

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Методика преподавания истории в высшей школе

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Всемирная история и массовые коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

Задачами дисциплины являются знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в высшей школе и актуальными проблемами вузовского исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
2	УК-3	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-1	Этническая и конфессиональная конфликтология Актуальные проблемы исторических исследований	Выборные дисциплины Педагогическая практика Преддипломная практика НИР
4	ОПК-2	Этническая и конфессиональная конфликтология Актуальные проблемы исторических исследований Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты	Выборные дисциплины Педагогическая практика Профессиональная практика Преддипломная практика НИР
5	ОПК-4	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Философия и методология науки	Выборные дисциплины Педагогическая практика Преддипломная практика НИР

		Актуальные проблемы исторических исследований	
6	ОПК-5	Компьютерные технологии в историко-культурном анализе Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)	Выборные дисциплины Педагогическая практика Профессиональная практика Преддипломная практика НИР

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Универсальные компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. (ОПК-1)
- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. (ОПК-4)
- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

Уметь: практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Владеть: культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной

составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)		3	4		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	34	18	16		
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	34	18	16		
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	58	36	22		
Контроль	18		18		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144			
	144 ак.час.				

5. Содержание дисциплины:

Это научная дисциплина, которая исследует процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития студентов вузов. Методика разрабатывает содержание, организацию и методы обучения истории в высших учебных заведениях.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
2	Методология целеобразования в высшей школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
4	Проектирование содержания обучения	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания

	при преподавании исторических дисциплин.	учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
6	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.
8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
10	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
11	Психология высшей школы.	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения

		успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
12	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.
13	Информационные технологии обучения (ИТО).	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.
14	Технология дистанционного обучения.	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.
15	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования
16	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.
17	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2			2		4

2.	Методология целеобразования в высшей школе.				2		2
3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	4			2	4	10
4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.				2	6	8
5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	4			4	12	20
6	Семинарские занятия в высшей школе.	4			4	12	20
7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.				2	2	4
8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.				2		2
9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	4			2	8	14
10	Рубежная аттестация					2	2
11	Основы коммуникативной культуры педагога.	4			2	10	16
12	Психология высшей школы.	4			2	2	8
13	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	4				6	10
14	Информационные технологии обучения (ИТО).				2	2	4
15	Технология дистанционного обучения.				2	2	4
16	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	4				2	6
17	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				2	2	4
18	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.				2	2	4
	Итоговая аттестация					2	2

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2
2	2	Методология целеобразования в высшей школе.	4

3	3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2
4	4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.	4
5	5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6
6	6	Семинарские занятия в высшей школе.	10
7	7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	4
8	8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	4
9	9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	6
10	10	Основы коммуникативной культуры педагога.	2
11	11	Психология высшей школы.	2
12	12	Информационные технологии обучения (ИТО).	2
13	13	Технология дистанционного обучения.	2
14	14	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	2
15	15	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	2
16	16	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2
17	17	Методология целеобразования в высшей школе.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>

– lib.ru/HISTORY (история России с древнейших времен)

– rus-sky.com/history (неизвестные страницы русской истории)

– www.medievalfortress.com (история средневековья)

– www.history.ru (история России XX в.)

– kolibri.astroguru.com (биографии исторических деятелей)

– www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.)
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.)
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

б) дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.
10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.
11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Techning. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин,

А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)

12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.

13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0

14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

15. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)

16. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0

17. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.

1. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73

3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам.
<http://www.gumer.info/>

4. Электронная библиотека учебной литературы. <http://www.alleng.ru/>

5. Правители России <http://www.praviteli.org/>

6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

7. Правовая база данных «Гарант». <http://www.garant.ru>

8. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

9. Сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
<https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Вестник образования. <http://www.vestnik.edu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, участие в обсуждении лекционного и семинарского материала, сообщений на семинарах, выполнение устных заданий на семинарах, выполнение письменных заданий преподавателя: подготовка программы авторского курса, подготовка плана-конспекта лекции, презентации к лекции, разработка семинара, конструирование теста с разными типами заданий.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

Итоговая аттестация состоит из двух частей: тестирования по программе курса и выступления с авторской лекцией перед студенческой аудиторией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор,
кафедра истории России
должность, название кафедры


подпись

Е.В. Кряжева-Карцева
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Заведующий кафедрой
всеобщей истории



С.А. Воронин

Заведующий кафедрой
истории России,
профессор



М.Н. Мосейкина