

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

Утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология научного исследования»**

**Рекомендуется для направления подготовки 38.04.02. «Менеджмент»**

**Направленность программы (профиль): "Моделирование и прогнозирование глобальных и региональных процессов в экологии и экономике" (очная форма обучения; очно-заочная форма обучения)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- дать магистрантам качественные базовые фундаментальные и прикладные социальные, экономические, и гуманитарные знания, востребованные обществом;
- создать условия для овладения магистрами общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующим самостоятельному овладению новыми знаниями;
- сформировать у магистров социально-личностные и профессиональные качества: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, умение работать в коллективе и руководить им, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, повышение общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к *базовой* части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Управленческая экономика Проектный анализ	Современный стратегический анализ Корпоративные финансы
2.	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)	Управленческая экономика Стратегический менеджмент	Современный стратегический анализ Корпоративные финансы Анализ и прогнозирование конъюнктуры отраслевых рынков
3.	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4)	Ничего не предшествовало	Компьютерные инструменты бизнес-аналитики Информационные технологии в управлении проектами Анализ и прогнозирование конъюнктуры отраслевых рынков Корпоративные системы управления проектами Страхование в управлении проектами
4.	владение методами экономического и стратегического анализа	Управленческая экономика	Анализ и прогнозирование конъюнктуры отраслевых рынков

поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5)	Корпоративные системы управления проектами Страхование в управлении проектами
--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);
- владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основные методы научного исследования; требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

#### **Уметь:**

выполнять научные исследования и самостоятельно принимать эффективные творческие решения в области оценки внешней и внутренней среды, управлять повышением конкурентоспособности фирм, финансовых организаций.

#### **Владеть:**

методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Семинары (С)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3
		3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Научное исследование	Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных

		<p>исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.</p> <p>Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.</p>
2.	Понятие метода и методологии научных исследований	<p>Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.</p>
3.	Философские и общенаучные методы	<p>Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений. Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.</p>
4.	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	<p>Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям.</p> <p>Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности.</p> <p>Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации.</p> <p>Система и системный подход. Редукционизм и холизм.</p>
5.	Сбор научной информации	<p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.</p> <p>Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи</p>

6.	Научный семинар	В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.
7.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации? «Порождаем эмоции у себя – заражаем ими других» – мини-тренинг из 7 шагов. Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Научное исследование	2	5	4	11
2.	Понятие метода и методологии научных исследований	2	5	5	12
3.	Философские и общенаучные методы	2	5	10	17
4.	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	4	5	10	19
5.	Сбор научной информации	2	4	10	16
6.	Научный семинар	2	4	9	15
7.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	2	4	12	18
	Итого	16	32	54	108

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Научное исследование	Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению:	2

		<p>фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.</p>	
2.	Понятие метода и методологии научных исследований	<p>Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.</p>	2
3.	Философские и общенаучные методы	<p>Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений. Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.</p>	2
4.	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	<p>Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход. Редукционизм и холизм.</p>	4
5.	Сбор научной информации	<p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи</p>	2
6.	Научный	<p>В течение обучения магистранты докладывают свои</p>	2

	семинар	научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.	
7.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации? «Порождаем эмоции у себя – заражаем ими других» – мини-тренинг из 7 шагов. Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе занятий используются:

- Ноутбук с пакетом программ Microsoft Office 2007, 2010
- Проектор

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

*Интернет-ресурсы:*

Harvard Business Review Russia – <http://www.hbr-russia.ru/issue/64/>

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Издательский дом «Коммерсантъ» <http://www.kommersant.ru/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. Б. Иванова, Козлов Александр Алексеевич. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 76 с.

б) дополнительная литература

Методология научных исследований.: Учебно-методическое пособие / В. Д. Проценко, Е. А. Лукьянова. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 29 с. - ISBN 978-5-209-07298-0

Методология научного исследования [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / Т. Б. Иванова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-209-05048-3

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология научного исследования» включает в себя:

- - подготовку доклада;
- - выполнение письменной домашней работы;
- - освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям.

Рекомендации по освоению теоретического материала и подготовке к семинарским занятиям. Практическому усвоению материала по дисциплине «Методология научного исследования» способствуют практические и семинарские занятия. Подготовка к семинарским занятиям начинается с изучения лекционного материала по изучаемой теме. При этом используются конспект лекций, рекомендуемые учебники, материалы из Интернет - источников.

