

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Институт русского языка**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания литературы**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления  
подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования  
(ОП ВО):**

Прикладная цифровая филология

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Методика преподавания литературы» является подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности и решение многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности. Ее изучение призвано помочь развитию творческих начал личности; формированию стабильного интереса к педагогической деятельности; развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления, важнейшими чертами которого являются аналитичность и нестандартность.

Основная цель методики преподавания литературы в вузе – обеспечить подготовку будущего бакалавра филологии как профессионала и творческой личности, имеющей представление о литературном развитии ученика и готовой к совершенствованию деятельности учащихся в их движении к пониманию художественного мира писателя и осмыслению историко-литературного процесса в целом в рамках освоения учениками школьной программы по предмету. Полученные знания помогут в дальнейшей профессиональной деятельности бакалавров филологии в качестве как учителей русского языка и литературы в общеобразовательной школе, так и преподавателей высшей школы, в частности преподавателей русского языка как иностранного.

## **2. Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить будущих преподавателей-словесников с ключевыми проблемами современной методики, проследить историю её развития, смену методов и приёмов преподавания литературы;
- дать представление о наиболее характерных видах профессиональной деятельности преподавателя литературы;
- определить подходы к преподаванию литературы в контексте развития национальной культуры;
- сформировать у будущих преподавателей представление о литературном развитии обучающихся;
- помочь развитию творческих начал личности будущего словесника;
- помочь словеснику овладеть принципами развивающего обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы бакалавриата и изучается в 6-7 семестрах. Объём дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

## **3. Бакалавр в сфере филологии (Прикладная цифровая филология):**

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.01.17.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания литературы»:

<b>Результаты освоения дисциплины</b> <i>(Код и формулировка компетенций)</i>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикатор достижения компетенции)</b> <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	базовый	<b>Знать:</b> основные стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, корректировать личные действия по результатам проведенного анализа в случае необходимости. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного рефлексивного отношения к собственным действиям.
<b>УК-6.3.</b> Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	базовый	<b>Знать:</b> алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний. <b>Владеть:</b> готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний.
<b>УК-7.2.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа	базовый	<b>Знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий

<p>жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>		<p>реализации конкретной профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> выбирать и пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности с соблюдением норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности и распространять личный опыт в целях пропагандирования здорового образа жизни.</p>
<p><b>УК-9.1.</b>  Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> принципы толерантного отношения к культурным, психофизиологическим и социально-психологическим особенностям представителей различных этносов, конфессий.  <b>Уметь:</b> реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных и социально-психологических особенностей людей в личном и деловом общении в целях выполнения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> способностью выстраивать взаимодействие с окружающими в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-9.2.</b>  Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации совместной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Владеть:</b> готовностью планировать и осуществлять профессиональную</p>

		деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	базовый	<b>Знать:</b> приемы и методы анализа языкового и (или) литературного материала; принципы формирования запроса при поиске информации. <b>Уметь:</b> осуществлять первичный анализ языкового и (или) литературного материала в соответствии с целями и задачами отбора. <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа отобранного языкового и (или) литературного материала.
<b>ОПК-3.1.</b> Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, об основной литературоведческой терминологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	базовый	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития отечественной и зарубежной литературы и литературной критики, структуру библиотечного фонда и состав библиотечных каталогов, правила пользования библиотеками, в том числе ЭБС. <b>Уметь:</b> найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках, в т.ч. ЭБС, необходимые источники информации, осуществлять литературоведческий анализ художественного текста с целью определения его жанровой принадлежности; создавать аннотации и рецензии на художественные произведения. <b>Владеть:</b> базовыми методами прочтения, понимания, комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах, жанрах, способностью идентифицировать и применять основные литературоведческие термины.
<b>ОПК-3.2.</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным	базовый	<b>Знать:</b> основные положения, понятия и объект исследования теории литературы, и основные положения учения о литературном произведении, его составе, структуре и строе.

