНКО

Заведующий кафедрой
физической и коллоидной химии



А.Г. ЧЕРЕДНИЧЕНКО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Кафедра национальной экономики

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Организация предпринимательской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков решения вопросов по организации и ведению предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики и законодательства РФ.

Задачами дисциплины являются:

- изучить сущность, виды и субъектов предпринимательской деятельности;
- ознакомиться с организационно-правовыми формами предпринимательства, видами предпринимательской деятельности;
- изучить особенности процессов регистрации, организации, реорганизации и ликвидации предпринимательской фирмы;
- развить навыки разработки и расчета бизнес-идеи, расчета первоначальных инвестиций;
- проработать систему продвижения своей идеи до конечного потребителя;
- познакомиться с методами государственной поддержки малого бизнеса;
- ознакомиться с финансовыми и налоговыми механизмами, необходимыми для осуществления предпринимательской деятельности;
- изучить механизм составления бизнес-плана.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

Приобретенные при изучении данного курса знания и навыки способствуют расширению умений по принятию управленческих решений при реализации практических задач в управлении собственным бизнесом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно определить этапы/пути её решения	При помощи подсказок определяет этапы/пути её решения	Самостоятельно определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знакомится со всем объёмом информации	Ранжирует информацию	Отбирает необходимую информацию для решения задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Изучает весь объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	При помощи подсказок осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может самостоятельно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	При помощи подсказок использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не может самостоятельно определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При помощи подсказок определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Самостоятельно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования

Знать:

- сущность и типы бизнеса, его принципы, признаки и функции;
- состав субъектов и виды предпринимательского бизнеса;
- экономическую, неэкономическую среду бизнеса, его инфраструктуру – экосистему бизнеса;
- различные системы налогообложения.

Уметь:

- анализировать виды и формы бизнеса, особенности формирования организационной и субъектной среды предпринимательской фирмы;
- выявлять и выбирать организационно-правовые формы предпринимательства;
- генерировать бизнес-идею;
- оптимизировать финансовые потоки в бизнесе;
- выбирать оптимальную систему налогообложения;
- оценить предпринимательские риски и перспективы развития бизнеса.

Владеть:

- знаниями основ предпринимательской деятельности в России, создания субъектов предпринимательского бизнеса, их реорганизации и ликвидации;
- навыками взаимодействия с персоналом, разработка кадровой политики и системы оплаты труда и мотивации персонала;
- основами маркетинга и рекламы, в целях продвижения товара/услуги до конечного потребителя;
- навыками организации и управления собственным предприятием и принятием управленческих решений.

Таблица 1. Компоненты формируемой в рамках дисциплины компетенции

Компоненты компетенции	Содержание
Когнитивный	Знание основных понятий, видов и аспектов предпринимательства; понимание сущности и типов бизнеса, его принципов, признаков и

Компоненты компетенции	Содержание
	<p>функций; понимание экономической и неэкономической среды бизнеса, его инфраструктуру; договорные отношения с контрагентами: арендодателями, поставщиками, клиентами; деловые отношения на рынке труда; работа и взаимодействие с персоналом; понятие и виды аренды и лизинга, современное состояние и проблемы внедрения франчайзинга и аутсорсинга, налогообложение предприятия; разработка экономической стратегии предприятия</p> <p>Овладение компетенцией позволяет личности успешно изучать, размышлять, сравнивать и оценивать значимую экономическую информацию, необходимую для организации собственного бизнеса.</p>
Деятельностно-поведенческий	<p>Применение на практике навыков организации собственного бизнеса; установление взаимопонимания с представителями разных государственных организаций. Способность оценивать риски от предпринимательской деятельности и применять методы управления ими: страхование, хеджирование, распределение рисков.</p> <p>Умение выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с экономическими контрагентами, организовывать их совместную деятельность для достижения значимых целей. Деятельностно-поведенческая компетентность позволяет личности выбирать успешные стратегии ведения бизнеса.</p>
Ценностно-смысловой	<p>Осознание важности предпринимательских навыков в организации собственного бизнеса, важности самозанятости и создание рабочих мест, создание качественного продукта или услуги, которые удовлетворяли бы общественные потребности.</p>

Таблица 2. Результаты освоения компетенции

	На уровне когнитивного компонента	На уровне деятельностно-поведенческого компонента	На уровне ценностно-смыслового компонента
Получаю	Знания о видах и формах предпринимательства; экономической и неэкономической среде бизнеса, его инфраструктуры; о	Организационно-управленческие навыки построения собственного бизнеса; умение применять успешные стратегии ведения	Навыки оценивать социальные, экономические и технологические условия для осуществления

	На уровне когнитивного компонента	На уровне деятельностно-поведенческого компонента	На уровне ценностно-смыслового компонента
	специфике договорных отношений с контрагентами: арендодателями, поставщиками, клиентами; о принципах налогообложения бизнеса и формирования прибыли.	предпринимательской деятельности; навыки ведения деловых переговоров; умение работать как индивидуально, так и в коллективе. Базовые знания нормативно-правовых документов, в т.ч. в области предпринимательства, и способность применять их в своей деятельности	предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса.
Усваиваю	Базовые экономические знания: основы денежного обращения, методы бухгалтерского учета, методы и инструменты финансового менеджмента, методы оценки и управления стоимостью бизнеса	Навыки принятия организационно-управленческих решений в условиях неопределенности, избыточной информации и расширяющихся рынков, а также учитывать их последствий. Навыки прогнозирования рисков и минимизации их последствий.	Знание основ предпринимательского права и способность его применения при реализации бизнес-идей. Умение находить и привлекать ресурсы к реализации бизнес-проектов. Способность воспринимать и накапливать знания по экономике, финансам и менеджменту организации
Применяю	Знания в области стратегического менеджмента, в области инновационного менеджмента Базовые знания внешнеэкономической деятельности предприятия. Знания по защите интеллектуальной собственности. Умение управлять денежными потоками	Навыки разработки и реализации инвестиционной стратегии Навыки взаимодействия с финансовыми институтами	Способность проявлять лидерские качества и формировать команду Способность видеть бизнес-возможности и формулировать бизнес-идею

Таблица 3. Технологии овладения компетенцией

Компоненты	Получаю	Усваиваю	Применяю
Когнитивный	Информацию при конспекте лекции, выполнении домашнего задания, подготовке презентации, реферата.	Знания при участии в дискуссии, написании эссе, решении теста, контрольной работы, подготовке к экзамену.	Запомнившуюся информацию и усвоенные знания на практике посредством ситуационного анализа при решении кейс-задачи, участии в деловой игре.
Деятельностно - поведенческий	Навыки межкультурного общения при участии в деловой игре.	Техники общения на практике деловой игры, при решении кейс-задачи.	Выбор поставщика, выбор способа инвестирования/финансирования на практике в схожих ситуациях (деловая игра).
Ценностно-смысловой	Информацию о организации бизнеса в процессе дискуссии, решении кейс-задачи.	Важность предпринимательских навыков при участии в деловой игре, при решении кейс-задач, при участии в дискуссии.	Знания основ ведения предпринимательской деятельности и способность их применения при расчете своей бизнес-идеи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:			-		
Лекции	16		16		
Практические занятия (ПЗ)			-		
Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)			-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
В том числе:	-		-	-	-
Доклад с презентацией	20		20		
Самостоятельное изучение нормативных документов	10		10		
Бизнес-проект	30		30		
Подготовка к рубежной и итоговой аттестациям	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы организации предпринимательской деятельности. Разработка бизнес-идеи.	Сущность и условия для создания предпринимательской деятельности. Характерные черты предпринимателя и оценка предпринимательских качеств. Деловая и профессиональная этика. Классификация предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая и консультативная. Современные формы предпринимательской деятельности. Генерация и разработка бизнес-идеи.
2	Раздел 2. Организационно-правовые формы бизнеса и их регистрация.	Организационные основы предпринимательства в России. Частное предпринимательство. Коллективное предпринимательство. Предпринимательство на основе долевой собственности. Создание субъектов предпринимательского бизнеса. Регистрация предпринимательской фирмы: ИП, ООО. «Сущность понятие «самозанятый»
3.	Раздел 3. Анализ среды для осуществления предпринимательской деятельности	Экономическая среда бизнеса. Инфраструктура бизнеса. Неэкономическая среда бизнеса. Бизнес как саморегулирующаяся система. Основные характеристики внешней среды предприятия. Влияние изменений факторов внешней среды на экономическое поведение предприятия, эффективность ее функционирования. Понятие экосистемы бизнеса. Понятие бизнес-инкубаторов.
4	Раздел 4. Маркетинговая стратегия бизнеса. Реклама.	Выявление целевой аудитории. Выявление конкурентов. Определение своего конкурентного преимущества. Создание фирменного стиля. Маркетинговая стратегия. Реклама. Продвижение идеи на рынок
5.	Раздел 5. Принятие управленческих решений в малом и среднем бизнесе. Ресурсы для бизнеса.	Договорные отношения с контрагентами: арендодателями, поставщиками, клиентами. Деловые отношения на рынке труда. Работа и взаимодействие с персоналом. Понятие и виды аренды и лизинга. Современное состояние и проблемы внедрения франчайзинга и аутсорсинга. Налогообложение предприятия. Разработка экономической стратегии предприятия.
6.	Раздел 6. Финансовые механизмы для осуществления предпринимательской деятельности	Сущность и виды финансирования предпринимательской деятельности. Оценка кредитоспособности субъектов предпринимательской деятельности. Управление капиталом и активами. Формирование, распределение и использование прибыли. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли. Себестоимость и инструменты управления ею. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
7.	Раздел 7. Предпринимательские риски.	Понятие и виды рисков. Экспертная оценка рисков: качественная и количественная оценка риска. Идентификация, анализ и оценка предпринимательских

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		рисков. Методы управления риском: страхование, хеджирование, распределение рисков и др.
8	Раздел 8. Бизнес-планирование.	Бизнес-планирование как основа хозяйственной деятельности предприятия. Составление бизнес-плана. ТЭО инвестиционных проектов. Оценки эффективности инвестиционных решений предприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы	Всего часов	Всего аудиторных часов	В том числе		СР	В том числе ИЗ
				Лек	ПЗ		
Раздел 1. Основы организации предпринимательской деятельности							
1	Природа, сущность и условия предпринимательской деятельности	6	2	1	1	4	1
2	Разработка бизнес-идеи	6	2	1	1	4	1
Раздел 2. Внешняя среда для осуществления предпринимательской деятельности							
1	Экономическая среда бизнеса	6	2	1	1	4	1
2	Неэкономическая среда бизнеса	6	2	1	1	4	1
Раздел 3. Организационно-правовые формы бизнеса. Регистрация малого и среднего бизнеса. Формы государственной поддержки							
1	Организационно-правовые формы предпринимательства в России: виды и сущность	7	2	1	1	5	1
2	Регистрация бизнеса	7	2	1	1	5	1
Раздел 4. Маркетинговая стратегия бизнеса							
1	Выявление целевой аудитории. Выявление конкурентов. Определение своего конкурентного преимущества	6	2	1	1	4	1
2	Маркетинговая стратегия. Реклама. Продвижение идеи на рынок	6	2	1	1	4	1
Раздел 5. Принятие управленческих решений в малом бизнесе							
1	Принятие управленческих решений на первоначальном этапе	6	2	1	1	4	1
2	Ресурсы для бизнеса	6	2	1	1	4	1
Раздел 6. Финансовые механизмы для осуществления предпринимательской деятельности							
1	Финансирование предпринимательской деятельности	6	2	1	1	4	1

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы	Всего часов	Всего аудиторных часов	В том числе		СР	В том числе ИЗ
				Лек	ПЗ		
2	Формирование и распределение прибыли компании	6	2	1	1	4	1
Раздел 7. Предпринимательские риски							
1	Риск как фактор предпринимательской деятельности	6	2	1	1	4	1
2	Идентификация, анализ и оценка предпринимательских рисков	6	2	1	1	4	1
Раздел 8. Бизнес-планирование							
1	Бизнес-планирование как основа хозяйственной деятельности компании	8	2	1	1	6	1
2	Составление бизнес-плана	14	2	1	1	12	1
Итого		108	32	16	16	76	12

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Природа, сущность и условия предпринимательской деятельности. Разработка бизнес-идеи	2
2.	Раздел 2.	Экономическая среда бизнеса Неэкономическая среда бизнеса	2
3.	Раздел 3.	Организационно-правовые формы предпринимательства в России: виды и сущность. Регистрация бизнеса	2
4.	Раздел 4.	Выявление целевой аудитории. Выявление конкурентов. Определение своего конкурентного преимущества Маркетинговая стратегия. Реклама. Продвижение идеи на рынок	2
5.	Раздел 5.	Принятие управленческих решений на первоначальном этапе Разработка экономической стратегии предприятия и принятие решений	2
6.	Раздел 6.	Финансирование предпринимательской деятельности. Распределение и использование прибыли предприятия.	2
7.	Раздел 7.	Риск как фактор предпринимательской деятельности Идентификация, анализ и оценка предпринимательских рисков	2
8.	Раздел 8.	Бизнес-планирование	2
Итого			16

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows 10 64bit (Реквизиты лицензии: 86626883), Microsoft Office 2016 (Реквизиты лицензии: 86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <https://mbm.mos.ru/> – сайт ГБУ Малый бизнес г. Москвы
- Yandex.ru,
- Google. ru,
- Nigma.ru,
- Google. com,
- Апорт,
- FileSearh

Универсальные базы данных

- <https://elibrary.ru/>
- <https://grebennikon.ru/>
- <http://library.pressdisplay.com>
- <https://www.swetswise.com/>
- University of Chicago Press Journals (<https://www.journals.uchicago.edu/>)
- Книги издательства «Альпина Паблишерз»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Анискин Ю. Основы бизнеса: Учебник. - М.: Омега-Л, Рипол Классик, 2019.
2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.П. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. - М.: Проспект, 2017.
3. Кондраков Н.П., Кондраков И.Н. Основы малого и среднего бизнеса. Практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2018. – с. 448
4. Морозова М. Льготы для малого и среднего бизнеса в российской и международной практике учета. Учебное пособие. – М.: Экономика, 2017. – с. 320
5. Иванов Г.Г., Баженов Ю.К. Организация коммерческой деятельности малых и средних предприятий. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – с. 304
6. Забродская Н.Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий. Учебник. – М.: Вузовский учебник, 2016. – с. 272
7. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – с. 232
8. Жариков В.Д., Жариков В.В., Беспалов В.В. Основы бизнес-планирования в организации. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – с. 200

б) дополнительная литература

1. Экономика и организация предприятия. Учебник и практикум
2. Дюков И.И. Стратегия развития бизнеса. Практический подход. – СПб: Питер, 2011.
3. Рубин Ю.Б. Основы бизнеса: Учебник. – МФПУ «Синергия», 2014.
4. Grant D., McLarty R. Business Basics: Student's Book. – Great Britain: Oxford University Press, 2012.

5. Axson D.A.J. Best Practices in Planning and Performance Management: Radically Rethinking Management for a Volatile World. – USA: John Wiley and Sons, Ltd, 2013.

6. Бондаренко О.Г., Гришина В.Т. Управление коммерческим риском. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2018. – с. 148

7. Агеев А.И. Предпринимательство. – М.: Институт экономических стратегий, 2016. – с. 536

8. Боброва О.С. и др. Основы бизнеса. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – с. 332

9. Крутик А.Б., М.В. Решетова Предпринимательская деятельность. Учебное пособие Серанс, 2013– с. 224

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению занятий

Должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных разделов наиболее эффективны, раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы.

Некоторые методические приемы преподавания дисциплины

Весьма эффективными могут оказаться специальные методические приемы, апробированные авторами в течение многолетнего преподавания дисциплины. К ним относятся, в частности, следующие:

- акцент на типичных ошибках, совершаемых при проведении расчетов специалистами, разъяснение природы этих ошибок и уточнение обоснования правильных подходов;
- активное использование табличных способов представления информации и проведение расчетов;
- активное использование аналогий;
- проведение микротестов, позволяющих определить личное отношение слушателей к тем или иным положениям и факторам, влияющим на принятие решений.

Лекционные занятия

В форме лекционных занятий даются теоретические знания, относящиеся, например, к условиям и правилам проведения планово-экономических расчетов и обоснования управленческих решений. Переход от теоретических положений и выводов к практическим инструментам принятия решений.

Чтобы обеспечить изучение представленного в дисциплине материала, категории и концепции разбиты на последовательность отдельных легко усваиваемых понятий и правил. Многие из понятий и правил иллюстрируются приемами, а также расчетными упражнениями. Умение отобрать важную информацию, относящуюся к рассматриваемой проблеме и применяемым инструментам обоснования решения.

Практические занятия

Многие положения и понятия могут быть проиллюстрированы расчетными примерами, позволяющими слушателям более эффективно усвоить изучаемый

материал. На практических занятиях активно используется такой методический прием, как рассмотрение взаимосвязанных задач, упражнений, ситуаций; проведение различных планово-экономических расчетов, сравнений, обоснований и т. п. В общем случае работа над каждым упражнением включает в себя важные компоненты:

- проведение расчетов;
- анализ получаемых результатов;
- обоснованное решение в виде отчета, справки и т.д.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых расчетов и обсуждений. В процессе выполнения задач и упражнений слушатели должны ознакомиться с факторами внешней среды, оказывающими влияние на решение, получить навыки применения критериев эффективности, научиться использовать инструменты планово-экономической оценки проектов.

Самостоятельная работа

Часы, предусмотренные программой дисциплины для самостоятельных занятий, используются для закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний, изучение основной и дополнительной литературы. Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает выполнение предусмотренных программой заданий.

Контрольная работа

Контрольные работы, если они определены учебным планом, выполняются студентами самостоятельно. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет контрольные работы среди студентов учебной группы, устанавливает сроки выполнения. Контрольную работу студент выполняет в часы самостоятельной работы. Защита контрольной работы проводится на предпоследних занятиях учебной дисциплины. Оценка за контрольную работу учитывается при выставлении окончательной оценки за учебную дисциплину.

2.1.2. Методические рекомендации по критериям оценки качества занятий

Контроль лекции

Задачей контроля является установление: отвечает ли данная лекция указанными требованиям, нужна ли она вообще или целесообразнее дать возможность студентам изучить данный материал по книге.

При подготовке к контролю лекции требуется:

- познакомиться с тематическим планом изучения дисциплины и установить место данной лекции в дисциплине, какие занятия, ей предшествовали и какие, будут после данной лекции;
- проверить наличие на кафедре комплекта дидактических материалов по данной дисциплине, в частности для данной лекции.

В ходе контроля рекомендуется дать оценку, в какой мере лектору удалось:

- правильно определить структуру и цель лекции, распределить материал по времени по вопросам, выделить главные смысловые связи;
- избрать целесообразную методику подачи материала с учетом подготовки и состава аудитории, обеспечить проблемность изложения;
- четко, ясно и последовательно изложить материал, после каждого вопроса сделать выводы или краткое резюме и обеспечить логический переход от вопроса к вопросу;

- темпом, голосом, интонацией руководить вниманием аудитории (использовать риторические вопросы, оживляющие моменты и т.п.);
- показать четкую графику на доске, умение правильно использовать поле доски, средства наглядности (презентации, плакаты, схемы и т.п.), технические средства обучения, добиться необходимой иллюстративности излагаемого материала;
- поддерживать обратную связь с аудиторией, руководить работой студентов над конспектами, изменять темп и порядок изложения в зависимости от восприятия материала аудиторией;
- выдержать задуманный порядок и план занятия, четко и вовремя завершить его, ответить на вопросы и дать задание на следующее занятие, указать перспективу дальнейшего изучения материала;
- вызвать живой интерес аудитории.

В ходе контроля лекции контролирующий должен для себя (в своих записях) зафиксировать:

- 1) правильно ли сформулированы в программе и тематическом плане тема и цель занятия, правильно ли определены тип и структура данного занятия;
- 2) оценку, насколько полно и на должном уровне раскрыто на занятии содержание программного материала, каковы очевидные и предполагаемые результаты занятия; достигнута ли поставленная цель, т.е. насколько сознательно и прочно усвоены обучаемыми знания;
- 3) результаты анализа деятельности преподавателя под углом зрения требований дидактики; соблюдены ли принципы научности, проблемности, систематичности и последовательности, доступности и наглядности, связи с практикой, обучение на высоком уровне трудностей;
- 4) результаты анализа деятельности студентов (аудитории), степень их активности в ходе занятия, проявлен ли интерес к данной теме;
- 5) общую оценку занятия, предложения для кафедры и конкретно для преподавателя по улучшению методики проведения такого занятия, рекомендации, что нового целесообразно внести в исходную документацию, методику проведения занятий.

При анализе и оценке проведенного занятия рекомендуется использовать систему критериев, выработанную в вузе.

Методические рекомендации по контролю успеваемости

Промежуточный контроль осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины. Он предполагает наблюдение за работой студентов на практических занятиях, где студенты должны показать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) приемы количественного анализа инвестиционных и финансовых решений. Кроме того, оценивается участие студентов в обсуждении деловых ситуаций в аудитории. Отдельную оценку студенты получают за выполнение контрольных/тестовых заданий.

Итоговый контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет. К зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам промежуточного контроля.

Окончательная оценка по дисциплине выставляется с учетом результатом выполнения контрольных/тестовых работ, активности студентов на практических занятиях и результатов зачета.

2.2. Методические рекомендации студентам

2.2.1. Методические указания по выполнению практических видов занятий и семинаров

На практических занятиях студенты должны продемонстрировать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) приемы количественного анализа информации.

Основные задачи практического занятия:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- показать студентам связь теории с практикой и научить применять теорию к решению практических задач;
- освоение программного обеспечения, овладению методами их применения;
- решение задач, заполнение различных форм документов;
- научить студентов приемам решения задач, специфическим для данной учебной дисциплины;
- овладеть методикой работы с научным материалом и наиболее типичными для данной дисциплины практическими навыками;
- помочь студентам в развитии навыков самостоятельной работы;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной литературой.

На семинарских занятиях студенты обсуждают сообщения, доклады, рефераты, выполненные ими по результатам изучения учебного материала и научных исследований, проводимых под руководством преподавателя.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Главная цель семинара – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привить им навыки работы с литературой, в обобщении материалов, письменного и устного изложения, в умении защищать развиваемые положения и выводы. Кроме того, семинары являются одним из средств контроля качества самостоятельной работы студента.

Основные задачи семинара состоят в том, чтобы:

- углублять и закреплять знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов над учебным материалом;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом;
- выработать у студентов методические навыки проведения учебных занятий по данной учебной дисциплине;
- привить студентам навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсужденному вопросу, умение отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

2.2.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков работы с литературой, активный поиск новых знаний, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам,

формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний.

Основы обеспечения самостоятельной работы студентов должны быть заложены в учебных планах и программах путем рационального распределения учебных дисциплин по семестрам, надлежащей последовательности их прохождения и обеспечения времени, необходимого для выполнения домашних заданий и овладения учебным материалом. Качество самостоятельной работы зависит от ее организации и обеспечения.

Самостоятельная работа над учебным материалом должна проводиться систематически, планомерно и целеустремленно; только при этом условии может быть обеспечена надлежащая подготовка студентов и нормальные условия для выполнения домашних заданий, контрольных работ, тестовых заданий, сдачи зачетов и экзаменов.

Самостоятельные занятия планируются каждым студентом.

Самостоятельная работа студентов включает:

- текущую работу над учебным материалом; регулярно подготовку к очередным лекциям и практическим видам занятий путем изучения указанной в программе и рекомендованной лектором дополнительной литературы; изучение и дополнение своих лекционных записей; изучение программных материалов, которые предусматриваются кафедрами для самостоятельного изучения;
- выполнения контрольных (отчетных) работ и других домашних заданий;
- подготовку к коллоквиумам, контрольным работам, зачетам и экзаменам;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение курсовых работ;
- участие в научно-исследовательской работе.

Использование времени самостоятельной работы планируется студентами по своему усмотрению в соответствии с объемом учебного материала, индивидуальными способностями и личным опытом работы. Планирование может производиться на каждый день. Отводимое при этом время должно обеспечивать освоение текущего лекционного материала, выполнение всех плановых заданий и постоянную готовность к практическим и контрольным работам.

2.2.2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов

1. Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы - получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

1. Сущность и типы бизнеса.
2. Концепция бизнеса и его субъекты.
3. Принципы и признаки бизнеса: зарубежный и отечественный опыт.
4. Состав субъектов предпринимательского бизнеса.
5. Создание субъектов предпринимательского бизнеса.
6. Организационные основы предпринимательства в России.
7. Частное предпринимательство.
8. Коллективное предпринимательство.
9. Предпринимательство на основе долевой собственности.
10. Предпринимательство на основе акционерной собственности.
11. Государственное предпринимательство.
12. Предпринимательские объединения.
13. Виды предпринимательского бизнеса.
14. Производственный и коммерческий бизнес.
15. Виды финансового бизнеса.
16. Бизнес на рынке потребительских, информационных, экспертных и консультационных услуг.
17. Деловые отношения на рынке труда.
18. Работа и взаимодействие с персоналом.
19. Особенности начального этапа становления предпринимательской фирмы.
20. Формирование функциональной среды предпринимательской фирмы.
21. Коммуникации предпринимательской фирмы во внешней среде бизнеса.
22. Формирование организационной и субъектной среды предпринимательской фирмы. Функциональная организация и бизнес-планирование.
23. Создание, реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы.
24. Система бизнеса.
25. Экономическая среда бизнеса.
26. Инфраструктура бизнеса.
27. Неэкономическая среда бизнеса.
28. Бизнес как саморегулирующаяся система.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

2. Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно

пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники нужно делать в конце каждой страницы.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается, исходя из ее содержания, соответствия заявленной теме, оформления. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Освоение дисциплины заканчивается разработкой бизнес-проекта.

Заключаящей работой по курсу «Организация предпринимательской деятельности» является разработка проекта организации бизнеса, которая может включать в себя такие разделы:

1. Описание компании;
2. Описание продукта/услуги;
3. Маркетинговый план;
4. Производственный план;
5. Персонал и управление им;
6. Финансовый план;
7. Анализ рисков проекта

Критерии оценки:

- Оформление работы.
- Оригинальность идеи.
- Правильность экономических расчетов.
- Грамотность обоснования выбора организационно-правовой формы, организационной системы управления, метода расчета себестоимости, расчет системы налогообложения и чистой прибыли.
- Достоверность источников информации.
- Жизнеспособность проекта и объективность выводов.

1. **Титульная страница** – с названием проекта, Ф.И.О. коллектива разработчиков, номера школы, класса.

2. **Резюме** - представляет собой основные положения проекта, его суть, содержание, его основные экономические выводы. Резюме должно отражать выгодность и перспективность вложений в представляемый проект. Составляется в конце

3. **Описание компании** - содержит информацию о компании, информацию об учредителях, целей компании, организационную структуру управления.

В этом разделе дается описание основных видов деятельности предприятия (код ОКВЭД), его организационно-правовая форма, форма собственности, описана процедура регистрации компании.

Формулирование четких и конкретных целей бизнеса, они должны быть реалистичны и достижимы.

4. **Описание продукта или услуги** - включает информацию о продукте или услуги, его/ее основных характеристиках, основных потребителях, потребительских свойствах товара, отличиях от существующих аналогов.

Основной целью этого раздела является профессиональная характеристика наиболее привлекательных черт продукции или услуг, выпускаемых или оказываемых данным предприятием.

5. **Маркетинговый план** - содержит информацию об имеющихся на рынке товаров или услуг, конкурентов, сравнение характеристик и потребительских качеств товаров конкурентов и предлагаемого продукта, цены конкурентов. Может быть представлена стратегия продвижения товаров.

6. **Производственный план** - В разделе приводятся расчеты потребности в материальных ресурсах: на закупку сырья, аренду помещения, приобретения или взятие в лизинг/аренду оборудования или транспортных средств. Затраты приводятся как за месяц, так и за год.

7. **План по персоналу** - расчет затрат на оплату труда, страховые выплаты и стимулирование труда персонала.

8. **Финансовый план** - он показывает какие финансовые ресурсы потребуются для реализации инвестиционного проекта и в какие периоды времени, а также отдачу от проекта при заданных исходных данных и верности выводов маркетингового исследования. В финансовом плане приводятся или рассчитываются все денежные потоки предприятия - затраты, выручка от реализации, налоги и прибыль.

9. **Анализ рисков проекта** - в этом разделе дается описание возможных рисков проекта и их характеристика, а также может приводиться стратегия по их минимизации.

10. **Приложения к бизнес-плану** - это документы, на базе которых был составлен бизнес-план: данные маркетинговых исследований, спецификации и подробные описания продукции или услуги, развернутые характеристики конкурентов и их продуктов, копии рекламных материалов, прайс-листов,

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Организация предпринимательской деятельности

Наименование раздела	Наименование темы	Работа на занятии	Подготовка ДЗ	Выполнение интер. заданий	Тесты №1 и №2	Проект	Баллы темы	Баллы раздела
Раздел 1. Основы организации предпринимательской деятельности	Природа, сущность и условия предпринимательской деятельности	1	1	1	2	2	7	15
	Разработка бизнес-идеи	1	1	1	2	3	8	
Раздел 2. Внешняя среда для осуществления предпринимательской деятельности	Экономическая среда бизнеса	1	1	1	1	1	5	10
	Неэкономическая среда бизнеса	1	1	1	1	1	5	
Раздел 3. Организационно-правовые формы бизнеса. Регистрация малого и среднего бизнеса. Формы государственной поддержки	Организационно-правовые формы предпринимательства в России: виды и сущность	1	1	1	1	1	5	10
	Регистрация бизнеса	1	1	1	1	1	5	
Раздел 4. Маркетинговая стратегия бизнеса	Выявление целевой аудитории. Выявление конкурентов. Определение своего конкурентного преимущества.	1	1	1	2	2	7	15
	Маркетинговая стратегия. Реклама. Продвижение идеи на рынок.	1	1	1	2	3	8	
Раздел 5. Принятие управленческих решений в малом бизнесе	Принятие управленческих решений на первоначальном этапе	1	1	1	2	2	7	15
	Ресурсы для бизнеса	1	1	1	2	3	8	
Раздел 6. Финансовые механизмы для осуществления предпринимательской деятельности	Финансирование предпринимательской деятельности	1	1	1	2	2	7	15
	Формирование и распределение прибыли компании	1	1	1	2	3	8	

Наименование раздела	Наименование темы	Работа на занятии	Подготовка ДЗ	Выполнение интер. заданий	Тесты №1 и №2	Проект	Баллы темы	Баллы раздела
Раздел 7. Предпринимательские риски.	Риск как фактор предпринимательской деятельности	1	1	1	1	1	5	10
	Идентификация, анализ и оценка предпринимательских рисков	1	1	1	1	1	5	
Раздел 8. Бизнес-планирование	Бизнес-планирование как основа хозяйственной деятельности компании	1	1	1	1	1	5	10
	Составление бизнес-плана	1	1	1	1	1	5	
	ИТОГО	16	16	16	24	28	100	100

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам

1. С точки зрения осуществляемого вида хозяйственной деятельности предприятия бывают;

1. государственные;
2. муниципальные;
3. частные;
4. посреднические.

2. Полное товарищество – это:

1. товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

2. товарищество, один или несколько участников которого несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества в пределах внесенных ими вкладов, они не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности;

3. товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от своего имени и несут ответственность по обязательствам товарищества всем принадлежащим им имуществом.

4. товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам в размере вкладов в уставной капитал.

3. Общество с ограниченной ответственностью – это:

1. общество, где участники несут дополнительную ответственность по обязательствам общества в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов в уставной капитал;

2. общество, где право собственности на часть имущества общества определяется при помощи акций, удостоверяющих долю в уставном капитале;

3. общество, учреждаемое одним или несколькими лицами, чье участие в деятельности общества является необязательным, достаточно внесения вкладов.

4. Объединение граждан для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном труде и ином участии.

4. Унитарное предприятие – это:

1. государственное или муниципальное предприятие, являющееся не коммерческой организацией, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, которое не может быть распределено по вкладам;

2. государственное или муниципальное предприятие, являющееся коммерческой организацией, наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, которое может быть распределено по вкладам;

3. государственное или муниципальное предприятие, являющееся коммерческой организацией, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, которое может быть распределено по вкладам;

4. государственное или муниципальное предприятие, являющееся коммерческой организацией, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, которое не может быть распределено по вкладам.

5. Ресурсы предприятия включают следующие компоненты:

1. природные ресурсы;
2. земля;

3. нематериальные активы;
4. материальные и людские ресурсы

6. Производственная себестоимость продукции состоит из:

1. затрат на производство и сбыт продукции;
2. цеховой себестоимости и общезаводских расходов;
3. затрат на производство данного вида продукции;
4. коммерческой себестоимости.

7. Прибыль от реализации – это:

1. чистый доход предприятия;
2. денежное выражение стоимости товаров;
3. выручка, полученная от реализации продукции;
4. разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью.

8. Дивиденды по обыкновенным акциям выплачиваются из:

1. валовой прибыли;
2. чистой прибыли;
3. балансовой прибыли;
4. нераспределенной прибыли.

10. Общая рентабельность производства на предприятии определяется в процентах как отношение:

1. совокупной прибыли от реализации продукции к общим издержкам на ее выпуск и продажу;
2. чистой прибыли предприятия к издержкам на выпуск и продажу продукции;
3. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств.

11. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:

- 1) Технология, специализация, структура, задачи, люди
- 2) Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура
- 3) Люди, технология, координация, объемы управления, задачи

12. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?

- 1) Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики
- 2) Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события
- 3) Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии
- 4) НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики

13. Катастрофический финансовый риск - это:

- 1) риск, финансовые потери по которому, равны сумме собственного и заемного капиталов;
- 2) риск, финансовые потери по которому, равны только собственному капиталу;
- 3) риск, финансовые потери по которому, равны только заемному капиталу.

14. Потери от риска это:

- 1) материальные, трудовые, финансовые и потери времени;
- 2) специальные виды потерь, которые включают: ущерб здоровью и жизни людей, ущерб окружающей среде, ущерб престижу предпринимателя;

3) верны оба варианта.

15. Экономический риск - это:

1) совокупность неопределенностей в экономической деятельности предпринимателя;

2) совокупность неопределенностей в предпринимательской деятельности;

3) верны оба варианта.

16. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это — обеспечение достижения целей организации путем разработки конкретных мероприятий по реализации стратегии, ее оценка и корректировка действий»:

1) Планирование реализации стратегии

2) Долгосрочное планирование

3) Стратегическое планирование

4) Оперативное планирование

17. С какого этапа начинается стратегическое планирование?

1) Определение возможностей и угроз

2) Анализ сильных и слабых сторон организации

3) Определение миссии организации

4) Анализ стратегий

18. Кто является субъектом предпринимательства?

1) граждане РФ

2) граждане иностранных государств

3) объединения граждан

4) все варианты верны

19. Какими личностными характеристиками должен обладать предприниматель?

1) настойчивость и целеустремленность, целеустремленность и трудолюбие

2) научную обоснованность своих движений

3) рассудительность

4) уважение к старшим

20. Оперативный план может содержать:

1) сокращения персонала на какой-то период времени

2) базу данных для передачи в органы государственной власти

3) пропаганды ценностей организации и построение работы с кадрами на их

основе

4) расходов на подбор и содержание работников

21. Какие разделы включает в себя план развития предприятия?

1) финансовый план

2) план взаимодействия отделов между собой

3) план командировок

4) план по издержкам производства и реализации продукции

22. Какие разделы включает в себя план развития предприятия?

1) финансовый план

2) план взаимодействия отделов между собой

3) план командировок

4) план по издержкам производства и реализации продукции

23. Какие методы оценки компании Вам известны?

1) метод дисконтированных денежных потоков

2) метод мультипликаторов и коэффициентов

- 3) метод чистых активов
- 4) метод взвешенных результатов

24. В соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством все предприятия, объединения и организации (в том числе предприятия с иностранными инвестициями и иностранные юридические лица, осуществляющие деятельность через постоянные представительства), расположенные на территории Российской Федерации, обязаны перечислять средства:

- 1) в Пенсионный фонд РФ;
- 2) в Фонд социального страхования РФ;
- 3) в Государственный фонд занятости населения РФ;
- 4) также в Фонд обязательного медицинского страхования РФ;

25. Выберите базовые экономические стратегии:

- 1) стратегия ограниченного роста, стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная стратегия;
- 2) стратегия концентрированного роста, стратегия интегрированного роста, комбинированная стратегия;
- 3) стратегия лидерства в нижних издержках, стратегия наилучшей стоимости, стратегия широкой дифференциации, стратегия роста;
- 4) все ответы верны

1. Описание интерактивных форм занятий (Кейс-стади)

1. Кейс «Финансовые потоки деятельности фирмы»

Фирма АО «АВС».