После прочтения материала по теме из учебника магистрант должен проверить себя, насколько он смог освоить теоретический материал: для этого надо ответить на вопросы по теме, которые имеются в задании к каждому семинарскому занятию. При затруднении ответить на поставленные вопросы необходимо правильные ответы найти в тексте лекции, учебника, еще раз прочитать материал, а затем самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Пропущенное семинарское (практическое) занятие без уважительной причины магистрант обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность магистрантов во время проведения семинарских и практических занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (прилагается)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик:**

Профессор кафедры  
Финансы и кредит

\_\_\_\_\_ Блохина Т.К.

### **Заведующий кафедрой**

Финансы и кредит

\_\_\_\_\_ Быстряков А.Я.

### **Руководитель программы**

Директор МИСРОЭ

\_\_\_\_\_ Е.В.Савенкова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**Экономический факультет**

**Кафедра «Финансы и кредит»**

Утвержден

на заседании кафедры

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Я. Быстряков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методология научного исследования»**

**направление 38.04.02. «Менеджмент»**

**магистерская программа**

**"Моделирование и прогнозирование глобальных и  
региональных процессов в экологии и экономике"**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Методология научного исследования**

Направление: 38.04.02. «Менеджмент»

Дисциплина: Методология научного исследования

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Промежуточная аттестация	Баллы темы
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
		Опрос	Тест	Рубежная аттестация	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Доклад	Индивидуальное творческое задание		
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований	2			1	3				6
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Философские и общенаучные методы	2			1	3				6
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	2			2	3				7
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Сбор научной информации	2			2	3				7
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Научный семинар	2			2	3				7
ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	2			2	3				7
	<b>ИТОГО: 100 баллов</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

## **Экзаменационные билеты по дисциплине «Методология научного исследования»**

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Причины повышения роли научного исследования в современном обществе.
2. Объект и предмет исследования. Особенности определения.

### **Экзаменационный билет №2**

- Основные требования к составлению темы исследования. Этапы работы над темой.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Сущность исследования. Функции научных исследований. Подготовка презентации диссертационного исследования.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
2. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Формы научного исследования.
2. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Этапы проведения научного исследования.
2. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.

### **Экзаменационный билет №7**

1. Алгоритмы построения тем научного исследования. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
2. Статистические методы обработки результатов исследования.

### **Экзаменационный билет №8**

1. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура гипотезы.
2. Особенности проведения сравнительного исследования. Актуальность и направленность сравнительных исследований.

### **Экзаменационный билет №9**

1. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
2. Исследовательские методы консилиума и обобщение независимых характеристик.

### **Экзаменационный билет №10**

1. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы.
2. Методы теоретического исследования. Моделирование. Идеализация.

В рамках экзамена может быть проверена сформированность всех компетенций дисциплины (в зависимости от вопроса). К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

***Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:***

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение обучающегося терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

## Комплект заданий для проведения рубежной аттестации по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

### Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы	Критерий оценки
0	Обучающийся не ответил на вопрос или ответ полностью неверен.
1	Обучающийся дал верный, достаточно полный ответ, раскрывающий основные положения вопроса.
2	Обучающийся дал верный, развернутый, четкий и хорошо структурированный ответ, полностью раскрывающий вопрос.

### Матрица компетенций для контрольной работы:

№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1	ОК-1, ПК-4
2	ОПК-3
3	ОК- 1, ПК-4
4	ПК-5
5	ПК- 4,5
6	ОК-1, ПК-4,5
7	ПК-4
8	ПК- 5
9	ПК-4; ПК- 5
10	ПК-4; ПК- 5

## **Комплект тестовых заданий по дисциплине «Методология научного исследования»**

### **1. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

1. Метод исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

### **2. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Способ сбора научной информации по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

### **3. Выберите правильную последовательность протекания этапов эксперимента:**

1. теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
2. аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
3. собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
4. методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический

### **4. Выберите правильную последовательность протекания этапов эксперимента:**

1. теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
2. аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
3. собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический

### **5. К какой группе методов исследования относятся: наблюдение, эксперимент**

1. Методы опроса
2. Эмпирические методы
3. Теоретические методы

### **Критерии оценки:**

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балл.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 5 баллов.

### **Компетенции:**

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

## Индивидуальное творческое задание по дисциплине «Методология научного исследования»

### 1. Установите соответствие логике исследования:

1. Эмпирический этап	А. Этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность
2. Гипотетический этап	Б. На этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему.
3. Теоретический этап	В. Этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.
4. Прогностический этап	Г. Связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, с потребностью в системных представлениях о нем.

### 2. Соотнесите методы исследования:

1. Анкетирование	А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Тестирование	Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
3. Эксперимент	В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
4. Наблюдение	Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.