<p>материалом и дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явления.</p>		<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории литературы при работе с конкретным литературным материалом. <b>Владеть:</b> способностью соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом в целях решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.3.</b> Корректно осуществляет библиографический поиск в традиционных и электронных источниках и составляет корректное описание на основе полученных результатов.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы и приемы формирования библиографического поиска и его осуществления в традиционных и электронных источниках; методы обработки и структурирования информации; формы и виды анализа полученных результатов. <b>Уметь:</b> составлять корректное описание библиографической информации, полученной в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием из традиционных и электронных источников. <b>Владеть:</b> способностью составлять корректное описание результатов на основании информации из традиционных и электронных библиографических источников.</p>
<p><b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их историческом развитии, теоретическом и методологическом аспектах; базовые методики сбора и анализа языкового материала и литературных фактов, а также интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> осуществлять адекватную репрезентацию результатов анализа собранных языковых и литературных фактов; производить литературоведческий и лингвостилистический анализ художественного и иных типов текста, интерпретировать тексты различных типов, основываясь на результатах анализа текста.</p>

		<b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов различных типов.
<b>ОПК-6.1.</b> Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности.	базовый	<b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные средства и программные продукты и интернет-ресурсы, предназначенные для поиска, сбора, систематизации, обработки и хранения информации с учетом требований к информационной безопасности. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки, хранения электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.
<b>ПК-1.1.</b> Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего	базовый	<b>Знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ, программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления подготовки. <b>Уметь:</b> анализировать программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и устанавливать соответствие/несоответствие программ образовательным стандартам соответствующего уровня и направления подготовки. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность по

<p>уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах.</p>		<p>профильным предметам в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам соответствующего уровня и направления подготовки.</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования. <b>Уметь:</b> выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических приемов. <b>Владеть:</b> готовностью осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания.</p>
<p><b>ПК-1.3.</b> Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения. <b>Уметь:</b> структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в</p>



		соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.
<p><b>ПК-1.4.</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий.</p>	базовый	<p><b>Знать:</b> структуру, содержание и планируемые результаты образовательного процесса по филологическим дисциплинам, виды и формы качественной и количественной оценки уровня знаний обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <b>Уметь:</b> осуществлять объективный контроль знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> готовностью проводить объективные контрольно-оценочные мероприятия в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-2.1.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ, а также внеклассных мероприятий.</p>	базовый	<p><b>Знать:</b> организационно-методические и организационно-педагогические требования к программам соответствующего уровня образования и внеклассным мероприятиям по преподаваемым дисциплинам. <b>Уметь:</b> планировать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к программам различного уровня. <b>Владеть:</b> навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>

<p><b>ПК-2.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> систему преподавания филологических дисциплин, педагогические и методические приемы структурирования учебных занятий в зависимости от целеполагания урока и внеклассного мероприятия и с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и применять эффективные методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с целями и задачами урока и внеклассных мероприятий. <b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p><b>ПК-2.3.</b> Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и принципы формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся при решении образовательных и профессиональных задач; виды, формы и средства самостоятельной работы в соответствии с целеполаганием. <b>Уметь:</b> эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с основными дидактическими целями. <b>Владеть:</b> способностью организовывать самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных формах и форматах, в том числе на основе существующих методик и с привлечением информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-9.1.</b> Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической,</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологии и коммуникации в цифровых средах; правила информационной безопасности; специализированные</p>

<p>деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>		<p>цифровые инструменты и технологии для профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> применять цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, включая совместную работу и для совместного производства ресурсов и знаний; использовать цифровые инструменты для создания знаний и инноваций.  <b>Владеть:</b> способностью управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий.</p>
---	--	---

**Бакалавр в сфере филологии (Прикладная цифровая филология)** в результате изучения дисциплины «Методика преподавания литературы» должен:

**Знать:**

закономерности процесса обучения литературе; основные направления и перспективы развития образования и методической науки;

закономерности литературного развития учащихся; специфику профессиональной деятельности учителя-словесника;

современные концепции литературного образования, ключевые проблемы методики обучения литературе для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Уметь:**

решать профессиональные задачи в области педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Филология» (45.03.01)

**Владеть:**

современными технологиями поиска и обработки информации; современными образовательными технологиями.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания литературы» составляет 6 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		6	7	
Контактная работа, ак.ч.	48	48		
Контактная работа, ак.ч.	48	24	24	
Лекции (ЛК)	32	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16	20	20	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	15	8	8	
Контроль (экзамен), ак.ч.	9	4	5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		6	7	
Контактная работа, ак.ч.	16	8	8	
Лекции (ЛК)	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	22	10	10	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72	36	6	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	9	9	
Общая трудоёмкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работ