Основной вид деятельности: изготовление стеклотары различной цветовой гаммы; освоение технологий декорирования (матирование, многоцветная шелкография, сатинирование).

Рынки сбыта: Россия.

Характеристика продукции: бесцветные, высокой прозрачности бутылки ординарного и оригинального исполнения емкостью от 0,25 до 1 литра.

Основные параметры производства: Установленная мощность (в год):

ординарная бутылка 55 млн. шт. в год (в 0,5 л. исчисления)

из них оригинальная бутылка 20 млн. шт.,

По результатам года фирма «АВС» осуществляла следующие виды деятельности:

– Производство и реализация продукции:

Было произведено 40 млн. ординарных бутылок, затраты на производство составили 120 млн. руб., реализовано 42 млн. бутылок. Выручка от реализации составила 247,8 млн. рублей (НДС 18%). Себестоимость реализованной продукции составила 121,8 млн. рублей, коммерческие расходы 12 млн. рублей, управленческие расходы 24 млн. рублей. При исполнении договоров купли продажи возникла курсовая положительная разница в сумме 0,12 млн. рублей.

– Привлекала заемные средства: сумма кредита составила 50 млн. рублей, сумма годовых процентов составила 7,2 млн. рублей, по результатам года была погашена половина суммы кредита.

– Сдавала в аренду помещение площадью 300 кв. м., стоимость аренды составляет 10 тыс. рублей в год за кв. м.

– Проводила операции с краткосрочными ценными бумагами, доходы составили 0,5 млн. рублей.

– Участвовала в организации новой фирмы, вложив в ее уставный капитал 0,7 млн. рублей (доходы не получала).

– Осуществила изменение уставного капитала в связи с введением нового члена в состав учредителей. Уставный капитал увеличился на 0,5 млн. рублей.

– Проводила переоценку части основных средств. Было переоценено здание, принадлежащее фирме, сумма дооценки составила 0,2 млн. рублей.

– Приобретала основные средства: в марте было приобретено дополнительное оборудование, полной первоначальной стоимостью 2 млн. рублей

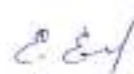
Распределение прибыли осуществляется в соответствии с учредительными документами:

5% чистой прибыли в резервный фонд, далее удовлетворение текущих потребностей в финансировании за счет чистой прибыли, оставшаяся сумма делится 50% фонд потребления (из них 80% на дивиденды, остальное фонд материального поощрения), 50% на накопления.

Составьте схему финансовых потоков фирмы и оцените результаты хозяйственной деятельности фирмы «ABC». Осуществите распределение прибыли фирмы

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры национальной экономики



Егоричева Е.А.

Заведующий кафедрой национальной экономики
д.э.н., проф.



Мосейкин Ю.Н.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт русского языка

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы писательского искусства

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы писательского искусства» – изучение теоретической базы и получение практических навыков в герменевтике текста (мифа, фольклора, литературы, культуры).

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) установить формы взаимодействия мифа, фольклора и литературы;
- 2) выявить обусловленность категории смерти в русской литературе фольклорной эстетикой;
- 3) на основании анализа художественного текста реконструировать базовый мифологический сценарий «жизнь — смерть» в качестве программы жизнедеятельности человека;
- 4) определить место фольклорной традиции в художественной практике авторов начала XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и

и определяет этапы/пути её решения			определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей

потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		жизни) для реализации собственных потребностей	жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
---	--	--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы герменевтики текста, разрабатывает и обогащает собственную литературную карту.

Уметь:

- разработать творческий художественный проект: написать эссе, стихотворение, рассказ, поэму и т. п.

Владеть:

- отногерменевтическим анализом художественных произведений, семантическим анализом, семиотическим анализом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Как стать читателем? Подразделы: -От мифа к литературе: энтелехия культуры -Ословесненный космос культуры -Танатологический текст русской литературы	Сегодня, в эпоху глобализма, переходного характера культуры XXI века, развития науки и техники, человек все чаще выбирает электронные ресурсы и идет по пути наименьшего сопротивления в плане поиска необходимой информации. С одной стороны, это облегчает жизнь, с другой стороны, неискушенный читатель теряется в море глобальной мировой «паутиной» информации и зачастую не может сделать правильный выбор, ответить на вопрос «Что читать?». Данный курс поможет овладеть умением составлять свою дорожную литературную карту, быть грамотным искушенным читателем, анализировать любые тексты в разветвленном культурно-историческом контексте.
2.	Как стать писателем? Подраздел: -Апофатика текста: pro et contra	В ходе обучения, постигая искусство толкования текстов, осваивая методологию онтогерменевтики, можно выработать представление о «чужом слове», о том, как оно функционирует, в чем его особенности. Через другое слово, далекое и близкое, обучающийся понимает, как написать и выстроить свой «неплохой» текст. Вырабатываются основные писательские навыки: работа с архетипами, понимание мифа и фольклора, представления о национальном образе мира, что погружает начинающего писателя в пространство большого диалога культур.
3.	Встречи с писателями, издателями, редакторами журналов, рубрика «Гость в мастерской» Подраздел: -В мире «толстых» журналов	Начинающий писатель должен хорошо ориентироваться в современном литературном пространстве. На специальных встречах с известными писателями, представителями толстых литературных журналов, редакторами будут обсуждаться вечные вопросы литературы и культуры. Диалог со старшим коллегой по цеху позволит разрешить главный вопрос курса «Как стать писателем?»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Как стать читателем? Вводное занятие	2	2	6	10
Как стать читателем? От мифа к литературе: энтелехия культуры	2	2	9	13

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Как стать читателем? Ословесненный космос культуры	2	2	11	15
Как стать читателем? Танатологический текст русской литературы	4	2	9	15
Как стать писателем? Введение	2	2	9	13
Как стать писателем? Апофатика текста: pro et contra	2	2	9	13
Встречи с писателями, издателями, редакторами журналов, рубрика «Гость в мастерской» В мире «толстых» журналов	2	2	9	13
Отчетное занятие	-	2	14	16
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Как стать читателем? Подразделы: -От мифа к литературе: энтелехия культуры -Ословесненный космос культуры -Танатологический текст русской литературы	Художественный космос культуры: от Лермонтова до Блока. Герменевтическая реконструкция танатологического текста русской словесности.	8
2.	Как стать писателем?	Апофатика текста. Изучаем феномен апофатики словесной культуры Нового и Новейшего времени, учимся создавать «неплохие» тексты.	4
3.	Встречи с писателями, издателями, редакторами журналов, рубрика «Гость в мастерской»	Разговор с писателем, поэтом или издателем о литературе, обмен мнениями	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. *Гачева А. Г.* «Идеал ведь тоже действительность...»: Русская философия и литература. М.: Академический проект, 2019.
2. *Гуревич П., Спирина Э.* Наука в горизонте апофатики // Философская антропология. 2019. Т. 5, № 1. С. 6–25.

3. *Хренов Н. А.* Смерть и культура: философские и эстетические варианты русского танатологического космоса (начало) [Электронный ресурс] // Культура культуры. 2017. № 3.

4. *Хренов Н. А.* Гений и культура: трансцендентное в творчестве Бетховина // Вестник Русской христианской академии. 2021. Т. 22. Вып. 1. С. 240–252.

б) дополнительная литература:

1. *Дударева М. А.* Апофатическое в русской культуре: постановка вопроса. От фольклора к литературе // Культура и цивилизация. 2020. Т. 10. № 2А. С. 53–59.

2. *Костин Е. А.* Русская литература в судьбах России. Достоевский против Толстого. СПб.: Алетейя, 2019.

3. *Кошелев В.* «Песня зреет», или «Над весенней страницей Фета» // Русская словесность. 2020. № 2. С. 32–39.

4. *Красильников Р. Л.* Танатологические мотивы в художественной литературе (Введение в литературоведческую танатологию). М.: Языки славянской культуры, 2015.

5. *Десять шагов по «Стени».* Idyllwild: Charles Schlacks, Jr. Publisher, 2017.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общественности, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы писательского искусства» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и

больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

- 1) Что такое миф?
- 2) Что такое фольклор?
- 3) Дайте Ваше определение апофатки культуры
- 4) Покажите связь мифа, фольклора и литературы на конкретных художественных примерах
- 5) Что такое архетип?
- 6) Дайте определение хронотопа
- 7) Назовите современные литературные издания
- 8) Дайте свое толкование художественного образа
- 9) Что такое символ?
- 10) Какие подходы к тексту Вы знаете?
- 11) Назовите реформаторов русского литературного языка

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры русского языка № 2



М. А. Дударева

Заведующий кафедрой
русского языка № 2



М. Н. Куновски

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Политика и политики в онлайн среде: от Twitter до TikTok

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «*Политика и политики в онлайн среде: от Twitter до TikTok*» – рассмотреть, как политики используют популярные социальные сети, чтобы передавать информацию обществу и воздействовать на ее политическое поведение.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) изучить азы политической коммуникации – понятие, виды, способы анализа;
- 2) разобрать особенности политической пропаганды в нашу эпоху постправды;
- 3) объяснить, как общественное мнение влияет на политику, рассмотреть способы манипуляции общественным мнением;
- 4) проанализировать, как можно использовать социальные сети, чтобы влиять на общественное мнение и достичь политических целей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;
- 6) иметь общее представление о базовых концепциях политических наук (на уровне общеобразовательной дисциплины «Обществознание»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и

и определяет этапы/пути её решения			определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей

потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		жизни) для реализации собственных потребностей	жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
---	--	--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и виды политической коммуникации;
- основные принципы SMM в политических коммуникациях;
- особенности политической пропаганды в эпоху постмодернизма и постправды.

Уметь:

- анализировать влияние общественного мнения на политику;
- различать способы ведения информационной войны и противостоять им.

Владеть:

- способами формирования общественного мнения через социальные сети;
- навыками анализа политических сообщений в онлайн среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Имидж политика и имидж политики	Как управлять многообразием социума. Общественное мнение и публичность в России. Политика как пространство возможностей и сфера манипуляций. Представительство интересов и общественное благо. Имидж политика и его репутация. Как социальные запросы вменяют политику социальные роли: «отец нации», «спаситель», «защитник», «профессионал», «реформатор» и т.п. Исторический образ политика и его актуальный имидж. Политический лидер как социальный драйвер.
2.	Политическая коммуникация и технологии манипулирования социальным поведением	Доверие к лидеру и доверие к должности. Политическая коммуникация: послушание и протест. Коммуникация в период нормального политического развития и в период кризиса. Политическая коммуникация в процессах социализации: как создается «новая нормальность». Традиционные и новые технологии манипулирования социальным поведением.
3.	Политические коммуникации в цифровой среде	Привлечение внимания как базовый прием цифровой коммуникации. Продвижение политических образов через социальные сети (Twitter, Facebook, TikTok, Instagram) и YouTube. Особенности российских социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники и др.)
4.	Информационные войны в обществе «постправды»	Информационная война – ее проявления, способы ведения и противостояния ей. «Окно Овертона» как информационная стратегия. Симулякры и симуляция реальности Ж. Бодрийяра.
5.	Проведение избирательных кампаний в цифровой среде	Социальные сети в избирательной стратегии Б. Обамы и Д. Трампа. Политические партии России в социальных сетях. Технология «Умного голосования» в России.
6.	Рекрутирование сторонников в социальных сетях	Способы развития политической организации через соцсети. Увеличение социальной базы – рекрутирование активистов через соцсети.
7.	Сбор финансовых средств в социальных сетях	Расширение финансовой базы политической организации через соцсети. Опыт фандрайзинга Комитетов политических действий в США. Фандрайзинг в избирательных кампаниях в России.
8.	Итоги единого дня голосования в 2021 году	Удовлетворен ли общественный запрос на обновление в политике. Новые политические акторы в избирательной кампании 2021 г. Ребрендинг политических партий в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Имидж политика и имидж политики	2	2	9	13

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Политическая коммуникация и технологии манипулирования социальным поведением	2	2	9	13
Политические коммуникации в цифровой среде	2	2	9	13
Информационные войны в обществе «постправды»	2	2	9	13
Проведение избирательных кампаний в цифровой среде	2	2	10	14
Рекрутирование сторонников в социальных сетях	2	2	10	14
Сбор финансовых средств в социальных сетях.	2	2	10	14
Итоги единого дня голосования в 2021 году	2	2	10	14
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Имидж политика и имидж политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление общественными процессами и управление людьми 2. Понятие общественного блага 3. Роль общественного мнения в политике 4. Представительство интересов в политике 5. Кого можно считать политическим субъектом 6. Имидж политика и его составляющие 7. Политическое лидерство 	2
2.	Политическая коммуникация и технологии манипулирования социальным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доверие к политическому лидеру как политический капитал 2. Измерения политической коммуникации 3. Манипулирование общественным мнением в политике 4. Цифровая политическая коммуникация 	2
3.	Политические коммуникации в цифровой среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные сети – коммуникация без границ 2. Информационные тренды 3. Продвижение политических субъектов в социальных сетях 4. Государство и социальные сети 5. Рейтинг социальных сетей в России 	2

4.	Информационные войны в обществе «постправды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная война: сущность и методы 2. Виды и формы дезинформации в политике 3. Как используется «Окно Овертона» в информационных войнах 4. Симулякры и симуляция реальности Ж.Бодрийера 	2
5.	Проведение избирательных кампаний в цифровой среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избирательная стратегии кандидата на должность и избирательная стратегия политической партии 2. Использование социальных сетей в избирательной кампании Б. Обамы 3. Использование социальных сетей в избирательной кампании Д. Трампа 4. Технология «Умного голосования» в России 	2
6.	Рекрутирование сторонников в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продвижение политических партий России в социальных сетях 2. Модернизация технологий политической мобилизации 3. Способы рекрутирования партийного актива через соцсети. 	2
7.	Сбор финансовых средств в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование социальных сетей для политического фандрайзинга в США 2. Юридические и социальные препятствия цифрового фандрайзинга в России 3. Позитивный опыт цифрового фандрайзинга в России 	2
8.	Итоги единого дня голосования в 2021 году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы России 2021 2. Перспективы новых политических акторов 3. Удалось ли осуществить ребрендинг политических партий в России 	2
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),

4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления. М.: Проспект. 2019. — 320 с.
2. Минаева Л. В. Речь в мире политики: монография / Л.В. Минаева. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0998-8

3. Коньков А. Е. Цифровизация политики vs политика цифровизации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-politiki-vs-politika-tsifrovizatsii>

б) дополнительная литература:

4. Михальская А. К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. — М.: Издательский центр Academia. 1996. — 192 С.
5. Володенков С. В. Политическое управление как процесс информационно-коммуникационного регулирования современных общественных отношений / С.В. Володенков // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2017. - № т. 19 (3). - С. 279 - 289. - ISSN 20827.
6. Чудинов А. П. Российская лингвополитическая персонология: исследование дискурса политических лидеров / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова, М.В. Никифорова // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2018. - № т. 9 (1). - С. 14 - 31. - ISSN 79.
7. Прокопенко Т. В. Особенности влияния социальных сетей на политические процессы в современной России / Т.В. Прокопенко // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2020. - № 1. - С. 173 - 182.
8. Беляков Н.С., Кургачева К.Д. Интернет-технологии в условиях современного политического процесса. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019;25(1):162-174. <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2019-25-1-162-174>
9. Ткаченко Т. В. Онлайн-деятельность российской оппозиции в социальных сетях // Гуманитарный акцент. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-deyatelnost-rossiyskoy-oppozitsii-v-sotsialnyh-setyah>
10. Баранов Н. А. Цифровое политическое участие как форма политической мобилизации // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2020. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-politicheskoe-uchastie-kak-forma-politicheskoy-mobilizatsii>
11. Van Vliet L, Törnberg P, Uitermark J (2020) The Twitter parliamentarian database: Analyzing Twitter politics across 26 countries. PLoS ONE 15(9): e0237073. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237073>
12. "Prelims", Visvizi, A. and Lytras, M.D. (Ed.) (2019). Politics and Technology in the Post-Truth Era (Emerald Studies in Politics and Technology), Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. i-xix.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании

РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «*Политика и политики в онлайн среде: от Twitter до TikTok*» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо")- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

1. Политика как пространство возможностей и сфера манипуляций.
2. Представительство интересов и общественное благо.
3. Имидж политика и его репутация.
4. Стратегии формирования имиджа политика.
5. Доверие как условие политической коммуникации.
6. Как измеряются рейтинги доверия политиков.
7. Как зависит популярность политиков от социальных сетей.
8. Использование социальных сетей в избирательной кампании Б. Обамы.
9. Д.Трамп в социальных сетях в 2015-2016 гг и в 2020 г.
10. Информационная война Р. Рейгана против СССР.
11. Парламентские партии России в социальных сетях.
12. Имидж Государственной Думы России в 2021 году.
13. Использование социальных сетей в избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы России в 2021 году.

14. Сетевая мобилизация оппозиционных сил в России: 2019 – 2021 гг.
15. Как в современной России отражают информационные атаки против государства.
16. «Открытое правительство» как важнейший тренд совершенствования институтов государственного управления.
17. Использование органами государственной власти России социальных сетей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры сравнительной
политологии

Должность


подпись

В.Н. Амелин

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии

Должность


подпись

В.В. Таишева

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии

Должность


подпись

А. Джокич

ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии

Должность


подпись

А.Л. Оганесян

ФИО

Заведующий кафедрой
сравнительной политологии


подпись

М.М. Мчедлова

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *Политика и политики в онлайн среде: от Twitter до TikTok*
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Имидж политика и имидж политики	Имидж политика и имидж политики	2	2	2				4					10
Политическая коммуникация и технологии манипулирования социальным поведением	Политическая коммуникация и технологии манипулирования социальным поведением	2	2	2				4					10
Политические коммуникации в цифровой среде	Политические коммуникации в цифровой среде	2	7	2				9					20
Информационные войны в обществе «постправды»	Информационные войны в обществе «постправды»	2	2	2				4					10
Проведение избирательных кампаний в цифровой среде	Проведение избирательных кампаний в цифровой среде	2	7	2				9					20
Рекрутирование сторонников в социальных сетях	Рекрутирование сторонников в социальных сетях	2	2	2				4					10

Сбор финансовых средств в социальных сетях.	Сбор финансовых средств в социальных сетях.	2	2	2					4				10
Итоги единого дня голосования в 2021 году	Итоги единого дня голосования в 2021 году	2	2	2					4				10
	Итого	16	26	16					42				100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Порядок формирования личных доходов в виде оплаты труда

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель междисциплинарного курса «Порядок формирования личных доходов в виде оплаты труда» – изучение теоретической базы получение практических навыков в расчете доходов, связанных с оплатой труда

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

1) разъяснить студентам основные требования нормативных документов по расчету заработной платы с целью их практического использования при начислении оплаты труда, формировании доплат за сверхурочные часы работы, за работу в ночные часы, в выходные и праздничные дни;

2) разъяснить студентам основные требования нормативных документов по расчету оплаты очередных отпусков с целью их практического использования, научить выполнять расчет оплаты очередных отпусков;

3) разъяснить студентам основные требования нормативных документов по расчету пособия по временной нетрудоспособности с целью их практического использования, научить выполнять расчет пособия по временной нетрудоспособности;

4) разъяснить студентам основные требования нормативных документов по расчету пособия по беременности и родам с целью их практического использования, научить выполнять расчет пособия по беременности и родам;

5) разъяснить студентам основные требования нормативных документов по расчету пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет с целью их практического использования, научить выполнять расчет пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет

на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Порядок начисления и выплаты доходов в виде заработной платы, оплаты отпусков, оплаты пособий.

Уметь: Производить расчеты доходов, выплачиваемых работодателем и определять связанную с этим налоговую нагрузку.

Владеть: Навыками расчета выплат, которые работодатель производит в пользу физического лица, с целью прогнозирования и контроля данных выплат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Если вы хотите работать	Предмет и задачи курса. Прием на работу. Оформление документов при принятии на работу. Коллективный договор. Штатное расписание. Государственные гарантии по оплате труда. Понятие минимального размера оплаты труда (МРОТ). Нормальная продолжительность рабочего времени. Порядок учета рабочего времени.
2.	Как вы считали мою зарплату?	Основы организации оплаты труда. Системы оплаты труда (бестарифная, сдельная, повременная, аккордная). Система премирования. Надбавки и доплаты к заработной плате. Оплата при невыполнении норм труда.
3.	Надежды и реальность. Почему оплата труда – дорогое удовольствие для работодателя	Почему суммы в контракте и на зарплатной карте никогда не совпадают? Удержания из заработной платы. Сроки выплаты заработной платы. Начисления ОПС, ОМС, ОСС: база, тарифы, порядок начисления.
4.	Отправляют – значит надо	Добровольно или обязательно? Гарантии и компенсации командированным сотрудникам. Документальное оформление. Повышение квалификации.
5.	Лучшее время года-отпуск.	Классификация отпусков. Расчет ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок учета премий при расчете средней заработной платы. Порядок учета повышения оплаты труда при расчете средней заработной платы. Компенсации за неиспользованный отпуск.
6.	Ой, заболел	Виды страхового обеспечения, страховые случаи. Пособие по временной нетрудоспособности: источники выплаты, порядок расчета. Расчет максимального пособия. Минимальное пособие (исходя из МРОТ), случаи получения и порядок расчета. Условия и продолжительность выплаты пособий в случаях ухода за ребенком или больным членом семьи, методика расчета.
7.	Ждем аиста	Пособие по беременности и родам: особенности расчета и налогообложения. Детские пособия: пособие, вставшим на учет в ранние сроки беременности, пособие при рождении или усыновлении ребенка, пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, пособие по уходу за ребенком до 3 лет.
8.	Семья – главное!	Пособие по уходу за заболевшим членом семьи. Ограничения по получению и условия получения.
9.	Уйти красиво, но не по-английски	На свободу по собственному желанию! Виды выплат и сроки при увольнении

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Если вы хотите работать	2	1	2	5
2.	Как вы считали мою зарплату?	2	3	14	19
3.	Надежды и реальность. Почему оплата труда – дорогое удовольствие для работодателя.	2	1	10	13
4.	Отправляют – значит надо.	2	1	4	7
5.	Лучшее время года - отпуск.	2	2	10	14
6.	Ой, заболел	2	2	8	12
7.	Ждем аиста	2	2	8	12
8.	Семья – главное!	1	1	8	10
9.	Уйти красиво, но не по-английски	1	1	6	8
	Отчетное занятие		2	6	8
	Итого	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары) и контрольные работы

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Предмет и задачи курса. Прием на работу. Оформление документов при принятии на работу. Коллективный договор. Штатное расписание. Государственные гарантии по оплате труда. Понятие минимального размера оплаты труда (МРОТ). Нормальная продолжительность рабочего времени. Порядок учета рабочего времени.	1
2	Расчет заработной платы при сдельной и повременной оплате труда. Расчет надбавок и доплат к заработной плате. Оплата при невыполнении норм труда.	3
3	Расчет суммы выплат, получаемых «на руки». Расчетдержаний из заработной платы (налог на доходы физических лиц, удержания по исполнительному листу).. Расчет начислений по обязательному пенсионному, медицинскому и социальному страхованию.	1
4	Расчет сумм оплаты труда в случае командировки, повышения квалификации, выполнения государственных и общественных обязанностей.	1
5	Расчет ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок учета премий при расчете средней заработной платы. Порядок учета повышения оплаты труда при расчете средней заработной платы.	2
6	Расчет пособия по временной нетрудоспособности: источники выплаты, порядок расчета. Расчет максимального пособия. Минимальное пособие (исходя из МРОТ), случаи получения и порядок расчета.	2

7	Расчет пособия по беременности и родам. Расчет пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.	2
8	Расчет пособий в случаях ухода за ребенком или больным членом семьи.	1
9	Расчет компенсации за неиспользованный отпуск. Расчет пособия при увольнении.	1
	Отчетное занятие	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows(XP выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. В.Н. Лариончикова, С.Н. Мартынович Учет заработной платы: Учебное пособие - М: РУДН, 2017.

2. Рябчикова, Т.А. Оплата труда персонала : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 113 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480890> (29.09.2018).

3. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. И. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03824-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433118>

б) дополнительная литература:

1. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ;

Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 337 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2256-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245> (28.09.2018).

2. Бычин В. Б. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 188 с.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты должны иметь (материалы обязательно на бумажном носителе):

- краткий текст соответствующей лекции (см. страничку ТУИС по данной дисциплине):

- 1-е занятие – лекции по темам 1 и 2,
- 2-е занятие – лекции по темам 1 и 2,
- 3-е занятие – лекции по теме 3 и 4,
- 4-е занятие – лекции по теме 5,
- 5-е занятие – лекции по теме 6,
- 6-е занятие – лекции по теме 7,
- 7-е занятие – лекции по темам 8 и 9;
- калькулятор;

- производственный календарь на 2019, 2018, 2017 годы (см. страничку ТУИС по данной дисциплине);
- справочник (см. страничку ТУИС по данной дисциплине).

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

Большая часть практического занятия отводится для выполнения расчетов и решения соответствующих задач. По темам 2, 5, 6, 7 в конце занятия студенты получают индивидуальные задания, по результатам выполнения которых производится балльная оценка работы студентов.

Кроме того, каждый студент по предложенной тематике должен подготовить реферат.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ темы	Наименование темы	СРС	Реферат	Тести-рование	Итого
1	Если вы хотите работать		15	5	
2	Как вы считали мою зарплату?	10		5	
3	Надежды и реальность. Почему оплата труда – дорогое удовольствие для работодателя			5	
4	Отправляют – значит надо			5	
5	Лучшее время года - отпуск.	10		5	
6	Ой, заболел	10		5	
7	Ждем аиста	10		5	
8	Семья – главное!			5	
9	Уйти красиво, но не по-английски			5	
	Всего	40	15	45	100

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F (“Безусловно неудовлетворительно”)- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

Тема 2 (2-е практическое занятие)

Задача 1.

Бухгалтер Сидорова С.С. была принята на работу 6 ноября 2019 года, с окладом 40000 руб. 28 ноября она взяла день за свой счет (без сохранения заработной платы).

Рассчитать сумму заработной платы, которая будет начислена за ноябрь 2019.

Задача 2.

Ставка дежурного вахтера составляет 250 руб./час. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за отчетный месяц отработано 160 часов. Норма рабочего времени в отчетном месяце составляет 168 часов.

Определите сумму заработка за месяц при простой повременной форме оплаты.

Задача 3.

Экономисту Зюнину А.А. установлен оклад в размере 40000 руб. в месяц, в соответствии с табелем учета использования рабочего времени из 20 рабочих дней отработано 17 рабочих дней (3 дня работник болел).

Определите сумму заработка при простой повременной форме оплаты.

Задача 4.

Рабочему-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 300 руб. Норма выработки 3 изделия в час. Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц 480 изделий.

Определите сумму заработка за месяц.

Задача 5.

В соответствии с коллективным договором работа в ночное время оплачивается в размере 30% тарифной ставки рабочего-повременщика. Работник Снеговиков С.С., которому установлен должностной оклад в размере 40000 рублей, отработал в месяце в ночное время 7 часов в пределах нормы рабочего времени 160 часов.

Определите сумму заработка.

Задача 6.

В феврале месяце в связи с производственной необходимостью бухгалтер-расчетчик Ветерков В.В. отработал сверхурочно 2 дня по 4 часа. Общее количество отработанных часов составило 168 часов при норме рабочего времени 160 часов. Месячный оклад рабочего 40000 руб.

Рассчитать сумму заработка.

Задача 7.

Рассчитать заработную плату бухгалтера за август 2020 года, если оклад – 42000 руб. в месяц. В связи с производственной необходимостью полностью отработала 25 августа – воскресенье.

Тема 5 (4-е практическое занятие)

Задача 1.

В ООО «Красный богатырь» с 15 февраля 2016 года работает водитель Бойцов Б.Б.. За период до 3 декабря 2020 года он был 2 раза в отпуске по 28 дней, и 3 раза по 14 дней. За какое количество дней ему должны заплатить компенсацию за неиспользованный отпуск, если он подал заявление об увольнении с 3 декабря 2020 года?

Задача 2.

Работник ООО «Тишина» Буянов Б.Б. уходит в очередной отпуск с 20 февраля 2020 года, расчетный период для исчисления отпускных февраль 2019 г. – январь 2020 г.

По составу расчетного периода известно:

- 01 февраля 2019 – 30 ноября 2019 – отработан полностью,
- с 10 по 17 декабря 2019 – командировка,
- с 24 декабря 2019 по 28 декабря 2019 - очередной отпуск,
- 16 января 2020 –отпуск без содержания,
- с 28 по 30 января 2020 - болел.

Рассчитать, какое количество календарных дней расчетного периода будет учтено при расчете отпускных.

Задача 3.

В ООО «Голубой лед» с 17.02.2018 был принят на работу менеджер Сугробов С.С. Он подал заявление об увольнении с 18.09.2019 года. Рассчитать какое количество дней отпуска он не использовал, если:

- с 13 по 26 сентября 2018 он находился в очередном отпуске,
- с 20 по 28 марта 2019 года он был отправлен на повышение квалификации с отрывом от производства,
- с 05 по 20 июня 2019 года находился в очередном отпуске.

Задача 4.

Инженер Самоделкин С.С. был принят на работу 4 декабря 2019 года с окладом 50000 руб. в месяц. Вся информация по начислениям данному сотруднику приведена в таблице. Режим работы - пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные. Самоделкин С.С. подал заявление на предоставление 10 дней отдыха в счет очередного отпуска с 6 апреля 2020 года.

Дополнительные сведения: детей нет.

За отработанный период известны следующие данные.

год	Месяц	Комментарий
2019	декабрь	5000- премия по итогам работы за месяц 4000- премия к новому году
2020	январь	13,14 января – отпуск без содержания 26 января - отработал в выходной, этот день был оплачен.
	февраль	16 февраля - отработал и за этот день взял выходной 26 февраля
	март	командировка с 02 по 12 марта
	апрель	

Рассчитать:

- сколько дней отпуска он заработал;
- сумму отпускных, которая будет ему начислена;
- сумму, которая будет ему выплачена за апрель, если все остальные дни отпуска он отработал полностью.

Тема 6 (5-е практическое занятие).

Задача 1.

Рассчитать максимальное пособие по временной нетрудоспособности в расчете на 1 день 2021 года для работника, если известно:

- стаж 6 лет;
- работает на 0,25 ставки.

Задача 2.

Глазунова Е. была зачислена маркетологом 13 февраля 2021 года, она болела с 17 по 29 апреля. Рассчитать сумму больничного, если два предыдущих года она не работала, а ее страховой стаж составляет 3 года.

Задача 3.

Зюнина И.Н. была зачислена на 0,5 ставки менеджера с 1 апреля 2021 года с окладом 24000 руб. В марте 2021 года она болела 10 дней. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, если до поступления на эту работу она 5 лет не работала. Справка: ее страховой стаж составляет 6,5 лет.

Задача 4.

Сидоров В.В. был принят на работу вахтером с 18 апреля 2021 года с окладом 30000 руб. в месяц. С предыдущего места работы он представил справку, согласно которой:

- заработная плата за 2019 год - 180000 руб.
- заработная плата за 2020 год - 240000 руб.
- заработная плата за 2021 год (до 18.04.2019) - 50000 руб.

Рассчитать ему пособие по временной нетрудоспособности, если он с 7 по 17 июня 2021 года болел.

Задача 5.

Монтажник Сизов В.В., страховой стаж 35 лет, работает на 0,5 ставки, в расчетный отдел предприятия принес больничный на 18 календарных дней марта 2021 года. Рассчитать сумму пособия, если имеются данные о его начислениях за расчетный период.

Виды начислений (в руб)	2019 год	2020 год
Заработная плата	440 000	580 000
Премии,	29 000	21 000
в том числе к 8 марта	8 000	9 000
Оплата сверхурочных часов работы	11 000	15 000
Сохранение ЗП за время командировки	25 000	12 000
Пособие по временной нетрудоспособности	36 000	25 000
Оплата очередного отпуска	48 000	49 000
Материальная помощь	12 000	6 000
Итого	609 000	717 000

Задача 6.

Старший научный сотрудник Фирсова Е.А. болела с 10 до 17 февраля 2021 года. Заработок сотрудницы составил:

- за 2020-й год – 820 000 руб
- за 2019-й год - 850 000 руб.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если ее страховой стаж 7 лет и она работает на 0,5 ставки.

Задача 7.

В бухгалтерию магазина ООО «Океан» сетевой оператор Рыбкин Р.Р. предоставил к оплате больничный лист за период с 13 по 16 февраля 2021. За два предшествующих страховому случаю года сотруднику (работал в данной организации) было начислено: за 2019 г. - 780 000 руб., за 2020 г. - 800 000 руб. Страховой стаж сотрудника – 3 года.

Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности

Задача 8.

Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности связи с болезнью работника с 1 по 14 августа 2021 года, если известно:

Сумма заработной платы в 2019 году 520 000 руб, в 2020 году – не работал.

Период болезни в 2019 году с 1 по 20 июля.

Страховой стаж 5 лет.

Тема 7 (6-е практическое занятие).

Задача 1.

В бухгалтерию поступили документы о предоставлении декретного отпуска Коротких Е.М.

Рассчитать сумму пособия по беременности и родам, если известно:

- отпуск по беременности и родам с 20 февраля 2021 года на 140 дней;

- сумма заработной платы в 2020 году 720 000 руб,

- в 2019 году Коротких Е.М. не работала.

- в 2020 году с Коротких Е.М. болела 1 по 22 июля, о чем есть соответствующие документы.

- страховой стаж Коротких Е.М.- 5 лет и 10 месяцев

Задача 2.

Работница уходит в отпуск по беременности и родам в марте 2021 г. сроком на 140 дней. Ее заработок за 2020 г. составил 350 000 руб., пособие по временной нетрудоспособности за 2020 г. (19 календарных дней) - 18 000 руб., заработок работницы за 2019 г. составил 408 000 руб., пособие по временной нетрудоспособности за 2019 г. (35 календарных дней) - 38 000 руб.

Рассчитать сумму пособия по беременности и родам

Задача 3.

Технолог Воинова Н. представила в бухгалтерию лист временной нетрудоспособности на отпуск по беременности и родам с 12 декабря 2021 года на 140 дней. Она работает в данной организации с 1 июля 2016 года, страховой стаж – 7 лет. Имеется следующая информация:

- сумма заработной платы в 2021 году 720 000 руб,

- в 2021 году до 12 декабря дней временной нетрудоспособности не было;

- сумма заработной платы в 2020 году 520 000 руб,

- в 2020 году период временной нетрудоспособности составил 20 дней;

сумма заработной платы в 2019 году 580 000 руб,

- в 2019 году период временной нетрудоспособности составил 35 дней.

Рассчитать, когда целесообразнее уходить в декретный отпуск: с 12 декабря 2021 года или с 01 января 2022 года

Задача 4.

Рассчитать максимальное пособие по беременности и родам, если женщина уходит в декретный отпуск с 25 декабря 2021 года на 140 дней и ее страховой стаж 4 года 3 месяца.

Задача 5.

Сотрудница бактериологической лаборатории Клопова К.К. зачислена на работу с 07 октября 2020 года с окладом 43000 рублей. Страхового стажа до поступления на работу не было.

С 25 мая 2021 года уходит в декретный отпуск на 140 дней. Период 07 октября 2020 – 25 мая 2021 отработан полностью.

Рассчитать сумму оплаты декретного отпуска.

Задача 6.

Спивакова Н.Н. принята на работу 15 сентября 2020 г., страховой стаж на дату зачисления – 4,5 года. В период с 1 января 2017 года до принятия на эту работу Спивакова Н.Н. не работала и заработка у нее не было. С 25 мая 2021 года уходит в отпуск по беременности и родам. В расчетном периоде ее доход составил 120 000 руб. и она 15 дней была на больничном.

Рассчитать пособие по беременности и родам.

Задача 7.

Иванова И.И. предоставила в бухгалтерию лист временной нетрудоспособности в связи с уходом в отпуск по беременности и родам с 15 февраля 2021.

Суммы оплаты труда сотрудницы за два предшествующих года составили:

2019 год – 520 000 руб.

2020 год – 760 000 руб.

В 2019 году Иванова И.И. болела 36 дней.

Рассчитать сумму пособия по беременности и родам.

Тесты (отчетное занятие)

Тест 1.

Работник не был в отпуске 2 года, увольняться не собирается. Накопилось 56 дней отпуска. Хочет взять отпуск на 28 дней, за остальные 28 дней ежегодного отпуска получить компенсацию. Имеет ли право организация выплачивать компенсацию?

1) Нет, не имеет. Компенсацию можно получить за неотгулянный отпуск только при увольнении.

2) Да, имеет. Ведь компенсацией заменяется часть отпуска, превышающая 28 календарных дней.

3) Да, имеет, но только 14 дней

Тест 2.

Работник в январе был в отпуске, а теперь снова идет в отпуск. Нужно ли включать январские отпускные в расчет среднего заработка для очередного отпуска?