### 3. Выделите следующие этапы эксперимента:

1. Аналитический	А. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций
2. Теоретический	Б. Проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемого)
3. Методический	В. Постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы
4. Собственно эксперимент	Г. Разработка методики исследования и его плана программы, способов обработки полученных

	результатов
--	-------------

**4. Установите соответствие между типами научного исследования:**

1. Прикладное исследование	А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии.
2. Фундаментальные исследования	Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности.
3. Разработки	В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения
4. Теоретические исследования	Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности.

**Критерии оценки задания**

1. Анализ проблемы - насколько верно, комплексно, и в соответствие с действительностью, студент сумел выделить правильные варианты решения задач, описанных в задании.
  2. Структурирование проблем – насколько четко, логично, последовательно было изложено студентом решение, выявлены последствия его выбора.
  3. Обоснование решения – насколько аргументирована позиция студента относительно предложенного решения.
  5. Насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, насколько предложенный план может быть.
- Максимальная оценка 5 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка	Критерии оценки
5 баллов	выставляется студенту, при условии выполнения вышеперечисленных требований в полном объеме.
4 балла	выставляется студенту, при условии правильного определения вариантов решения задач, описанных в задании, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных.
3 балла	выставляется студенту, при попытке определении одного правильного варианта решения задач, поставленных в кейсе, представления неполных вариантов их решения.
1-2 балла	выставляется студенту в случае неверного определения вариантов решения задач, описанных в кейсе
0 баллов	выставляется студенту в случае неверного определения вариантов решения, описанных в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейсе.

**Компетенции:** ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5



## Темы докладов по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Актуальные проблемы исследования в области экономики.
2. История развития экономической диагностики.
3. Структура исследовательских навыков при проведении научного исследования.
4. Анкетирование. Техника составления анкет.
5. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
6. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
7. Экономическое моделирование: виды и формы.
8. Организация наблюдения как метода научного исследования.
9. Организация экспериментальной работы.
10. Исследовательские методы консилиума и обобщение независимых характеристик.
11. Профессиональные требования к личности исследователя.
12. Математическое моделирование.
13. Роль интуиции в научном исследовании.
14. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
15. Использование экономического прогнозирования в исследовании.

Студентам предлагается выбрать одну из тем и подготовить доклад по ней. Целью выполнения работы является систематизация знаний, а также приобретение практических навыков самостоятельного поиска решения по конкретной проблеме. Презентация доклада не должна превышать 15 минут. Обязательные требования к содержанию работы:

- самостоятельность суждений относительно проблем по выбранной теме;
- аргументированность выводов автора;
- научно-теоретическое и/или практическое значение предложений автора;
- наличие ссылок на использованные источники информации.

**Компетенции:** ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5

**Критерии оценки**

Доклад оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	не соответствует критерию	частично соответствует критерию	полностью соответствует критерию
Доклад выполнен в срок	0	-	0,5
Доклад логично выстроен, четко структурирован, объем соответствует требуемому уровню знаний	0	-	0,5
Презентация доклада оформлена в соответствии с требованиями	0	-	0,5
Студентом корректно оформлены заимствования	0	-	0,5
В докладе указана актуальная информация	0	0,5	1
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1

Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,5	1
Доклад отражает, что студент хорошо понимает идеи, высказанные в источниках	0	0,5	1
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	0,5	1
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	1
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,5	1

## **Комплект домашних заданий по дисциплине «Методология научного исследования»**

Домашние задания включают задания реконструктивного и творческого уровня. Каждое домашнее задание предполагает ответ на предложенный вопрос объемом до 3 страниц (Times New Roman, кегль 12, интервал 1):

### **1. Перечень домашних заданий по темам.**

#### ***Тема 1. Понятие и сущность научного исследования.***

1. Определите тему своего зачётного исследования.
2. Напишите актуальность выбранной темы.
3. Выделите проблему и противоречие лежащие в основе темы Вашего исследования.

#### ***Тема 2. Организация и методология научного исследования***

1. К Вашей теме научного исследования определите объект исследования и предмет исследования.
2. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
  - готовность к саморазвитию как цель образования;
  - использование новых информационных технологий в обучении.

#### ***Тема 3. Этапы научно-исследовательской деятельности***

1. По выбранной Вами теме научного исследования составьте план (оглавление, содержание).
2. Определите, в чём заключается идея и замысел Вашего исследования.
3. Сформулируйте рабочую гипотезу Вашего исследования.
4. Определите возможные критерии, показатели, индикаторы по теме Вашего исследования.