№	Название раздела	Содержание	Виды учебной работы
Модуль 1	Методика обучения литературе как научная	Статус методике как науки, связь с другими дисциплинами. Литература как	ЛК, СЗ, СР

	<p>дисциплина. История МПЛ. Теоретические проблемы методики. Содержание и структура курса</p>	<p>учебный предмет в современной школе / современном вузе Формирование МПЛ как науки, общенаучной и частной дисциплины; историю и этапы развития МПЛ; становление литературы как общеобразовательного предмета в учебных заведениях разного уровня и профиля; взаимосвязь МПЛ и смены парадигмы гуманитарного образования. Развитие МПЛ в XVIII-XX вв. и первое десятилетие XXI в., периоды зарождения, МПЛ, становления, сочетания научно- методического прогресса с доминированием идеологического и социологического подходов в МПЛ, продвижения новейших, инновационных технологий.</p>	
<p><b>Модуль 2</b></p>	<p>Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и</p>	<p>Чтение как многоаспектная проблема. Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. принципы и составные элементы анализа.</p>	<p>ЛК, СЗ, СР</p>

	методы работы. Стратегии чтения.	Место и роль монографических тем в школьном и вузовском курсе литературы. Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы. Различный характер обзорных тем. Принципы изучения биографии писателя.	
<b>Модуль 3</b>	Стратегии организации речевой деятельности учащихся	Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Проблема речевого развития. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование языковой личности. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Этапы работы над сочинением-рассуждением на литературную тему. Требования к выпускному сочинению в школе и вступительному в вуз. Выразительное чтение. Развитие речи студентов.	ЛК, СЗ, СР
<b>Модуль 4</b>	Специфика литературы как учебного	Методическая интерпретация учебных материалов,	ЛК, СЗ, СР

	<p>предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебно-методический комплекс по литературе, пособия для учащихся.</p>	<p>применение методического аппарата, обучение приемов проведения урока, составлению план-конспекта урока, вспомогательных материалов, организации внеаудиторных мероприятий, контролю внеклассного чтения. Современные УМК и учебные пособия по литературе, а также способы их адаптации в учебном процессе. Содержание и требования федеральных Стандартов по предмету «литература», а также современные проблемы МПЛ и перспективы литературного образования в широком диапазоне позитивных и негативных тенденций</p>	
--	---	---	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



### Обязательная

1. Богданова О.А., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 2000. [Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М.: Академ А, 1999 \(pedlib.ru\)](#)
2. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. М., 1985 [Рез З.Я. Методика преподавания литературы, 1985\\_распознан.pdf \(vk.com\)](#)
3. Методика преподавания литературы / Под ред. О.А. Богдановой, В.Г. Маранцмана. М., 1994. [19f1de3219a29e15cba04ec7ca130e59.pdf \(vk.com\)](#)
4. Теория и методика обучения литературе О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. «Академия». М. 2008. [Теория и методика обучения литературе \(2008\) — Богданова Оксана Юрьевна — читать книгу онлайн | НЭБ \(rusneb.ru\)](#)

### Дополнительная

1. Абелюк Е.С. Поливанов К.М. История русской литературы XX века: Книга для просвещенных учителей и учеников: В 2 кн. М., 2009.
2. Анализ драматического произведения /Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
3. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М.; Л., 1966.
4. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
5. Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы, М., 1979.
6. Маймин Е.А. Опыты литературного анализа, М., 1972.
7. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1985.

### Электронные ресурсы

1. Научно-методический журнал «Русская словесность» [Русская словесность \(schoolpress.ru\)](#)
2. Научно-методический журнал «Литература в школе» [Журнал «Литература в школе» \(litsh.ru\)](#)
3. [Ассоциация «Гильдия словесников» \(slovesnik.org\)](#)

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русского  
языка № 6 ИРЯ РУДН,  
д.ф.н. (доктор  
филологических наук)

Должность, БУП



Подпись

Овчаренко А. Ю.

Фамилия И.О.

## РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор Института  
русского языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

## РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой  
русского языка № 1  
Института русского  
языка

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.