

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:16
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности

45.04.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология Русский язык как иностранный

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

2022 г.

1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является:

- ознакомление студентов с терминологическим аппаратом курса «Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»;
- создание целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной деятельности, а также формирование межкультурной компетентности и толерантного сознания;
- развитие у магистрантов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве», направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи. ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ПК-5	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся. ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательные технологии.	

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве» относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного	Лингвокультурные аспекты изучаемого языка
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего ак. часов	семестры			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	17	17			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции (ЛК)</i>	-	-			
<i>Практические семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-			
<i>Самостоятельная работа обучающихся ак.ч.</i>	37	37			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой) ак.ч.</i>	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
2 зач. ед./ 72 ак.ч.	2 ЗЕ	2 ЗЕ			

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1 Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Специфика речевого общения	Тема 1.1. Общение как одна из главных потребностей человека	СЗ
	Тема 1.2. Язык и речь.	СЗ
	Тема 1.3. Модель общения. Структура коммуникативного акта.	СЗ
	Тема 1.4. Типы коммуникации. Разновидности общения. МКК и принцип толерантности	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 2. Язык и культура	Тема 2.1. Проблемы взаимодействия. Языковая картина мира.	СЗ
	Тема 2.2. Культурное ядро и культурное расширение	СЗ
	Тема 2.3. Трансляция и трансмутация, основные способы передачи культурного знания.	СЗ
	Тема 2.4. Соотношение языка и культуры. Языковая избыточность и языковая недостаточность.	СЗ
Раздел 3. Обзор существующих подходов к обучению МКК.	Тема 3.1. Лингвострановедение. Основные положения лингвострановедческой теории слова	СЗ
	Тема 3.2. Эквивалентные и безэквивалентные слова.	СЗ
	Тема 3.3. Лексический фон. Фоновые знания.	СЗ
	Тема 3.4. Лингвокультурология. Культурная антропология. этнопсихоллингвистика.	СЗ
	Тема 3.5. Теория лакун. Способы элиминирования лакун. Теория культурной грамотности	СЗ
Раздел 4. Языковая личность и ее структура	Тема 4.1. Определение понятия. Языковая личность и общерусский языковой тип.	СЗ
	Тема 4.2 Национальный компонент в структуре языковой личности	СЗ
	Тема 4.3. О лингвокультурологической компетенции	СЗ
	Тема 4.4 Концепция вторичной национальной личности. Национальный характер.	СЗ
Раздел 5. Сущность межкультурной коммуникации.	Тема 5.1. Знания и представления коммуникантов. Культурное и когнитивное пространство, когнитивная база	СЗ
	Тема 5.2. Индивидуальное и коллективное когнетивное пространство.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Типы пресуппозиций.	
Раздел 6. Слово в межкультурной коммуникации.	Тема 6.1.Общее имя. Индивидуальное имя. Прецедентное имя.	СЗ
	Тема 6.2. Лингвострановедческая теория слова. Проблема эквивалентности слов.	СЗ
	Тема 6.3. Коннотация слов и проблемы, связанные с несовпадением коннотаций	СЗ
	Тема 6.4. Национально-культурная обусловленность значения слова. «Ключевые концепты» национальной культуры.	СЗ
Раздел 7. Русская фразеология и проблемы межкультурной коммуникации	Тема 7.1. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства.	СЗ
	Тема 7.2. Фразеологические сочетания. Синтаксические фразеологизмы.	СЗ
	Тема 7.3. Фразеология и национальный образ мира.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	интернет- доступом к заявленным в программе ресурсам.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Курс лекций.- М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 254с. https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000012691/
2. Кулинич М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: Курс лекций/ .-М.: Флинта, 2017. –246 с https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_009444130/

Б) дополнительная литература:

3. Купина, Н.А. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Н.А. Купина, О. А. Михайлова. –Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004. –591 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Леонтович, О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие/О.А.Леонтович. –М.: Гнозис, 2007. –368 с. https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003028998/

5. информационно-справочные и поисковые системы:

- <https://studiorum-ruscorpora.ru/>
- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.slovari.ru/>
- <http://www.exactus.ru/>

8. Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном образовательном