1) Нет

2) Да

3) Да, если отпуск за один период

Тест 3.

Сотрудник уходит в отпуск с 01.08.2018 на 28 дней. Как ему нужно рассчитать отпускные?

- 1) С учетом полной зарплаты за июль 2018 г.
- 2) Без учета зарплаты за июль 2018 г.
- 3) С учетом зарплаты за июль, заработанной на дату выплаты отпускных.

Тест 4.

По распоряжению директора работник Верховцев был направлен в командировку сроком на 10 дней. Ни в трудовом договоре, ни в коллективном договоре, ни в каком-либо локальном нормативном акте не прописаны особенности оплаты дней командировок работникам. Нужно ли начислять и выплачивать зарплату Верховцеву за дни командировки?

- 1) Нет, надо начислить и выплатить средний заработок.
- 2) Нужно, ведь командированный продолжает работать в организации и командирован он по распоряжению ее руководителя.
- 3) Нет, так как он получает командировочные.

Тест 5.

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска рабочим устанавливается:

- 1) 26 календарных дней
- 2) 28 календарных дней
- 3) 30 календарных дней

Тест 6.

Сколько дней отпуска заработал работник, если был принят на работу 14 сентября 2018 года, а был уволен 5 декабря 2018 года?

- 1) 5,83
- 2) 4,66
- 3) 6,99

Тест 7.

Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении отпускных составляет:

- 1) 2 месяца
- 2) 12 месяцев
- 3) 24 месяца

Тест 8.

Среднее число календарных дней в месяце для расчета отпускных равно:

- 1) 29,4
- 2) 28,9
- 3) 29,3

Тест 9.

В соответствии с трудовым законодательством к ночным часам работы относится период:

- 1) с 23 часов до 6 часов;

- 2) с 24 часов до 6 часов;
- 3) с 22 часов до 6 часов;

Тест 10.

В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- 1) в одинарном размере;
- 2) в полуторном размере;
- 3) в двойном размере.

Тест 11.

В соответствии с трудовым законодательством нормальная продолжительность рабочего времени:

- 1) 40 часов в неделю;
- 2) по согласованию работника и работодателя;
- 3) не менее 40 часов в неделю;
- 4) не может превышать 40 часов в неделю

Тест 12.

Форма оплаты труда, при которой оплата производится за определенное количество времени не зависимо от качества работ:

- 1) повременная
- 2) сдельная
- 3) аккордная

Тест 13.

Система оплаты труда, которая предусматривает премирование рабочих за перевыполнение норм выработки и достижение определенных качественных показателей:

- 1) прямая сдельная
- 2) сдельно премиальная
- 3) сдельно прогрессивная
- 4) косвенно сдельная

Тест 14.

Простой по вине рабочего оплачивается в размере:

- 1) 1/3 тарифной ставки
- 2) 2/3 тарифной ставки
- 3) не оплачивается

Тест 15

Налоговый вычет на первого ребенка налогоплательщика за каждый месяц установлен в размере:

- 1) 1400 руб.
- 2) 400 руб.
- 3) 800 руб.

Тест 16.

Ставка налога на доходы физических лиц:

- 1) прогрессивная
- 2) регрессивная
- 3) пропорциональная

Тест 17.

Размер алиментов на 4 детей устанавливается в размере:

- 1) 1/3 заработка
- 2) 1/4 заработка
- 3) 1/2 заработка

Тест 18.

Налоговый вычет на третьего ребенка составляет:

- 1) 3000 руб.
- 2) 1400 руб.
- 3) 2800 руб.

Тест 19.

Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?

- 1) 754
- 2) 650
- 3) 598
- 4) 0

Тест 20.

В каком размере следует предоставлять дополнительный вычет каждому из родителей ребенка-инвалида?

- 1) 6000 руб.
- 2) (12 000 руб. + 1400 руб.).
- 3) 12 000 руб.

Тест 21.

Как оплачивается работа в праздничные дни?

- 1) Не менее, чем в двойном размере.
- 2) Не менее, чем в полуторном размере.
- 3) Не оплачивается.
- 4) Нет правильного ответа

Тест 22.

Сидорова Л.С. работает в ООО «Снек» с 01 февраля 2021 года, она представила в бухгалтерию лист временной нетрудоспособности с 1 по 10 апреля 2021 года.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если ее страховой стаж – 15 лет, а с 2015 года до поступления на работу в ООО «Снек» она не работала.

- 1) 3008,00 руб.
- 2) 2966,80 руб.
- 3) 4 205,6 руб.

4) 3760,00 руб.

Тест 23.

Васильева Л.Н. работает в ООО «АРТ» с 01 августа 2021 года, до этого она в течение 5 лет не работала. С 01 по 10 октября 2021 года она болела, о чем представила в бухгалтерию больничный лист.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если ее страховой стаж – 7 лет.

- 1) 2966,80 руб.
- 2) 2 943,92 руб.
- 3) 3760,00 руб.
- 4) 2372,44 руб.

Тест 24.

Збруев Л.Н. был принят на работу в ООО «СЕКТОР» с 01 февраля 2020, написал заявление об увольнении по собственному желанию с 19 мая 2021 года.

Рассчитать, какое количество дней отпуска она заработала.

- 1) 37 дней
- 2) 35 дней
- 3) 34 дня
- 4) 37,32 дня.

Тест 25.

Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, если сотрудник болел с 01 апреля по 04 апреля 2021 года, а его заработок в расчетный период составляет:

2019 год – 827000 руб.

2020 год – 845000 руб.

Страховой стаж сотрудника – 9 лет.

- 1) 7329,31 руб.
- 2) 7276,71 руб.
- 3) 9095,99 руб.
- 4) 9161,64 руб.

Тест 26.

Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, если сотрудник болел с 01 октября по 10 октября 2021 года, а его заработок в расчетный период составляет:

2019 год – 800000 руб.

2020 год – 900000 руб.

Страховой стаж сотрудника – 7 лет.

- 1) 18246,56 руб.
- 2) 18630,16 руб.
- 3) 23001,37 руб.
- 4) 22808,20 руб.

Тест 27.

Сотрудница уходит в отпуск по беременности и родам с 10 февраля 2021 года, на 140 дней ее заработок в расчетный период составляет:

2019 год – 900000 руб.

2020 год – 1100000 руб.

Рассчитать сумму пособия

1) 340795,00 руб.

2) 220825,14 руб.

3) 340328,8 руб.

4) 328008,20 руб.

Тест 28.

Сотрудница уходит в отпуск по беременности и родам с 10 февраля 2021 года, на 140 дней ее заработок в расчетный период составляет:

2019 год – 900000 руб.

2020 год – 800000 руб.

Рассчитать сумму пособия

1) 301095,20 руб.

2) 220825,14 руб.

3) 318878,00 руб.

4) 328008,20 руб.

Тест 29.

Сотрудница уходит в отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет с 10 февраля 2021 года:

2019 год – 900000 руб.

2020 год – 800000 руб.

Рассчитать ежемесячную сумму пособия:

1) 26152,27 руб.

2) 22825,14 руб.

3) 27696,83 руб.

4) 328008,20 руб.

Тест 30.

На какое количество дней рассчитывается ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет?

1) В зависимости от продолжительности месяца.

2) 30 дней

3) 31 день

4) 30,4 дня.

Темы рефератов

1) Режим рабочего времени: общая характеристика и особенности применения.

2) Сокращенная рабочая неделя.

3) Суммированный учет рабочего времени.

4) Повременная форма заработной платы и как при этой форме определяется заработок.

- 5) Сдельная форма заработной платы и как при этой форме определяется заработок.
- 6) Аккордная система оплаты труда и как при этой форме определяется заработок.
- 7) Доплаты и надбавки в системе организации оплаты труда.
- 8) Рабочее время ночью, что к нему относится и как оно оплачивается.
- 9) Сверхурочное время работы и порядок его оплаты.
- 10) Оплата работы в выходные и праздничные дни.
- 11) Стимулирующие доплаты и надбавки к заработной плате.
- 12) Оплата при невыполнении норм труда.
- 13) Удержания из заработной платы.
- 14) Отпуска.
- 15) Выплаты, учитываемые при расчете ежегодного оплачиваемого отпуска.
- 16) Порядок расчета ежегодного оплачиваемого отпуска.
- 17) В каких случаях выплачивается пособие по временной нетрудоспособности.
- 18) Выплаты, учитываемые при расчете пособия по временной нетрудоспособности.
- 19) Какие выплаты не учитываются при расчете пособия по временной нетрудоспособности.
- 20) Максимальное пособие по временной нетрудоспособности.
- 21) Минимальное пособие по временной нетрудоспособности.
- 22) Пособия, предусмотренные в связи с рождением ребенка и материнством.
- 23) Порядок оформления пособия по беременности и родам и пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.
- 24) Порядок расчета пособия по беременности и родам.
- 25) Порядок расчета пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет?

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Порядок формирования личных доходов в виде оплаты труда» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
Бухгалтерского учета, аудита и
статистики



Мартынович С.Н.

старший преподаватель кафедры
Бухгалтерского учета, аудита и
статистики



Протасова О.Н.

доцент кафедры Бухгалтерского
учета, аудита и статистики



Сорокина Л.Н.

Заведующий кафедрой

Бухгалтерского учета, аудита и
статистики



Петровская М.В.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Практические основы межкультурной коммуникации и социализации личности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать основы межкультурной компетентности и социализации личности в социально-психологическом аспекте, развить способность правильно понимать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с основными проблемами межкультурной коммуникации и социализации личности в современном обществе.
- Сформировать определенный уровень межкультурной компетентности у студентов для решения ими коммуникативных задач в межличностном взаимодействии.
- Проанализировать многообразие мировых культур, народов, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
- Создать условия для формирования практических навыков для диалога культур в поликультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams); владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел I. Проблемы межкультурной коммуникации	Цели, задачи межкультурной коммуникации.
2.	Раздел II. Этнокультурная вариативность социального поведения и общения личности	Сравнительно-культурный подход в психологии общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Стереотипы, восприятие, социальная категоризация и их роль в межкультурной коммуникации. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Социализация личности. Межкультурное обучение. Основные модели и типы. Рассмотрение проявлений культуры (культурных измерений) и роли культуры в межкультурной коммуникации.
3.	Раздел III. Межкультурная адаптация	Проблемы межкультурной адаптации. Факторы межкультурной адаптации. Стратегии и последствия адаптации. АВС- подход к межкультурной адаптации. Схема Д.Берри. Роль принимающего общества. Исследование межкультурной адаптации иностранных студентов в России и за рубежом. Опыт иностранных университетов по межкультурной адаптации.
4.	Раздел IV. Межкультурная компетентность	Определение и модели межкультурной компетентности (МК). Направления исследований МК. МК как интегративное личностное образование. Развитие межкультурной компетентности личности – от этноцентризма к этнорелятивизму. Модель освоения чужой культуры М.Беннетта. Соответствие картин мира коммуникантов как условие МК. Структура и элементы межкультурной компетентности.
5.	Раздел V. Пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации	Тренинг развития межкультурной компетентности. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности: возможности применения. Тренинг самореализации личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел I. Проблемы межкультурной коммуникации	4			2	14	20
2.	Раздел II. Этнокультурная вариативность социального поведения и общения личности	4			2	14	20
3.	Раздел III. Межкультурная адаптация.	4			2	14	20
4.	Раздел IV. Межкультурная компетентность	4			2	14	20
5.	Раздел V. Пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации.				8	20	28

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<u>Раздел 1</u> Проблемы межкультурной коммуникации	Понятие и сущность, объект, предмет, цели и задачи межкультурной коммуникации. История становления межкультурной коммуникации. Основные теории межкультурной коммуникации. Культурная антропология, психология и лингвистика как центральные дисциплины межкультурной коммуникации. Культурно-антропологические знания как фундамент для межкультурного образования. Роль культуры в межкультурной коммуникации: культурная идентичность, культура и поведение, культура и ценности, культура и язык.	2
2.	<u>Раздел 2</u> Этнокультурная вариативность социального поведения и общения личности	Социализация, инкультурация, аккультурация. Особенности социализации в разных культурах Этнокультурные особенности общения и их учет в межкультурной коммуникации: вербальные и невербальные аспекты	2

3.	<u>Раздел 3</u> Межкультурная адаптация.	Культурный шок в освоении чужой культуры. Помехи в межкультурной адаптации. Факторы межкультурной адаптации. Стратегии, риски и последствия межкультурной адаптации. АВС- подход к межкультурной адаптации. Теория и схема Дж. Берри. Исследования межкультурной адаптации иностранных студентов.	2
4.	<u>Раздел 4</u> Межкультурная компетентность	Структура и компоненты межкультурной компетентности (МК). Формирование и развитие (МК) Соответствие картин мира коммуникантов как условие межкультурной компетентности. Проектный метод в формировании МК.	2
5.	<u>Раздел 5</u> Пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации.	Проведение тренинга развития межкультурной компетентности. Практическое занятие по отработке техники повышения межкультурной сензитивности «Культурный ассимилятор». Проведение тренинга самореализации личности.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	электронного средства массовой информации	4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

а) основная литература

1. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.П. Садохин. - 2-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : КНОРУС, 2017. - 254 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456377&idb=0

2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [текст/электронный ресурс] : Практикум / Т.Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0676-5 : 250.00.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409674&idb=0

3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с.

б) дополнительная литература

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц., Генердукаева З.Ш. Межкультурная социально-психологическая адаптация студентов в полиэтническом

образовательном пространстве вуза // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 53-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27487740>

2. Апанович М. Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе [Текст/электронный ресурс] / М.Ю. Апанович. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-0979-7 : 270.00.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=472409&idb=0

3. Беляева А.В., Напольских В.В. Межкультурная адаптация в условиях мусульманской молодой семьи /В сборнике: Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности материалы VII международной научно-практической конференции. 2017. С. 14-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30618338>

4. Вислова А.Д. Социокультурная адаптация личности в контексте дилеммы "свой - чужой" // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 3. С. 172-177.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=37250556>

5. Вислова А.Д. Социокультурная адаптация в условиях парадигмального сдвига //Социально-гуманитарные знания. 2018. № 2. С. 130-135.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32782944>

6. Гридунова М. В. Опыт разработки тренинга невербального общения для российских и китайских студентов [Текст] / М.В. Гридунова // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С. 29-35.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=428825&idb=0

7. Каменева Г. Н. К вопросу изучения застенчивости в контексте межкультурной адаптации студентов [Текст] /Г.Н. Каменева, М. Радоев // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2016. - № 3. - С. 70 - 79.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457341&idb=0

8. Королева Н.Е. Исследование проблем межкультурной адаптации в контексте культурного интеллекта и социально- культурных ценностных ориентаций / В сборнике: Ценности ЮНЕСКО как основа формирования кросс-культурного пространства Сборник статей международной научной конференции. 2018. С. 38-41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35180928>

9. Крупнов А. И. Психологические различия в проявлении адаптивности у различных групп иностранных студентов [Текст] / А.И. Крупнов, А.В. Шептура // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №3. - С. 66 - 70.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431952&idb=0

10. Крысько В. Г. Психология международных отношений [Текст]: Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с.

11. Кудинов С. И. Проблемы толерантности и адаптивности личности в поликультурном обществе [Текст] / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов //Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №1. - С. 42 - 48.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=421488&idb=0

12. Лыкова Н. М. Трансформация культурной идентичности студентов при смене социокультурного окружения [Текст] / Н.М. Лыкова // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С. 18-23.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=428810&idb=0

13. Лебедева Н. М. Этнопсихология [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. - М. : Юрайт, 2017. - 491 с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro>

14. Максимчук Е.Д. Применение программы социально-психологического сопровождения межкультурной адаптации иностранных студентов //Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4 (68). С. 171-175. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506298>

15. Москаленко М.Р. Адаптация трудовых мигрантов в российском обществе и проблемы экстремизма // Антро. 2015. № 1 (16). С. 82-90. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27506298>

16. Серебрякова Р.В. Культурный ассимилятор как эффективный метод подготовки к межкультурному взаимодействию, способствующий сохранению и развитию культуры коренных малочисленных народов севера / Juvenis scientia. 2018. № 10. С. 61-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36379690>

17. Солодовченко Л.Н., Солодовченко С.А. Межкультурная компетентность, как фактор адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе //Научный журнал Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2018.№ 4 (40). С. 140-148. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36608104>

18. Шептура А. В. Соотношение уверенности и адаптивности у китайских студентов [Текст] / А.В. Шептура, А.И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С. 24-28.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=428811&idb=0

19. Черникова В.С. Межкультурная адаптация и теория "культурного шока" //Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 112-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17243692>

20. Чеботарева Е. Ю. Методические рекомендации по исследованию межкультурной коммуникации : Учебное пособие / Е.Ю. Чеботарева. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 92 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326337&idb=0

21. Чеботарева Е. Ю. Роль субъективного благополучия в межкультурной адаптации [Текст] / Е.Ю. Чеботарева // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С. 13-17

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=428808&idb=0

22. Штоп Д.А. Основные факторы, оказывающие влияние на адаптацию мигрантов / В сборнике: Актуальные вопросы научных исследований Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 67-70. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30061444>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса. Подготовка по лекциям осуществляется в ТУИС студентами самостоятельно при консультативной поддержке ведущего преподавателя.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, студенческих сообщений по теме семинара, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами в ТУИС, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят доклады и сообщения, презентации.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

При изучении первого раздела курса необходимо обратить внимание на разные подходы к определению целей и задач межкультурной коммуникации, изучить основные проблемы науки, рассмотреть современное состояние межкультурной коммуникации; разобраться в методологических проблемах. Так же важно определить роль культуры в межкультурной коммуникации.

При изучении второго раздела курса важно понять этнокультурную вариативность социального поведения и общения личности. Нужно обратить внимание на разные подходы к определению культуры, а также ее «измерений», влияющих на социальное поведение личности. Также важно усвоить различия понятий «социализация», «инкультурация» и «аккультурация». На практике необходимо разобрать этнопсихологические особенности в структуре общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).

При изучении третьего раздела курса необходимо ознакомиться с проблемами межкультурной адаптации. А именно, обратить внимание на исследования межкультурной адаптации иностранных студентов.

При изучении четвертого раздела курса важно ознакомиться со структурой и моделью межкультурной компетентности.

При изучении пятого раздела курса важно усвоить пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Практические основы межкультурной коммуникации и социализации личности
 Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Раздел I. Проблемы межкультурной коммуникации	Тема 1.1. История межкультурной коммуникации. Тема 1.2. Междисциплинарность межкультурной коммуникации.	5							5				10
Раздел II. Этнокультурная вариативность социального поведения и общения личности	Тема 2.1. Понятия этнос и культура. Измерения культуры. Тема 2.2. Социализация, инкультурация, аккультурация. Особенности социализации в разных культурах Тема 2.3. Этнокультурные особенности общения и их учет в межкультурной коммуникации.	5	5						5				15
Раздел III. Межкультурная адаптация	Тема 3.1. Межкультурная адаптация: факторы и основные закономерности. Тема 3.2. «Измерения» культуры и их учет в межкультурной адаптации	5	5						5				15

Раздел IV. Межкультурная компетентность	Тема 4.1. Межкультурная компетенция с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей. Тема 4.2. Структура межкультурной компетенции.	5						5	10
Раздел V. Пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации	Тренинг межкультурного взаимодействия			5				5	10
	аттестация							40	40

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практические основы межкультурной коммуникации и социализации личности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные

задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо")- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ М.И. Волк
подпись

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ Г.Н. Каменева
подпись

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ С.С. Кудинов
подпись

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ О.Б. Михайлова
подпись

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ И.А. Новикова
подпись

Доцент кафедры психологии и педагогики


_____ М.А. Рушина
подпись

Профессор кафедры психологии и педагогики


_____ С.И. Кудинов
подпись

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**


_____ Е.Б. Башкин
подпись

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Кафедра гражданского права и процесса и международного частного права

Рекомендовано МССН
19.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика и правовые аспекты цифровой экономики

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «**Практика и правовые аспекты цифровой экономики**» предназначен для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета.

В процессе обучения студенты знакомятся с основными направлениями развития правового регулирования в области цифровой экономики.

Цель курса являются:

- формирование знаний доктринального толкования и положений действующего законодательства, регулирующего цифровизацию экономики, особенности оборота цифровых активов;
- развитие навыков практического применения технологий распределённых масштабируемых реестров и самоисполняемых сделок (смарт-контрактов);
- формирование и развитие знаний о тенденциях развития токенизации имущественного гражданско-правового оборота, правоприменительной отечественной зарубежной практики.

Задачи курса

- сформировать понимание особенностей регулирования правоотношений субъектов в области цифровой экономики и нормативно-правового объектов цифровых прав;
- научить студента (слушателя): свободно оперировать соответствующими правовыми категориями, анализировать и применять нормы действующих нормативно-правовых актов, анализировать судебную практику по данной категории дел.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно определить этапы/пути её решения	При помощи подсказок определяет этапы/пути её решения	Самостоятельно определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знакомится со всем объёмом информации	Ранжирует информацию	Отбирает необходимую информацию для решения задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Изучает весь объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	При помощи подсказок осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может самостоятельно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	При помощи подсказок использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не может самостоятельно определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их	При помощи подсказок определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень выполнения	Средний уровень выполнения	Высокий уровень
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Самостоятельно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1 Общая характеристика, содержание и направления развития цифровизации экономики	1. Классификация и алгоритмы функционирования распределённых масштабируемых реестров, и иных компонентов «Индустрии 4.0»; 2. Совмещение принципов прозрачности, конфиденциальности криптозащиты данных (информации) и использование электронно-цифровой подписи в рамках электронного документооборота; 3. Сферы применения и этапы развития цифровых

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

		технологий.
2.	Раздел 2 Токенизация имущественного оборота	1. Анализ практики нормативного определения токенов и их классификации; 2. Цифровые права и процесс токенизации активов; 3. Основные направления правовой политики в сфере FinTech; 4. Практика и нормативное регулирование ICO, IEO и STO; 5. Международно-правовой опыт оборота криптовалюты; 6. Проблемы с включением в конкурсную массу и трансграничным банкротством.
3.	Раздел 3 Российский и зарубежный опыт правового регулирования	Сравнительно-правовой анализ правового регулирования цифровизации экономики: 1. Практика зарубежных юрисдикций; 2. Практика РФ и других стран СНГ / Таможенного Союза; 3. Национальная программа «Цифровая экономика» в РФ.
4.	Раздел 4 Цифровизация социальных отношений	Электронный документооборот в трудовых и социальных правоотношениях: 1. Возможности применения в процедуре трудоустройства; 2. Цифровизация кадрового администрирования и внедрение электронных трудовых книжек; 3. Электронное здравоохранение и его направления. 4. Стандарты и модели блокчейна в пенсионном и социальном обеспечении.
5.	Раздел 5 Смарт контракты (самоисполняемые сделки)	1. Порядок межотраслевого взаимодействия специалистов IT, экономики, управления и права по согласованию условий; 2. Возможности применения во внешнеэкономической деятельности; Использование при осуществлении закупок (торгов), в т.ч. для государственных и муниципальных нужд.
6.	Раздел 6 Правовые аспекты цифровизации.	1. Цифровые системы идентификации личности; 2. Использование цифровых технологий в юридической практике; 3. Электронное правосудие: особенности судебной защиты; 4. Возможности применения онлайн-разрешения споров; 5. Уголовно-правовые аспекты и криминологические риски в сфере цифровой экономики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СР	Промежуточная аттестация	Всего час.
1.	Раздел 1 Общая характеристика, содержание и направления развития цифровизации экономики	2	2	10		14
2.	Раздел 2 Токенизация имущественного оборота	4	4	15		23
3.	Раздел 3 Российский и зарубежный опыт	2	2	10		14

	правового регулирования					
4.	Раздел 4 Цифровизация социальных отношений	2	2	10		14
5.	Раздел 5 Смарт контракты (самоисполняемые сделки)	4	2	15		21
6.	Раздел 6 Правовые аспекты цифровизации.	2	2	10		14
7.	Промежуточная аттестация			4	2	8
Общая трудоемкость		16	16	76		108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ Раздела дисциплины	Тематика практических заданий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	Общая характеристика, принципы и особенности практического применения технологии блокчейн	2
2	Токенизация имущественного оборота. Цифровые финансовые активы (определение и особенности их оборота). Проблемы классификации и зарубежная практика регулирования.	4
3	Сравнительно-правовой анализ правового регулирования цифровизации экономики и национальные программы.	2
4	Электронные делопроизводство и документооборот в трудовых и социальных правоотношениях	2
5	Смарт-контракты (самоисполняемые сделки): порядок межотраслевого взаимодействия и практика использования	2
6	Применение цифровых технологий в юридической практике. Электронное правосудие и меры ответственности в сфере цифровой экономики.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Цифровое право: учебник / под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. -М.: Проспект, 2020. 640 с. Режим доступа: <https://edu.garant.ru/relevant/main/1309359/>;
2. Информационное право: учебное пособие для студентов вузов, / Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И., под ред. И.Ш. Киялханова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. 335 с. Режим доступа: <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?rnd=1AA018940D9C8FEA1BEB4EE9014980E6&req=doc&base=CMB&n=15721&REFFIELD=134&REFDST=100219&REFDOC=17330&REFBASE=CMB&stat=refcode%3D16876%3Bindex%3D364#28lkwa67732>;
3. Правовое регулирование инновационной деятельности: учебное пособие/ Маркеев А.И. СПС КонсультантПлюс. 2015 Режим доступа: <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=52343533408437524438902603&cacheid=53A552D4A4FB0CDD1907B0F4FEC2349D&mode=splus&base=CMB&n=17954&rnd=0.35964805925001575#2drriobod6x>.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Амелин Р.В. Правовой режим государственных информационных систем: монография / под ред. С.Е. Чаннова. М.: ГроссМедиа, 2016. - 338 с. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18313#09445981129035766>;

2. Антонопулос А. Интернет денег/ А. Антонопулос; пер. А. Руднев; ред. А. Власов. - М.: Олимп-Бизнес, 2018. - 192 с.;

3. Архипов В.В. Виртуальное право: основные проблемы нового направления юридических исследований // Правоведение № 2, 2013. - <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-pravo-osnovnye-problemy-novogo-napravleniya-yuridicheskikh-issledovaniy>;

4. Ахметова А.С. Возможности практического применения технологии блокчейн // Инновации в науке: научный журнал № 10(86), 2018. - С. 15-16.- <https://sibac.info/journal/innovation/86/118712>;

5. Багоян Е.Г. Информационная безопасность и применение технологии блокчейн: зарубежный опыт и необходимость правового регулирования в Российской Федерации // Юрист № 3, 2019.- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=121805#06013407715697019>;

6. Баженов Д.И., Золотухина Е.Б. Применение технологий Big Data в банковской сфере // Теория. Практика. Инновации № 3, 2018. - <http://www.tpinauka.ru/2018/03/Bazhenov2.pdf>;

7. Башир И. Блокчейн: архитектура, криптовалюта, инструменты разработки, смарт-контракты. - М.: ДМК Пресс, 2019. – 538 с. - (ISBN): 978-5-97060-624-7;

8. Беликова К.М. Цифровая интеллектуальная экономика: понятие и особенности правового регулирования (теоретический аспект) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018, № 8 (99). С. - 82-85. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330055>;

9. Бичева Е.Е., Пономаренко М.В., Пивоварова А.Е. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства // Аллея Науки № 5(21), 2018. - С. 1163-1170.- <https://elibrary.ru/item.asp?id=35233478>;

10. Богданова Е.Е. Проблемы применения смарт-контрактов в сделках с виртуальным имуществом // Lex russica № 7, 2019.- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=124162#01897712652811424>;

11. Брыкин К.И. Блокчейн как средство реализации принципа прозрачности (открытости) в сфере публичных финансов // Финансовое право № 4, 2018. - С. 39 - 42. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=114631#06307657129247418>;

12. Булгаков И. «Умные» контракты и современное договорное право // https://zakon.ru/blog/2016/08/12/umnye_kontrakty_i_sovremennoe_dogovornoe_pravo;

13. Буряк В.В. Deep Web / Dark Net: баланс между конфиденциальностью (individual privacy) и информационной безопасностью (cybersecurity) // Наука через призму времени. 2018, № 10 (19). –<http://www.naupri.ru/journal/1245>;

14. Вайпан В.А. Основы правового регулирования цифровой экономики // Право и экономика № 11(357), 2017. - С. 5 - 18. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=109485#064452866975248>;

15. Горда А.С. Мировой рынок криптовалют: риски и механизмы регулирования // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции № 4, 2018. - С. 96-104. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36645376>;

16. Давыденко А.И. Развитие информационных технологий в современной медицине [Электронный ресурс <http://www.tpinauka.ru/2018/04/Davydenko2.pdf>];
17. Демьянова О. Цифровая трансформация деятельности компании в зависимости от стадии жизненного цикла [Текст] / Проблемы теории и практики управления № 10, 2018. - С. 83-94;
18. Долженко Р.А. Перспективы и возможности использования технологии блокчейн в системе трудовых отношений [Текст] // Журнал экономической теории № 3,-2018. - С. 488-495 -<https://elibrary.ru/item.asp?id=36011647>;
19. Егорова М. А., Ефимова Л. Г. Понятие криптовалют в контексте совершенствования российского законодательства //Lex Russica, № 7, 2019. - (152). С. 34. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=124164#009964096814154766>;
20. Закиров Р. Ф. Использование современных IT-технологий как средство достижения основных задач судопроизводства // Вестник гражданского процесса № 1, 2018. - С. 211-219. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=111982#07339064314995736>;
21. Кончева В.А., Одинцов С.В. Перспективы и тенденции развития в России электронного делопроизводства и документооборота в трудовых правоотношениях// Современное право № 03'2020, - С. 73-79 - https://zakon.ru/publication/perspektivy_i_tendencii_razvitiya_v_rossii_elektronного_de_loproizvodstva_i_dokumentooborota_v_trudov-11;
22. Кудряшов А.А., Шолина А.И. Инфраструктура цифровой экономики // Актуальные вопросы современной экономики № 5, 2018. - С. 25-32 - <https://elibrary.ru/item.asp?id=35331001>;
23. Лезина Т.А., Юркова А.Д. Анализ требований работодателей к цифровым компетенциям сотрудников // Российское предпринимательство № 5, Т. 19, 2018. - С. 1623-1632. -<https://creativeconomy.ru/lib/39038>;
24. Любашиц В.Я., Осинский А.С. Цифровое право и информационные технологии в эпоху глобализации: проблемы теории. Вестник Московского университета МВД России № 7, 2019. - С.19-23. - <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pravo-i-informatsionnye-tehnologii-v-epohu-globalizatsii-problemy-teorii>;
25. Немуров Е.В., Лебедева А.В. Использование инструментов, основанных на технологии блокчейн в современной экономике [Электронный ресурс] // Теория. Практика. Инновации № 3, 2018.- <http://www.tpinauka.ru/2018/03/Nemurov.pdf>;
26. Новоселова Л. «Токенизация» объектов гражданского права // Хозяйство и право № 12, 2017. С. 29 - 44. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=115510#06124196083044311>;
27. Одинцов С.В. Цифровые права — для цифровой эпохи // Современное право № 9, 2019. - С. 74-77.- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39554759>;
28. Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки № 1, Т. 22, 2018. - С. 99 - 109.- <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-s-tochki-zreniya-prava>;
29. Развитие цифровой экономики в России. Программа до 2035 года. [Электронный ресурс] <http://innclub.info/wp-content/uploads/2017/05/strategy.pdf>;

30. Савельев А.И. Договорное право 2.0: «умные» контракты как начало конца классического договорного права // Вестник гражданского права № 3, 2016. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=97997#07152310100475592>;

31. Савельев А.И. Направления регулирования Больших данных и защита неприкосновенности частной жизни в новых экономических реалиях// Закон № 5, 2018.- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=115818#0982558092485965>;

32. Савельев А.И. Некоторые риски токенизации и блокчейнизации гражданско-правовых отношений// Закон № 2, 2018. - С. 36 - 51. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=114193#06014307186107127>;

33. Таран Ю.Е. Анализ ключевых элементов информационной экономики в XXI веке / Ю.Е. Таран // Вестник астраханского государственного технического университета. Сер. Экономика № 2, 2018.- С. 29-36. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=35059436>;

34. Техническое регулирование экономики и предпринимательской деятельности: монография/ Белых В.С., Кванина В.В., Лукьянова В.Ю., Панова А.С. (под общ. ред. В.С. Белых). – М.: Проспект, 2016 г. - 144 с. - <https://base.garant.ru/57309264/>;

35. Тихомирова А.А., Котиков П.Е. Цифровая медицина - новый уровень развития российского здравоохранения // Аллея Науки № 5(21), 2018. - С. 779-782.- <https://elibrary.ru/item.asp?id=35233364>;

36. Финансовое право в условиях развития цифровой экономики: монография / Анисина К.Т., Бадмаев Б.Г., Бит-Шабо И.В. и др.; под ред. И.А. Цинделиани., М.: Проспект, 2019. - 320 с. - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18785#07882704911706581>;

37. Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве: концептуальные и теоретические подходы // Правосубъектность: общетеоретический, отраслевой и международно-правовой анализ: Материалы к XII Ежегодным научным чтениям памяти С.Н. Братуся: Сб. науч. ст. / А.В. Габов и др. М.: Статут, 2017. С. 271 – 283;

38. Koncheva V.A., Odintsov S.V., Khmelnski L. Blockchain in HR // Advances in Economics, Business and Management Research, Volume 105, International scientific and practical digital economy conferences (ISCDE 2019), Atlantis Press. - P. 787-790 - <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iscde-19/125924708>;

39. Odintsov S.V., Mansour M. Trademarks' license agreement based on a smart contract // Advances in Economics, Business and Management Research Volume 138, II International Scientific and Practical Conference "Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth" (MTDE 2020), Atlantis Press. - P. 220-223. - <https://www.atlantis-press.com/proceedings/mtde-20/125939870>;

40. Odintsov S.V., Trubina M.V., Koncheva V.A. Tokens: actual problems of determining the legal status and classification//«Scientific and Technical Revolution: Yesterday, Today and Tomorrow» «Lecture Notes in Networks and Systems», Volume

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий (семинаров). Курс ориентирован на самостоятельную подготовку студентов с использованием возможностей телекоммуникационной системы ТУИС. Практические занятия проводятся в очном режиме. При необходимости удаленного режима могут быть использованы возможности Microsoft Teams.

В ходе подготовки каждой темы студенту надлежит изучить лекционный материал, размещенный в ТУИС, основную (а при необходимости - и дополнительную) литературу, материалы к соответствующей теме, содержащиеся в ТУИС, соответствующие положения источников, указанные преподавателем.

Лекции ориентированы на раскрытие теоретико-практических аспектов цифровой экономики, конкретизацию научных и практических методов, с помощью которых находят решение проблемы правового и практического характера.

Практические занятия предполагают использование трех основных форм работы:

- 1) обсуждение вопросов, включённых в тему занятия;
- 2) решение предложенных студентам практических ситуаций (задач), требующее анализа конкретной ситуации; обсуждение примеров судебной практики;
- 3) прохождение контрольного тестирования по итогам прохождения темы (ТУИС).

На практических занятиях студентам следует иметь при себе текст закона, указанный для конкретной темы и, при необходимости, выдержки из иных нормативных актов. При решении задач следует давать развернутый ответ.

Для закрепления пройденного материала студенты выполняют задания, включающие анализ конкретных практических ситуаций (ТУИС). Выполнение задания предусматривает ответ на вопрос (вопросы) с указанием необходимого источника правового регулирования. Ответы на задания размещаются только в ТУИС с использованием возможностей самого задания.

Оценка выполненных заданий производится преподавателем при условии своевременного сданного решения с демонстрацией результатов в ведомости. Оценка изучения лекционного материала производится с использованием возможностей ТУИС. Лекционный материал должен быть пройден соответственно графику освоения тем курса.

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью обучения по дисциплине «Практика и правовые аспекты цифровой экономики» и предусматривается электронным курсом. Самостоятельная работа студентов включает обеспечение эффективной информационной поддержки практических занятий, прохождение аттестации.

Самостоятельная работа студента направлена на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой. Самостоятельная работа студентов ориентирована на применение активных методов обучения, на развитие инициативного познания, а также определяет возможности обучения с учетом потребностей и возможностей личности, для чего студент может самостоятельно определять максимальный объем осваиваемой литературы, предлагаемой в пределах электронного курса.

При этом необходимо учитывать, что изучение обязательной учебной литературы в том объеме, в каком она представлена в курсе, является минимально необходимым. В качестве учебной литературы студент может взять также тексты, предлагаемые как учебные в соответствующих темах курса, а также соответствующие главы изданий, ссылки на которые размещены в электронном курсе.

