

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендовано МССН  
по направлению

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология научных исследований

**Рекомендуется для программ подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**44.06.01 " Образование и педагогические науки "**

**Направленность программы (профиль)**

**13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Москва**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований»:

формирование теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки, развитие готовности аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования. .

Основные задачи:

- Способствовать усвоению знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
- Обеспечить развитие систематизированных представлений аспирантов об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их в образовательной практике;
- Содействовать информационно-методической подготовке аспирантов к собственной профессиональной деятельности в сфере образования и сформировать необходимые компетенции;
- Способствовать развитию педагогического (системное, концептуальное, аналитическое/синтетическое, критическое, креативное) мышления и профессиональных компетентностей специалистов в области образования;
- Актуализировать необходимость и перспективность осуществления критического анализа представлений о различных методах, средствах и формах исследовательской деятельности преподавателей в системе общего и дополнительного образования, их месте в современных мировых образовательных системах;
- Обеспечить овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Методология научных исследований относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1	История философии и	Общая педагогика, история

	УК-2	науки	педагогика и образования
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	История философии и науки	Общая педагогика, история педагогика и образования
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)			
	ПК-1 ПК-2 ПК-3	История философии и науки	Общая педагогика, история педагогика и образования
Профессионально-специализированные компетенции специализации _____			

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### ОПК-1

владением методологией и методами педагогического исследования

#### ОПК-2

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

#### ПК-1

способностью самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик;

#### ПК-2

способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности;

ПК–3 способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы методологии научного психолого-педагогического познания;
- основные категории научно познавательной деятельности;
- основные концепции и модели развития науки;
- методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;
- методологические принципы, структуру, функции научного знания;
- особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного исследования.

**Уметь:**

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;
- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования;
- обрабатывать результаты исследования, подготовить научный текст к защите и защитить его.

**Владеть:**

- современными методами психолого-педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания;
- навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	36	36		
	<i>В том числе:</i>					
	Лекции	<b>48</b>	24	24		
	Практические занятия (ПЗ)					
	Семинары (С)	<b>24</b>	12	12		
	Лабораторные работы (ЛР)					
	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	50	18		

	<i>В том числе:</i>					-
	Курсовой проект (работа)					
	Расчетно-графические работы					
	Эссе					
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	<b>40</b>	22	18		
	<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	заО	заО		
	<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>180/5</b>	<b>108/3</b>	<b>72/2</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Тема 1. Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика</b> (0,5 ЗЕ)	Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого – исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
2.	<b>Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования</b> (0,5 ЗЕ)	Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования.
.....	<b>Тема 3.</b>	Понятие о логике педагогического исследования. Цель,

<p><b>Логика педагогического исследования.</b> (1,0 ЗЕ)</p>	<p>средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научно-педагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий.</p>
<p><b>Тема 4. Методы и методики педагогического исследования</b> (1,0 ЗЕ)</p>	<p>Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки.</p>
<p><b>Тема 5. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации</b> (1,0 ЗЕ)</p>	<p>Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования.</p>

	<b>Тема 6. Написание, подготовка к защите и защита диссертации</b> (1,0 ЗЕ)	<p>Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий.</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего Час.
			ПЗ/С	Л Р	Контр оль		
1.	Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика	8	4		4	10	26
2.	Методологические характеристики педагогического исследования	8	4		4	10	26
3.	Логика педагогического исследования.	4	2		12	18	36
4.	Методы и методики педагогического исследования	8	4		10	12	34
5.	Общие положения и квалификационная составляющая диссертации	10	4		5	10	29
6	Написание, подготовка к защите и защита диссертации	10	6		5	8	29

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	<b>Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика</b>	Тема 1. Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.	4
2.	<b>Методологические характеристики педагогического исследования</b>	Тема 2. Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования.	4
3.	<b>Логика педагогического исследования.</b>	Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.	2
4.	<b>Методы и методики педагогического исследования</b>	Тема 4. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Тема 5. Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации	4
5.	<b>Общие положения и квалификационная составляющая диссертации</b>	Тема 6. Логика и структура психологопедагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии	4



		исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий. Тема 7. Планирование и организация научноэкспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных	
6.	<b>Написание, подготовка к защите и защита диссертации</b>	Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста.	6

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вестник РУДН Серия Психология и педагогика <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28348> <https://e.lanbook.com/book/28348>
4. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. <https://e.lanbook.com/book/110604>
5. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы / Л.А. Микешина; Гл. ред. С.Я. Левит; Науч. ред. И.И. Ремезова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 463 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-2076-3 : 320.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература

1. Добренъков Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>

2. Квасова Инна Ивановна.  
Методология социального познания [электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Квасова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 97 с. - 80.00.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/973>

в) программное обеспечение

Microsoft Office, Mentor

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;

2. <http://bookap.by.ru/index.shtml> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.