#### ***Тема 4.1. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности***

1. Подберите комплекс методов и методик, позволяющих провести исследование по Вашей теме.
2. Подготовьте обоснование выбранного комплекса методов исследования.

#### ***Тема 4.2. Анализ результатов исследования***

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.

#### ***Тема 5. Написание научного исследования (диссертации). Оформление научного исследования***

1. Рецензирование, как вид записи прочитанного.
2. Требования к написанию рецензии. Функции рецензии.
3. План написания рецензии.
4. Речевые стандарты для написания рецензии.
5. Рецензия на научную работу.

#### ***Тема 6. Подготовка докладов и презентаций***

1. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
2. Опираясь на словари, справочники и методологическую литературу дайте определения понятиям, указанным в вашем исследовании.

**Компетенции:** ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5

**Критерии оценки:**

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 3 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>		
	<b>Ответ не соответствует критерию</b>	<b>Ответ частично соответствует критерию</b>	<b>Ответ полностью соответствует критерию</b>
Домашнее задание выполнено в срок	0	-	0,5
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	-	0,5
Студентом продемонстрирована способность выносить суждения, заключения, делать выводы	0	0,5	1
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	0,5	1

## **Комплект вопросов для проведения опроса по темам по дисциплине «Методология научного исследования»**

Опрос по теме проводится в устной форме, студентам предлагается ответить на ряд вопросов. Студент может ответить не более, чем на 1 вопрос, развернуто или кратко.

Порядок опроса — первый вопрос доступен для ответа всем студентам, после ответа ответивший студент не может отвечать на другие вопросы. Если никто из студентов не проявляет инициативы, преподаватель сам вызывает одного из студентов. После ответа студент не может отвечать на другие вопросы. После первого вопроса процедура повторяется, каждый раз студентов, которые могут быть вызваны для ответа, становится все меньше. Вопросы доступны студентам заранее, возможность «распределения» вопросов не исключается.

Опрос рассчитан на группу до 15 человек, в случае большей численности группы — некоторые вопросы могут быть разбиты на 2 части.

### **Критерии оценки:**

Верный развернутый ответ — 2 балл. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Верный краткий ответ — 1 балл. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

### **Перечень вопросов по темам занятий:**

#### ***Тема 1. Понятие и сущность научного исследования.***

1. Причины повышения роли научного исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
4. Сущность исследования. Функции научных исследований.
5. Типы научных исследований. Современные подходы к их классификации.

#### ***Тема 2. Организация и методология научного исследования***

1. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании. Основные требования к составлению темы исследования. Этапы работы над темой.
3. Формы научного исследования.

#### ***Тема 3. Этапы научно-исследовательской деятельности***

1. Этапы проведения научного исследования. исследования.
4. Алгоритмы построения тем научного исследования. Рекомендации по выбору темы научного исследования.

#### ***Тема 4.1. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности***

1. Объект и предмет исследования. Особенности определения.
2. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
3. Цель исследования, её структура, особенности формулировки.
4. Задачи исследования. Алгоритмы построения.
5. Основная идея и замысел исследования.
6. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура гипотезы.
7. Стадии конструирования гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования.
8. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.

#### ***Тема 4.2. Анализ результатов исследования***

1. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы.
2. Требования к оформлению магистерской диссертации.
3. Особенности проведения опытно-экспериментального исследования. Характеристика моделей эксперимента.
4. Особенности проведения сравнительного исследования. Актуальность и направленность сравнительных исследований.
5. Особенности проведения исследования. Классификация направлений исследований. Характеристика методов исследований.
6. Наблюдение как основной метод в исследовании. Виды наблюдения.
7. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
8. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
9. Исследовательские методы консалиума и обобщение независимых характеристик.
10. Методы теоретического исследования. Моделирование. Идеализация.
11. Статистические методы обработки результатов исследования.

#### ***Тема 5. Написание научного исследования (диссертации). Оформление научного исследования***

1. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
2. Апробация результатов исследования.
3. Требования к изложению результатов исследования.
4. Этика взаимодействия с научным руководителем.

#### ***Тема 6. Подготовка докладов и презентаций. Защита научного исследования (диссертации)***

1. Подготовка презентации диссертационного исследования.
2. Принципы отбора материала для презентации.
3. Написание доклада для защиты диссертации.
4. Процедура защиты диссертации.
5. Представление результатов исследования.

#### **Составитель:**

д.э.н., профессор кафедры  
Финансы и кредит

\_\_\_\_\_ Блохина Т.К.