Для полноценной подготовки к практическим занятиям и последующей аттестации студенту необходимо в рамках самостоятельной подготовки:

- изучить учебную литературу, представленную в соответствующей теме (прочитать полностью, при необходимости, распечатать и подчеркнуть наиболее значимые части текста, по мнению студента, а также те, которые можно отнести к выражающим краткое содержание существенных вопросов (конспективные)), определить систему аспектов, которые входят в изучаемую тему, их особенности (по возможности, кратко);

- ознакомиться с материалами относительно рекомендаций по составлению и работе с электронными документами;

- прочитать и сохранить в доступном для редактирования формате тексты Постановлений Пленума ВС РФ (в постановлениях необходимо отметить пункты, относящиеся к изучаемой теме, ознакомиться с их содержанием);

- по возможности, прочитать предлагаемую в курсе дополнительную литературу;

- максимально внимательно изучить соответствующие положения закона (перечни статей указаны в ТУИС), желательно, с параллельным обозначением наиболее значимых положений (или в бумажном, или в электронном виде, с использованием возможностей текстовых редакторов).

В курсе «Практика и правовые аспекты цифровой экономики» предусмотрены контрольные работы, проводимые в виде тестирования, к которым отдельной подготовки, помимо указанного выше, не требуется.

Материалы курса, предоставляемые в доступном для воспроизведения электронном формате, предназначены для обеспечения освоения дисциплины. Данный курс не включает обязательного написания творческих работ, включая рефераты, но может быть использован в качестве основы для написания ВКР бакалавра или магистра. В этом случае студенту рекомендуется воспользоваться списком дополнительной литературы, представленным в УМК. Требования к написанию и оформлению ВКР содержатся в Правилах подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов, утв. Приказом № 878 от 30.11.2016.

Подготовка к аттестации включает самоконтроль по вопросам, представленным в УМК, а также восполнение пробелов с помощью учебной литературы и лекционного материала.

качестве основы для написания ВКР бакалавра или магистра. В этом случае студенту рекомендуется воспользоваться списком дополнительной литературы, представленным в УМК. Требования к написанию и оформлению ВКР содержатся в Правилах подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов, утв. Приказом № 878 от 30.11.2016.

Подготовка к аттестации включает самоконтроль по вопросам, представленным в УМК, а также восполнение пробелов с помощью учебной литературы и лекционного материала.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практика и правовые аспекты цифровой экономики» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры гражданского права и процесса и международного частного права



Одинцов С.В.

Заведующий кафедрой

кафедры гражданского права и процесса и международного частного права



Фролова Е.Е.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «**Практика и правовые аспекты цифровой экономики**»
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Раздел 1 Общая характеристика, содержание и направления развития цифровизации экономики	Общая характеристика технологии блокчейн	0,5	1			0,5		0,5				2,5	10
	Классификация и алгоритмы функционирования распределённых масштабируемых реестров, и иных компонентов «Индустрии 4.0»	0,5	1			0,5		0,5				2,5	
	Совмещение принципов прозрачности, конфиденциальности криптозащиты данных (информации) и использование электронно-цифровой подписи в рамках электронного документооборота;	0,5	1			0,5		0,5				2,5	
	Сферы применения и этапы развития цифровых технологий	0,5	1			0,5		0,5				2,5	
Раздел 2 Токенизация имущественного оборота	Анализ практики нормативного определения токенов и их классификации	0,5	0,5			0,5		0,5				2	10
	Цифровые права и процесс токенизации активов	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
	Основные направления правовой политики в сфере FinTech	0,5			0,5							1	
	Практика и нормативное регулирование ICO, IEO и STO	0,5	0,5		0,5			0,5				2	
	Международно-правовой опыт оборота криптовалюты	0,5	0,5		0,5			0,5				2	

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
	Проблемы с включением в конкурсную массу и трансграничным банкротством	0,5			0,5							1	
Раздел 3 Российский и зарубежный опыт правового регулирования	Практика зарубежных юрисдикций	1	1		1	0,5		0,5				4	10
	Практика РБ и других стран СНГ / Таможенного Союза	1			1							2	
	Национальная программа «Цифровая экономика» в РФ	1	1		1	0,5		0,5				4	
Раздел 4 Цифровизация социальных отношений	Электронный документооборот в трудовых и социальных правоотношениях	0,5	0,5			0,5		0,5				2	10
	Возможности применения в процедуре трудоустройства	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
	Цифровизация кадрового администрирования и внедрение электронных трудовых книжек	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
	Электронное здравоохранение и его направления	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
	Стандарты и модели блокчейна в пенсионном и социальном обеспечении	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
Раздел 5 Смарт-контракты (самоисполняемые сделки)	Порядок межотраслевого взаимодействия специалистов IT, экономики, управления и права по согласованию условий	1	1		1	0,5		0,5				4	10
	Возможности применения во внешнеэкономической деятельности	1			1							2	

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
	Использование при осуществлении закупок (торгов), в т.ч. для государственных и муниципальных нужд.	1	1		1	0,5		0,5				4	
Раздел 6 Правовые аспекты цифровизации.	Цифровые системы идентификации личности	0,5	0,5		0,5			0,5				2	10
	Использование цифровых технологий в юридической практике	0,5	0,5		0,5			0,5				2	
	Электронное правосудие: особенности судебной защиты	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
	Возможности применения онлайн-разрешения споров	0,5	0,5		0,5			0,5				2	
	Уголовно-правовые аспекты и криминологические риски в сфере цифровой экономики	0,5	0,5			0,5		0,5				2	
Отчетное занятие											40	40	40
ИТОГО		16	15	0	9,5	8,5	0	11	0	0	40	100	100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Название БУП

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и
специалитета

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы миграции в глобализирующемся мире» - это ознакомление студентов всех специальностей и направлений с проблемой миграции населения с целью повышения общей толерантности принимающего сообщества.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

1. анализ внешней (межгосударственной) миграционной активности и мобильности населения, их региональной специфики, диагностика текущего состояния;
2. анализ технологий построения научно обоснованных прогнозов дальнейшего развития.
3. знакомство студентов с современным уровнем научного осмысления феномена миграционной мобильности населения, ее исторической динамики;
4. анализ эволюции национальной миграционной политики, процессов формирования и развития диаспор;
5. расширение имеющихся и формирование дополнительных навыков анализа имеющейся научной информации и принципов работы со статистическими источниками

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- политические и социокультурные основы миграции, современные глобальные миграционные тенденции.
- основные тенденции и прогнозы относительно мировых демографических реалий современности.;
- теоретические модели миграции населения.

Уметь:

- анализировать информацию, представленную по теме курса и основные материалы, публикуемые в СМИ на тему миграции;
- представлять, аргументировать и защищать свою точку зрения по теме дисциплины.

Владеть:

- терминологией по курсу;
- представленными программами мониторинга общественного мнения и статистическими базами данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Модуль
--------------------	--	--------

	Всего часов	1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
ед.	зач.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Миграция как социально-демографический процесс.	Понятие миграции, основные функции и виды. Влияние миграции на сферы жизнедеятельности общества. Взаимосвязь миграции, экономики и политики. Статистика миграции. Источники данных о миграции населения. Анализ миграции населения. Основные показатели.
2.	История мировых миграционных процессов	Великое переселение народов. Причины миграций населения. Подходы к изучению миграционных процессов. Половая принадлежность как фактор миграции. Факторы, влияющие на миграцию.
3.	Миграция и этнические процессы.	Многообразие этносов в мире и современной России. Проблема взаимодействия и культурные особенности. Формирование этнических анклавов. Ксенофобия. Этнофобия.
4.	Интеграция мигрантов в принимающий социум	Проблемы адаптации и ассимиляции современных мигрантов. Культурный стресс и культурный шок. Мигрантофобия. Толерантность. Антимигрантская направленность СМИ и обострение ксенофобии в российском обществе как информационный фон формирования и реализации миграционной политики.
5.	Современная международная миграция. Трансформации миграционных процессов в Евросоюзе.	Современные миграционные процессы. Политические и экономические предпосылки современной миграции. Войны и военные действия. Беженцы и вынужденные

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

		переселенцы. Социальная поддержка мигрантов на примере Евросоюза. Правовые инструменты регулирования современной международной миграции.
6.	Значение международной трудовой миграции для России в контексте ее демографического и экономического развития	Внутренняя миграция. Миграция в контексте процесса урбанизации. Региональные особенности миграционных процессов в России. Миграционная политика России как инструмент реализации целей экономического развития. Соотношение численности населения и мигрантов. Демографический кризис.
7.	Незаконная миграция в России и других странах мира.	Причины незаконной миграции. Депортация. Нелегальная миграция как вызов современного общества. Правовое регулирование нелегальной миграции. Мировой опыт борьбы с незаконной миграцией.
8.	Миграция и рынок труда.	«Миграционные ниши» на рынке труда. Проблема утечки умов. Специфика миграции высококвалифицированных кадров: мотивы и эффекты. Место высококвалифицированных мигрантов на российском рынке труда. Российская миграционная политика в отношении привлечения высококвалифицированных специалистов
9.	Рассмотрения понятия и сущности Мультикультурализма.	Понятие и сущность мультикультурного общества. История и предпосылки возникновения. Сторонники и противники политики мультикультурализма. Крах мультикультурного общества в Европе.
10.	Миграционная политика.	Поиски эффективных инструментов регулирования миграционных процессов. Мировой опыт. Концепция государственной миграционной политики на период до 2025 г.: цели, задачи, направления. Усиление жесткости миграционной политики и протекционизма как фактор роста незаконной миграции. Опасность популистской модели миграционной политики. Возможности и риски открытой миграционной политики. Укрепление регионального сотрудничества на межгосударственном уровне как фактор решения острых проблем трудовой миграции.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Миграция как социально-демографический процесс.	1	1	8	10

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
История мировых миграционных процессов	2	2	8	12
Миграция и этнические процессы.	2	2	6	10
Интеграция мигрантов в принимающий социум	1	1	8	10
Современная международная миграция. Трансформации миграционных процессов в Евросоюзе.	2	2		12
Значение международной трудовой миграции для России в контексте ее демографического и экономического развития	2	2	6	10
Незаконная миграция в России и других странах мира.	1	1	6	8
Миграция и рынок труда.	2	2	8	12
Рассмотрения понятия и сущности Мультикультурализма.	1	1	6	8
Миграционная политика.	2	2	10	12
Отчетное занятие				
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Миграция как социально-демографический процесс.	1. Понятие и сущность миграции 2. Функции миграции Оценка современных миграционных тенденций	1
2.	История мировых миграционных процессов	1. Великое переселение народов Факторы, влияющие на миграционные процессы	2
3.	Миграция и этнические процессы.	1. Самые яркие этнические конфликты в мире 2. Возможные пути урегулирования этнических конфликтов (исторические примеры) 3. Современные этнические анклавы Национальные и этнические особенности гражданственности	2
4.	Интеграция мигрантов в принимающий социум	1. Проблемы и риски мигрантов на рынке труда принимающей страны.	1

		<p>2. Понятие экономической интеграции мигрантов.</p> <p>3. Социальная защищенность трудовых мигрантов как условие их интеграции.</p> <p>4. Политика интеграции мигрантов в российском законодательстве.</p>	
5.	Современная международная миграция. Трансформации миграционных процессов в Евросоюзе.	<p>1. Современный демографический кризис в Европе и его влияние на мировой рынок труда.</p> <p>2. Количественные оценки числа незаконных мигрантов.</p> <p>3. Европа как один из самых притягательных центров миграции в мире</p>	2
6.	Значение международной трудовой миграции для России в контексте ее демографического и экономического развития	<p>1. Современный демографический кризис в России и его влияние на рынок труда.</p> <p>2. Трансформация масштабов и структуры миграционных потоков в России в постсоветский период.</p> <p>3. Влияние международной миграции на демографические и экономические показатели России в конце XX и начале XXI века.</p> <p>4. Перспективы развития трудовой миграции в России в контексте демографического прогноза.</p>	1
7.	Незаконная миграция в России и других странах мира.	<p>1. Количественные оценки числа незаконных мигрантов.</p> <p>2. Специфика незаконной миграции в Россию: феномен ближнего зарубежья.</p> <p>3. Сферы занятости незаконных мигрантов.</p> <p>4. Экономические последствия масштабной незаконной миграции.</p> <p>5. Мировой опыт борьбы с незаконной миграцией и применимость его в России.</p>	2
8.	Миграция и рынок труда.	<p>1. Современный мировой рынок труда: понятие, масштабы, структура, динамика, тенденции развития.</p> <p>2. Когда и как возник международный рынок труда?</p> <p>3. Классификация стран мира по форме их участия в мировом рынке труда.</p> <p>4. Основные регуляторы мирового рынка труда.</p>	1

		5. Место России на мировом рынке труда: страна-экспортер и страна импортер трудовых ресурсов. 6. Последствия участия России в мировом рынке труда для ее экономики	
9.	Рассмотрения понятия и сущности Мультикультурализма.	1. Понятие политики мультикультурализма Сторонники противники мультикультурализма	2
10.	Миграционная политика.	1. Экономический и политический смысл безвизового режима России с большинством стран СНГ. 2. Отражение экономических интересов России в Концепции государственной миграционной политики на период до 2025 г. 3. Периодизация российской миграционной политики в отношении международной трудовой миграции и ее влияние на динамику потоков трудовых мигрантов в Россию. 4. Соотношение экономической, демографической, социальной и миграционной политики. 5. Понятие комплексности миграционной политики. 6. Инструментарий миграционной политики. 7. Двусторонние и многосторонние соглашения о трудовой миграции в постсоветском регионе	2
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

1. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet, <http://www.prb.org>
2. Бюро Цензов США, включая International Data Base: <http://www.census.gov>
3. Мировой Банк (World Bank): <http://www.worldbank.org/data>
4. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2008 Revision): <http://www.unpopulation.org>
5. Официальный сайт Глобального форума «Миграция и развитие».: <http://www.gfmd.org>
6. Официальный сайт Международной организации по миграции.: <http://iom.int>
7. Официальный сайт Международной организации труда.: <http://www.ilo.org>
8. Официальный сайт Представительства Международной организации по миграции в Российской Федерации. <http://moscow.iom.int>
9. Официальный сайт Федеральной миграционной службы России. : <http://www.fms.gov.ru>
10. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп weekly»: <http://www.demoscope.ru>
11. Сайт Росстата (www.gks.ru), раздел «Базы данных» /ЦСБД/«Демография»/Миграция населения.
12. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities): <http://www.unfpa.org/index.htm>

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p> <p>7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p> <p>7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p> <p>7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Stepanov S.A., Ivanova E.A. SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MIGRATION PROBLEM IN RUSSIA Przegląd Strategiczny 2020, Issue 13 Polish DOI : 10.14746/ps.2020.1.17
2. Коллиер, П. Исход: как миграция изменяет наш мир / пер. с англ. Н. Эдельмана.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.- 384 с.
3. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -480 с.

б) дополнительная литература:

4. Миграция в России. 2000-2012: Хрестоматия в 3-х томах/ Плод. Ред. И.С. Иванова, Ж.А. Зайончковской.-М.: Спецкнига, 2013.- 688с.
5. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение/ А.В.Дмитриев._ М.Альфа-М, 2006.-432с.
6. Миграция и демографический кризис в России / Под ред. Ж.А. Зайончковской, Е.В. Тюрюкановой. – М.: МАКС Пресс, 2010. - 112 с.
7. Мукомель В.И. Политика интеграции мигрантов в России: вызовы, потенциал,риски: Рабочая тетрадь / Российский совет по международным делам (РСМД). URL: http://www.russiancouncil.ru/common/upload/wp_migration_413.pdf
8. Мукомель В.И. Экономика нелегальной миграции в России // Демоскоп Weekly. 2005. № 207–208.URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0207/index.php>
9. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Книга первая. Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. М.: «Экон-Информ», 2016.-210с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общественности, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый

урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Проблемы миграции в глобализирующемся мире» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

- 1) Почему регионы Севера и Востока России в последние два десятилетия характеризуются миграционным оттоком населения?
- 2) Охарактеризуйте основные центры притяжения внутрироссийских мигрантов.
- 3) Каковы основные барьеры внутрироссийской миграции в современный период?
- 4) В чем отличия миграционной политики США и крупнейших стран Европы?
- 5) Что такое «миграционная амнистия» и для чего она предназначена?
- 6) Что такое «политика натурализации»?
- 7) В чем экономический смысл незаконной миграции?
- 8) Что такое «мигрантская ниша» на рынке труда?
- 9) В чем отличия ассимиляционной модели от мультикультурализма?
- 10) В чем влияние принимающего социума на процесс интеграции иммигрантов?
- 11) Почему масштабы незаконной миграции не поддаются точной оценке?
- 12) В чем отличия международной миграции в мире в начале 20 в. и в настоящее время?

2. Примеры тестовых задания по дисциплине :

«Проблемы миграции в глобализирующемся мире»

1. Разность числа прибывших и выбывших:

- а) миграция
- б) репатриация
- в) естественный прирост
- г) **механический прирост**
- д) эмиграция.

2. Въезд в страну:

- а) депортация
- б) **иммиграция**
- в) эмиграция
- г) реэмиграция
- д) сальдо миграций.

3. Выезд из страны:

- а) депортация
- б) иммиграция
- в) сальдо миграций
- г) эмиграция**
- д) реэмиграция.

4. Принудительное выселение граждан это:

- а) репатриация
- б) реэмиграция
- в) иммиграция
- г) депортация**
- д) механический прирост.

5. Переселение людей из одних мест проживания в другие:

- а) путешествие
- б) естественный прирост
- в) миграция
- г) механический прирост**
- д) урбанизация.

6. Продолжите определение: «Миграция населения – это...»

7. **Международная трудовая миграция – это (выберите наиболее точный ответ):**

- а) выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж;
- б) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам;
- в) выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны за рубеж;
- г) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за рубежа.

8. **Укажите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции:**

- а) масштабы убытий эмигрантов;
- б) количество денежных переводов работников-мигрантов в страну, из которых они выбыли;
- в) масштабы прибытий иммигрантов;
- г) объем вывоза имущества эмигрантов из страны выбытия;
- д) сальдо миграции.

9. **Какая из перечисленных ниже характеристик принимающей страны-импортера окажет решающее влияние на рост трудовой миграции:**

- а. географическое местоположение и размеры принимающей страны;
- б. либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
- в. повышение уровня реальной заработной платы в принимающей стране;
- г. либерализация правил выезда из страны за рубеж.

10. Продолжите определение «Репатриация - это ...»
11. На международную миграцию трудовых ресурсов влияют:
- демографическая ситуация в стране
 - высокий уровень безработицы внутри страны
 - различия в уровнях оплаты труда
 - избыток капитала внутри страны
 - низкие темпы экономического роста
12. Использование труда иммигрантов обусловлено
- наличием безработицы в стране — реципиенте
 - стремление использовать более дешёвую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда
 - стремление получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы
 - международными обязательствами страны.
13. «Утечка умов» как одна из форм международной миграции рабочей силы
- выгодна стране - донору
 - выгодна стране - реципиенту**
 - выгодна и стране донору, и стране реципиенту
14. Какие преимущества получают страны — импортёры рабочей силы:
- экономия затрат на образование и профессиональную подготовку;
 - уменьшение социальной напряжённости; стимулирование роста производства;
 - поступление значительных объёмов валюты

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры полит.
Анализа и управления

Должность



Иванова Е.А.

ФИО

Должность

подпись

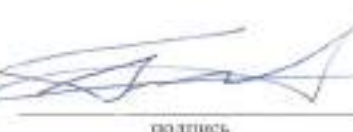
ФИО

Должность

подпись

ФИО

Зам.заведующего кафедрой
Полит. анализа и управления



Глебов В.А.

подпись

	Тема 3. Миграция и рынок труда.	2	2										
	Тема 4. Рассмотрения понятия и сущности Мультикультурализма	2	2		5	5		10		10			50
	Итого	18	18		10	10		20		20			100

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт
Институт русского языка

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Профессиональное общение в мультикультурной среде: психологические и коммуникативно-речевые аспекты

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формирование навыков и умений решения профессиональных задач в области теории и практики межкультурного коммуникативного взаимодействия.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области профессионального общения и межкультурной коммуникации, а также с теориями ведущих научных школ;
- 2) углубление научного мировоззрения на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, психологии, лингвистики, филологии, социологии, культурологии, межкультурной коммуникации);
- 3) формирование у студентов толерантности к представителям других культур и народов и межкультурной компетентности;
- 4) развитие коммуникативной компетенции, ориентированной на реализацию в мультикультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее	Анализирует задачу, выделяя ее базовые

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
и определяет этапы/пути её решения		базовые составляющие	составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного	Использует основные возможности и инструменты непрерывного

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-		-		
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психологические основы профессионального общения в мультикультурной среде	1. Введение в межкультурную профессиональную коммуникацию 2. Профессиональная коммуникация и культура Теории и модели межкультурных коммуникаций 3. Межэтнические отношения и этика межкультурного профессионального общения

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
2.	Коммуникативно-речевые аспекты профессионально-делового общения в мультикультурной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая и национально-культурная картина мира 2. Этнокультурная специфика основных жанров устного профессионально-делового общения. Невербальные средства профессионального общения, специфика их восприятия в различных культурах 3. Национально-культурные особенности делового этикета. 4. Речевое воздействие и манипулирование в межкультурной профессионально-деловой коммуникации
3.	Цифровые технологии в межкультурном профессионально-деловом общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опосредованное межкультурное профессионально-деловое общение: общее понятие 2. Письменная деловая коммуникация в межкультурном сетевом пространстве 3. Инструменты и сетевые ресурсы межкультурной профессиональной коммуникации 4. Этикет делового общения в мультикультурном сетевом пространстве

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Психологические основы профессионального общения в мультикультурной среде	6			6	26	38
2.	Коммуникативно-речевые аспекты профессионально-делового общения в мультикультурной среде	5			5	25	35
3.	Цифровые технологии в межкультурном профессионально-деловом общении	5			5	25	35
	Итого	16			16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

На практическом занятии (семинаре) подробно рассматривается, повторяется и проводится обобщение основных теоретических вопросов. Решаются качественные (логические) задачи. Проводится практическая работа с обсуждением психологических аспектов профессиональной деятельности в мультикультурной среде. На занятиях студенты также выполняют тесты, разработанные для проверки усвоенных знаний (раздел 1).

В результате изучения дисциплины в разделах 2, 3 на семинарских занятиях студент должен:

Иметь представление о

- роли языка в развитии культуры и установления межкультурного взаимодействия;
- формах речи (устной и письменной), о ее разновидностях (диалог, монолог, полилог), об особенностях функциональных стилей русского языка;
- этических основах культуры русской речи в сравнении с этическими основами иноязычной культуры речевой коммуникации;
- инфокоммуникационных технологиях профессионально-деловой коммуникации как необходимых условиях профессионализации, интеграции в поликультурную социально-профессиональную среду, повышения конкурентоспособности будущих специалистов.

Знать:

- содержание понятий «коммуникация», «культура речи», «речевая ситуация», «языковая картина мира» и др.;
- особенности научного и профессионально-делового общения в устной и письменной форме в условиях поликультурной среды;
- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов, актуальных для профессионально-деловой и обиходно-деловой сфер общения с учетом особенностей поликультурной среды.

Уметь:

- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- организовать речевое поведение в соответствии с правилами русского речевого этикета;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения; определять причины коммуникативных удач и неудач в поликультурном сообществе.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психологические основы профессионального общения в мультикультурной среде	Тема 1. Введение в межкультурную профессиональную коммуникацию. Тема 2. Профессиональная коммуникация и культура. Тема 3. Теории и модели межкультурных коммуникаций. Тема 4. Межэтнические отношения и этика межкультурного профессионального общения.	38
2.	Коммуникативно-речевые аспекты профессионально-делового общения в мультикультурной среде	Тема 1. Языковая и национально-культурная картина мира. Языковые и национально-культурные барьеры в коммуникации. Проблемы этнических стереотипов в межкультурной коммуникации. Тема 2. Этнокультурная специфика основных жанров устного профессионально-делового общения.	35

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		Информационный тип речей. Особенности проведения деловых бесед, совещаний, собеседований. Невербальные средства профессионального общения, специфика их восприятия в различных культурах. Тема 3. Национально-культурные особенности делового этикета. Правила построения эпидейктических деловых речей в поликультурной среде. Тема 4. Речевое воздействие и манипулирование в межкультурной профессионально-деловой коммуникации. Правила построения убеждающей речи. Типы аргументации в межкультурном аспекте.	
3.	Цифровые технологии в межкультурном профессионально-деловом общении	Тема 1. Опосредованное межкультурное профессионально-деловое общение: общее понятие. Тема 2. Письменная деловая коммуникация в межкультурном сетевом пространстве. Тема 3. Инструменты и сетевые ресурсы межкультурной профессиональной коммуникации. Тема 4. Этикет делового общения в мультикультурном сетевом пространстве.	35

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

У студентов имеется доступ к презентациям и видео лекционного курса, в ТУИС на странице МДК размещены домашние задания и все материалы курса, включая задания для самостоятельной работы.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Расширенный список литературы, а также электронных образовательных и информационных ресурсов представлен в ТУИС на странице дисциплины.

Основная литература:

1. Учебная

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 253 с.
2. Воевода, Е.В. Основы межкультурной коммуникации и деловые культуры. М.: МГИМО, 2019. 145 с.
3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации / Учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2017. 192 с.
4. Садохин А.П. Этнология. — М., 2018.
5. Стефаненко Т. Этнопсихология. М. 2017.
6. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. — М.: Изд-во Юрайт, 2016. 265 с.
7. Фатюшина, Е.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: / Е.Ю. Фатюшина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 98 с.
8. Черкашина, Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций: учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М.: ИНФРА-М, 2019. 368 с.

2. Методическая

1. Павловская А.В. Взаимодействие культур в международном образовании: к вопросу о проблемах межкультурной коммуникации в глобальном мире // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. № 2. С.52-65.
2. Тер-Минасова С.Г. Культура диалога как путь к диалогу культур. Педагогический аспект // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения. сборник научных трудов. Под ред. О.Д. Вишняковой. М., 2017. С. 35-47.

3. Deardorff, D. K., & Arasaratnam-Smith, L. A. (Eds.). Intercultural competence in higher education: International approaches, assessment and application. New York, NY: Routledge, 2017.

II. Дополнительная литература:

1. Казаринова Н.И., Погольша М.В. Межличностное общение. СПб. 2013.
2. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. М. 2013.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2010.
4. Человек и его дискурс – б: дигитализация коммуникативных практик: коллективная монография / Отв. ред. М.Р. Желтухина; ВГСПУ; ИЯ РАН. – М. – Волгоград: ООО «ПринТерра-Дизайн», 2020.– 330 с.
5. Красных В.В. Язык – сознание – культура – человек – народ: «закрывающая круг...» (к вопросу о лингвоэкологии) // Экология языка и коммуникативная практика. № 4(1). С. 32-45.
6. Кронгауз М.А. Screenlife в эпоху карантина // Коммуникативные исследования. 2020. Т. 7. № 4. С. 735-744.
7. Дойчер Гай. Сквозь зеркало языка: почему на других языках мир выглядит иначе. М.: АСТ, 2016. 390 с.
8. Другой в литературе и культуре // Сборник научных трудов в 2 томах. Том 1 Редакторы-составители А. Г. Степанов, С. Ю. Артёмова. М.: НЛО, 2019. 424 с.
9. Язык, сознание, коммуникация: Сборник статей: / Отв.ред. В.В.Красных, А.И.Изотов. – М.: МАКСПресс, 2020.–Вып.62. –124с.
10. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. — СПб., 1993.
11. Балтинь А. Отражение эффекта видеотренинга на уровне когнитивных навыков// Человек. Общение. Жилая среда/ Под ред. Ю. Орна и Т. Нийта. — Таллин, 1986.
12. Белянка О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. — М., 1996. 4.Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем. — СПб., 1997.
13. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. — Рязань, 1994.
14. Бодалев А.А. Психология общения. — М.; Воронеж, 1996.
15. Брудный А. Понимание и общение. — М., 1989.
16. Бурганов А.Х. Откуда и куда идешь, Россия? — М., 1996.
17. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. — М., 1989.
18. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. — СПб., 2000.
19. Введение в этническую психологию/Под ред. Ю.П. Платонова. — СПб., 1995.
20. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. — Ростов-на-Дону, 1995.
21. Галочкина Е.А. «Пусть меня научат...» Межкультурная коммуникация в учебной аудитории// Россия и Запад: диалог культур. Вып. 5. — М., 1998.
22. Гачев В.Д. Национальные образы мира: Америка в сравнении с Россией и славянством. — М., 1997.
23. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. — М., 1990.
24. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации. — М., 1993.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

	делового этикета. Правила построения эпидейктических деловых речей в поликультурной среде												
	Тема 4. Речевое воздействие и манипулирование в межкультурной профессионально-деловой коммуникации. Правила построения убеждающей речи. Типы аргументации в межкультурном аспекте	4						2			2	8	
Цифровые технологии в межкультурном профессионально-деловом общении	Тема 1. Опосредованное межкультурное профессионально-деловое общение: общее понятие	4						2			2	8	33
	Тема 2. Письменная деловая коммуникация в межкультурном сетевом пространстве	2	2					2			2	8	
	Тема 3. Инструменты и сетевые ресурсы межкультурной профессиональной коммуникации	2							2	1	4	9	
	Тема 4. Этикет делового общения в мультикультурном сетевом пространстве	2	2			2					2	8	

Академическая этика

Все имеющиеся в письменных работах сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

От студентов требуется посещение занятий, активное участие на занятиях, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на занятии (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки письменных работ, контрольных работ (тестов), докладов, прохождение итогового испытания).

Правила выполнения письменных работ, подготовки устных сообщений и контрольных тестовых работ

Список тем письменных работ и устных докладов предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере работам: двойной интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

Домашнее задание предлагается студентам на занятиях по пройденной теме. Для подготовки домашнего задания даётся максимальный срок в две недели. Если домашнее задание сдаётся с опозданием, студенты теряют баллы и не могут претендовать на получение максимальной оценки.

При подготовке устного сообщения внимание должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Устный доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или практики. Тестирование проводится для того, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, их умение применять полученные знания на практике. Объем контрольной работы - 2 академических часа. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами теоретических и прикладных проблем изучаемого курса, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов генерировать новые подходы.

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение занятий, активное участие на занятиях, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на занятии (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои

мысли), а также качество подготовки домашнего задания, контрольных работ (тестов), докладов и итоговое испытание).

Вопросы для подготовки к аттестации

1. Общение как межличностное взаимодействие. Уровни общения.
2. Организация и развитие речевой коммуникации.
3. Речь как средство утверждения социального статуса.
4. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
5. Межличностное межкультурное взаимодействие в деловом общении.
6. Межличностное восприятие. Социальная перцепция.
7. Механизмы социальной перцепции.
8. Трудности и дефекты общения.
9. Культура как психологическое понятие.
10. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры.
11. Экспрессивное поведение и культура.
12. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
13. Индивидуализм и коллективизм.
14. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
15. Этнические стереотипы.
16. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
17. Стратегии социокультурной адаптации.
18. Взаимодействие представителей разных этносов.
19. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
20. Правила проведения деловых переговоров: межкультурный аспект.
21. Язык рекламы: вербальные и невербальные средства воздействия (межкультурный аспект).
22. Стратегии и приемы речевого воздействия в коммуникативных культурах разных стран.
23. Основные жанры письменного делового общения в сетевом пространстве.
24. Приемы гармонизации этикетных различий в ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия в интернет-пространстве.
25. Способы выражения согласия и несогласия в деловой коммуникации: межкультурный аспект.
26. Упрек, замечание в деловой межкультурной коммуникации.
27. Правила построения похвального слова: межкультурный аспект.
28. Речевая агрессия: причины и формы проявления в межкультурной коммуникации.
29. Этический аспект интернет-коммуникации. Понятие сетевого этикета.
30. Язык и стиль общения в социальных сетях: межкультурный аспект.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Профессиональное общение в мультикультурной среде: психологические и коммуникативно-речевые аспекты» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчиками являются

Доцент кафедры Управления сестринской деятельностью Медицинского института Бойко З.В.,

Доцент кафедры Русского языка Института русского языка Булавина М. А.,

Доцент кафедры Русского языка Института русского языка Арзуманова Р. А.

Заведующий кафедрой

Русского языка

Департамента высшего образования

Института русского языка



_____ Куриленко В.Б.

Заведующий кафедрой

Управления сестринской деятельностью

Медицинского института



_____ Радыш И.В.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА

Подготовительный факультет

Кафедра русского языка № 1

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Прогулки по России с глаголами и падежами».

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель междисциплинарного курса «Прогулки по России с глаголами и падежами» – формирование у иностранных студентов коммуникативных компетенций с учетом национально-культурной специфики речевого и неречевого поведения.

Задачи:

Формирование

- представления о русском менталитете, способствующего развитию познавательной и мыслительной активности иностранных студентов;
- лингвокультурологической и социолингвистической компетенций (умение использовать языковые единицы в соответствии с социокультурными особенностями русскоязычной коммуникации);
- у иностранных студентов знаний о нормах современного русского литературного языка;
- у иностранных студентов навыков говорения, аудирования, чтения и письма на учебных материалах, рассказывающих о российской действительности, истории Российского государства, русской культуре;
- у иностранных студентов умений по продуцированию текстов монологического характера в заданных социокультурных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Прогулки по России с глаголами и падежами» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 4) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успеваает все задания выполнять и сдавать в

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	установленные сроки	установленные сроки	установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14		14		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	18		18		

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	76	76		
Общая трудоемкость час	108	108		
зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Модуль 1. Рождение Российского государства	Теоретический блок: предложно-падежная система русского языка. Практический блок: - отработка предложно-падежных форм имён существительных, прилагательных, местоимений в контексте монологических высказываний; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>русский, российский, старый, древний</i> ; глаголы группы «называться»...); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>управлять чем?, княжить где?...</i>); - отработка способов выражения предположения в русском речевом этикете.
2	Модуль 2. Современная Россия	Теоретический блок: причастия в русском языке. Практический блок: - отработка употребления причастий в письменной речи; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>находится, расположен ...; родина, родной ...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>граничит с чем?, идёт/проходит где?...</i>); - отработка способов сообщения об общепринятой точке зрения в русском речевом этикете.
3	Модуль 3. Золотое кольцо России. Сергиев Посад	Теоретический блок: приставочные глаголы движения без помощи транспорта. Практический блок: - отработка употребления приставочных глаголов движения без помощи транспорта; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>остаться, остановиться...; учиться, учить...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>помогать кому?, оказывать помощь кому?...</i>); - отработка способов выражения согласия в

		русском речевом этикете.
4	Модуль 4. Золотое кольцо России. Ярославль, Суздаль	Теоретический блок: виды глаголов в инфинитиве. Практический блок: - отработка употребления видов глагола в инфинитиве; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>строить, перестроить...</i> ; <i>далёкий, дальний...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>основать что?, построить что? где?, заложить что?...</i>); - отработка способов цитирования авторитетного мнения в русском речевом этикете.
5	Модуль 5. Петербург – город на Неве	Теоретический блок: предлоги для выражения значения времени в простом предложении (<i>за две недели, на пять дней...</i>). Практический блок: - отработка употребления конструкций времени в простом предложении; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>являться, появляться, объявлять ...; влажный, мокрый, сырой ...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>датироваться чем?, относиться к чему?...</i>); - отработка способов выражения сомнения в русском речевом этикете.
6	Модуль 6. История Москвы: начало и развитие города	Теоретический блок: союзы для выражения значения времени в сложном предложении (<i>как только, пока не...</i>). Практический блок: - отработка употребления конструкций времени в сложном предложении; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>брать, выбрать, убрать...</i> ; <i>впервые, в первый раз...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>связывать что? с чем?, объяснять тем, что ...; доказывать что?, утверждать что? ...</i>); - отработка способов подтверждения информации в русском речевом этикете.
7	Модуль 7. Московский Кремль и Красная площадь	Теоретический блок: союзы и предлоги для выражения причины и следствия в простом и сложном предложениях. Практический блок: - отработка употребления выражения причины и следствия в простом и сложном предложениях;

		<ul style="list-style-type: none"> - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>ставить, заставить, выставить ...; скоро, быстро; сильный крепкий ...</i>); - введение речевых образцов для построения устных и письменных высказываний (<i>что? имеет что?, у чего? есть что?...</i>); - отработка способов выражения уверенности в русском речевом этикете.
8	Модуль 8. Проектная деятельность	Презентация творческих проектов по темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий с последующей дискуссией.
9	Модуль 9. Итоговый контроль, тест	Контрольно-измерительные материалы по владению грамматическим, лексическим материалом, а также по усвоению лингвокультуроведческих знаний.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Рождение Российского государства	2			2	6	10
2.	Модуль 2. Современная Россия	2			2	6	10
3.	Модуль 3. Золотое кольцо России. Сергиев Посад	2			2	6	10
4.	Модуль 4. Золотое кольцо России. Ярославль, Суздаль	2			2	6	10
5.	Модуль 5. Петербург – город на Неве	2			2	6	10
6.	Модуль 6. История Москвы: начало и развитие города	2			2	6	10
7.	Модуль 7. Московский Кремль и Красная площадь	2			2	6	10
8.	Модуль 8. Проектная работа-презентация				2	18	20
9.	Модуль 9. Итоговый контроль, тест				2	16	18

6. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	Рождение Российского государства	Предложно-падежная система русского языка.	2
2	Современная Россия	Причастия в русском языке.	2
3	Золотое кольцо России. Сергиев Посад	Приставочные глаголы движения без помощи транспорта.	2
4	Золотое кольцо России. Ярославль, Суздаль	Виды глаголов в инфинитиве.	2
5	Петербург – город на Неве	Предлоги для выражения значения времени в простом предложении (<i>за две недели, на пять дней...</i>).	2
6	История Москвы: начало и развитие города	Союзы для выражения значения времени в сложном предложении (<i>как только, пока не...</i>).	2
7	Московский Кремль и Красная площадь	Союзы и предлоги для выражения причины и следствия в простом и сложном предложениях.	2
8	Проектная деятельность	Презентация творческих проектов по темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий с последующей дискуссией.	2
9	Итоговый контроль, тест	Контрольно-измерительные материалы по владению грамматическим, лексическим материалом, а также по усвоению лингвокультуроведческих знаний.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет.	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора.	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы.	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации.	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 % обучающихся по каждой из форм получения образования.	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. Всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
2. Сайт Российского университета дружбы народов – www.rudn.ru
3. Электронная энциклопедия – www.krugosvet.ru
4. Научная электронная библиотека УНИ РУДН – <http://lib.rudn.ru/>
5. Всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
6. Электронная библиотека – <http://allbest.ru/libraries.htm>
7. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
8. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

9. Поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru
10. Культура.РФ – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России – <https://www.culture.ru/>
11. Сайт Российского исторического общества – <https://historyrussia.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Блохин В.В., Большаков В.А., Соловьев Е.А., Яшина М.В. История России: учебное пособие для иностранных учащихся. М.: РУДН, 2020.
2. Должикова А.В., Румянцева Н.М., Рубцова Д.Н., Сапожников П.В. От Древней Руси до современной России (история и культура): книга для чтения: учебное пособие; пер. на англ. А.А. Аббасовой. М.: РУДН, 2019.
3. Румянцева Н.М., Рубцова Д.Н., Костина С.Г. Россия: история и культура: пособие по развитию навыков чтения (уровень В1). М.: Изд-во РУДН, 2017.
4. Синячкин В.П., Брагина М.А. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка: учебное пособие / под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РУДН, 2011.
5. Соловьев Е.А., Блохин В.В. Россия в 19-начале 20 века: общество и государство: учебное пособие. М.: РУДН, 2017.
6. Щенникова Н.В., Поморцева Н.В., Брагина М.А. Сердце России: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов. М.: РУДН, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет: Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие (на русском языке). 5-е изд. М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
2. Блохин В.В., Соловьев Е.А. Россия: путь из прошлого в будущее: учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: РУДН, 2018.
3. Вагнер Г.К. Суздаль: Очерк-альбом. М.: Искусство, 1969.
4. Города России: Энциклопедия / гл. ред. Г.М. Лаппо. М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
5. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2020.
6. Кейко А.С. Кутсони О.М. Экскурсия по Московскому Кремлю: учебное пособие. М.: РУДН, 2018.
7. Курмаева Н.М., Милованова И.С., Никитина В.В., Новикова Н.С., Щербакова О.М. Русский язык как иностранный. История России от нашествия Золотой Орды до правления Ивана III: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.
8. Новикова Н.С., Щербакова О.М. История России. От Рюрика до Андрея Боголюбского: Практикум: Учеб. тексты. Портреты. Задания и упражнения. М.: Флинта: Наука, 1999.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. М.: Проспект, 2018.