3. <http://www.voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

4. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

5. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

6. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека

8. <http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН

Разделы:

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://koob.ru>.

<http://ihtik.lib.ru>.

<http://elibrary.ru>.

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»).

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»).

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета»

Серия 14. Психология).

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

1. Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

2. Электронные ресурсы – в том числе Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ

3. поисковые системы - [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**10.1.** Изучение учебного курса «Методология научных исследований» осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «Методология научных исследований», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала. Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных направлениями, способствующими изучению современных философских проблем отраслей научного знания. Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях. Изучение дисциплины «Методология научных исследований» осуществляется путем прослушивания аспирантами цикла лекций и семинаров, в ходе которых проводятся дискуссии, используются такие активные формы обучения, как исследовательские практические работы, проекты, дискуссии и другие. Материалы лекций содержат необходимый терминологический аппарат, который способствует более полному усвоению изучаемого материала. Аспиранты ведут терминологический словарь. Закрепление знаний дисциплины происходит на семинарах в процессе творческой самостоятельной работы по изучению литературы и составлению проектов, моделей по материалам лекционного курса. Освоение курса дисциплины и закрепление знаний кроме лекций, выступлений, учебного оппонирования в субъект-субъектном взаимодействии, происходит в процессе творческой исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению необходимых источников и изучению учебной и научной литературы, подготовке докладов, статей, проектов, моделей по материалам лекционного курса. В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины «Методология научных исследований» аспиранты должны осуществлять следующие виды деятельности:

- тщательно изучать учебный материал по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе;
- анализировать задания для самоподготовки и самостоятельно формулировать более точные и полные ответы на вопросы;
- осуществлять поиск, обзор научных публикаций и электронных источников научной информации;
- самостоятельно делать выводы и умозаключения по изученным вопросам.

Для более успешного выполнения заданий аспиранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы, учебника, ознакомиться с рекомендуемой литературой, документами и др. материалами. Аспирантами необходимо конспектировать основную и

дополнительную литературу, вносить свои пометки аналитического характера. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет аспирантам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, обсуждение докладов аспирантов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их основе свои собственные;
- 3) кратко конспектировать материал, выделяя основные вопросы рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Подготовка к промежуточной аттестации. Основным условием для успешной сдачи итоговой аттестации является регулярное посещение занятий, систематическая целенаправленная подготовка, выполнение всех заданий и рекомендаций преподавателя в пределах изучаемого курса. В самом начале изучения дисциплины аспирантам необходимо познакомиться с рабочей программой, обратить особое внимание на требования к результатам освоения содержания дисциплины, в том числе на формируемые компетенции, контрольные мероприятия. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и подготовить диссертацию к защите.

## **10.2. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью

дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:1

## **11. Методические указания по выполнению практических работ**

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у учащихся самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы учащемуся необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности учащегося по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

### **11.1. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи аспирантам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям аспирант должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях аспиранты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию

преподавателя, так и по инициативе самого учащегося. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления аспирант может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

## **11.2. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

## **11.3. Рекомендации по выполнению и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться

фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

## **Правила оформления эссе**

### ***Шрифт***

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

### ***Подзаголовки***

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

### ***Графический материал***

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

## ***Структура эссе***

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

### **Оформление титульной страницы**

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

## ***Оформление содержания эссе***

### ***Вступление***

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по

поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

#### *Основная часть*

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

#### *Заключение*

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### *Оформление списка литературы*

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

### **11.4. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

### **11.5. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ аспиранта на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний учащийся должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.



**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

**Руководитель программы**  
декан филологического факультета



В.В. Барабаш

**Заведующий кафедрой**  
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин