

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Рекомендуется для направления подготовки:
46.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Профили:
Русский язык
Романские языки
Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание
Теория языка**

**Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания. Освоение образовательной программы дисциплины *Методология научных исследований* нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите итоговой выпускной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина *Методология научных исследований* является дисциплиной вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Содержанием дисциплины является разработка и развитие языковедческой методологии на основе исследования и описания языка.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК-1; УК-2;	-	Научно-исследовательский семинар
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	-	Научно-исследовательский семинар
Профессиональные компетенции			
	ПК-1; ПК-2		Научные исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование следующих общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии и лингвистики (ПК-1);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, и

лингвистики с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы научного исследования в языкознании, а также современные отечественные и зарубежные направления в лингвистической методологии.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	180	108	72
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	72	36
Общая трудоемкость	час	180	108
	зач. ед.	5	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1: Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. Методики.	Введение и обзор: Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Системно-структурные, семантические и типологические методы и методики анализа. Интеграция методов в современной лингвистике. Понятие исследовательской модели.
2	Раздел 2. Идеи и методы логико-грамматизма в	Тема 1. Эволюция представлений о языке – основном объекте языкознания. Взаимодействие языка и мышления, языка и действительности. Язык

	<p>языкознании: классическая античность – эпоха Просвещения.</p>	<p>эволюционирует от представлений общей системности к системности семиотической. Формы существования языка.</p> <p>Тема 2. Язык – мышление – действительность. Цело-частные и родовидовые отношения и их роль в лингвистическом описании. Соотношение логики и грамматики. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура. Докса и эпистема.</p> <p>Тема 3. Основные логические категории в соотношении с единицами языка Система языковых единиц в классической античности (Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).</p> <p>Тема 4. Язык как система знаков. Теория именования. Истинность и ложность имени. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.</p> <p>Тема 5. Философские универсальные грамматики. Общая характеристика универсальных грамматик. Корреляции единиц логики и грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Структура и цели грамматики. Алфавиты и звуковой строй языка. Языковой знак – двустороннее единство звучания и значения. Классы слов как отражение предметов мысли и форм мысли.</p>
3	<p>Раздел 3. Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков.</p>	<p>Тема 6. Сравнительно-исторический метод как основа для становления языкознания как самостоятельной науки. Цели и задачи. Основоположники сравнительно-исторического метода и их учение о языке. Периодизация сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод и компаративистика.</p> <p>Тема 7. Первый период сравнительно-исторического метода: романтизм. И.-Г. Гердер - автор первой исторической теории языка. Человеческая природа языка. Гоминидная триада. Этапы развития и типы языков. Классификации языков: теория агглютинации Фр. Боппа; диалектическое развитие языка Р. Раска; стадийная концепция развития языка Я. Гримма.</p> <p>Тема 8. Философская концепция языка В. фон. Гумбольдта. Языкознание как часть антропологической философии. Объекты языкознания. Язык – дух – мышление. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма языка.</p> <p>Тема 9. Натурализм в языкознании: Общая характеристика концепции А.-В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая стадийная классификация языков.</p> <p>Тема 10. Психологизм в языкознании: индивидуальный</p>

		<p>и социальный психологизм Г. Штейнталь, А.А. Потебня, Г. Пауль и младограмматики. Язык, логика, психология. Разряды языка и разряды мысли и чувства. Словесный знак. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль); вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка.</p>
4	<p>Раздел 4. Системные концепции языка. Школы структурализма.</p>	<p>Тема 11. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и варианты. Фонация и церебрация. Процедура «двоякого членения текущей речи». Процессы морфологизации, семасиологизации и социологизации. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка.</p> <p>Тема 12. Ф. де Соссюр и его семиотическая концепция языка. Речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Ассоциативные и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость. Основные «постулаты» теории Ф. де Соссюра и их современное прочтение, по Ю.С. Степанову.</p> <p>Тема 13. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. «Алгебра языка» Л. Ельмслева. Синтаксические связи: детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке: язык и речь; норма и узус. Знаки и не-знаки (фигуры) языка: компоненты языкового знака – форма выражения и форма содержания; план выражения и план содержания.</p> <p>Тема 14. Пражский лингвистический кружок. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон).</p> <p>Тема 15. Американский структурализм Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арборской школы (К. Пайк, Д. Трейджер). Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих; трансформационные анализ и его разновидности.</p> <p>Тема 16. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство Э. Сэпира. Языковая типология: многомерная классификация языков. Развитие и «дрейф» языка. Язык и мышление. Язык и культура. Гипотеза лингвистиче-</p>

		ской относительности Э. Сэпира – Б. Уорфа.
5	Раздел 5. Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Тема 17. Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.
6	Раздел 6. Дистрибутивный анализ.	Тема 18. Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического исчерпывающего (systematique et exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.
7	Раздел 7. Лингвистика высказывания.	Тема 19. Теория высказывания Э. Бенвениста. М.М. Бахтин как основоположник отечественной теории высказывания. ТРА и английская аналитическая философия.
8	Раздел 8. Лингвистическая прагматика.	Тема 20. Концепция Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.
9	Раздел 9. Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Системология языков Г.П. Мельникова	Тема 21. Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка. Тема 22. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Категории внешней и внутренней детерминанты. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова.
10	Раздел 10. Междисциплинарность и новые направления в языкознании. Социальные проблемы в языкознании XX в.	Тема 23. Междисциплинарность в методологии языкознания. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теоретическая лингвокультурология, корпусная лингвистика: идеи и методы.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. т. зан.	Лаб. зан.	Семи н	СР	Всего час.
1.	Философские проблемы языкознания. Методология. Методы.	6			4	12	24
2	Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.	6			2	12	24
3	Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков.	6			2	12	24
4	Системные концепции языка. Школы структурализма.	6			4	12	24
5	Методы и принципы структурного	4			2	10	14