10. Серова Л.К., Свешникова О.А. Мы подружились в Москве: интерактивное учебно-методическое пособие для студентов-билингвов технических специальностей. 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2020.
11. Щербакова О.М. Средневековая Москва. Moscow in the middle ages: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины включает проведение практических занятий и самостоятельных творческих работ. Студенты учатся создавать проекты на различных мультимедийных платформах. Работая в группах, обучающиеся примеряют роль копирайтера, дизайнера и спикера. Проекты студентов должны полностью отображать авторский замысел, раскрывать поднятую тему, выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины.

Для поддержки очного обучения на платформе ТУИС размещены лекционные материалы курса в виде презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, графиков и таблиц. Кроме того, для более глубокого изучения темы студенты могут перейти по ссылкам на внешние ресурсы и выполнение домашних заданий осуществляется непосредственно в текстовом редакторе системы ТУИС или с помощью прикрепления doc-файлов.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при поиске материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится ведущим преподавателем в рабочем порядке во время аудиторных занятий в виде опроса. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов деятельности студентов на практических занятиях и написании теста. Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме теста.

11.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Мои дорогие родные места.
2. С чего начинается родина?
3. История моей страны (моего города).
4. Герб и флаг моей страны.
5. Это интересно посмотреть.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 32 балла.

Критерии: соответствие содержания и формы задания предъявляемым требованиям; творческий подход к выполнению задания; отсутствие коммуникативно значимых и фактологических ошибок; сдача в установленный срок.

11.2. Примеры домашних заданий:

Задание 1. К глаголам подберите существительные с суффиксом –тель.

Править – ..., руководить – ..., строить –

Задание 2. Заполните пропуски предложениями.

1) Россия граничит ... Китаем. 2) Северная граница России проходит ... морям Северного Ледовитого океана.

Задание 3. Заполните пропуски словами называться, называть – назвать, звать – позвать, название в нужной форме.

1) На территории нашей страны жили люди, которых ... славянами. 2) Родители ... дочь Анной.

Задание 4. Замените выделенные слова синонимами.

1) Интересно говорить с мудрым человеком. 2) В старинном городе жили люди, которые назывались славянами.

Задание 5. Запишите словосочетания.

называться	славяне, русская земля, Российское гражданство
называть	славяне, русский народ, родина

Задание 6. Сообщите о границах государства, используя модели урока.

Задание 7. Выполните трансформации, заменив придаточное предложение со словом который причастным оборотом.

Задание 8. Напишите вопросы. Выделенные слова являются ответом на поставленный вопрос.

1) Князь управлял всеми славянами. 2) Гостомысл княжил в городе Славянске. 3) Сына назвали Рюриком.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 3 балла.

Критерии: все задания выполнены верно и в установленные преподавателем сроки.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок.	-	-	1
Студентом продемонстрировано языковых единиц в соответствии с социокультурными особенностями русскоязычной коммуникации.	0	1	1
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными.	0	1	1

11.3. Примеры тестовых заданий:

1) Родиной ... страна, где родился человек.	А) называют Б) зовут В) называется
---	--

2) Южная граница отделяет Россию	А) Грузию Б) от Грузии В) с Грузией
3) Гостомысл управлял 4) Гостомысл княжил	А) русской землёй Б) русскую землю В) на русской земле
5) Гостомысл попросил колдуна ... странный сон.	А) объяснил Б) объяснять В) объяснить
6) ... правил Гостомысл, соседи боялись начинать против него войну.	А) До того как Б) Как только В) Пока

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балла.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест – 30 баллов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Прогулки по России с глаголами и падежами» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Прогулки по России с глаголами и падежами»
Междисциплинарный курс**

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	ТЕСТ	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 1. Рождение Российского государства	Теоретический блок: предложно-падежная система русского языка. Практический блок: - отработка предложно-падежных форм имён существительных, прилагательных, местоимений в контексте монологических высказываний; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>русский, российский, старый, древний</i> ; глаголы группы «называться»...); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>управлять чем?, княжить где?...</i>); - отработка способов выражения предположения в русском речевом этикете.	3						-	3	
Модуль 2. Современная Россия	Теоретический блок: причастия в русском языке. Практический блок: - отработка употребления причастий в письменной речи; - определение значения и лексической сочетаемости слов в	3				3		-	6	

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	ТЕСТ	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
	рамках изучаемой темы (<i>находится, расположен ...; родина, родной ...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>граничит с чем?, идёт/проходит где?...</i>); - отработка способов сообщения об общепринятой точке зрения в русском речевом этикете.									
Модуль 3. Золотое кольцо России. Сергиев Посад	Теоретический блок: приставочные глаголы движения без помощи транспорта. Практический блок: - отработка употребления приставочных глаголов движения без помощи транспорта; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>остаться, остановиться...; учиться, учить...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>помогать кому?, оказывать помощь кому?...</i>); - отработка способов выражения согласия в русском речевом этикете.	3					3		-	6
Модуль 4. Золотое кольцо России.	Теоретический блок: виды глаголов в инфинитиве. Практический блок: - отработка употребления видов глагола в инфинитиве;	3					3		-	6

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	ТЕСТ	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Ярославль, Суздаль	<ul style="list-style-type: none"> - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>строить, перестроить...; далёкий, дальний...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>основать что?, построить что? где?, заложить что?...</i>); - отработка способов цитирования авторитетного мнения в русском речевом этикете. 									
Модуль 5. Петербург – город на Неве	<p>Теоретический блок: предлоги для выражения значения времени в простом предложении (<i>за две недели, на пять дней...</i>).</p> <p>Практический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка употребления конструкций времени в простом предложении; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>являться, появляться, объявлять ...; влажный, мокрый, сырой ...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>датироваться чем?, относиться к чему?...</i>); - отработка способов выражения сомнения в русском речевом этикете. 	3				3		-	6	

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	ТЕСТ	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Модуль 6. История Москвы: начало и развитие города	Теоретический блок: союзы для выражения значения времени в сложном предложении (<i>как только, пока не...</i>). Практический блок: - отработка употребления конструкций времени в сложном предложении; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>брать, выбрать, убрать...; впервые, в первый раз...</i>); - введение речевых образцов построения устных и письменных высказываний (<i>связывать что? с чем?, объяснять тем, что ...; доказывать что?, утверждать что? ...</i>); - отработка способов подтверждения информации в русском речевом этикете.	3					3	-	6	
Модуль 7. Московский Кремль и Красная площадь	Теоретический блок: союзы и предлоги для выражения причины и следствия в простом и сложном предложениях. Практический блок: - отработка употребления выражения причины и следствия в простом и сложном предложениях; - определение значения и лексической сочетаемости слов в рамках изучаемой темы (<i>ставить, заставить, выставить ...; скоро, быстро; сильный крепкий ...</i>); - введение речевых образцов для построения устных и	2					3	-	5	

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	ТЕСТ	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
	письменных высказываний (<i>что? имеет что?, у чего? есть что?...</i>); - отработка способов выражения уверенности в русском речевом этикете.									
Модуль 8. Проектная деятельность	Презентация творческих проектов по темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий с последующей дискуссией.	2	15			15			-	32
Модуль 9. Итоговая аттестация, тест	Контрольно-измерительные материалы по владению грамматическим, лексическим материалом, а также по усвоению лингвокультуроведческих знаний.			30					-	30
ИТОГО		22	15	30		15	18			100

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

К.фил.н., старший педагог ДО
кафедры русского языка № 1



О.М. Щербакова

Д.фил.н., доцент кафедры русского
языка № 1



В.Н. Левина

К.фил.н., старший педагог ДО
кафедры русского языка № 1



Е.С. Михеева

Заведующий кафедрой
русского языка № 1



М.А. Брагина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт мировой экономики и бизнеса экономического факультета

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Реклама и PR в современном мире

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели преподавания дисциплины Реклама и PR в современном мире:

сформировать у студентов представление о процессах рекламной и PR деятельности, сформировать навыки проектного мышления.

Задачи изучения курса:

1. Изучить особенности рекламной и PR- коммуникации;
2. Сформировать у студентов представление об особенностях современной рекламы;
3. Сформировать у студентов представление об особенностях современных PR-инструментах;
4. Сформировать практические навыки по работе над коммуникационным проектом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя

этапы/пути её решения	ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успеваает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки

УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2*	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		

* В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость ед.	час	108	108		
	зач.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Реклама в современном мире	Тема 1. Реклама и PR в системе маркетинговых коммуникаций Тема 2. Основные коммуникационные характеристики рекламы Тема 3. Виды рекламы
2.	PR в современном мире	Тема 4. PR в системе маркетинговых коммуникаций Тема 5. Инструменты PR Тема 6. Новые инструменты маркетинговых коммуникаций Тема 7. Разработка коммуникационной кампании Тема 8. Разработка коммуникационного обращения

Содержание курса

Раздел 1. Реклама в современном мире

Тема 1. Реклама и PR в системе маркетинговых коммуникаций

Происхождение рекламы и PR, основные этапы их истории. Реклама и PR в узком и широком смысле. Современные подходы к коммуникационной деятельности.

Понятие маркетинговых коммуникаций (МК). Закономерности эффективной коммуникации. Новая маркетинговая парадигма. Индивидуализация и интерактивность коммуникации. Коммуникации в маркетинге взаимоотношений. ATL и BTL-коммуникации. Реклама в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций. PR в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций.

Тема 2. Основные коммуникационные характеристики рекламы

Реклама как маркетинговая коммуникация. Реклама как форма передачи информации с односторонним рекламным обращением. Реклама как открыто платная коммуникация, оплачиваемая по тарифам. Общая характеристика аудитории рекламы. Причины падения эффективности массовой рекламы. Социальный характер рекламной деятельности. Составляющие науки, искусства и бизнеса в рекламе. Реклама и массовая культура.

Цели и результаты рекламной деятельности. Критерии классификации рекламы по видам.

Тема 3. Виды рекламы

Основные каналы распространения рекламы. Преимущества и недостатки основных средств распространения рекламы.

Телереклама. Специфика телерекламы. Прямая телереклама: телеролики, рекламные сериалы, фотофильмы – или слайд-фильмы, телеобъявления, телетекст, «бегущая строка», телезаставки, рекламный репортаж. Непрямая телереклама: спонсорство популярных передач, информационная реклама, телемагазины или телешопинги. Характеристика телеаудитории. Характерные особенности рекламных роликов. Телевизионный сценарий, раскадровка.

Радиореклама. Типы радиорекламы. Радиообъявления и радиоролики. Типы радиороликов: информационный, игровой, музыкальный, имиджевый, выступления, консультации специалистов, радиорепортажи. Звуковые средства радиорекламы: голос, музыка, шумы.

Реклама в прессе. Крупнейшие рекламодатели в печатных СМИ. Тираж, периодичность выхода, география распространения, читательская аудитория, рейтинг и направленность издания. Сравнительная характеристика газетной и журнальной рекламы. Классификация рекламной продукции в прессе: стандартное рекламное объявление, рекламное объявление с отрывным купоном, вкладываемая реклама, рубричная реклама, строчная реклама, строка под «шапкой» издания, логотип на страницах, рекламная статья, упоминание в редакционном материале, фоторепортаж, разворот, обложка, многостраничное объявление. Подготовка оригинал-макетов.

Печатная (полиграфическая) реклама. Основные виды: листовка, проспект, каталог, буклет, бродсайт, флайер. «Смежные» виды печатной рекламы.

Наружная реклама. Специфика наружной рекламы. Виды наружной рекламы. Стандартные уличные щиты, брендмауэры, конструкции сити-формата, транспаранты-растяжки, суперсайты, крышные установки, панель-кронштейны, призматроны, уличные рекламные конструкции, световая реклама, электронные табло и экраны, указатели, вывески, витрины, штендеры, другие виды наружной рекламы. Требования к макету наружной рекламы.

Транзитная реклама. Особенности транспорта как рекламоносителя. Наружная реклама на транспорте, внутрисалонная реклама, реклама в метро, реклама на транспортных сооружениях, реклама на междугороднем и международном транспорте.

Реклама в Интернет. Возможности Интернет как средства рекламы. Аудитория Интернета. Электронная коммерция. Дистанционная связь с сотрудниками, партнерами, клиентами. Основные рекламоносители в Интернете: социальные сети, блоги, баннеры, Web-сайты, электронная почта, списки рассылки и т. д. Преимущества e-mail рекламы. Выбор средств Интернет-рекламы в зависимости от поставленных целей и задач фирмы.

Мобильная реклама. Мобильная версия сайта и мобильные приложения. Контекстная мобильная реклама. Мобильная реклама в приложениях. Нативная мобильная реклама. Адаптация e-mail-рассылок под мобильный формат. Мобильная реклама в социальных сетях. Мобильная реклама в мессенджерах. Мобильная реклама в картах и навигаторах. Дополненная реальность.

Раздел 2. PR в современном мире

Тема 4. PR в системе маркетинговых коммуникаций

PR (связи с общественностью) как маркетинговая коммуникация. Основные подходы к определениям PR. PR как форма взаимодействия компании и ее аудитории. Виды аудиторий в PR.

Цели и результаты PR-деятельности: имидж, репутация, публицити, общественное мнение, публицитный капитал. Виды PR: коммерческий, государственный и некоммерческий. Направления PR: медиарилейшнз, коммуникационный аудит, имиджирование, внутрикорпоративный PR, кризисное управление, отношения с государственными структурами, отношения с инвесторами.

Классификация PR по целям. Основные отличия PR и рекламы.

Тема 5. Инструменты PR

Событийный PR: представительские, специальные и пресс- мероприятия.

Представительские мероприятия: презентация, семинар, конференция, «круглый стол», день открытых дверей, выставка. Их цели и аудитории.

Специальные события: гражданское событие, спортивное событие, зрелища и конкурсы, праздничные события, события-достижения, исторические события, социальные события, события по сбору средств. Их цели и аудитории.

Мероприятия для прессы: пресс-конференция, брифинг, пресс-тур. Их цели и аудитория.

PR как технология производства и смыслового позиционирования новостей для СМИ. Инструменты медиарилейшнз: медиабазы, PR-тексты. Новостной повод. Этапы управления информацией: формирование информационного потока, его сегментирование, манипулирование информацией, информационное партнерство. Приемы создания и усиления новостей.

Речи, публичные выступления и деловые беседы как инструменты PR.

Благотворительность как инструмент PR.

Стереотипы как инструмент PR.

Миф как инструмент PR.

Скандалы и слухи как инструменты PR.

Тема 6. Новые инструменты маркетинговых коммуникаций

Новые инструменты маркетинговых коммуникаций в эпоху индивидуализированного маркетинга. Проблема их интеграции с классическими средствами коммуникаций по продвижению.

CRM (Customer Relationship Management) как стратегия организации бизнеса и его коммуникационная роль. Программы лояльности и их роль в продвижении бренда продуктов и компании.

Event –маркетинг (событийный маркетинг). Event -мероприятия для продвижения бренда. Consumer-events и special events и их коммуникационные особенности. Ценовые аспекты event –маркетинга.

Партизанский маркетинг (Guerilla Marketing) и его основные принципы. Классификация инструментов массового воздействия: Flashmob, вирусное видео, вирусные игры, Word-of-mouth advertising (сарафанное радио), bizz-marketing (маркетинг слухов), Provocative (провокационный маркетинг), продвижение в

блогах и форумах. Классификация инструментов локального воздействия: Ambient media (нестандартная реклама в городской среде, Life placement, Mystery shoppers (таинственные покупатели), People Ad, Animal Ad (реклама на людях и животных).

Product placement как внедрение бренда в предметы искусства. История product placement. Типы Product Placement; визуальный, аудиальный, кинестетический. Product Placement как феномен киноиндустрии. Product Placement за рубежом и в России. Технология размещения и эффективность Product Placement. Кросс-промоушн. Киномерчандайзинг. Product placement в компьютерных играх, музыке, литературных произведениях.

Тема 7. Разработка коммуникационной кампании

Понятие коммуникационной кампании.

Виды коммуникационных кампаний (КК) по цели, широте охвата, объекту продвижения, степени дифференциации, направленности на целевую аудиторию.

Этапы планирования КК. Бриф. Ситуационный анализ. Формулировка цели. Определение коммуникационной стратегии. Анализ целевых групп. Разработка концепции идеи / проекта / персоны и КК.

Формирование бюджета. Выбор средств и носителей сообщений. Оценка эффективности КК.

Медиапланирование. Охват медиа, частота воздействия рекламы на потребителя. Составление медиаплана. Медиаканалы.

Тема 8. Разработка коммуникационного обращения

Креативная и информационная реклама. Примеры эффективной рекламы.

Основные компоненты обращения. Визуальная и вербальная составляющая. Требования к визуальному представлению информации.

Использование психологических механизмов для повышения эффективности рекламного обращения. Психографика.

Жанровые возможности рекламы и PR. Типологии рекламных и PR текстов: по цели, по способу подачи информации, по композиции. Слоган.

Аргументация в рекламе и PR. Рациональные и эмоциональные аргументы. Свидетельства известных личностей, экспертов, типичных потребителей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.; Зан.	СРС	Всего; час.
1.	Тема 1. Реклама и PR в системе маркетинговых коммуникаций	2	2	8	12
2.	Тема 2. Основные коммуникационные характеристики рекламы	2	2	8	12
3.	Тема 3. Виды рекламы	2	2	8	12
4.	Тема 4. PR в системе маркетинговых коммуникаций	2	2	8	12
5.	Тема 5. Инструменты PR	2	2	8	12

6.	Тема 6. Новые инструменты маркетинговых коммуникаций	2	2	8	12
7.	Тема 7. Разработка коммуникационной кампании	2	1	11	14
8.	Тема 8. Разработка коммуникационного обращения	2	1	11	14
9.	Отчетное занятие		2	6	8
Общая трудоемкость		16	16	76	108

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость; (час.)
1.	1	Реклама как стратегическая коммуникация: цели и задачи рекламной деятельности	2
2.	1	Каналы коммуникации и аудитории современной рекламы	2
3.	1	Инструменты современной рекламы	2
4.	2	PR как стратегическая коммуникация: цели и задачи, этапы PR-деятельности	2
5.	2	Каналы коммуникации и аудитории современного PR	2
6.	2	Инструменты современного PR	2
7.	1, 2	Презентация студенческих проектов	2
8.	-	Отчетное занятие	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

5) экран (стационарный или переносной настольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: MS Windows 10 64bit (Реквизиты лицензии: 86626883), Microsoft Office 2016 (Реквизиты лицензии: 86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

База данных "Мультиязыковый словарь терминов", информационные библиографические базы данных ИНИОН РАН.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Костина А.В. Основы рекламы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Костина, Э.Ф. Макаревич, О.И. Карпухин. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016. - 401 с. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456483&idb=0

Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд [текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014, 2016, 2017. - 159 с. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409666&idb=0

б) дополнительная литература:

Аакер Дэвид. Аакер о брендинге. 20 принципов достижения успеха [Текст] / Д. Аакер. - М. : Эксмо, 2016. - 256 с.

Барабаш В.В. Словарь терминов рекламы и паблик рилейшнз. - М.: Эльф-М, 1995. - 102 с.

Варакута С.А. Связи с общественностью [Текст] : Учебное пособие / С.А. Варакута. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 206 с.

Гуревич П.С. Социология и психология рекламы [Текст] : Учебное пособие для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с.

Ильин А.С. Реклама в коммуникационном процессе [Текст/электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Ильин. - Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2017. - 141 с. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456422&idb=0

Ильин А.С. Теория и практика связей с общественностью [Текст] : Курс лекций / А.С. Ильин. - М. : КноРус, 2017. - 208 с.

Коноваленко В.А. Реклама и связи с общественностью: введение в специальность [Текст] : Учебник для бакалавров / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, Н.Г. Швед. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.

Коноваленко М.Ю. Психология рекламы и PR [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / М.Ю. Коноваленко, М.И. Ясин. - М. : Юрайт, 2017. - 393 с.

Мартынов Д.В. Интернет и пресса в современном мире [Текст] / Д.В. Мартынов, А.В. Оськин. - М. : Спорт и Культура - 2000, 2016. - 315 с.

Медиасистема России : Учебник / Под ред. Е.Л. Варгановой. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 384 с.

Мудров А.Н. Основы рекламы [Текст] : Учебник / А.Н. Мудров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 415 с.

Музыкант В.Л. Психология и социология в рекламе [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - Электронные текстовые данные. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2012, 2015, 2017. - 218 с. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=422719&idb=0

Музыкант В.Л. Реклама [Текст] : Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 198 с.

Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Д.П. Фролова, Е.Г.

Попковой. - Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016, 2017. - 194 с. // http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456427&idb=0

Реклама: язык, речь, общение [Текст] : Учебное пособие / Под ред. О.Я.Гойхмана, В.М.Лейчика. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

Ромат Е.В. Маркетинговые коммуникации [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.В. Ромат, Д.В. Сендеров. - СПб. : Питер, 2018.

Савельева О., Трубникова Н. Всеобщая история рекламы. Учебник. М.: Издательство Дашков и К. 2019.

Траут Д. Позиционирование: битва за умы : Пер. с англ. / Д. Траут, Э. Райс. - Новое изд. - СПб. : Питер, 2018. - 313 с.

Фадеева Е.Н. Связи с общественностью [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Фадеева, А.В. Сафронов, М.А. Красильникова. - М. : Юрайт, 2017. - 263 с.

Чумиков А.Н. Связи с общественностью. Практикум [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / А.Н. Чумиков. - М. : Юрайт, 2018. - 173 с.

Шишова Н.В. Теория и практика рекламы [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Шишова, А.С. Подопригора. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 299 с.

в) интернет-ресурсы:

Российский PR-портал: <http://www.raso.ru/>

Ассоциация компаний-консультантов в области связей с общественностью: <http://www.akospr.ru/>

Ассоциация коммуникационных агентств России: <http://www.akarussia.ru/>

Ассоциация директоров по коммуникациям и корпоративным медиа России: <http://corpmedia.ru/>

Международная ассоциация бизнес-коммуникаторов: <http://www.communicators.ru/>

Сообщество внутренних коммуникаторов: <http://www.inside-pr.ru>

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение

всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Данная дисциплина является междисциплинарным курсом, которая читается для всех желающих студентов бакалавриата, обучающихся в РУДН по любым направлениям. Соответственно в рамках данной дисциплины необходимо сформировать у студентов представление о процессах рекламной и PR деятельности, сформировать навыки проектного мышления в сфере коммуникаций, что в дальнейшем поможет учащимся заниматься продвижением своей персоны / проекта / идеи.

Специфика организации обучения в рамках данного курса предполагает самостоятельное дистанционное изучение теоретического блока в системе ТУИС, таким образом, лекционных занятий не предусмотрено. Практические занятия планируется проводить в интерактивной форме, и они будут направлены на разработку коммуникационного проекта по продвижению персоны / проекта / идеи.

Итоговая аттестация состоит из 2х частей: 1) тестирование по теоретической части курса, которое проводится дистанционно в системе ТУИС; 2) защита коммуникационного проекта, разработанного студентами индивидуально или в группе.

Курс занятий подразумевает проведение деловой игры «Разработка коммуникационной кампании»:

Студенты делятся на группы по 4-5 человек – это «коммуникационное агентство». Каждое агентство придумывает себе название и получает задание – разработать коммуникационную кампанию для персоны, проекта или идеи.

Рядом с каждым заданием написано название коммуникационного агентства, которое выполняет данное задание.

Коммуникационная кампания представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих определенный период времени и направленных на достижение конкретной маркетинговой цели.

Студенты должны представить и защитить в виде презентации следующие результаты:

ЧАСТЬ 1 (на семинар №1-3)

1. Ситуационный анализ:

а) информация об объекте продвижения

Студент выбирает самостоятельно объект продвижения в зависимости от основного своего направления обучения или может выбрать из предложенного преподавателями семинарских занятий.

б) обзор рынка и конкурентный анализ

Обзор рынка - сложившаяся экономическая ситуация, включающая в себя соотношение между спросом и предложением, движением цен и товарных запасов, портфель заказов по отраслям и другие экономическими показателями. Другими словами, конъюнктура рынка - это конкретная ситуация, сложившаяся на рынке на данный момент или ограниченный отрезок времени, а также совокупность условий, которые эту ситуацию определяют. Необходимо всесторонне проанализировать рыночную ситуацию и дать комплексную оценку состояния рынка, прежде всего с позиции маркетинговых действий фирмы, т.е. благоприятна ли конъюнктура для осуществления поставленных целей.

Основная задача исследования конкурентов заключается в том, чтобы получить необходимые данные для обеспечения конкурентного преимущества на рынке. С этой целью анализируются сильные и слабые стороны конкурентов, изучаются занимаемая ими доля рынка, реакция потребителей на маркетинговые средства конкурентов (совершенствование товара, изменение цен, товарные марки, поведение рекламных компаний, развитие сервиса). Предпочтительно опираться на SWOT-анализ.

в) анализ потребительской аудитории (сегментация)

Осуществление успешной коммерческой деятельности в рыночных условиях предполагает учет индивидуальных предпочтений различных категорий покупателей. Именно это составляет основу сегментации рынка. С помощью сегментации из общего числа потенциальных потребителей выбираются определенные типы (рыночные сегменты), предъявляющие более или менее однородные требования к товару. Именно эти сегменты рынка должны в первую очередь ориентировать производство и реализацию товаров.

Главная цель сегментации – обеспечить адресность разрабатываемому, выпускаемому и реализуемому товару. Посредством ее реализуется основной принцип маркетинга – ориентация на потребителя.

Сегментация рынка позволяет повысить эффективность средств и методов рекламы, регулирования цен, применяемых форм и методов продажи. Смысл ее заключается и в том, что предприятие не распыляет, а концентрирует свои усилия на “направление главного удара” (наиболее перспективном для него сегменте).

Для сегментации рынка потребительских товаров основными признаками являются: *географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.*

1) При сегментации рынка по *географическим признакам* целесообразно рассматривать группы покупателей с одинаковыми или схожими потребительскими предпочтениями, определяющимися проживанием на той или иной территории.

2) *Демографические признаки* относятся к наиболее часто применяемым. Это обусловлено доступностью – характеристик, их устойчивостью во времени, а также наличием между ними и спросом очень тесной взаимосвязи. основные характеристики:

1. Возраст (до 6 лет; 6-12; 13-19; 20-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 лет и старше)
2. Пол (мужской, женский)
3. Размер семьи (человек) (1-2; 3-4; 5 и более)

4. Этапы жизненного цикла (этап холостой жизни; молодожены без детей; молодые супруги с детьми до 6 лет; молодые супруги с детьми старше 6 лет; пожилые супруги; «пустое гнездо»; одинокие и др.)

3) *Социально-экономические признаки* предполагают выделение групп потребителей на основе общности социальной и профессиональной принадлежности, уровня образования и доходов.

4) *Психологическая сегментация* объединяет целый комплекс характеристик покупателя. Он в общем выражается понятием «образ жизни»: модель жизни личности, которая выражается в увлечениях, поступках, интересах, мнениях, иерархии потребностей, доминирующем типе отношений с другими людьми и т.п.

5) *Поведенческие признаки* сегментации являются наиболее образными и, по мнению многих специалистов, являются наиболее логичной основой для формирования сегментов рынка. Сюда относится сегментация потребителей:

- по их поведению на рынке
- по отношению к товару
- по степени приверженности к товару

Сегментация потребителей по их поведению на рынке

Признаки сегментации	Возможные сегменты
Нормы потребления	Не пользующиеся данным товаром; пользующиеся много; средне; мало
Мотивы покупок	Экономия; статус; надежность; престиж и т.д.
Степень нуждаемости в товаре	Нужен постоянно; нужен время от времени; никогда не требуется
Поиск выгод	Поиск на рынке; товаров высокого качества; хорошего обслуживания; более низкой, чем обычно, цены
Степень готовности купить товар	Не желающие покупать; не готовы купить в настоящее время; недостаточно информированы, чтобы купить; интересующиеся товаром; стремящиеся купить; обязательно покупающие
Эмоциональное отношение к товару	Положительное; безразличное; негативное; враждебное
Чувствительность к цене	Индифферентен; предпочитает низкие цены; предпочитает высокие цены (как показатель качества); избегает очень высоких цен
Чувствительность к рекламе	Индифферентен; чувствителен к небольшой рекламе; чувствителен к сильной рекламе
Чувствительность к обслуживанию	Индифферентен; весьма зависим от хорошего обслуживания

В зависимости от *отношения к объекту продвижения* потребителей можно разделить на следующие сегменты:

- неосведомленный*, который ничего не знает о товаре, а поэтому и не испытывает желания его приобрести;
- осведомленный* – знает только то, что товар существует, но не знаком с его потребительскими свойствами;
- понимающий* – имеет представление о достоинствах товара, его функциях и удовлетворяемых им потребностях, но не уверен, что он превосходит конкурирующие товары;
- убежденный* – осознал преимущества предлагаемого товара, но по каким-либо причинам (финансовое положение, сезонность потребления и др.) еще не покупает его;
- действующий* – приобретает и использует товар.

По *степени приверженности покупателей к товару* (определенной товарной марке) можно выделить такие сегменты:

- безоговорочные приверженцы* – это потребители, которые все время покупают товар одной и той же модели или формы;
- терпимые приверженцы*, которые делят свои симпатии между двумя-тремя товарными марками;
- непостоянные приверженцы*, переносящие свои предпочтения с одной товарной марки на другую;
- «странники»* – потребители, не проявляющие приверженности ни к одному из марочных товаров.

г) общая характеристика рекламы в данной товарной категории.

В данном пункте нужно

- 1) подобрать примеры рекламы аналогичных товаров/услуг: минимум 10 – желательно больше. В качестве примеров следует использовать разные типы рекламы: и TV-ролики, и наружную рекламу, и рекламу в прессе и т.д.
- 2) проанализировать следующую информацию:
 - какие рекламные носители используются чаще всего?
 - какие образы и цвета чаще присутствуют в рекламе?
 - какие предложения делаются потребителю?
 - какая аргументация используется?

2. Придумать название для фирмы/ТМ/продукта

ЧАСТЬ 2 (на семинар №4-5)

3. Определение цели и стратегии коммуникационной кампании.

1) Правильная формулировка *цели* во многом обеспечивает успешное проведение рекламной кампании. Цели рекламы могут быть разнообразными. Можно выделить основные, преследуемые наиболее часто цели рекламно-коммуникационной кампании:

- внедрение на рынок новых товаров, услуг;

- формирование у потребителей определенного уровня знаний о данном товаре (услуге);
- формирование благожелательного отношения к фирме и ее товарам;
- переключение спроса с одних товаров (услуг) на другие;
- увеличение и ускорение товарооборота;
- напоминание потребителям о наличии какого-то товара в торговой сети и пр.

Формулировка цели должна быть конкретной, однозначной и иметь количественную оценку, например: увеличить товарооборот с 10 до 20 %, охватить не менее 50 % целевой аудитории и т. д.

Каждая цель предполагает особое, направленное именно на ее достижение планирование рекламной кампании.

2) Суть *рекламно-коммуникационной стратегии* заключается в том, чтобы определить:

- какой смысл должна придать реклама данному товару, чтобы потенциальный потребитель предпочел его перед товарами конкурентов;
- донести до потребителя конкретную выгоду, разрешение проблемы или другое преимущество материального или психологического свойства, которая дает приобретение товара.

Разработка концепции рекламной кампании предполагает определение того, какой рекламная кампания будет в целом, исходя из той целевой аудитории, на которую следует воздействовать, и той позиции на рынке, которую занимает рекламируемый товар или услуга. Здесь формируется *идея рекламной кампании*, которую нередко называют творческой идеей кампании, и ее *стилистика*. По оценкам многих специалистов, хорошая творческая идея при прочих равных условиях повышает результативность рекламной кампании в несколько раз. Под основной идеей понимают выбор эффективного способа выражения рекламируемого товара (услуги, идеи) в рамках рекламной кампании. Рекламная стратегия задает суть рекламного сообщения, а рекламная идея облачает его в интересную, привлекательную форму.

Стилистика определяет, будет ли данная рекламная кампания юмористической, шокирующей, загадочной, будет ли строиться на эмоциональном воздействии на потенциального потребителя или же на использовании логики и жесткой аргументации.

Кроме этого, на стадии разработки концепции рекламной кампании необходимо определить масштабы кампании и общие требования к рекламной продукции и к ее размещению в средствах распространения рекламы.

Существует два основных типа творческих рекламных стратегий. Различаются они тем, на что опирается реклама: на реальные утилитарные свойства товара или на его психологически значимые свойства. Первый тип получил название *рационалистической рекламы*, второй – *эмоциональной*, или *проекционной рекламы*. Два этих типа стратегий используют в качестве основного разные каналы сообщения. В первом случае доминирует вербальная информация (рекламный текст), а во втором – невербальная (рекламные образы, музыка, шоу-эффекты, общее стилевое решение и т. д.).

4. Отбор видов и инструментов маркетинговых коммуникаций, эффективных для продвижения фирмы/ТМ.

5. Примерный график размещения (медиаплан).

Медиаплан - план проведения рекламной компании, в котором сформулированы ее цели, указаны направления и определен выбор средств рекламы, затраты. Медиаплан определяет регион охвата и число потребителей, которых нужно охватить рекламными воздействиями.

Медиаплан включает график проведения рекламной кампании и ее бюджет. Определяет периодичность появления рекламных обращений в выбранных каналах распространения информации. Главная цель процесса медиапланирования – создать такой медиаплан, при котором ЦА будет максимально охвачена с необходимой частотой при минимальной стоимости.

Пример оформления графика размещения

Канал распространения	Выбор средства	Кол-во выходов	Вид/ Размер	Периодичность выходов	Время выхода	Цена одного выхода	Цена с учетом скидки	Общая стоимость
ТВ	ОРТ	10	Ролик к 30сек	Через день/ 1 раза	19-21			
	НТВ	12	Ролик к 30сек	Через день/ 3 раза	19-23			

6. Описание рекламных обращений для разных средств и направлений рекламы:

- а) сюжет радио- или ТВ-ролика
- б) идея наружной или транзитной рекламы (например, щита 3х6)
- в) общая концепция макета журнальной рекламы, интернет-баннера,
- г) креативная коммуникационная акция (партизанский или вирусный маркетинг), промо-акция
- д) PR-мероприятие/акция и др.

Распределение оцениваемых преподавателем ролей в рекламном агентстве:

- 1) Ситуационный анализ выполняется всем агентством
- 2) Каждый работник агентства разрабатывает один из видов рекламы: описать, что из себя представляет реклама (в идеале – сделать изображение), стоимость изготовления и график и стоимость размещения. Роли выбираются работниками агентства по желанию:
 1. ответственный за радио- или ТВ-ролик
 2. ответственный за наружную/транзитную рекламу
 3. ответственный за макет журнальной/Интернет-рекламы
 4. ответственный за партизанский/вирусный маркетинг
 5. PR-менеджер

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Реклама и PR в современном мире» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=11629>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Канд.филол.наук, доцент кафедры

Рекламы и бизнес-коммуникаций

Е.А. Кузнецова

Канд.филол.наук, ст.преподаватель кафедры

Рекламы и бизнес-коммуникаций

А.В. Глаголева

Канд.фил.наук, доцент, зав. кафедрой

Рекламы и бизнес-коммуникаций

Н.В. Трубникова

Руководитель программы

Канд.фил.наук, доцент, зав. кафедрой

Рекламы и бизнес-коммуникаций

Н.В. Трубникова

Заведующий кафедрой

Рекламы и бизнес-коммуникаций

Н.В. Трубникова

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Реклама и PR в современном мире
Междисциплинарный курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения)				Экзамен/Зачет		Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Итоговый тест по теории	Защита итогового проекта				
			Конспектирование литературы к практическим занятиям	Работа на занятии	Подготовка проекта	Изучение теоретического материала						
УК-1. УК-6.	Реклама в современном мире	Реклама как стратегическая коммуникация: цели и задачи рекламной деятельности	1	5	1	1	20	30	8	25		
		Каналы коммуникации и аудитории современной рекламы	1	5	1	1			8			
		Инструменты современной рекламы	1	6	1	1			9			
УК-1. УК-6.	Реклама в современном мире	PR как стратегическая коммуникация: цели и задачи, этапы PR-деятельности	1	5	1	1			20	30	8	25
		Каналы коммуникации и аудитории современного PR	1	5	1	1					8	
		Инструменты современного PR	1	6	1	1					9	
Всего			6	32	6	6	20	30			50	100

Описание балльно-рейтинговой системы.

Всего 100 баллов

Конспектирование литературы к практическим занятиям – 6 баллов

Активность на практическом занятии по рекламе – 22 балл

Активность на практическом занятии по PR– 22 балл

Тестирование по теории – 20 баллов

Защита итогового проекта – 30 баллов

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**Русская языковая картина мира:
ментальные и эмоциональные метафоры**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель междисциплинарного курса «Русская языковая картина мира: ментальные и эмоциональные метафоры» - продемонстрировать и описать сходства и различия в представлении образа человека в русской и национальных языковых картинах мира (ЯКМ) на примере ментальных и эмоциональных метафор. Для решения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) продемонстрировать ментальные метафоры как ключ к пониманию основ мышления в русской и национальных ЯКМ;
- 2) продемонстрировать эмоциональные метафоры как ключ к пониманию переживаний человека в русской и национальных ЯКМ;
- 3) описать сходства и различия в представлении образа человека в русской и национальных ЯКМ на примере ментальных и эмоциональных метафор и сделать выводы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Русская языковая картина мира: ментальные и эмоциональные метафоры» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не умеет проводить анализ задач, не умеет выделять базовую составляющую, не умеет определить этапы/пути решения	С трудом проводит анализ задач, выделяет базовую составляющую, определяет этапы/пути решения	Четко производит анализ задач, выделяет базовую составляющую, определяет этапы/пути решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не умеет определить объем и проранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	С трудом определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Четко умеет определить объем и проранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	С трудом осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Четко осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	С трудом использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Отлично использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на долго-, средне- и	С трудом определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и	Четко определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С трудом использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Отлично использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Языковая картина мира (ЯКМ) как способ восприятия и концептуализации мира.	Мысли и чувства человека как два способа восприятия мира. Картина мира как совокупность знаний людей о мире, смысле жизни и месте человека в нём, основанных на целостных и систематизированных представлениях. ЯКМ как исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности (В. фон Гумбольдт, Л.Вайсгербер, Л.Витгенштейн). Лексема в модели «Смысл \Leftrightarrow Текст» Московской семантической школы (Ю.Д.Апресян, А.К.Жолковский, И.А.Мельчук). Л.В.Щерба, Е.С.Кубрякова о языке и мышлении, языковой картине мира. Термин «наивная картина мира» (Ю.Д.Апресян).
2.	Язык и культура.	Этнолингвистика как наука на стыке этнографии и лингвистики, изучающая взаимоотношение между этносом и языком во всём его многообразии, особенности языка того или иного народа. (Ф.Боас, Э.Сепир, Б.Л.Уорф, Д.Трейджер). Этнопсихоллингвистика как наука на стыке социологии, психологии, лингвистики и культурологии, исследующая языковое сознание представителей различных этносов и занимающаяся вопросами межкультурного общения (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.В.Лурье, Ю.А. Сорокин, А.А. Залевская и др.). Лингвокультурология как научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры (Е.М.Верещагин, В.В.Воробьёв, В.А.Маслова, В.Н.Телия, В.В.Красных и др.).
3.	Языковые универсалии и национальная специфика.	Семантические примитивы (А.Вежбицка). Язык как посредник между сознанием человека и внеязыковой действительностью, восприятие реальности человеком «сквозь призму языка» (Ю.Д.Апресян, Н.Д.Арутюнова, А.Е.Кибрик, Т.В.Булыгина, Е.В.Рахилина и др.). Выявление национальной языковой специфики, определяемой различными материальными и духовными условиями существования, особенностями истории, культуры, общественного строя, политической системы, климата и т.п. Сравнение ЯКМ представителей разных этносов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
4.	Метафора как инструмент познания процессов создания национально-специфического видения мира и его универсального образа.	Метафора как языковой инструмент для понимания основ мышления и процессов создания национально-специфического видения мира и его универсального образа. Когнитивисты Дж.Лакофф и М.Джонсон о механизмах образования метафоры. Визуализация образов, возникающих в сознании носителей русского языка, использующих ментальные и эмоциональные метафоры. «Поскольку внутренний мир человека моделируется по образцу внешнего, материального мира, основным источником психологической лексики является лексика "физическая", используемая во вторичных, метафорических смыслах» (Н.Д. Арутюнова).
5.	Взаимосвязь метафоры и ЯКМ.	Различные теории метафоры. Коммуникационный подход к изучению метафоры. Метафора как когнитивный инструмент в процессе межкультурной коммуникации. Система концептуальных метафор и влияющие на них экстралингвистические факторы – климат, географическое положение, религия, культура и т.п. Восприятие мира человеком через культурный фильтр того или иного этноса. Взаимовлияние языка, мышления человека и культуры. Метафора как инструмент создания ЯКМ (Н.Д.Арутюнова, А.Вежбицка, А.Д.Шмелёв, Е.С.Яковлева, В.Ю.Апресян, В.А.Маслова, Ю.С.Степанов и др.).
6.	Семантические лакуны как зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой.	Лингвистический феномен лакунарности и роль лакун в процессе межкультурной коммуникации. Национальные и социокультурные несоответствия коммуникантов. Семантические лакуны как зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой. (Ю.А.Сорокин). Понятия лингвистического и культурного шока в межкультурной коммуникации (А.А.Потебня, В.Н.Телия, Калерво Оберг).
7.	Мышление, память, знания как ментальные системы человека.	Внеязыковая реальность, отражённая сознанием и проанализированная мышлением человека, выражается языковыми средствами (А.Н.Леонтьев). Мышление, память, понимание, знания как ментальные системы, присущие человеку и локализирующиеся в мозге (В.В.Туровский, Анна А.Зализняк, Л.Иорданская, Б.Л.Иомдин). Т.В.Черниговская о мозге.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
		«Мозговые закономерности и отражают картину мира и отражаются в картине мира» (Н.П.Бехтерева).
8.	Эмоции, чувства, желания как эмоциональные системы человека.	Кластерный подход к описанию эмоциональной лексики. Кластеры эмоций 'страх', 'гнев', 'отвращение', 'грусть', 'радость', 'стыд', 'гордость', 'жалость', 'обида', 'ревность/зависть', 'благодарность' (В.Ю.Апресян). Эмоции, чувства, желания как системы, присущие человеку и локализующиеся в сердце (Ю.Д.Апресян, А.Вежбицкая, В.Ю.Апресян, В.И.Шаховский и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Языковая картина мира (ЯКМ) как способ восприятия и концептуализации мира.	2			2	9	13
2.	Язык и культура.	2			2	9	13
3.	Языковые универсалии и национальная специфика.	2			2	9	13
4.	Метафора как инструмент познания процессов создания национально-специфического видения мира и его универсального образа.	2			2	9	13
5.	Взаимосвязь метафоры и ЯКМ.	2			2	9	13
6.	Семантические лакуны как зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой.	2			2	9	13
7.	Мышление, память, знания как ментальные системы человека.	2			2	11	15
8.	Эмоции, чувства, желания как эмоциональные системы человека.	2			2	11	15
ИТОГО		16			16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Языковая картина мира (ЯКМ) как способ восприятия и концептуализации мира.	ЯКМ как исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.	2
2.	Язык и культура.	Этническая обусловленность сознания человека. Специфика восприятия мира у представителей различных этносов.	2
3.	Языковые универсалии и национальная специфика.	Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков (вербальная и невербальная коммуникация).	2
4.	Метафора как инструмент познания процессов создания национально-специфического видения мира и его универсального образа.	Механизм образования метафорических выражений в языке. Метафора как средство познания действительности, как инструмент организации опыта человека, структурирования его знаний о действительности. Различия между метафорой и образным сравнением.	2
5.	Взаимосвязь метафоры и ЯКМ.	Метафора как когнитивный инструмент в процессе межкультурной коммуникации. Восприятие мира человеком через культурный фильтр того или иного этноса. Взаимовлияние языка, мышления человека и культуры. Метафора как инструмент создания ЯКМ.	2
6.	Семантические лакуны как зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой.	Лингвистический феномен лакунарности и роль лакун в процессе межкультурной коммуникации. Понятия лингвистического и	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		культурного шока. Преодоление национальных и социокультурных несоответствий коммуникантов.	
7.	Мышление, память, знания как ментальные системы человека.	Выражение языковыми средствами внеязыковой реальности, отражённой сознанием и проанализированной мышлением человека. Мышление, память, понимание, знания как ментальные системы, присущие человеку и локализующиеся в мозге.	2
8.	Эмоции, чувства, желания как эмоциональные системы человека.	Кластерный подход к описанию эмоциональной лексики. Кластеры эмоций. Эмоции, чувства, желания как системы, присущие человеку и локализующиеся в сердце.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:
Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

Апресян Ю. Д. Избранные труды, т. 1. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995.

Апресян В.Ю. Механизмы образования и взаимодействия сложных значений в языке. – Дисс. ... д-ра филол.наук. М.: 2015.

Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999.

Дж. Лакофф, М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. (Теория метафоры. - М., 1990.

Уфимцева А. А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. М., 1986.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. - М.: Наука, 1973. - 280 с.

б) дополнительная литература

Зализняк А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005. 544 с.

Леонтьев А.А. Психоллингвистика. М., 1987.

Степанов Ю. С. Семантика. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в семантике / Е.В. Урысон. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 224 с.

Чеснокова В. И. Лексико-семантическая структура слова и синонимический ряд: Автореф. дис. канд. филол. наук. - М., 1969. - 27 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю,

напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе: использовать толковые, фразеологические словари, словари синонимов русского и национальных языков; <https://kartaslov.ru>

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русская языковая картина мира: ментальные и эмоциональные метафоры» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Русская языковая картина мира: ментальные и эмоциональные метафоры»
 Междисциплинарный курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
УК-1, УК-6	Языковая картина мира (ЯКМ) как способ восприятия и концептуализации мира.	ЯКМ как исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.	2										2	2
УК-1, УК-6	Язык и культура.	Этническая обусловленность сознания человека. Специфика восприятия мира у представителей различных этносов.	2										2	2

УК-1, УК-6	Языковые универсалии и национальная специфика.	Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков (вербальная и невербальная коммуникация).	2										2	2
УК-1, УК-6	Метафора как инструмент познания процессов создания национально-специфического видения мира и его универсального образа.	Механизм образования метафорических выражений в языке. Метафора как средство познания действительности, как инструмент организации опыта человека, структурирования его знаний о действительности. Различия между метафорой и образным сравнением.	2										2	2
УК-1, УК-6	Взаимосвязь метафоры и ЯКМ.	Метафора как когнитивный инструмент в процессе межкультурной коммуникации. Восприятие мира человеком через культурный фильтр того или иного этноса. Взаимовлияние языка, мышления человека и культуры. Метафора как инструмент создания ЯКМ.	2										2	2

УК-1, УК-6	Семантические лакуны как зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой.	Лингвистический феномен лакунарности и роль лакун в процессе межкультурной коммуникации. Понятия лингвистического и культурного шока. Преодоление национальных и социокультурных несоответствий коммуникантов.	2									2	2
УК-1, УК-6	Мышление, память, знания как ментальные системы человека.	Выражение языковыми средствами внеязыковой реальности, отражённой сознанием и проанализированной мышлением человека. Мышление, память, понимание, знания как ментальные системы, присущие человеку и локализующиеся в мозге.	2									2	2
УК-1, УК-6	Эмоции, чувства, желания как эмоциональные системы человека.	Кластерный подход к описанию эмоциональной лексики. Кластеры эмоций. Эмоции, чувства, желания как системы, присущие человеку и локализующиеся в сердце.	2									2	2
		Работа над докладом / рефератом		13				61					74
		Итоговый тест									10		10
		ИТОГО	16	13				61			10		100

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка №3
к.ф.н.


_____ И.А.Арсеньева
подпись

Заведующий кафедрой русского языка №3
д.п.н.


_____ Н.В.Поморцева
подпись

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт русского языка

Русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Русский язык: просто о сложном

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Русский язык: просто о сложном» позволит слушателям избавиться от ошибок в письменной речи и ответить на вопрос, почему именно так пишется слово.

В процессе занятий студенты изучат авторскую методику обучения орфографии и пунктуации русского языка с позиции психолингвистики и антропоцентрического подхода.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения курса «Русский язык: просто о сложном» студент должен

- **знать** основные положения открытой методики обучения русскому языку с точки зрения психолингвистики: язык как инструмент, при помощи которого мы овнешняем свою картину мира.

- **уметь**

1. Использовать в письменной речи открытую методику, позволяющую добиться практической грамотности без заучивания правил.

2. Структурировать логические шаги с целью доказательства постановки той или иной буквы в слове или знака препинания в предложении.

3. Быстро и осознанно решать возникающие на письме орфографические и пунктуационные проблемы.

- **владеть** практической грамотностью в области русской орфографии и пунктуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).

4) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

Курс «Русский язык: просто о сложном» ориентирован на российских студентов, русскоязычных студентов постсоветских стран (СНГ, страны Балтии, Туркменистана, Украины, Грузии), желающих повысить свои практические навыки владения письменной речью, не используя заученные в школе правила, а создавая понятные логические шаги и алгоритмы, а также на студентов-иностранцев, владеющих русским языком на уровне В-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно определить этапы/пути её решения	При помощи подсказок определяет этапы/пути её решения	Самостоятельно определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знакомится со всем объёмом информации	Ранжирует информацию	Отбирает необходимую информацию для решения задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Изучает весь объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	При помощи подсказок осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может самостоятельно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	При помощи подсказок использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не может самостоятельно определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При помощи подсказок определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Самостоятельно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Орфографические нормы русского языка. Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц. Разделительный ь и ы. Употребление мягкого знака.	Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц. Разделительный ь и ы. Употребление мягкого знака.
2.	Орфографические нормы русского языка. Правописание н/нн в различных	Правописание н/нн в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание н/нн в кратких

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

	частях речи	формах прилагательных и причастий. Правописание н/нн в словах других частей речи.
3.	Орфографические нормы русского языка. Словообразование.	Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий. Правописание приставок, производных наречий и производных предлогов.
4.	Орфографические нормы русского языка. Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.	Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.
5.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простом предложении.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Постановка тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении.
6.	Пунктуационные нормы русского языка. Обособление определений и обстоятельств.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.
7.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении. Отсутствие запятой перед союзом <i>и</i> в сложносочинённом предложении. Знаки препинания на стыке союзов.
8.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Орфографические нормы русского языка. Правописание <i>о/ё</i> после шипящих. Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> . Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление мягкого знака.	2	2			8	12
2.	Орфографические нормы русского языка. Правописание <i>н/нн</i> в различных частях речи	2	2			8	12
3.	Орфографические нормы русского языка. Словообразование.	2	2			10	24

4.	Орфографические нормы русского языка. Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.	2	2			10	24
5.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простом предложении.	2	2			10	24
6.	Пунктуационные нормы русского языка. Обособление определений и обстоятельств.	2	2			10	24
7.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении.	2	2			10	24
8.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2			10	24
	Итого	16	16			76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой курса

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих. Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> . Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Употребление мягкого знака.	2
2.	2	Правописание <i>н/nn</i> в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание <i>н/nn</i> в кратких формах прилагательных и причастий. Правописание <i>н/nn</i> в словах других частей речи.	2
3.	3	Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий. Правописание приставок, производных наречий и производных предлогов.	2
4.	4	Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.	2
5.	5	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Постановка тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении,	2

		тире в неполном предложении.	
6.	6	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.	2
7.	7	Знаки препинания в сложном предложении. Отсутствие запятой перед союзом и в сложносочинённом предложении. Знаки препинания на стыке союзов.	2
8.	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows 10 64bit (Реквизиты лицензии: 86626883), Microsoft Office 2016 (Реквизиты лицензии: 86626883)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Yandex.ru,
- Google.com,

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература

1. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. - М., 2006.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – Москва: Русский язык, 1994.
2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз. – Медиа, 2006.
3. Катлинская Л.П. Толковый словарь новых слов и значений русского языка / Л.П. Катлинская. – Москва: АСТ; Астрель, 2008.
4. Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л.П. Крысин; Рос. академ. наук. – Москва: Эксмо, 2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. –13-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2008.
6. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник / Д.Э. Розенталь. – Москва: Книга, 1986.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
8. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится ведущим преподавателем в рабочем порядке во время аудиторных занятий в виде опроса. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов деятельности студентов на практических занятиях и написании теста. Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме теста.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык: просто о сложном» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

д.ф.н. проф. кафедры РЯиМК
должность, название кафедры



подпись

В.П. Сinyaкин
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

русского языка и
межкультурной коммуникации
название кафедры



подпись

В.П. Сinyaкин
инициалы, фамилия

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Русский язык: просто о сложном»

Междисциплинарный курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа					
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ		
УК-1 УК-6	Орфографические нормы русского языка. Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц. Разделительный ь и ь. Употребление мягкого знака.	Правописание о/ё после шипящих. Правописание и/ы после ц. Разделительный ь и ь. Употребление мягкого знака.		10									10
УК-1 УК-6	Орфографические нормы русского языка. Правописание н/нн в различных частях речи	Правописание н/нн в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание н/нн в кратких формах прилагательных и причастий. Правописание н/нн в словах других частей речи.	5				5						10

УК-1 УК-6	Орфографические нормы русского языка. Словообразование.	Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий. Правописание приставок, производных наречий и производных предлогов.	5					5							10
УК-1 УК-6	Орфографические нормы русского языка. Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.	Слитное/раздельное правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание чередующихся корней. Правописание наречий.	5					5							10
УК-1 УК-6	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простом предложении	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Постановка тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении.	5					5							10

УК-1 УК-6	Пунктуационные нормы русского языка. Обособление определений и обстоятельств.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.	5				5							10
УК-1 УК-6	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении. Отсутствие запятой перед союзом и в сложносочинённом предложении. Знаки препинания на стыке союзов.	5				5							10
УК-1 УК-6	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	5											5
		Итоговый тест		25										25
Итого													100	

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной экономики

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Создание инноваций для повышения качества жизни
(создание новых товаров и услуг)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков решения нестандартных вопросов, направленных на улучшение качества жизнедеятельности за счет создания и внедрения инноваций.

Целями освоения дисциплины «**Создание инноваций для повышения качества жизни (создание новых товаров и услуг)**» является сформировать понимание методов формирования «банка идей» и организации процесса создания и внедрения инноваций, оценки эффективности реализации инновационных проектов, позволить студентам освоить инструменты построения эффективной инновационной системы жизненного цикла инноваций, освоить инструменты разработки и оценки эффективности реализации стратегии инновационного развития, подготовки инвестиционного предложения и привлечения финансирования для внедрения инновационного проекта и запуска его на рынок, а также оценить вновь созданные объекты интеллектуальной собственности, рассмотреть и представить инструменты управления как отдельными инновационными продуктами так и инновационным проектом в целом.

Задачами дисциплины являются:

- изучить сущность, типы, формы инноваций;
- определить особенности среды для создания инноваций;
- проработать механизм «живых идей» на практических интерактивных занятиях в форме различных брейнстормингов, практических занятий;
- ознакомиться с методами и механизмами создания инноваций и их жизненного цикла;
- творчески применять в решении практических задач опыт и лучшие практики управления инновационными проектами как на уровне компании, так и на уровне государственного регулирования инновационной деятельностью;
- ознакомиться с финансовыми механизмами, необходимыми для осуществления инновационной предпринимательской деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Создание инноваций для повышения качества жизни (создание новых товаров и услуг)» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2. готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4. владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5. владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует	Не умеет	Умеет	Умеет

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Успеваает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- способы и технологии создания новых продуктов для свободного рынка и формирования инновационной концепции товаров и услуг для повышения качества жизни общества;
- технологии формирования идеи и целостного процесса создания инноваций;
- факторы, сопутствующие появлению эффективных инноваций и их жизни на рынке товаров и услуг;
- основные модели инновационного развития компании;
- критерии оценки эффективности реализации стратегии инновационного развития на разных уровнях
- методы выхода новых товаров на рынок.

Уметь:

- анализировать инновационную среду, определять структуру инновационно-активного пространства;
- выявлять и определять поле для запуска в нем эффективных инноваций;
- создавать новые товары и услуги, ориентированные на потребителей свободного рынка и улучшающих качество жизни общества;
- творчески применять в решении практических задач опыт и лучшие практики управления инновационными проектами как на уровне компании, так и на уровне государственного регулирования инновационной деятельностью;
- готовить презентационные материалы инновационного проекта для потенциальных инвесторов;
- оценивать эффективность реализации программ инновационного развития, инновационных проектов и инновационной деятельности в целом на уровне компании, региона и страны;
- оценить риски и перспективы жизни инноваций для их запуска в рыночное пространство.;
- определять оптимальный режим правовой охраны для объектов интеллектуальной собственности;
- оформлять исключительные права на ОИС и отстаивать их в случае нарушений со стороны третьих лиц.

Владеть:

- знаниями основ инновационной деятельности в мире и в России;
- навыками анализа эффективной инновационной среды, ее роли и влиянию на факторы во внешней среде;
- навыками создания эффективных инноваций и проработки их жизненного цикла;
- навыками организации и управления собственными идеями для создания новых продуктов;
- методами расчетов рисков и способов принятия решений направленных на запуск новых продуктов и вывод инноваций на рынок;
- работой в команде, формируемой для выполнения задач, поставленных в рамках курса;
- методами проведения презентации инвестиционного проекта перед инвестором.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-		
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. <i>Разработка mind-карты для нового продукта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макро- и микро- среда инноваций. 2. Формирование Asking Project для определения поставленных инновационных задач. 3. Система включения фокуса на целевую аудиторию. 4. Технология Special Space for One Product. 5. Подготовка вопросов к формулировке mind-карты. Разработка mind-карты.
2.	Раздел 2. <i>Применение практических сессий брейнсторминга для создания инноваций</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование команды для продуктового инновационного процесса. 2. Современные процессы поиска идей для создания инноваций. 3. Семь подходов к концепции по изобретению нового продукта. 4. 30 практических сессий брейнсторминга для поиска идей (семинарские и практические занятия). 5. 6 этапов Gate-Stage процесса IMS.

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	Раздел 3. <i>Особенности ввода на рынок новых товаров и услуг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение свободного рынка и постановка решения продуктовой задачи. 2. Концептуализация изобретательских задач в продуктовом аспекте. 3. Характеристика решений по проектам. 4. КФУ продуктового проекта. 5. Инвестиционный потенциал инвестора. 6. Вывод товаров и услуг на рынок (механизм коммерциализации IMS). 7. Расчет инновационных метрик для экономического потенциала продукта и его жизни на рынке. 8. Психология будущих продаж и философия проекта истории продукта. 9. Бизнес-план для инноваций.
4.	Раздел 4. <i>Способы охраны интеллектуальной собственности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды объектов интеллектуальной собственности. 2. Регистрация объектов интеллектуальной собственности (патентование, авторское право, регистрация ТЗ) 3. Методы охраны ОИС.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы	Всего часов	Всего ауд. часов	В том числе		СРС
				Лек	ПЗ	
Раздел 1. Разработка mind-карты для нового продукта						
1.	Макро- и микро- среда инноваций.	3	1	1		2
2.	Формирование Asking Project для определения поставленных инновационных задач.	3	1		1	2
3.	Система включения фокуса на целевую аудиторию	6	2	1	1	4
4.	Технология Special Space for One Product.	5	1		1	4
5.	Подготовка вопросов к формулировке mind-карты	3	1		1	2
6.	Разработка mind-карты	3	1	1		2
Итого по разделу:		23	7	3	4	16
Раздел 2. Применение практических сессий брейнсторминга для создания инноваций						
1.	Формирование команды для продуктового инновационного процесса	6	2	1	1	4
2.	Современные процессы поиска идей для создания инноваций	6	2	1	1	4
3.	Семь подходов к концепции по изобретению нового продукта	5	1		1	4
4.	30 практических сессий брейнсторминга для поиска идей (семинарские и практические занятия).	6	2		2	4

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы	Всего часов	Всего ауд. часов	В том числе		СРС
				Лек	ПЗ	
5.	6 этапов Gate-Stage процесса IMS	5	1		1	4
Итого по разделу:		28	8	2	6	20
Раздел 3. Особенности ввода на рынок новых товаров и услуг						
1.	Определение свободного рынка и постановка решения продуктовой задачи	3	1	1		2
2.	Концептуализация изобретательских задач в продуктовом аспекте	3	1		1	2
3.	Характеристика решений по проектам	3	1	1		2
4.	КФУ продуктового проекта.	3	1		1	2
5.	Инвестиционный потенциал инвестора	4	2	1	1	2
6.	Вывод товаров и услуг на рынок (механизм коммерциализации IMS)	3	1		1	2
7.	Расчет инновационных метрик для экономического потенциала продукта и его жизни на рынке	3	1	1		2
8.	Психология будущих продаж и философия проекта историй продукта.	3	1	1		2
9.	Бизнес-план для инноваций	8	4	3	1	4
Итого по разделу:		33	13	8	5	20
Раздел 4. Способы охраны интеллектуальной собственности						
1.	Виды объектов интеллектуальной собственности	10	2	2		8
2.	Регистрация объектов интеллектуальной собственности (патентование, авторское право, регистрация ТЗ)	7	1		1	6
3.	Методы охраны ОИС	7	1	1		6
Итого по разделу:		24	4	3	1	20
Итого:		108	32	16	16	76

5.3. Описание интерактивных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость, час
1.	Раздел 1.	Технология Special Space for One Product. Подготовка вопросов к формулировке mind-карты	Кейс-стади	2
2.	Раздел 2.	30 практических сессий брейнсторминга для поиска идей (семинарские и практические занятия).	Брейнсторминговые сессии	10
3.	Раздел 3.	Концептуализация изобретательских задач в продуктовом аспекте.	Кейс-стади	5

		КФУ продуктового проекта. Бизнес-план для инноваций.		
4.	Раздел 4.	Методы охраны ОИС.	Кейс-стади	2
	Итого			18

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Формирование Asking Project для определения поставленных инновационных задач. Система включения фокуса на целевую аудиторию. Разработка mind-карты	4
2.	Раздел 2.	Формирование команды для продуктового инновационного процесса. Современные процессы поиска идей для создания инноваций. 30 практических сессий брейнсторминга для поиска идей (семинарские и практические занятия). 6 этапов Gate-Stage процесса IMS.	4
3.	Раздел 3.	Определение свободного рынка и постановка решения продуктовой задачи. Концептуализация изобретательских задач в продуктовом аспекте. Вывод товаров и услуг на рынок (механизм коммерциализации IMS). Бизнес-план для инноваций	5
4.	Раздел 4.	Регистрация объектов интеллектуальной собственности (патентование, авторское право, регистрация ТЗ)	3
	Итого		16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий, обеспеченных посадочными местами, местами для расположения конспектов и материалов, по количеству слушателей в группах, звукоусиливающим оборудованием, презентационным оборудованием с экраном.

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:
Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,

- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением (MS Office и Project Expert) и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной настольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- MS Excel (доступна в учебных аудиториях РУДН)
- Учебная версия для ВУЗов Project Expert 7 (доступна в учебных аудиториях РУДН)
- MS Project (доступна в учебных аудиториях РУДН)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

- Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

- **Университетская библиотека ONLINE** – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

- **LexisNexis.** – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>

- Книжные коллекции издательства **SPRINGER.** – Режим доступа: www.springerlink.com

- **Вестник РУДН** – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- **Columbia International Affairs Online (CIAO)** – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

- Универсальные базы данных **East View.** – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>

- Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. **eLibrary.ru** – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». **Grebennikon**. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
- Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. **Library PressDisplay** – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
- Справочники - отраслевые и страноведческие БД. **Polpred.com**. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
- On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. **SwetsWise**. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
- Журналы **University of Chicago Press Journals**: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
- Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php
- Электронная библиотека литературы по истории России **VIBLIOPHIKA** – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций **РГБ** – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/ 8. СПС КонсультантПлюс 9. СПС Гарант

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Экономика инноваций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; ЭБС Znanium. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=399624>. – Загл. с экрана

2. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А.Алексеев; ЭБС Юрайт. - М.: Юрайт, 2015. - 247 с. – Режим доступа: http://www.biblionline.ru/thematic/?3&id=urait.content.F6FA3060-3FCA-41A9-A3E3-1D5CCA9669F8&type=c_pub. – Загл. с экрана.

3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; ЭБС Юрайт. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-02359-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436> – Загл. с экрана.

4. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспективных разработок: [учебное пособие] / В.А.Антонец [и др.]; под ред. К.А.Хомкина; АНХ при Правительстве РФ. - М.: Дело, 2009. - 320 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-0531-7.

5. Ferrary, M. The role of venture capital firms in Silicon Valley's complex innovation network. / M. Ferrary, M. Granovetter. // Economy and Society. – 2009 - №38:2 – P.326-359.

6. Romero I., Martnez J. Self-employment and innovation. Exploring the determinants of innovative behavior in small businesses. Research Policy. – 2012. - № 41. – Pp. 178– 189

б) дополнительная литература

7. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – с. 232

8. Жариков В.Д., Жариков В.В., Беспалов В.В. Основы бизнес-планирования в организации. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – с. 200

9. Рубин Ю.Б. Основы бизнеса: Учебник. – МФПУ «Синергия», 2014.

10. Grant D., McLarty R. Business Basics: Student's Book. – Great Britain: Oxford University Press, 2012.

11. Axson D.A.J. Best Practices in Planning and Performance Management: Radically Rethinking Management for a Volatile World. – USA: John Wiley and Sons, Ltd, 2013.

12. Бондаренко О.Г., Гришина В.Т. Управление коммерческим риском. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2018. – с. 148

13. Боброва О.С. и др. Основы бизнеса. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – с. 332

14. Рогова, Е.М., Ткаченко Е.А., Фияксель Э.А. Венчурный менеджмент: учебное пособие / Е.М.Рогова, Е.А.Ткаченко, Э.А.Фияксель. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 440 с. - ISBN 978-5-7598-0746-9.

г) электронные источники по дисциплине

1. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» www.gosprogrammy.gov.ru

2. Россия: курс на инновации. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе

реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», 2013 г. Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/Report_2_RU.pdf

3. Global Innovation barometer
www.ge.com/sites/default/files/Innovation_Overview.pdf

4. OECD (2013), OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en

5. Правительство Нижегородской области www.government-nnov.ru

6. Официальный сайт экспертных групп по обновлению «Стратегии – 2020»
<http://strategy2020.rian.ru/>

7. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. N 1). Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101907/ - Загл. с экрана.

8. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" Режим доступа: <http://www.fasie.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta-rf>

9. <http://www.sci-innov.ru/law>

10. <http://msp.nnov.ru/content/legislation>

11. <http://www.naukograds.ru>

12. <http://rusangels.ru>

13. www.gosprogrammy.gov.ru

14. <http://www.eban.org>

15. <http://www.rvca.ru>

16. www.ge.com/sites/default/files/Innovation_Overview.pdf

17. http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en

18. <http://www.rosatom.ru>

19. <http://www.rusnano.com>

20. <http://www.rostechnologii.ru>

21. <http://www.veb.ru/>

22. <http://fasie.ru/>

23. <http://community.sk.ru/foundation>

24. <http://www.gks.ru>

25. <http://innovation.gov.ru>

26. <http://www.ninesigma.com>

27. <http://www.innocentive.com>

28. <http://www.yourencore.com>

29. <http://www.yet2.com>

30. <http://crowdsourcing.ru>

31. <https://www.kickstarter.com>

32. www.innovbusiness.ru

33. www.fasi.gov.ru

34. www.nair-it.ru

35. <http://www.ebn.be>

36. <http://www.nsbi.org>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Современные условия выдвигают новые требования к подготовке бакалавра . Бакалавр должен не только иметь навыки практической работы, уметь быстро принимать рациональные решения, использовать современные технологии анализа, но и обладать хорошей теоретической подготовкой, т.е. представлять себе основные проблемы современной экономической науки.

Изучая дисциплину, бакалавр должен прослушать курс лекций, пройти предусмотренное рабочей программой количество семинарских занятий, самостоятельно изучить некоторые темы курса и подтвердить свои знания в ходе контрольных мероприятий.

Работа студента на лекции заключается в уяснении основ дисциплины, кратком конспектировании материала, уточнении вопросов, вызывающих затруднения. Конспект лекций является базовым учебным материалом наряду с учебниками, рекомендованными в основном списке литературы.

Преподавание основной части лекционного материала происходит с использованием средств мультимедиа, которые облегчают восприятие и запоминание материала. Презентации доступны для скачивания с сайта РУДН и могут свободно использоваться студентами в учебных целях.

На лекции студентам рекомендуется иметь на руках распечатку презентации по соответствующей теме, которая может служить опорным конспектом. Распечатки презентаций с добавленными комментариями подшиваются в папку и служат в качестве рабочей тетради по предмету.

Семинарские занятия заключаются в решении под руководством преподавателя конкретных задач по теме дисциплины, в ряде случаев для этого используется вычислительная техника и специализированное программное обеспечение. До начала занятия бакалавр должен изучить теорию проблемы и подготовить вопросы преподавателю.

Семинарские занятия содержат необходимый минимум задач и ситуаций, решая которые бакалавры закрепляют знания теоретических положений курса. При обработке и анализе результатов бакалавры приобретают практические навыки работы менеджера.

Студент обязан освоить все темы, предусмотренные учебно-тематическим планом дисциплины. Отдельные темы и вопросы обучения выносятся на самостоятельное изучение, их нельзя игнорировать. Бакалавр изучает рекомендованную литературу и кратко конспектирует материал, а наиболее

сложные вопросы, требующие разъяснения, уточняет во время консультаций. Аналогично следует поступать с разделами курса, которые были пропущены в силу различных обстоятельств.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

При подготовке к семинарам студенту следует изучить материалы лекций, рекомендуемой литературы по теме занятия, выявить вопросы, требующие разъяснения. После проведения занятия необходимо пройти тестирование или выполнить практическое задание.

При выполнении практических заданий необходимо использовать имеющейся в распоряжении студента учебный материал и рекомендуемые для изучения законы.

При решении задачи следует давать развернутый и обоснованный ответ. При подготовке к аттестационному испытанию необходимо повторить пройденные темы.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общественности, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

Студенты самостоятельно изучают учебную, научную и периодическую литературу. Они имеют возможность обсудить прочитанное с преподавателями дисциплины во время плановых консультаций, с другими студентами на семинарах, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору.

Контроль самостоятельной работы бакалавров осуществляет ведущий преподаватель. В зависимости от методики преподавания могут быть использованы формы текущего контроля: предусмотренные ФОС дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Создание инноваций для повышения качества жизни (создание новых товаров и услуг)
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела	
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ				
Разработка mind-карты для нового продукта	Тема 1. Макро- и микро- среда инноваций	1				7			20	10	1	24		
	Тема 2. Формирование Asking Project для определения поставленных инновационных задач.	1									1			
	Тема 3. Система включения фокуса на целевую аудиторию	1									1			
	Тема 4. Технология Spesial Space for One Product	1									1			
	Тема 5. Подготовка вопросов к формулировке mind-карты.	1									1			
	Тема 6. Разработка mind-карты	1									1			
Применение практических сессий брейнсторминга для создания инноваций	Тема 7. Формирование команды для продуктового инновационного процесса	1				7	8				1	30		
	Тема 8. Современные процессы поиска идей для создания инноваций	1												1
	Тема 9. Семь подходов к концепции по изобретению нового продукта	1												1
	Тема 10. 30 практических сессий брейнсторминга для поиска идей (семинарские и практические занятия).	1												1
	Тема 11. 6 этапов Gate-Stage процесса IMS	1												1

Особенности ввода на рынок новых товаров и услуг	Тема 12. Определение свободного рынка и постановка решения продуктовой задачи	1				7						1	26	
	Тема 13. Концептуализация изобретательских задач в продуктовом аспекте	1												1
	Тема 14. Характеристика решений по проектам	1												1
	Тема 15. КФУ продуктового проекта	1												1
	Тема 16. Инвестиционный потенциал инвестора	1												1
	Тема 17. Вывод товаров и услуг на рынок (механизм коммерциализации IMS)	1												1
	Тема 18. Расчет инновационных метрик для экономического потенциала продукта и его жизни на рынке	1												1
	Тема 19 Психология будущих продаж и философия проекта историй продукта	1												1
	Тема 20. Бизнес-план для инноваций	1												1
	Тема 21. Определение свободного рынка и постановка решения продуктовой задачи	1												
Способы охраны интеллектуальной собственности	Тема 22. Виды объектов интеллектуальной собственности	1				9	8					1	20	
	Тема 23. Регистрация объектов интеллектуальной собственности (патентование, авторское право, регистрация ТЗ)	1												
	Тема 24. Методы охраны ОИС	1												1
ИТОГО		24				30	16			20	10		100	

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Создание инноваций для повышения качества жизни (создание новых товаров и услуг)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо")- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно")- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские

больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

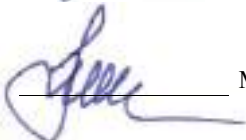
Доцент кафедры
национальной экономики

 Палеев Д.Л.

Доцент кафедры
национальной экономики

 Литвинова А.Г.

Заведующий кафедрой
национальной экономики
д.э.н., проф.

 Мосейкин Ю.Н.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гражданского права и процесса и международного частного права

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Стартап: правовая помощь в организации бизнеса

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения междисциплинарного курса «Стартап: правовая помощь в организации бизнеса» являются:

- формирование представления о правовых возможностях организации бизнеса в различных формах и сферах деятельности;
- получение знаний о налоговых обязательствах в предпринимательской сфере и о регулировании трудовых отношений в организации;
- формирование системных знаний основ законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность
- развитие у студентов навыков практической работы с законодательством в области организации предпринимательской деятельности.

Задачами междисциплинарного курса «Стартап: правовая помощь в организации бизнеса» являются:

- сформировать у студента понимание системы правового регулирования отношений по созданию и деятельности коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей;
- научить студента:
 - свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
 - ориентироваться в нормах законодательства в сфере организации бизнеса, в том числе в сфере налогообложения и организации трудовой деятельности;
 - понимать отличия различных форм ведения предпринимательской деятельности
 - анализировать нормы действующего права, определяющие ответственность предпринимателей;
 - составлять необходимые для организации бизнеса документы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4. владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);
5. владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно определить этапы/пути её решения	При помощи подсказок определяет этапы/пути её решения	Самостоятельно определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знакомится со всем объемом информации	Ранжирует информацию	Отбирает необходимую информацию для решения задач
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Изучает весь объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	При помощи подсказок осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может самостоятельно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	При помощи подсказок использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не может самостоятельно определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением	При помощи подсказок определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	необходимых ресурсов для их выполнения	ресурсов для их выполнения	необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования	Самостоятельно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час зач. ед.	108	108		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел	№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1	1.	Общие положения об организации бизнеса	Что такое бизнес? Идея для бизнеса – где взять?

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

Раздел	№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
			<p>Модели бизнеса: малый, средний, крупный бизнес. Готовые модели бизнеса. Франшиза. Бизнес- план, его основное содержание.</p>
	2.	<p>Основные правовые формы организации бизнеса</p>	<p>Основные и специальные законы, регулирующие деятельность предпринимателей в РФ. Локальные нормативные акты. Понятие и признаки и предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане: особенности правового статуса. Понятие и признаки юридического лица. Основные формы коммерческих организаций, используемые для организации бизнеса: общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (АО): понятие особенности правового статуса.</p>
2	3.	<p>Получение статуса предпринимателя. Порядок создания и регистрации коммерческой организации.</p>	<p>Условия и порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Виды деятельности, которые могут осуществлять индивидуальные предприниматели. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей. Этапы создания коммерческой организации. Решение о создании юридического лица: порядок принятия, содержание. Государственная регистрация юридического лица: документы, необходимые для регистрации, порядок регистрации. Единый государственный реестр юридических лиц. Лицензирование отдельных видов деятельности: понятие, значение, порядок осуществления.</p>
	4.	<p>Учредительные и внутренние документы юридического лица</p>	<p>Устав юридического лица, его структура и основное содержание. Типовые уставы. Формирование уставного капитала: понятие значение, минимальные размеры. Имущественные взносы участников: виды вносимого имущества, определение размера участия. Доля участника и акция: понятие, объем закрепляемых прав и обязанностей. Способы распоряжения участниками своими долями, акциями. Открытие счетов юридического лица: понятие, виды, порядок. Внутренние документы организации: положения, регламенты. Фирменные наименования, коммерческие</p>

Раздел	№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
			обозначения, товарные знаки и иные средства индивидуализации предпринимателей в гражданском обороте.
	5.	Управление деятельностью юридического лица	Органы юридического лица: Понятие, функции, виды, компетенция. Порядок принятия решения о совершении крупной сделки и сделки с заинтересованностью, правовые последствия нарушения установленного порядка. Основания и условия привлечения к ответственности генерального директора, членов коллегиальных органов, учредителей (участников) юридического лица, иных лиц за убытки, причиненные ими юридическому лицу.
	6.	Налоговые режимы предпринимателей	Выбор системы налогообложения. <i>Налоговые режимы, их особенности, условия применения: общая система налогообложения, упрощенная система налогообложения, ЕНВД, патентная система налогообложения, ЕСХН.</i> Обязательные платежи в специальные внебюджетные фонды: понятие, виды, размер отчислений.
3	7.	Правовое обеспечение кадровой политики в бизнесе	Порядок использования наемных работников индивидуальными предпринимателями. Понятие и виды трудового договора, его основные и факультативные условия. Заключения трудового договора, порядок приема на работу. Трудовая книжка. Прекращение трудового договора: основания и правовые последствия. Увольнение и порядок расчетов с работником. Правила организации трудовой деятельности работников. Рабочее время и время отдыха работника. Порядок выплата заработной платы Гарантии и компенсации, предоставляемые работникам: понятие, виды, формы.
4	8.	Ответственность предпринимателей	Понятие ответственности предпринимателей и условия ее наступления. Имущественная ответственность. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Промеж. аттестация	Всего час.
1.	Общие положения об организации бизнеса		2	6		11
2.	Основные правовые формы организации бизнеса		2	8		13
3.	Получение статуса предпринимателя. Порядок создания и регистрации 1 коммерческой организации.		4	10		19
4.	Учредительные и внутренние документы юридического лица		2	10		15
5.	Управление деятельностью юридического лица		2	8		13
6.	Налоговые режимы предпринимателей		2	6		11
7.	Правовое обеспечение кадровой политики в бизнесе		2	8		13
8.	Ответственность предпринимателей		2	8		13
	Отчетное занятие					
	Общая трудоемкость	16	16	76		108

6. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие положения об организации бизнеса	2
2.	Основные правовые формы организации бизнеса	2
3.	Налоговые режимы предпринимателей	2
4.	Получение статуса предпринимателя. Порядок создания и регистрации коммерческой организации	4
5.	Учредительные и внутренние документы юридического лица	2
6.	Управление деятельностью юридического лица	2
7.	Правовое обеспечение кадровой политики в бизнесе	2
8.	Ответственность предпринимателей	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),

– экран (стационарный или переносной настольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/ 8. СПС КонсультантПлюс 9. СПС Гарант

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Основная литература

1. Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Круглова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9519-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437449>.

2. Макарова, О. А. Корпоративное право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05287-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413234>.

Дополнительная литература

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431753>.

2. Корпоративное право. Отв.ред. Шиткина И.С. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - Москва: Статут, 2017. - Т. 1. - 976 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1380-5. - ISBN 978-5-8354-1381-2 (т. 1) (в пер.); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497305>.

3. Круглова, Н. Ю. Правовое регулирование коммерческой деятельности в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. Ю. Круглова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 746 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4434-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388313>.

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль).

— ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434188>.

5. Шаблова, Е. Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Г. Шаблова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 93 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05637-7 Электронные книги [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115171>.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Для успешного освоения дисциплины «Стартап: правовая помощь в создании бизнеса» слушатели должны получили знания об основных законах, регулирующих предпринимательскую деятельность, приобрести практический опыт по подготовке документов, необходимых для создания юридического лица, получили и проанализировали правовую информацию о различных возможных вариантах ведения бизнеса в России, об основах налогообложения предпринимателей, а также о различных видах ответственности предпринимателей.

При подготовке к семинарам студенту следует изучить материалы лекций, рекомендуемой литературы по теме занятия, выявить вопросы, требующие разъяснения. После проведения занятия необходимо пройти тестирование или выполнить практическое задание.

При выполнении практических заданий необходимо использовать имеющейся в распоряжении студента учебный материал и рекомендуемые для изучения законы.

При решении задачи следует давать развернутый и обоснованный ответ. При подготовке к аттестационному испытанию необходимо повторить пройденные темы.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание балльно-рейтинговой системы

ТЕМА	Работа на лекциях	Работа на занятиях (опрос, решение задач, интерактивное занятие и др.)	Тестирование, контрольная работа	Выполнение домашнего задания, самостоятельной работы, Творческая работа (доклад, реферат, презентация, статья, конференция и др.)	Аттестационное испытание (кроме экзамена)	Баллы темы
1. Общие положения об организации бизнеса	1	2		2		5
2. Основные правовые формы организации бизнеса	2	2		3		7
3. Получение статуса предпринимателя. Порядок создания и регистрации коммерческой организации.	2	2		4		8
4. Учредительные и внутренние документы юридического лица	1	2		3		6
5. Управление деятельностью юридического лица	1	2		12		15
6. Налоговые режимы предпринимателей	1	2		2		5
7. Правовое обеспечение кадровой политики в бизнесе	1	2		3		6
8. Ответственность предпринимателей	1	2		5		8
Отчетное занятие					40	40
ИТОГО	10	16		34	40	100

Примечание:

1. Баллы, полученные за аттестационное испытание или экзамен, суммируются к итоговому баллу за семестр.

2. Сумма баллов за работу студентов на лекциях в течение семестра составляет 10 баллов.

3. На аттестационное испытание /экзамен отводится 40 баллов.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Раздел (тема) считаются освоенными, если студент набрал **более 50 %** от возможного числа баллов по этому разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в установленные сроки. Студенты, набравшие **менее 30 баллов** в течение семестра, не допускаются к аттестационному испытанию /экзамену.

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты, коллоквиумы и т.п.) или выданы дополнительные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

**Соответствие баллов уровню знаний, навыков, умений
Междисциплинарный курс «Стартап- правовая помощь в организации бизнеса»**

Наименование темы	Перечень знаний, умений, навыков	Соответствие баллов
<p>1. Общие положения об организации бизнеса</p>	<p>Знает: что такое бизнес, существующие модели бизнеса: малый, средний, крупный бизнес. Готовые модели бизнеса. Франшиза. Бизнес- план, его основное содержание</p> <p>Умеет: Ориентироваться в основных законах, регулирующих организацию предпринимательской деятельности в РФ.</p> <p>Владеет: Основной терминологией по данной теме; начальными навыками работы с правовыми актами; навыками поиска в изученных законодательных актах необходимых для решения различных заданий норм права.</p>	<p>Maximum 2 балла теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 балл теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>
<p>2. Основные правовые формы организации бизнеса</p>	<p>Знает: Основные и специальные законы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Признаки, которые характеризуют предпринимательскую деятельность; отличие предпринимателей от самозанятых граждан; понятие юридического лица; отличие коммерческих организаций от некоммерческих. Основные формы коммерческих организаций, используемые для организации бизнеса: ООО и АО, особенности их правового статуса</p> <p>Умеет: Ориентироваться в основных законах, регулирующих организацию предпринимательской деятельности в РФ.</p> <p>Владеет: Основной терминологией по данной теме; начальными навыками работы с правовыми актами; навыками поиска в изученных</p>	<p>Maximum 6 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 3 балла теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>

Наименование темы	Перечень знаний, умений, навыков	Соответствие баллов
	законодательных актах необходимых для решения различных заданий норм права.	
3. Получение статуса предпринимателя. Порядок создания и регистрации коммерческой организации.	<p>Знает: Порядок регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц; этапы создания коммерческой организации; порядок определения местонахождения юридического лица, содержание решения учредителей о создании юридического лица: перечень документов, необходимых для регистрации; порядок формирования Уставного капитала; понятие лицензии и особенностей лицензирования отдельных видов деятельности, порядок действия и прекращения действия лицензии.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в нормах закона, регулирующих порядок создания и регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей применять правовые нормы, регулирующие соответствующие правоотношения; определять виды деятельности, подлежащие лицензированию</p> <p>Владеет: Основной юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками определения перечня необходимой для государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических документов; начальными навыками подготовки документов (решения о создании, договора о создании юридического лица); навыками определения порядка формирования Уставного капитала .</p>	<p>Maximum 12 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 6 баллов теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
4. Учредительные и внутренние документы юридического лица	<p>Знает: структуру и содержание Устава коммерческой организации, порядок открытия счетов и виды счетов организации; понятие и виды внутренних документов организации и их значение; понятие фирменного наименования, товарного знака и их назначение.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в законодательстве,</p>	<p>Maximum 5 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено</p>

Наименование темы	Перечень знаний, умений, навыков	Соответствие баллов
	<p>регулирующем соответствующие отношения, определить структуру и содержание Устава и внутренних документов юридического лица</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки Устава коммерческой организации; навыками определения фирменного наименования;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>	<p>числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 2,5 балла</p> <p>теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
<p>5. Управление деятельностью юридического лица</p>	<p>Знает: понятие и виды органов юридического лица, порядок их создания и компетенцию; ответственность исполнительных органов, коллегиальных органов в случае причинения вреда юридическому лицу: основания и пределы ответственности участников юридического лица; основные права и обязанности участников юридического лица.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять правовые нормы, регулирующие соответствующие правоотношения определять структуру органов юридического лица; устанавливать основания ответственности участников и органов юридического лица: определять порядок реализации прав и исполнения обязанностей участниками организации.</p> <p>Владеет:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыками определения компетенции и разграничения компетенции различных органов юридического лица; навыками определения возможностей реализации прав участников организации.</p>	<p>Maximum 5 баллов</p> <p>теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 2,5 балла</p> <p>теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>

Наименование темы	Перечень знаний, умений, навыков	Соответствие баллов
6.Налоговые режимы предпринимателей	<p>Знает: Основные критерии разграничения деятельности предпринимателей на: субъекты малого, среднего и крупного предпринимательства; принципы налогообложения каждой из групп предпринимателей; особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей; перечень внебюджетных фондов для обязательного отчисления платежей юридическим лицом.</p> <p>Умеет: применять правовые нормы, регулирующие соответствующие правоотношения, находить и ориентироваться в судебной практике;</p> <p>Владеет: необходимой юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере налогообложения предпринимателей.</p>	<p>Maximum 5 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 2,5 балла теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
7. Правовое обеспечение кадровой политики в бизнесе	<p>Знает: Нормы законодательства, определяющие полномочия руководителя юридического лица по организации трудовой деятельности в юридическом лице; правовую регламентацию общего порядка приема и увольнения работников; содержание трудового договора, порядок заключения и основания расторжения трудового договора; основные правила организации трудовой деятельности работников</p> <p>Умеет: Правильно применять основные правовые нормы, регулирующие трудовые отношения; определить содержание трудового договора: определить порядок использования наемных работников индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Владеет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, навыками определения оснований для расторжения</p>	<p>Maximum 5 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 2,5 балла теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>

Наименование темы	Перечень знаний, умений, навыков	Соответствие баллов
<p>8. Ответственность предпринимателей</p>	<p>трудового договора.</p> <p>Знает: перечень законов, устанавливающих ответственность предпринимателей; основные составы правонарушений предпринимателей, за которые установлены административная и уголовная ответственность; в т.ч. и в сфере борьбы с антикоррупционной деятельностью в сфере предпринимательства; особенности и порядок возложения на предпринимателя мер гражданско-правовой ответственности; требования по соблюдению валютного законодательства.</p> <p>Умеет: применять правовые нормы, регулирующие ответственность предпринимателей, в т.ч. и за несоблюдение требований валютного законодательства; незаконное предпринимательство, антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеет: Основной юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами, устанавливающими ответственность предпринимателей за нарушение законодательства; практическими навыками квалификации правонарушений предпринимателей и определения мер ответственности за совершенные правонарушения</p>	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 6 баллов теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Стартап: правовая помощь в создании бизнеса» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры гражданского права и процесса и международного частного права, к.ю.н.


подпись

Пухарт А.А.

Профессор кафедры гражданского права и процесса и международного частного права, д.ю.н.


подпись

Протопопова О.В.

Доцент кафедры гражданского права и процесса и международного частного права, к.ю.н.


подпись

Ивановская Н.В.

Заведующий кафедрой
гражданского права и процесса и международного частного права, д.ю.н. проф.


подпись

Фролова Е.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Статистический анализ с использованием технологий машинного обучения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистический анализ с использованием технологий машинного обучения» – ознакомить студентов с основами статистического анализа данных, основными методами и видами анализа данных, принципами машинного обучения и его применением для решения прикладных задач.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) Знакомство с основными понятиями статистики, подходами к анализу данных и алгоритмами машинного обучения;
- 2) Разбор методов статистической постановки задач анализа данных для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

- 1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;
- 4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).
- 5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения

УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		собственных потребностей	потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--------------------------	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия статистики;
- основные алгоритмы анализа данных и машинного обучения.

Уметь:

- обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи.

Владеть:

- инструментарием для анализа данных ;
- некоторыми алгоритмами статистического анализа данных для машинного обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основы статистического анализа данных	История возникновения и применения статистического анализа данных в

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

		различных областях деятельности человека. Основные понятия статистики.
2.	Анализ данных	Что такое анализ данных? Основные статистические инструменты анализа данных. Виды анализа данных. Обзор программных продуктов, применяемых для статистического анализа данных.
3.	Некоторые задачи и методы машинного обучения	Машинное обучение и области его применения. Решение прикладных задач с использованием технологий машинного обучения. Обзор методов машинного обучения.
4.	Задачи машинного обучения в статистической постановке	Статистическая постановка задачи анализа данных. Методы с восстановлением распределений. Методы, конструирующие решающие правила.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Основы статистического анализа данных	2	4	18	24
Анализ данных	4	4	18	26
Некоторые задачи и методы машинного обучения	4	4	18	26
Задачи машинного обучения в статистической постановке	4	4	18	26
Отчетное занятие	2	-	-	2
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Частотное распределение данных. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Описательная статистика в MS Excel, SPSS, R	4
2.	2	Корреляция. Линейная регрессия. Проверка гипотез.	4
3.	3	Байесовские методы машинного обучения. Линейные методы машинного обучения и их обобщения. Решающие деревья.	4

4.	4	Методы с восстановлением распределений. Методы, конструирующие правила. Методы, решающие	4
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p> <p>7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p> <p>7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p> <p>7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Бринк Х., Ричардс Дж, Феверолф М. Машинное обучение. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.: ил. – (Серия «Библиотека программиста»). ISBN 978-5-496-02989-6
2. Джозел Грас Data Science. Наука о данных с нуля. - . – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9775-3758-2

б) дополнительная литература:

3. Bishop, C.M. Pattern Recognition and Machine Learning. – Springer, 2006. – 738 p.
4. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. The Elements of Statistical Learning, 2nd edition.– Springer, 2009. – 533 p.
5. Флах, П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, 3 которые извлекают знания из данных [Электронный ресурс] / П. Флах. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69955>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Статистический анализ с использованием технологий машинного обучения**» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно")- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

Темы рефератов:

5. Визуальное представление данных в статистике
6. Статистический анализ данных в различных сферах экономики
7. Статистический анализ показателей поступления и расходования бюджета
8. Математическая модель метода главных компонент
9. Прикладные задачи машинного обучения (по отраслям)

Примеры тестовых вопросов:

1. Что такое линейная регрессия?

Вариант 1 это функциональная зависимость, которая позволяет прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;

Вариант 2 модель зависимости непрерывной переменной y от объясняющих ее факторов, в которой функция зависимости является линейной

Вариант 3 модель зависимости дискретной переменной y от объясняющих ее факторов, в которой функция зависимости является линейной

2. Основная характеристика задачи бинарной классификации:

Вариант 1 классификация осуществляется по одному признаку

Вариант 2 зависимая переменная может принимать только два значения

Вариант 3 классификация осуществляется по двум признакам

3. Классификация относится к стратегии:

Вариант 1 обучения без учителя

Вариант 2 обучения с учителем

Вариант 3 оба ответа неверны

4. Множество примеров, используемое для конструирования модели, называется...

Вариант 1 обучающим множеством

Вариант 2 тестовым множеством

Вариант 3 валидационным множеством

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент
Должность


_____ подпись

О.А.Салтыкова
ФИО

**Заведующий департаментом
Механики и процессов
управления
профессор**


_____ подпись

Ю.Н.Разумный

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Визуальные технологии в политике

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета
Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «*Визуальные технологии в политике*» – формировать базовые представления о политической рекламе и о том, как визуальные технологии используются для создания имиджа политика или политической партии, а также повысить визуальную компетентность учащихся.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- 1) изучить как цифровая среда меняет характер политической коммуникации;
- 2) анализировать как визуальные технологии используются в политике;
- 3) разобрать примеры визуальных инструментов – плакатов, роликов, онлайн блогов и т.п. – используемых для продвижения политических интересов;
- 4) изучить визуальные стратегии создания имиджа и продвижения политиков.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным;

6) иметь общее представление о базовых концепциях политических наук (на уровне общеобразовательной дисциплины «Обществознание»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет

			этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Способен определить объем информации, необходимой для решения поставленной задачи	Способен ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск части информации для решения поставленной задачи	Способен осуществить поиск основной информации для решения поставленной задачи и проанализировать	Осуществляет поиск информации, анализирует ее и делает выводы для решения поставленной задачи в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать некоторые инструменты и методы управления временем при выполнении ряда задач	Способен использовать базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полном объеме
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определить задачи саморазвития и профессионального роста	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует ряд возможностей и инструментов непрерывного образования	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,

			временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности политической рекламы и политического PR;
- основные способы формирования политического имиджа.

Уметь:

- анализировать визуальные инструменты продвижения политических интересов;
- отличать жанры политической рекламы.

Владеть:

- визуальными технологиями имиджмейкинга;
- приемами противодействия политическим манипуляциям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Как цифровая среда меняет характер политической коммуникации	Цифровая коммуникация в политике. Привлечение внимания как базовый прием визуальной коммуникации. Продвижение политических образов через социальные сети (Twitter, Facebook, TikTok, Instagram) и YouTube. Особенности российских социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники и др.).

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

2.	Визуализация как политическая технология	Понятие визуальной культуры. Формы контроля визуальной культуры. Особенности визуальной коммуникации. Визуальный образ и его структура. Символизация – способ сделать мысль очевидной. Представление социальных позиций в политической геральдике. Визуальные технологии как манипуляции смыслами. Визуальные компетенции как барьер манипулятивным технологиям.
3.	Визуальные репрезентации в политике	Визуальные репрезентации в политике: архитектура и пластические искусства, телевидение, кинематограф, фотография, карикатура, плакат, граффити, компьютерные игры. Политическая реклама и ее виды. Политическая реклама в социальных сетях.
4.	Политический имиджмейкинг	Политик как символ. Способы формирования имиджа политического субъекта. Формирование, вменение и смена режимов оптики в политической коммуникации.
5.	Визуальные стратегии и тактики политических акторов	Фрейминг как стратегия манипулирования. Типичные визуальные стратегии: кандидат в муниципальный орган власти, кандидат в региональный орган власти, кандидат в депутаты в Государственную Думу России, кандидат в Президенты России.
6.	Визуальные стратегии: политический плакат	Политический плакат: традиция и новаторство. Типы плакатов: информационные и мобилизационные, плакаты «за» и «против». Виды плакатов: имиджевые; рекламные; агитационные; информационные; революционные. Характеристики плаката: смысловой объем, простота, зрелищность, оригинальность, соответствие имиджу политического субъекта. Структура образа: визуальный вес, визуальная иерархия, воздух. Технологии плакатной экспансии.
7.	Визуальные стратегии: политический ролик	Типы политических роликов: блиц-ролик, слайд-фильм, серия роликов. Виды: биографические, «говорящие головы», разоблачающие, «документальные», «рефлексивные», рекомендательные, «беспристрастные». Ролики кандидатов на выборах в органы власти.
8.	Политический блог: визуальное измерение	Дневник политических событий и впечатления от них. Основные функции: информирование, манипуляция, самопрезентация, развлечение, мобилизация, познавательная и др. Рейтинги блогов и блоггеров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	СР	Всего час.
Как цифровая среда меняет характер политической коммуникации	2	2	9	13
Визуализация как политическая технология	2	2	9	13
Визуальные репрезентации в политике	2	2	9	13
Политический имиджмейкинг	2	2	9	13
Визуальные стратегии и тактики политических акторов	2	2	10	14
Визуальные стратегии: политический плакат	2	2	10	14
Визуальные стратегии: политический ролик	2	2	10	14
Политический блог: визуальное измерение	2	2	10	14
Общая трудоемкость	16	16	76	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Как цифровая среда меняет характер политической коммуникации	Продвижение политических образов через социальные сети	2
2.	Визуализация как политическая технология	Визуальные технологии как манипуляции смыслами	2
3.	Визуальные репрезентации в политике	Визуальные репрезентации в политике: архитектура и пластические искусства, телевидение, кинематограф, фотография, карикатура, плакат, граффити, компьютерные игры	2
4.	Политический имиджмейкинг	Способы формирования имиджа политика	2
5.	Визуальные стратегии и тактики политических акторов	Типичные визуальные стратегии: кандидат в муниципальный орган власти, кандидат в региональный орган власти, кандидат в депутаты в Государственную Думу России, кандидат в Президенты России	2
6.	Визуальные стратегии: политический плакат	Типы, виды и характеры политических плакатов	2
7.	Визуальные стратегии: политический ролик	Типы, виды и характеры политических роликов	2
8.	Политический блог: визуальное измерение	Типы, виды и характеры политических блогов	2
Общая трудоемкость			16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- 1) учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- 2) доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- 3) стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),
- 4) мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- 5) экран (стационарный или переносной напольный).

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение
ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

<http://www.buh.ru> (сайт по проблемам бухгалтерского учета);

<http://www.consultant.ru> (сайт разработчика справочно-правовой системы.)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Фадеева Е.И. Методики оценки опыта коммуникативных кампаний / Е.И. Фадеева // Маркетинг. - 2017. - № 5. - С. 77-86. - ISSN 72114.
2. Пулькина В.А., Подорова-Аникина О.Н., Борисенко О.Ю. Политическая реклама и политический PR: соотношение понятий // Теории и проблемы

- политических исследований. 2020. Том 9. № 3А. С. 128-134. doi: 10.34670/AR.2020.43.99.012
3. Скорик А.В. Визуализация как политическая технология // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. - 2018. - Т. 20. - №4. - С. 609-615. doi: 10.22363/2313-1438-2018-20-4-609-615
 4. Fowler, E., Franz, M., Martin, G., Peskowitz, Z., & Ridout, T. (2021). Political Advertising Online and Offline. *American Political Science Review*, 115(1), 130-149. doi:10.1017/S0003055420000696

б) дополнительная литература:

1. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб: Прайм-Еврознак, 2003.
2. Иванова Е.А. Пропаганда как феномен человеческой деятельности. Рецензия на книгу: Барабаш В.В., Бордюгов Г.А., Котеленец Е.А. Государственная пропаганда и информационные войны / Е.А. Иванова // Вестник Российского университета дружбы народов: Литературоведение. Журналистика. - 2016. - № 1. - С. 145 - 150.
3. Ильин А.С. Теория и практика связей с общественностью: курс лекций / А.С. Ильин. - М.: КноРус, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-406-05443-7: 563.53.
4. Павлова Л.Н. Новостная журналистика: практика подмены функций / Л.Н. Павлова, Н.А. Аргылов // Вестник Российского университета дружбы народов: Литературоведение. Журналистика. - 2021. - № т. 26 (1). - С. 132 - 141. Минакова Наталья Александровна.
5. Пособие по русскому языку для иностранных студентов старших курсов бакалавриата (специальность "Связи с общественностью"): тексты для реферирования: учебно-методическое пособие / Н.А. Минакова, И.И. Митрофанова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 71 с. - ISBN 978-5-209-09245-2: 60.01.
6. Чумиков А.Н. Связи с общественностью. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А.Н. Чумиков. - М.: Юрайт, 2018. - 173 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06706-4: 469.00.
7. Шомова С.А. Политический интернет-мем: сущность, специфика, разновидности // Бизнес. Общество. Власть, 2015. № 22. С. 28–41. URL: <https://www.hse.ru/data/2015/04/27/1098324363/%D0%A8%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
8. David M. Beskow, Sumeet Kumar, Kathleen M. Carley, The evolution of political memes: Detecting and characterizing internet memes with multi-modal deep learning, *Information Processing & Management*, Volume 57, Issue 2, 2020.
9. Fowler, E., Franz, M., Martin, G., Peskowitz, Z., & Ridout, T. (2021). Political Advertising Online and Offline. *American Political Science Review*, 115(1), 130-149. doi:10.1017/S0003055420000696
10. Images matter: the power of the visual in political communication // URL: <https://theconversation.com/images-matter-the-power-of-the-visual-in-political-communication-122281>
11. Political Memes and Politics of Memes... // URL: <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/7264/7731>

12. Social media and politics: 10 best practices for campaigns to know // URL: <https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-political-campaigns/>
13. Visual Culture and Public Policy: Towards a visual polity? / ed. Victor Bekkers and Rebecca Moody, Routledge – 2015.
14. Visual Political Communication / ed. Anastasia Veneti, Daniel Jackson, Darren G. Lilleker, Palgrave Macmillan, Cham – 2019. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18729-3>
15. Фроло В.В. Политический PR, политическая коммуникация. Учебно-методическое пособие. Псков: Псковский государственный университет, 2016. — 84 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

На каждом практическом занятии студенты учатся писать собственные произведения, стихи, рассказы, эссе и п.т., значит они должны носить на каждый урок свои черновики, творческие наработки, чтобы работать над пластикой текста.

К каждому практическому занятию студент должен изучить лекционный материал и подготовить вопросы по позициям, которые вызвали непонимание.

На последнем занятии (отчетное занятие) производится тестирование по всему курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «*Визуальные технологии в политике*» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A

86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Задачи для подготовки к выполнению самостоятельной работы (СРС)

- 1) Современная медиасфера с позиций медиапроизводителя и медиапотребителя
- 2) Визуал, аудиал, кинестетик: поведенческие паттерны
- 3) Особенности визуальной коммуникации в политике
- 4) Визуальные тренды в политике
- 5) Образ, смысл и текст в политике
- 6) Монументальная пропаганда в СССР
- 7) Современная политическая карикатура в США
- 8) Символизация визуального контента в имиджеинге
- 9) Визуализация в манипулятивных стратегия политической коммуникации
- 10) 2021: образы кандидатов в депутаты Государственной Думы России
- 11) Средства визуализации политических партий в избирательной кампании 2021
- 12) Как создается плакат кандидата в депутаты
- 13) Case study: президент Белоруссии Александр Лукашенко в социальной сети Tic Tok
- 14) Case study: президент США Дональд Трамп в социальной сети Twitter
- 15) Вирусные ролики в политике
- 16) Визуальный контент в политическом блоггинге
- 17) Йон Гнарр: избирательная кампания как спектакль

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры сравнительной
политологии
Должность


подпись

В.Н. Амелин
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

В.В. Гаишева
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

А. Джокич
ФИО

Ассистент кафедры
сравнительной политологии
Должность


подпись

А.Л. Оганесян
ФИО

Заведующий кафедрой
сравнительной политологии


подпись

М.М. Мчедлова

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Визуальные технологии в политике**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Как цифровая среда меняет характер политической коммуникации	Как цифровая среда меняет характер политической коммуникации	2	2	2					4				10
Визуализация как политическая технология	Визуализация как политическая технология	2	2	2					4				10
Визуальные репрезентации в политике	Визуальные репрезентации в политике	2	7	2					9				20
Политический имиджмейкинг	Политический имиджмейкинг	2	2	2					4				10
Визуальные стратегии и тактики политических акторов	Визуальные стратегии и тактики политических акторов	2	7	2					9				20
Визуальные стратегии: политический плакат	Визуальные стратегии: политический плакат	2	2	2					4				10
Визуальные стратегии: Политический ролик	Визуальные стратегии: Политический ролик	2	2	2					4				10
Политический блог: визуальные измерение	Политический блог: визуальное измерение	2	2	2					4				10
	Итого	16	26	16					42				100

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра массовых коммуникаций

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Визуальный сторителлинг: от простых идей до мультимедийных проектов

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «**Визуальный сторителлинг: от простых идей до мультимедийных проектов**» предназначен для основных образовательных программ ВО бакалавриата и магистратуры. В процессе обучения студенты исследуют механизмы работы истории и её воздействия на аудиторию, а посредством использования вербальных и визуальных видов коммуникации учатся создавать качественный текстовый и графический контент.

Цель курса – развить у студентов умение рассказывать и писать цепкие и живые истории с использованием приёмов сторителлинга и технологических возможностей различных online платформ.

Задачи курса:

- сформировать представление о законах сторителлинга и драматургии в устной и письменной речи;
- научить создавать истории в соответствии с разными целями и форматами;
- выработать творческое, концептуальное мышление и общую визуальную культуру слушателя посредством освоения различных креативных методик;
- развить навыки работы в цифровой среде для производства разнообразных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Знать: методы оперативного сбора и анализа информации из различных источников.

Уметь: генерировать новые идеи и уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Владеть: грамотной устной и письменной речью и навыками публичных выступлений.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams);

владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Не может самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Только работая в команде анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Полностью самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не может самостоятельно определить объем и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Только работая в команде определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Полностью самостоятельно определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Не способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, однако, отобрать качественную, достоверную информацию самостоятельно не может	Способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор качественной, достоверной информации для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

Компетенция / Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
достижении поставленных целей	проектов, при достижении поставленных целей. Не успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	проектов, при достижении поставленных целей. Однако, не всегда успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки	проектов, при достижении поставленных целей. Успевает все задания выполнять и сдавать в установленные сроки
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не готов определяет задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на занимается долго-, среднесрочным планированием, умеет ставить и решать краткосрочные задачи.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, но не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные, не обосновывает их актуальность и не определяет необходимые ресурсы для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не ориентирован на образование в течение всей жизни	Использует некоторые случайные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- логические и эмоциональные компоненты сторителлинга;
- законы оформления историй в соответствии с принципами дизайна.

Уметь:

- создавать целостные истории в соответствии с разными жанрами и стилистическими приёмами;

- использовать приёмы кинематографа для создания историй.

Владеть:

- приёмами публичного выступления, используя широкий спектр средств устной выразительности;

- методами организации творческой деятельности, а также навыками создания мультимедийных историй в различных цифровых среда.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Визуальный сторителлинг: теоретические аспекты	<p><i>Тема 1. Сторителлинг, повествование и нарратив</i> Структура сторителлинга. Tellability или ключевые свойства истории. Элементы нарратива: мир, персонажи, цепь событий. Иерархия элементов: событие (действие по Аристотелю), герой, вселенная. Вторичный мир или мир истории: топос, этос, мифос. Семь универсальных сюжетных схем.</p> <p><i>Тема 2. Медиа или контейнер</i> Медиа и как они влияют на историю. Медиа как проводник, язык и среда. Кроссмедийность и трансмедийность. Трансмедийный сторителлинг: сюжетный мир, вселенная история, мультивселенная.</p>
2.	Визуальный сторителлинг: стереотипы и архетипы	<p><i>Тема 1. Сторителлинг (storytelling): этимология понятия, исторические традиции формирования и междисциплинарность применения</i> Понятие «сторителлинг» применительно к фольклору и устной традиции. Исследования русско-советского</p>

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>фольклориста В. Я. Проппа. Фольклористика XIX века применительно к современным массовым коммуникациям: немецкие фольклористы братья Гримм и датский сказочник Ганс Христиан Андерсон в XXI веке. Исследования фольклора североамериканского профессора литературы Джозефа Кэмпбелла. Социальные функции сторителлинга.</p> <p>Понятие «идея» как основа сторителлинга, её связь с философией и понятием «идеология» в политике и PR-деятельности.</p> <p><i>Тема 2. Суть понятий «стереотип», «стереотипизация» и «архетип»: историческое развитие и практические сферы применения</i></p> <p>Понятие «стереотип», «стереотипизация», «архетип» в контексте сторителлинга. Жизнь и деятельность североамериканского журналиста У. Липпманна, швейцарского доктора и философа К. Г. Юнга, русского физиолога, академика И. П. Павлова.</p> <p><i>Тема 3. Сторителлинг (storytelling): обязательные компоненты, характеристики и свойства данного явления</i></p> <p>Психологические составляющие сторителлинга. Его связь с устной традицией. Роль рассказчика. Виды историй. Теория «семи базисных сюжетов» британского журналиста Кристофера Букера. Трехактная структура истории: «экспозиция»; «завязка»; «кульминация»; «развязка»; «эпилог». Понятие «драматургический конфликт». Теория эмоционального нагнетания.</p> <p>Понятие «герой», его виды и функции. Связь образов героев, теории архетипов и коллективного бессознательного. Архетип как основа имиджа не только в сторителлинге, но и PR, рекламе, имидж-билдинге.</p>
3.	Визуальный сторителлинг: в контексте презентаций	<p><i>Тема 1. Структура презентации</i></p> <p>Примеры успешных презентаций от Мартина Лютера Кинга «У меня есть мечта» и Стива Джобса «Три истории» до лучших выступлений на TED Talks. Сторителлинг в киноиндустрии. Питчинг: логлайн, хайконцеп. Критерии, по которым отбирают проекты для покупки, дистрибуции и производства: Playability, Originality, Theme, Genre, Castability, Structure, Reversal Reveal, Rating, Evaluated storytelling, Budget.</p> <p><i>Тема 2. Программы для создания мультимедийных историй</i></p> <p>Создание мультимедийных проектов – https://tilda.cc/ru/. Создание небольших мультимедийных историй: 1) сервис для создания таймлайнов – https://timeline.knightlab.com/, 2) сервис для создания</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сторимепа (storymap): география + хроника - https://storymap.knightlab.com/, 3) сервис для подготовки сравнительных занавесок - https://juxtapose.knightlab.com, 4) сервис для создания аудио-гипертекста - http://soundcite.knightlab.com, 5) сервис для создания интерактивных карт - https://www.thinglink.com/, 6) сервис для интерактивных видео - https://video.thinglink.com</p> <p>Разбор самых популярных программ для создания презентаций, выявление преимуществ и недостатков. Виды: MSPowerPoin, AppleKeynote, Google Slides, Prezi, Tilda, Slides, Haiku Deck, Canva.</p>
4.	Визуальный сторителлинг: журналистика и копирайтинг	<p><i>Тема 1. Рассказывание историй в контексте телевизионной программы</i></p> <p>Эффект симультанности (прямой эфир) и особенности коммуникации с аудиторией. История разговорных передач отечественного ТВ. «Говорящая голова»: от Андроникова до Парфёнова. Медийная эпоха до трансмедиа.</p> <p>От жанров к форматам. Специфика работы ведущего и модератора. Импровизация или сценарий? Соучастие или манипуляция? Перспективы развития разговорных шоу.</p> <p>Формирование глобальных игровых сообществ на основе российских телевизионных игр («КВН», «Что? Где? Когда?»). Участники эфирных программ как персонажи и рассказчики историй.</p> <p><i>Тема 2. Технологии создания историй в заказных текстах</i></p> <p>Функции копирайтинга. Специфика продающего текста. Целевая аудитория в двух моделях коммуникации: субъект/объект и субъект/субъект.</p> <p>Понятие истинной и манипулятивной игры. Модели продающего вирусного текста, показатели эффективности вирусных роликов.</p> <p>Геймификация в неигровых процессах — цель, эффекты. Разбор кейсов. Модели создания нарратива в игровых проектах.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СР	Промежуточная аттестация	Всего час.
1.	Визуальный сторителлинг: теоретические аспекты	4	4	17	3	25

2.	Визуальный сторителлинг: стереотипы и архетипы	4	4	17	3	25
3.	Визуальный сторителлинг: в контексте презентаций	3	3	18	3	25
4.	Визуальный сторителлинг: журналистика и копирайтинг	3	3	18	3	25
5.	Отчетное занятие	2	2	6		8
Общая трудоемкость		16	16	76		108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических заданий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Сторителлинг, повествование и нарратив	2
2.	1	Медиа или контейнер	2
3.	2	Сторителлинг (storytelling): этимология понятия, исторические традиции формирования и междисциплинарность применения	2
4.	2	Суть понятий «стереотип», «стереотипизация» и «архетип»: историческое развитие и практические сферы применения	2
5.	2	Сторителлинг (storytelling): обязательные компоненты, характеристики и свойства данного явления	1
6.	3	Структура презентации	1
7.	3	Программы для создания мультимедийных историй	1
8.	4	Рассказывание историй в контексте телевизионной программы	2
9.	4	Технологии создания историй в заказных текстах	1
10.	-	Отчетное занятие	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы:

Для аудиторной работы:

- учебная аудитория с рабочими местами для проведения семинарских занятий (по числу студентов),
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски) и/или флипчарт и маркерами,
- стационарный персональный компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет (допускается использование переносной аппаратуры),

- мультимедийный проектор (стационарный или переносной),
- экран (стационарный или переносной напольный).

Online платформы для создания мультимедийных проектов:

- <https://tilda.cc/ru/>
- <https://timeline.knightlab.com/>
- <https://storymap.knightlab.com/>
- <https://juxtapose.knightlab.com>
- <http://soundcite.knightlab.com>
- <https://www.thinglink.com/>
- <https://video.thinglink.com>
- MSPowerPoint
- Google Slides
- Prezi
- Tilda
- Slides
- Haiku Deck
- Canva

Помещение для самостоятельной работы студентов: компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду РУДН, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p> <p>7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p> <p>7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p> <p>7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Основная литература:

1. Непряхин, Н. Я манипулирую тобой: методы противодействия скрытому влиянию / Н. Непряхин ; ред. А. Никольский, О. Равданис. - Москва : Альпина Паблицер, 2018. - 375 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-6541-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495428>

2. Фокс, К.О. Сеть и бабочка: Искусство и практика революционного мышления=THE NET AND THE BUTTERFLY The Art and Practice of Breakthrough Thinking / К.О. Фокс, Д. Поллак ; ред. И. Тулина ; пер. М. Кульнева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 363 с. : ил. - Библиогр.: с. 335 - 338 - ISBN 978-5-9614-6497-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495420>

3. Холмогоров, В. Просто копирайтинг / В. Холмогоров ; авт. ид. и ред. сер. С. Деменок ; отв. ред. С. Волкова. - Санкт-Петербург : Страта, 2017. - 140 с. - (Серия «Просто»). - ISBN 978-5-906150-73-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477968>

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Андерсон К. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям / Крис Андерсон; [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. — Москва: Издательство «Э», 2016. — 288 с.
2. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Тим Браун; пер. с англ. Владимира Хозинского. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
3. Брызгов Н.В. Творческая лаборатория дизайна. Проектная графика. — М.: Изд-во «В. Шевчук», 2010. — 192 с.
4. Галло К. iПрезентация. Уроки убеждения от лидера Apple Стива Джобса / Кармин Галло; пер. с англ. Михаила Фербера. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. — 224 с.
5. Грегори, Д. Скетч на завтрак: сотня способов добавить в жизнь творчества, даже если времени нет совсем / Д. Грегори ; ред. Ю. Быстрова, О. Равданис, О. Улантимова ; пер. Н. Зарахович. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-5766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495455>
6. Дуарте Н. Resonate. Захвати аудиторию своей яркой историей / Нэнси Дуарте; пер. с англ. Светланы Кировой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 264с.
7. Дуарте Н. Slide:ology. Искусство создания выдающихся презентаций (пер. с англ.) / Манн, Иванов и Фербер, 2012
8. Елисеенков Г. С. , Мхитарян Г. Ю. Дизайн-проектирование: учебное пособие. Кемеровский государственный институт культуры, 150 с. ISBN: 978-5-8154-0357-4 http://lib.biblioclub.ru/book_472589_dizayn_proektirovanie
9. Желязны Дж. Говори на языке диаграмм (пер. с англ.) / Манн, Иванов и Фербер, 2011.
10. Зинсер У. Как писать хорошо: классическое руководство по созданию нехудожественных текстов / Уильям Зинсер; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 292 с.
11. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев; пер. с англ. С. Кировой. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 336 с.
12. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
13. Лидтка Ж., Огилви Т. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров. Манн, Иванов и Фербер. 2014 г. – 240 с.
14. Макки Р. Сториномика: Маркетинг, основанный на историях, в пострекламном мире / Роберт Макки, том Джерас; Пер. с англ. — М.: Альпина нонфикшн, 2019. — 280 с.

15. Микалко М. Взлом креатива: как увидеть то, что не видят другие / Майкл Микалко; пер. с англ. Александра Коробейникова. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 320 с.

16. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно / Майкл Микалко; пер. с англ. Ларисы Царук, Сергея Комарова. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 416 с.

17. Музыкант, В.Л. Эффективный копирайтинг в системе бренд-коммуникаций (онлайн- и офлайн-среда) : монография / В.Л. Музыкант, Д.С. Скнарев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 274 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9709-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495064>

18. Панова (Зенова), Е.С. Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : монография / Е.С. Панова (Зенова). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-189 - ISBN 978-5-4475-6910-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724>

19. Чиксентмихайи, М. В поисках потока: психология включенности в повседневность / М. Чиксентмихайи ; ред. Р. Пискотина ; пер. Е. Милицкая. - 5-е изд. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 194 с. - (Международный бестселлер). - ISBN 978-5-91671-563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272917>

20. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг ; г.у. Современный. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. - 195 с. - (Антология гуманитарных наук). - ISBN 5-8323-0090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223>

21. Юнг, К.Г. Ответ Иову. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 282 с. - ISBN 9785998903793 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39705>

Интернет-ресурсы

Top TED talks on storytelling

The magical science of storytelling | David JP Phillips | TEDxStockholm:
<https://www.youtube.com/watch?v=Nj-hdQMa3uA>

The dark side of storytelling | Suzanne Duncan | TED Institute:
<https://www.youtube.com/watch?v=3SUIiF-ifIM>

Andrew Stanton: The clues to a great story:
<https://www.youtube.com/watch?v=KxDwieKpawg>

Сторителлинг в бизнесе

Associate Strategic Storywriters: <https://thestorytellers.com/about/>

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Преподавание дисциплины включает проведение практических занятий и самостоятельных творческих работ. Студенты учатся создавать проекты на различных мультимедийных платформах. Работая в группах, обучающиеся примеряют роль копирайтера, дизайнера и спикера. Проекты студентов должны полностью отображать авторский замысел, раскрывать поднятую тему, выявлять уровень знаний изучаемой дисциплины.

Для поддержки очного обучения на платформе ТУИС размещены лекционные материалы курса в виде презентаций, видеоматериалов (ссылок на YouTube канал), иллюстраций, графиков и таблиц. Кроме того, для более глубокого изучения темы студенты могут перейти по ссылкам на внешние ресурсы и выполнение домашних заданий осуществляется непосредственно в текстовом редакторе системы ТУИС или с помощью прикрепления doc-файлов. Отметим, что написание рефератов не предусмотрено учебным планом.

К аттестационному испытанию допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы. Итоговое задание состоит из четырёх блоков, которые соответствуют определённому разделу курса: 1) визуальный сторителлинг: теоретические аспекты, 2) визуальный сторителлинг: стереотипы и архетипы, 3) визуальный сторителлинг:

в контексте презентаций, 4) визуальный сторителлинг: журналистика и копирайтинг. Аттестационное испытание проводится в виде тестов и творческих заданий.

Каждый из четырёх блоков итогового задания оценивается от 0 до 25 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Работа включает все указанные в задании элементы	0	4	8
Оригинальность концепции	0	5	9
Грамотное составление текста	0	4	8

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Визуальный сторителлинг: от простых идей до мультимедийных проектов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Визуальный сторителлинг: от простых идей до мультимедийных проектов**
Междисциплинарный курс

Наименование раздела	Наименование темы	Аудиторная работа						Самостоятельная работа			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии (в т. ч. участие в полемике/ диспуте / дебатах и пр)	Презентация (защита) проекта/ доклада / реферата/ сообщения	Участие в деловой / ролевой игре	Опрос	Тест	Решение кейс-задачи	Реферат/ Доклад/ Сообщение	Творческое задание	Выполнение ДЗ			
Визуальный сторителлинг: теоретические аспекты	1. Сторителлинг, повествование и нарратив												20
	2. Медиа или контейнер								20			20	
Визуальный сторителлинг: стереотипы и архетипы	1. Сторителлинг (storytelling): этимология понятия, исторические традиции формирования и междисциплинарность применения								4	4		8	20
	2. Суть понятий «стереотип», «стереотипизация» и «архетип»: историческое развитие и практические сферы применения								4	4		8	
	3. Сторителлинг (storytelling): обязательные компоненты, характеристики и свойства данного явления										4	4	
Визуальный сторителлинг: в контексте презентаций	1. Структура презентации												20
	2. Программы для создания мультимедийных историй								20			20	

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Оценки успеваемости выставляются следующим образом:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно")- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры массовых коммуникаций



И.И. Волкова

Доцент кафедры массовых коммуникаций



Е.А. Иванова

Доцент кафедры массовых коммуникаций



Е.А. Осиповская

Заведующий кафедрой

Профессор кафедры массовых коммуникаций



В.В. Барабаш

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

Кафедра информационных технологий в непрерывном образовании

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Введение в анализ данных

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Рекомендуется для основных образовательных программ ВО бакалавриата и специалитета.

Включена в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов)

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Обучение навыкам работы с гетерогенными источниками данных, проведению первичного анализа данных, их типам, структуре, определению связей, влияния, взаимодействия.
2. Обучение навыкам преобразования данных, их агрегирования, разворачивания, свертывания.
3. Обучение навыкам работы с инструментами визуализации и графического отображения; использования графических методов для анализа данных, поиску зависимостей, отклонений и всплесков.
4. Обучение навыкам использования инструментов анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в портфель общеуниверситетских междисциплинарных дисциплин (курсов) для основных образовательных программ ВО бакалавриата, специалитета.

Студент, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams).

5) владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения используя шаблонные методики,	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения, используя методики, предложенные	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет этапы/пути её решения, используя собственные методики

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	предложенные преподавателем	преподавателем с сочетанием собственных	
УК-1.2. Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, используя шаблонные методики, предложенные преподавателем	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, используя методики, предложенные преподавателем с сочетанием собственных	Определяет объем и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, используя собственные методики
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи среди основных источников литературы	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи среди основных и дополнительных источников литературы	Самостоятельно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, используя источники, определенные самостоятельно в результате поиска.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, используя шаблонные методики, предложенные преподавателем	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, используя методики, предложенные преподавателем с сочетанием собственных	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, используя собственные методики
УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения,	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения,	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения,

Компетенция/Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	согласно внешним рекомендациям	согласно собственным потребностям	согласно собственным потребностям с учетом требований рынка труда
УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в соответствии с плановыми показателями и требованиями работодателя	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в соответствии с собственным потребностям	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в соответствии с собственным потребностям с учетом требований рынка труда

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1	2 ¹	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

¹ В зависимости от учебного плана МДК может быть включен в любой модуль (кроме первого модуля, первая половина осеннего семестра) учебного плана для 1,2 и 3 курсов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Введение, основные понятия анализа данных	Введение в анализ данных. Анализ данных в различных прикладных областях. Основные определения. Этапы анализа данных. Примеры прикладных задач и их типы: классификация, регрессия, ранжирование, кластеризация, поиск структуры в данных.
2.	Раздел 2. Microsoft Office Excel. Применение встроенных функций Excel	Различные типы ссылок. Связывание листов и рабочих книг. Применение различных типов встроенных функций. Математические функции. Статистические функции. Функции ссылок и подстановки. Логические функции. Текстовые функции. Функции для работы с датами.
3.	Раздел 3. Microsoft Office Excel. Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами	Форматы. Создание пользовательских форматов. Числовые форматы. Форматы даты и времени. Группы пользовательских форматов. Редактирование, применение и удаление форматов. Правила выделения ячеек. Гистограммы. Цветовые шкалы. Создание правила форматирования. Сортировка данных. Сортировка по одному критерию. Многоуровневая сортировка. Сортировка по форматированию. Фильтрация данных. Срезы. Расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов. Консолидация данных. Функции работы с данными. Особенности совместной работы
4.	Раздел 4. Microsoft Office Excel. Сводные таблицы.	Создание сводных таблиц. Преобразование сводных таблиц. Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала. Настройка полей сводной таблицы. Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу. Группировка полей в сводных таблицах. Сводные диаграммы. Обновление сводных таблиц и диаграмм
5.	Раздел 5. Microsoft Office Excel. Формулы массивов.	Функции. Формулы массивов. Решение задач по извлечению данных из массива данных. Поиск по нескольким критериям. Использование именованных диапазонов в расчетах. Обработка данных с одного или нескольких листов.
6.	Раздел 6. Microsoft Office Excel. Визуализация данных.	Диаграммы. Комбинированные диаграммы. Гистограмма с отображением итогов. Проектная диаграмма Ганта. Диаграмма сравнений Торнадо. Каскадная диаграмма (диаграмма отклонений Водопад). Иерархические диаграммы. Статистические диаграммы. Диаграммы с пользовательскими элементами управления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
7.	Раздел 7. Microsoft Office Excel. Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация.	Выделение тренда: скользящее среднее, функции регрессионного анализа: ПРЕДСКАЗ, ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ. Построение линий тренда. Использование инструмента Таблица данных для анализа развития ситуации при 2-х переменных. Оценка развития ситуации и выбор оптимальной стратегии с помощью Сценариев. Решение однокритериальной задачи оптимизации с помощью Подбора параметра. Решение многокритериальных задач оптимизации с использованием надстройки Поиск решения
8.	Раздел 8. Microsoft Office Excel. Обработка внешних баз данных	Импорт внешних данных: Web, Access, Text. Запросы (Microsoft Query) к внешним базам данных: Access, Excel.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Введение, основные понятия анализа данных	2			2	8	12
1.1	Введение в анализ данных. Анализ данных в различных прикладных областях. Основные определения. Этапы анализа данных. Примеры прикладных задач и их типы: классификация, регрессия, ранжирование, кластеризация, поиск структуры в данных.						
2	Раздел 2. Применение встроенных функций Excel	2			2	10	14
2.1	Различные типы ссылок. Связывание листов и рабочих книг. Применение различных типов встроенных функций. Математические функции. Статистические функции.						
2.2	Функции ссылок и подстановки. Логические функции. Текстовые функции. Функции для работы с датами.						
3	Раздел 3. Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами	2			2	10	14
3.1	Форматы. Создание пользовательских форматов. Числовые форматы. Форматы даты и времени. Группы пользовательских форматов.						

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
	Редактирование, применение и удаление форматов.						
3.2	Правила выделения ячеек. Гистограммы. Цветовые шкалы. Создание правила форматирования. Сортировка данных. Сортировка по одному критерию. Многоуровневая сортировка. Сортировка по форматированию. Спарклайны						
3.3	Фильтрация данных. Срезы. Расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов. Консолидация данных						
3.4	Функции работы с данными. Особенности совместной работы						
4	Раздел 4. Сводные таблицы.	2			2	10	14
4.1	Создание сводных таблиц. Преобразование сводных таблиц. Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала. Настройка полей сводной таблицы.						
4.2	Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу. Группировка полей в сводных таблицах. Сводные диаграммы. Обновление сводных таблиц и диаграмм						
5	Раздел 5. Формулы массивов.	2			2	10	14
5.1	Адресация. Функции. Формулы массивов.						
5.2	Поиск по нескольким критериям. Использование именованных диапазонов в расчетах. Обработка данных с одного или нескольких листов.						
6	Раздел 6. Визуализация данных.	2			2	10	14
6.1	Диаграммы. Комбинированные диаграммы. Гистограмма с отображением итогов.						
6.2	Проектная диаграмма Ганта. Диаграмма сравнений Торнадо. Каскадная диаграмма (диаграмма отклонений Водопад).						
6.3	Иерархические диаграммы. Статистические диаграммы. Диаграммы с пользовательскими элементами управления.						

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
7	Раздел 7. Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация.	2			2	10	14
7.1	Выделение тренда: скользящее среднее, функции регрессионного анализа: ПРЕДСКАЗ, ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ. Построение линий тренда.						
7.2	Использование инструмента Таблица данных для анализа развития ситуации при 2-х переменных. Оценка развития ситуации и выбор оптимальной стратегии с помощью Сценариев.						
7.3	Решение однокритериальной задачи оптимизации с помощью Подбора параметра.						
7.4	Решение многокритериальных задач оптимизации с использованием надстройки Поиск решения						
8	Раздел 8. Обработка внешних баз данных	2			2	8	12
8.1	Импорт внешних данных: Web, Access, Text.						
8.2	Запросы (Microsoft Query) к внешним базам данных: Access, Excel.						
	Итого	16	0	0	16	76	108

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Введение, основные понятия анализа данных	Введение в анализ данных. Анализ данных в различных прикладных областях. Основные определения. Этапы анализа данных. Примеры прикладных задач и их типы: классификация, регрессия, ранжирование, кластеризация, поиск структуры в данных.	8
2	Раздел 2. Применение встроенных функций Excel	Различные типы ссылок. Связывание листов и рабочих книг. Применение различных типов встроенных функций. Математические функции. Статистические функции.	10

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		Функции ссылок и подстановки. Логические функции. Текстовые функции. Функции для работы с датами.	
3	Раздел 3. Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами	<p>Форматы. Создание пользовательских форматов. Числовые форматы. Форматы даты и времени. Группы пользовательских форматов. Редактирование, применение и удаление форматов.</p> <p>Правила выделения ячеек. Гистограммы. Цветовые шкалы. Создание правила форматирования. Сортировка данных. Сортировка по одному критерию. Многоуровневая сортировка. Сортировка по форматированию. Спарклайны</p> <p>Фильтрация данных. Срезы. Расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов. Консолидация данных</p> <p>Функции работы с данными. Особенности совместной работы</p>	10
4	Раздел 4. Сводные таблицы.	<p>Создание сводных таблиц. Преобразование сводных таблиц. Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала. Настройка полей сводной таблицы.</p> <p>Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу. Группировка полей в сводных таблицах. Сводные диаграммы. Обновление сводных таблиц и диаграмм</p>	10
5	Раздел 5. Формулы массивов.	<p>Адресация. Функции. Формулы массивов.</p> <p>Поиск по нескольким критериям. Использование именованных диапазонов в расчетах. Обработка данных с одного или нескольких листов.</p>	10
6	Раздел 6. Визуализация данных.	<p>Диаграммы. Комбинированные диаграммы. Гистограмма с отображением итогов.</p> <p>Проектная диаграмма Ганта. Диаграмма сравнений Торнадо. Каскадная диаграмма (диаграмма отклонений Водопад).</p> <p>Иерархические диаграммы. Статистические диаграммы. Диаграммы с пользовательскими элементами управления.</p>	10
7	Раздел 7. Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация.	<p>Выделение тренда: скользящее среднее, функции регрессионного анализа: ПРЕДСКАЗ, ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ. Построение линий тренда.</p> <p>Использование инструмента Таблица данных для анализа развития ситуации при 2-х переменных. Оценка развития ситуации</p>	10

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		и выбор оптимальной стратегии с помощью Сценариев.	
		Решение однокритериальной задачи оптимизации с помощью Подбора параметра.	
		Решение многокритериальных задач оптимизации с использованием надстройки Поиск решения	
8	Раздел 8. Обработка внешних баз данных	Импорт внешних данных: Web, Access, Text.	8
		Запросы (Microsoft Query) к внешним базам данных: Access, Excel.	
	Итого		76

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения очных занятий по дисциплине необходимо:

- Компьютерный класс с индивидуальным компьютером для учащегося;
- Характеристики компьютера:
 - Proc не ниже i5
 - RAM от 4 GB
 - HDD от 100GB
 - Microsoft Windows 10
- Компьютер преподавателя;
- Мультимедийный проектор;
- Стационарный экран.

Для проведения занятий в дистанционном формате по дисциплине необходимо:

- Персональный компьютер:
 - Proc не ниже i5
 - RAM от 4 GB
 - HDD от 100GB
 - Microsoft Windows 10
- Учетная запись в Microsoft 365

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Pro или Microsoft Office 2019 Pro или Microsoft 365

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Yandex.ru,
- Google. com,

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2010. Самоучитель / М.П. Айзек. - СПб.: Наука и техника, 2013. - 352 с.
2. Билл Джелен, Майкл Александер. Сводные таблицы в Microsoft Excel 2013. Издательство Вильямс, 2017.– 448 с.
3. Козлов, А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
4. Конрад Карлберг. Бизнес-анализ с использованием Excel. Издательство Вильямс, 2015.– 576 с.
5. Миркин, Б.Г. Введение в анализ данных: Учебник и практикум / Б.Г. Миркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 174 с.
6. Кулешова О.В., Microsoft Excel 2010. Расширенные возможности. Решение практических задач. Центр Компьютерного Обучения "Специалист", 2012

б) дополнительная литература

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных: Учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 310 с.
2. Лесковец, Ю. Анализ больших наборов данных / Ю. Лесковец, А. Раджараман. - М.: ДМК, 2016. - 498 с.
3. Орлов, А.И. Организационно-экономическое моделирование .Ч.3 Статистические методы анализов данных. / А.И. Орлов. - М.: МГТУ , 2012. - 623 с.
4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие / В.К. Романко. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 312 с.
5. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 368 с.
6. Чашкин, Ю.Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных: Учебное пособие / Ю.Р. Чашкин; Под ред. С.Н. Смоленский. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 236 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные этапы работы студента по дисциплине «Введение в анализ данных»:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение контрольных работ.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
3. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в анализ данных» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине ***Введение в анализ данных***

1. Построение отчета в Microsoft Office Excel на основе данных Росстата Регионы России. Социально-экономические показатели. Определение связей между следующими показателями регионов Российской Федерации: Численность населения, Соотношение мужчин и женщин, Возрастной состав населения, Смертность населения в трудоспособном возрасте.

2. Построение отчета в Microsoft Office Excel на основе данных Росстата Регионы России. Социально-экономические показатели. Определение связей между следующими показателями регионов Российской Федерации: Численность населения, Численность рабочей силы, Уровень занятости населения, Численность зарегистрированных безработных.

3. Построение отчета в Microsoft Office Excel на основе данных Росстата Регионы России. Социально-экономические показатели. Определение связей между следующими показателями регионов Российской Федерации: Численность населения, Реальные доходы населения, Средний размер назначенных пенсий, Численность пенсионеров, Потребительские расходы в среднем на душу населения, Структура использования денежных доходов населения.

4. Построение отчета в Microsoft Office Excel на основе данных Росстата Регионы России. Социально-экономические показатели. Определение связей между следующими показателями регионов Российской Федерации: Численность населения, Число больничных коек, Мощность амбулаторно-поликлинических организаций, Численность врачей всех специальностей, Нагрузка на работников сферы здравоохранения, Численность среднего медицинского персонала.

5. Построение отчета в Microsoft Office Excel на основе данных Росстата Регионы России. Социально-экономические показатели. Определение связей между следующими показателями регионов Российской Федерации: Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников,

Улавливание загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников, Доля уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ в общем количестве отходящих загрязняющих веществ от стационарных источников, Использование свежей воды, Объем оборотной и последовательно используемой воды, Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты.

** Студенты могут предложить собственную тему проекта.*

Критерии оценки:

Требования к проекту-исследованию.

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей проекта. Подбор рабочей группы.

Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1.Сбор и уточнение информации 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Оформление полученных результатов в виде доклада, подготовка презентации. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Основной текст должен быть представлен в виде научного сообщения, содержащего введение, основное содержание, заключение, список литературы и электронных ресурсов, использованных в работе. В основной части сообщения раскрыть сущность и содержание основных понятий темы. Привести примеры. В заключение подвести итоги, сформулировать выводы.

Устное сообщение должно сопровождаться мультимедийной презентацией, по завершении выступления должны быть предложены вопросы для дискуссии, представлен мини-тест по теме.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

1. актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
2. вклад автора;
3. структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
4. глубина анализа;
5. соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
6. стиль и логика изложения;
7. оформление работы.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки домашнего задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 20-балльной системе следующим образом:

Балл	КРИТЕРИИ
	Может быть выставлен только при полном соответствии проекта всем критериям.
	Может быть выставлено только при условии соответствия проекта всем критериям при наличии незначительных нарушений оформления работы
	Может быть выставлено при условии соответствия проекта почти всем критериям при наличии некоторых фактологических ошибок, нарушении логики изложения.
	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям 3,4,6,7.
	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям
	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям 1,3,4,6,7, отсутствии презентации.

	Данные оценки выставляются в случае несоответствия проекта большинству предъявляемых критериев.
	Работа является плагиатом и не принимается. Работа не представлена.

Домашнее задание
по дисциплине *Введение в анализ данных*

Задание 1.

Тема: "Текстовые функции"

Пошаговая инструкция

Задание 1.1

1. Построить таблицу СПИСОК СТУДЕНТОВ
ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ФИО
2. Заполнить поле ФИО по образцу: ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

Задание 1.2

1. Скопировать таблицу из задания 1
2. Заполнить поле ФИО по образцу: ИВАНОВ И.И.

Задание 1.3

1. Скопировать таблицу из задания 1
2. Заполнить поле ФИО по образцу: ИВАН И. ИВАНОВ

Задание 1.4

1. Скопировать таблицу из задания 1
2. Заполнить поле ФИО по образцу: иванов иван иванович

Задание 1.5

1. Скопировать таблицу из задания 1
2. В поле Длина строки вычислить общее количество символов в полях Фамилия, Имя, Отчество

Задание 1.6

Дана таблица со следующими данными:

план на 2014 год
фактическое исполнение плана на 2014 год
план на 2015 год
корректировка плана на 2015 год

Написать формулу, которая выводит формулировку для неисполненных индикаторов вида: номер индикатора, наименование индикатора, сколько запланировано, сколько выполнено например:

6.3.1.1. "Количество учебных материалов на учебном портале РУДН, в.т.ч.". Запланировано 3550, выполнено 3530.

используемые функции и знаки:

ЕСЛИ
&

Задание 1.7

Написать формулу, которая выводит формулировку для скорректированных на 2015 год индикаторов вида:

номер индикатора, наименование индикатора, запланированное значение, скорректированное значение

например:

6.3.1.1. "Количество учебных материалов на учебном портале РУДН, в.т.ч.". Изменить значение

на 2015 год с 3500 на 3650.

используемые функции и знаки:

ЕСЛИ

&

ЕПУСТО

Задание 1.8

Используя полученные формулировки, подготовить проект решения в формате MSWord

12. Балльно-рейтинговая система:

Работа студента в рамках модуля 1 "Введение, основные понятия анализа данных" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 2 "Применение встроенных функций Excel" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 3 "Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 4 "Сводные таблицы" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 5 "Формулы массивов" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 6 "Визуализация данных" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 7 "Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация" – 10 баллов;

Работа студента в рамках модуля 8 "Обработка внешних баз данных" – 10 баллов;

Промежуточная аттестация (зачет) – 20 баллов.

Всего - 100 баллов

Раздел	Тема	Форма контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Баллы раздела
		Тест	Выполнение ЛР	Экзамен		
Раздел 1. Введение, основные понятия анализа данных	Введение в анализ данных. Анализ данных в различных прикладных областях. Основные определения. Этапы анализа данных. Примеры прикладных задач и их типы: классификация, регрессия, ранжирование, кластеризация, поиск структуры в данных.	10			10	10
Раздел 2. Microsoft Office Excel. Применение	Различные типы ссылок. Связывание листов и рабочих книг. Применение различных	1	4		5	10

Раздел	Тема	Форма контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Баллы раздела
		Тест	Выполнение ЛР	Экзамен		
встроенных функций Excel	типов встроенных функций. Математические функции. Статистические функции.					
	Функции ссылок и подстановки. Логические функции. Текстовые функции. Функции для работы с датами.	1	4		5	
Раздел 3. Microsoft Office Excel. Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами	Форматы. Создание пользовательских форматов. Числовые форматы. Форматы даты и времени. Группы пользовательских форматов. Редактирование, применение и удаление форматов.	1	1		2	10
	Правила выделения ячеек. Гистограммы. Цветовые шкалы. Создание правила форматирования. Сортировка данных. Сортировка по одному критерию. Многоуровневая сортировка. Сортировка по форматированию. Спарклайны	1	1		2	
	Фильтрация данных. Срезы. Расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов. Консолидация данных	1	2		3	
	Функции работы с данными. Особенности совместной работы	1	2		3	
	Создание сводных таблиц. Преобразование сводных таблиц. Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала. Настройка полей сводной таблицы.	1	4		5	
Раздел 4. Microsoft Office Excel. Сводные таблицы.	Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу. Группировка полей в сводных таблицах. Сводные	1	4		5	

Раздел	Тема	Форма контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Баллы раздела
		Тест	Выполнение ЛР	Экзамен		
	диаграммы. Обновление сводных таблиц и диаграмм					
Раздел 5. Microsoft Office Excel. Формулы массивов.	Адресация. Функции. Формулы массивов.	1	4		5	10
	Поиск по нескольким критериям. Использование именованных диапазонов в расчетах. Обработка данных с одного или нескольких листов.	1	4		5	
Раздел 6. Microsoft Office Excel. Визуализация данных.	Диаграммы. Комбинированные диаграммы. Гистограмма с отображением итогов.	1	2		3	10
	Проектная диаграмма Ганта. Диаграмма сравнений Торнадо. Каскадная диаграмма (диаграмма отклонений Водопад).	1	2		3	
	Иерархические диаграммы. Статистические диаграммы. Диаграммы с пользовательскими элементами управления.	1	3		4	
Раздел 7. Microsoft Office Excel. Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация.	Выделение тренда: скользящее среднее, функции регрессионного анализа: ПРЕДСКАЗ, ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ. Построение линий тренда.	1	1		2	10
	Использование инструмента Таблица данных для анализа развития ситуации при 2-х переменных. Оценка развития ситуации и выбор оптимальной стратегии с помощью Сценариев.	1	1		2	
	Решение однокритериальной задачи оптимизации с помощью Подбора параметра.	1	2		3	
	Решение многокритериальных задач оптимизации с	1	2		3	

Раздел	Тема	Форма контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Баллы раздела
		Тест	Выполнение ЛР	Экзамен		
	использованием надстройки Поиск решения					
Раздел 8. Microsoft Office Excel. Обработка внешних баз данных	Импорт внешних данных: Web, Access, Text.	1	4		5	10
	Запросы (Microsoft Query) к внешним базам данных: Access, Excel.	1	4		5	
Итоговая аттестация				20		
ИТОГО		29	51	20	100	100

Пояснение оценок

A выдающийся ответ

B очень хороший ответ

C хороший ответ

D достаточно удовлетворительный ответ

E отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального

FX удовлетворительного ответа

F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент, кафедра
информационных технологий в
непрерывном образовании
УНИСОП



В.В.Шевцов

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой,
кафедра информационных
технологий в непрерывном
образовании УНИСОП



В.В.Шевцов