	анализа. Модели исследования.						
6	Дистрибутивный анализ.	4			2	10	14
7	Лингвистика высказывания.	4			2	10	14
8	Лингвистическая прагматика.	4			2	10	14
9	Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Цельно-системная типология языков Г.П. Мельникова.	4			2	10	14
10	Социальные проблемы в языкознании XX в.	4			2	10	14

6. Лабораторный практикум — НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Философские проблемы языкознания. Методология. Методы.	Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической и прагматической парадигм. Понятие методологии и метода; научно-исследовательские методы и их структура. Совмещение методов в современной лингвистике.	2
2.	Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.	Эволюция представлений о языке как об объекте языкознания. Язык – мышление – действительность. Соотношение логики и грамматики. Язык как система знаков. Теория именования. Философские универсальные грамматики. Сравнительно-исторический метод и компаративистика.	2
3.	Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков ..	Первая историческая теория языка (И.-Г. Гердер). Человеческая природа языка: гоминидная триада. Язык как развивающееся явление. Взаимодействие языка и мышления. Классификация языков: Фр. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и др. Философская концепция языка В. фон Гумбольдта. Языкознание как часть антропологической философии. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Натурализм в языкознании: концепция А.-В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая	4

		<p>стадиальная классификация языков.</p> <p>Психологизм в языкознании: психологизм индивидуальный и социальный (Г. Штейнталь, А.А. Потебня, младограмматики и Г. Пауль. Язык и мышление, логика и психология. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль); вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка.</p>	
4	<p>Системные концепции языка.</p> <p>Школы структурализма.</p>	<p>Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка.</p> <p>Ф. де Соссюр – основоположник структурализма.</p> <p>Семиотическая концепция языка.</p> <p>Речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Ассоциативные и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость.</p> <p>Копенгагенский структурализм, или глоссематика. «Алгебра языка» Л. Ельмслев: парадигматика и синтагматика. Синтаксические связи: детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке: язык и речь; норма и узус. Знаки и не-знаки в языке. Язык как форма: форма выражения и форма содержания. План выражения и план содержания.</p> <p>Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. Язык как функциональная система. Функции языка. Функциональные стили языка.</p> <p>Языковой знак. Асимметричный дуализм языкового знака. Теория оппозиций Н.С. Трубецкого. Структурная фонетика. .</p> <p>Американский структурализм.</p> <p>Идеи и методы дескриптивной лингвистики.</p> <p>Этнолингвистика, или неогумбольдтианство Э. Сэпира. Языковая типология: многомерная классификация языков. Развитие и «дрейф» языка. Язык и мышление. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира – Б. Уорфа.</p>	4
5	<p>Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.</p>	<p>Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.</p>	2
6	<p>Дистрибутивный анализ.</p>	<p>Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического (systematique et</p>	2

		exhaustif) и исчерпывающего описания синтаксических структур. Трансформационные методы.	
7	Лингвистика высказывания.	Теория высказывания Э. Бенвениста. М.М. Бахтин как основоположник отечественной теории высказывания. ТРА и английская аналитическая философия.	2
8	Лингвистическая прагматика.	Лингвофилософская концепция Л. Вингенштейна. Внутриязыковой контекст и внеязыковая ситуация. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.	2
9.	Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Системология Г.П. Мельникова.	Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Категории внешней и внутренней детерминанты. Коммуникативные системы и естественные языки. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова.	2
10.	Междисциплинарность и новые направления в языкознании. Социальные проблемы в языкознании XX в.	Междисциплинарность в методологии языкознания. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика: идеи и методы.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, может потребоваться компьютер, проектор, экран или ноутбук с переносным проектором и экраном. Реализация дисциплины обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>

Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)

Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)

Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).

Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным

наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.

Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

Web of Science <http://www.isiknowledge.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Красина, Е.А. Инновационные принципы лингвистической методологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 228 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 81.75. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/560> (15 экз.)
2. Вестник РУДН, Серия Теория языка. Семантика. Семиотика <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>
3. Вестник РУДН, Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>

б) дополнительная литература:

1. Денисенко, В. Н. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 92.10. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/565> (+ 17 экз.)
2. Добренков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>
3. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст] : Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А.Красина. - М. : Изд-во РУДН, 2004. - 198 с. : ил. - ISBN 5-209-01658-7 : 55.00. -НБ РУДН 106 экз.
4. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст] : Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А.Красина. - М. : Изд-во РУДН, 2004. - 651 с. : ил. - ISBN 5-209-01657-9 : 150.00. - НБ РУДН 109 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)


Курс состоит из лекций, семинаров и при необходимости консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей хрестоматийных источников-текстов по курсу. От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), способность к критическому анализу научного текста в избранной области исследования, качество выполнения заданий (презентаций, докладов и др.).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
общего и русского языкознания


_____ **Е.А. Красина**

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания:


_____ **В.Н. Денисенко**