

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 10:49:56
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и средства судебной экологической экспертизы

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Рециклинг отходов производства и потребления Рециклинг отходов производства и потребления совместно с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы» является изучение методов и методик проведения различных видов судебно-экологической экспертизы, а также приобретение навыков использования специальных знаний в судопроизводстве для установления и оценки фактических обстоятельств негативного антропогенного воздействия на окружающую среду.

Задачи дисциплины - овладение студентами методологией проведения судебной экологической экспертизы для практического применения в своей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Владеет аргументацией и разрабатывает содержательно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.3 Знает основы стратегии и определяет возможные риски, предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК-6.2 Способен определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-6.3 Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-3	Способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.1 Знает принципы и методы экологического мониторинга компонентов окружающей среды
		ОПК-3.2 Владеет аналитическими методами контроля загрязняющих веществ и физических воздействий и обработки полученной информации
		ОПК-3.3 Умеет разрабатывать системы экологического мониторинга и контроля на производстве и решать прикладные задачи в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает основы экологического нормирования и основы законодательства в области природопользования
		ОПК-4.2 Умеет использовать и применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ОПК-4.3 Способен использовать нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять организацию и управление деятельностью предприятия с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	ПК-1.1 Знает основы и принципы управления производством, нормативно-правовые основы эффективного управления природопользованием, в т.ч. управления отходами производства и потребления
		ПК-1.2 Умеет организовать управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами на предприятии

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы и средства судебной экологической экспертизы» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философские проблемы естествознания Технологии рециклинга и утилизации отходов Методика научных исследований в экологии Научно-исследовательская работа (НИР)	Технологии ликвидации накопленного экологического ущерба Преддипломная практика Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философские проблемы естествознания Экологическое проектирование промышленных объектов Производственная практика Научно-исследовательская работа (НИР)	Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Преддипломная практика Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
ОПК-3	Способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Экобиотехнология Производственная практика Научно-исследовательская работа (НИР)	Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Технологии ликвидации накопленного экологического ущерба Методы дешифрирования и обработки информации Применение дистанционных методов контроля при обращении с отходами Преддипломная практика Государственный экзамен

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Подготовка и защита ВКР
ОПК-4	Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Технологии рециклинга и утилизации отходов Особенности обращения с радиоактивными отходами Производственный контроль и мониторинг в сфере обращения с отходами Физико-химические и аналитические методы контроля компонентов отходов Стандарты экологического менеджмента Промышленная безопасность Производственная практика Научно-исследовательская работа (НИР)	Документирование деятельности по обращению с отходами Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Преддипломная практика Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
ПК-1	Способен осуществлять организацию и управление деятельностью предприятия с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	Технологии рециклинга и утилизации отходов Особенности обращения с радиоактивными отходами Стандарты экологического менеджмента Промышленная безопасность Производственная практика	Документирование деятельности по обращению с отходами Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр 3
Контактная работа, ак.ч.	34	34
в том числе:		
Лекции (ЛК)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65	65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108
	зач.ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Методология судебно-экспертных исследований	Тема 1. Понятие экспертных методов, их виды и критерии допустимости использования	ЛК, СЗ
	Тема 2. Химико-аналитические методы	ЛК, СЗ
	Тема 3. Биологические методы	ЛК, СЗ
	Тема 4. Методы оценки негативного воздействия физических факторов	ЛК, СЗ
	Тема 5. Понятие и виды экспертных методик	ЛК, СЗ
Раздел 2. Особенности проведения отдельных видов судебно-экологической экспертизы	Тема 6. Судебно-экологическая экспертиза объектов почвенно-геологического происхождения	ЛК, СЗ
	Тема 7. Судебно-экологическая экспертиза водных объектов	ЛК, СЗ
	Тема 8. Судебно-экологическая экспертиза естественных и искусственных биоценозов	ЛК, СЗ
	Тема 9. Судебно-экологическая экспертиза городской среды	ЛК, СЗ
	Тема 10. Судебная экологическая экспертиза стоимости восстановления	ЛК, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	-

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
6. Баева, Ю.И. Осмотр места экологического правонарушения при проведении судебно-экологической экспертизы: учебное пособие / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2014. – 78 с.
7. Баева, Ю.И. Теоретические и процессуальные основы судебной экспертизы экологической безопасности: учебно-методический комплекс / Ю.И. Баева. – М.: РУДН, 2014. – 148 с.
8. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. I Исследование экологического состояния объектов почвенно-геологического происхождения / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2016 г. – 252 с.
9. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. II Исследование экологического состояния водных объектов / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2018 г. – 336 с.
10. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. III Исследование экологических последствий обращения с отходами производства и потребления / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2019 г. – 362с.
11. Черных, Н.А. Методические указания по проведению судебно-экологической экспертизы. Ч.1: Судебная экспертиза почвенно-земельных объектов и объектов недропользования; атмосферного воздуха, водных объектов и объектов лесного фонда; объектов городской среды / Н.А.Черных, Ю.И.Баева, О.А.Максимова. – М.: РУДН, 2011. – 50 с.

12. Черных, Н.А. Методы и методики судебно-экологического экспертного исследования. Ч.1.: Отбор образцов для судебно-экологической экспертизы. Методы и методики проведения судебно-экологической экспертизы / Н.А.Черных, Ю.И. Баева, О.А.Максимова. – М.: РУДН, 2011. – 71 с.
13. Черных, Н.А. Судебная экологическая экспертиза: учеб. пособие / Н.А. Черных, Ю.И. Баева, О.А. Максимова. – М.: РУДН, 2012. – 448 с.
14. Черных, Н.А. Судебно-экологическая экспертиза: Учеб. пособие./ Н.А.Черных, А.И.Усов, Г.Г. Омелянюк – М.: РУДН, 2008.

Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. – М.: Норма, 2008.
2. Аверьянова, Т.В. Криминалистика. Учебник для вузов / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. — М.:Издательство НОРМА, 2015. — 928 с.
3. Арбитражный процесс: Учебник / под ред. М.К. Треушникова. — М., 2007. – 704 с.
4. Гражданский процесс. Учебник для бакалавров / под ред. В.В. Блажеева и Е.Е. Уксусовой. – М.: Проспект, 2014.- 736 с.
5. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н.П. Майлис. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011.
6. Матвеев, С.В. Уголовный процесс. Учебник для бакалавров / С.В. Матвеев [и др.] – М.: Проспект. – 624 с.
7. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: научн.-практич. пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 724 с.
8. Экологические преступления: науч.-практич. пособие / А.Г. Князев, Д.Б. Чураков, А.И. Чучаев. – М.: Проспект, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:

1. Курс лекций по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы».
2. Методические указания по выполнению и оформлению реферата по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы».

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы».

Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы и средства судебной экологической экспертизы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент департамента экологии
человека и биоэлементологии



Баева Ю.И.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор департамента экологии
человека и биоэлементологии



Киричук А.А.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента экологической
безопасности и менеджмента
качества продукции



Харламова М.Д.

Департамент экологии человека и биоэлементологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методы и средства судебной экологической экспертизы

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Рециклинг отходов производства и потребления

(специализация/программа подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине:
«Методы и средства судебной экологической экспертизы»**

КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Работа на занятиях	Выполнение ПР	Выполнение КР	Реферат	Итоговая аттестация	БАЛЛЫ ТЕМЫ	БАЛЛЫ РАЗДЕЛА
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Методология судебно-экспертных исследований	1. Понятие экспертных методов, их виды и критерии допустимости использования	3		12	16*	14	11	40
		2. Химико-аналитические методы	2	6					
		3. Биологические методы	2	6					
		4. Методы оценки негативного воздействия физических факторов	2	6					
		5. Понятие и виды экспертных методик	3	11					
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Особенности проведения отдельных видов судебно-экологической экспертизы	6. Судебно-экологическая экспертиза объектов почвенно-геологического происхождения	2	24*	12		14	10	46
		7. Судебно-экологическая экспертиза водных объектов	2					9	
		8. Судебно-экологическая экспертиза естественных и искусственных биоценозов	2					9	
		9. Судебно-экологическая экспертиза городской среды	2					9	
		10. Судебная экологическая экспертиза радиационной обстановки	2					9	
ИТОГО: 100 баллов			22	24	24	16	14*	86 100	86 100

*Примечание: Баллы, полученные за итоговое испытание приплюсовываются к полученным за семестр баллам.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №564 от 20.06.2013 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68		D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Студенты, набравшие ≤ 37 баллов в течение семестра, **не допускаются к итоговой аттестации.**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Методы и средства судебной экологической экспертизы»

Направление/Специальность: 05.04.06 Экология и природопользование (магистратура)

КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Работа на занятиях	Выполнение ПР	Выполнение КР	Реферат	Итоговая аттестация	БАЛЛЫ	
								ТЕМЫ	РАЗДЕЛА
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Методология судебно-экспертных исследований	1. Понятие экспертных методов, их виды и критерии допустимости использования	3		12	16*	14	11	40
		2. Химико-аналитические методы	2	6					
		3. Биологические методы	2	6					
		4. Методы оценки негативного воздействия физических факторов	2	6					
		5. Понятие и виды экспертных методик	3	11					
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Особенности проведения отдельных видов судебно-экологической экспертизы	6. Судебно-экологическая экспертиза объектов почвенно-геологического происхождения	2	24*	12		14	10	46
		7. Судебно-экологическая экспертиза водных объектов	2					9	
		8. Судебно-экологическая экспертиза естественных и искусственных биоценозов	2					9	
		9. Судебно-экологическая экспертиза городской среды	2					9	
		10. Судебная экологическая экспертиза радиационной обстановки	2					9	
ИТОГО: 100 баллов			22	24	24	16	14*	86 100	86 100

Департамент экологии человека и биоэлементологии

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы»

1. Дайте определение специальных экологических знаний и назовите их основные признаки. Чем они отличаются от специальных знаний в других областях науки, техники и ремесла?
2. Назовите основные непроцессуальные и процессуальные формы использования специальных знаний.
3. Дайте определение судебной экспертизы. Что означает слово «судебный» в данном термине? Какие основные признаки судебной экспертизы вы знаете?
4. Что составляет предмет судебной экспертизы?
5. Назовите задачи экспертного исследования. По каким основаниям их можно классифицировать?
6. Дайте определение объекта судебной экологической экспертизы. Из каких элементов он складывается? Назовите основания классификации объектов судебной экспертизы.
7. Сформулируйте понятие образцов для сравнительного исследования. Каким требованиям они должны удовлетворять?
8. Дайте определение метода судебной экологической экспертизы. Сколько элементов выделяют в структуре экспертного метода?
9. Какие основания классификации судебно-экспертных методов выделяют в теории судебной экспертизы? Какая из классификаций является основной?
10. Какие критерии следует учитывать при выборе того или иного судебно-экспертного метода?

11. Определите понятие методики судебно-экспертного исследования. Какие элементы входят в структуру типовой экспертной методики?
12. Какие методы исследования объектов окружающей среды применяются при проведении СЭЭ сегодня?
13. Дайте определение процессу экспертного исследования. Сколько основных стадий судебно-экспертного исследования существует?
14. Перечислите основные требования, которым должны удовлетворять выводы эксперта. Какие формы выводов могут содержаться в заключении?
15. Какими статьями процессуального законодательства регулируется проведение дополнительной и повторной экспертизы? В чем разница между двумя данными видами судебной экспертизы?
16. В чем отличие дополнительной экспертизы от допроса эксперта? Какими статьями процессуального законодательства регулируется допрос эксперта, и с какой целью проводится?
17. Назовите основания проведения комиссионной и комплексной экспертиз.
18. Сколько частей выделяют в структуре заключения эксперта? Опишите их содержание.
19. Какие требования предъявляются к иллюстрациям, табличному и графическому материалу в заключении эксперта?
20. Назовите основные положения, с учетом которых должна проводиться оценка экспертного заключения. Какие из них имеют формальный характер? Какие оценивают заключение по существу?
21. Сформулируйте понятие экспертной ошибки. Какие виды экспертных ошибок вы знаете?
22. Что является процессуальной основой для проведения судебной экспертизы? В каких нормативно-правовых актах это закреплено?
23. На каких стадиях уголовного процесса может проводиться судебная экспертиза? Назовите обязательные случаи назначения судебно-экологической экспертизы.
24. Какой документ является основанием проведения СЭЭ на стадии предварительного расследования? Какой на стадии судебного разбирательства?
25. Дайте характеристику основных частей постановления о назначении экспертизы. В чем заключается отличие постановления от определения о назначении судебной экспертизы?
26. В каких случаях возможно назначение экспертизы в гражданском судопроизводстве? Опишите порядок возмещения расходов при производстве судебной экспертизы.
27. На каких стадиях производства по делам об административных правонарушениях возможно назначение судебной экспертизы? Назовите случаи, когда арбитражный суд может назначить экспертизу по собственной инициативе.
28. Какие функции выполняет специалист в уголовном судопроизводстве? Какие в гражданском?
29. Назовите основные права специалиста, закрепленные в УПК РФ. Какие из них закреплены также в ГПК и АПК РФ? В каких случаях специалист подлежит отводу?
30. Какими статьями процессуального законодательства закреплен порядок участия специалиста в следственных действиях? Охарактеризуйте возможность участия специалиста в основных следственных действиях.
31. Раскройте понятие судебного эксперта. В чем отличие государственного судебного эксперта-эколога от негосударственного?
32. Какими правами обладает судебный эксперт? Каковы его обязанности? Назовите основания отвода эксперта. В каких статьях процессуального законодательства они закреплены?
33. Какие виды ответственности распространяются на судебных экспертов? На каких основаниях?

Критерии оценки ответов на вопросы промежуточной аттестации:

Баллы	Критерии оценки
14	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
12-13	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-11	"Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
8-9	"Удовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
6-7	"Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
4-5	"Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-3	"Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Практическая работа
по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы»

Экспертное заключение

Цель работы: изучить процесс проведения оценки экспертного заключения и научиться выявлять экспертные ошибки.

Задачи работы:

- провести оценку заключение эксперта с учетом положений формального характера;
- оценить экспертное заключение по существу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Проверить соблюдение требований закона при назначении и производстве экспертной экспертизы.

Задание 2. Оценить научную обоснованность выбранной экспертом методики и правомерности ее применения.

Задание 3. Провести оценку полноты и всесторонности заключения.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить методические рекомендации, уяснить цель работы и особенности ее выполнения. Получить задание в соответствии с вариантом, предложенным преподавателем.

2. Проанализировать предложенное экспертное заключение с позиции соответствия порядка назначения и проведения исследования процессуальному законодательству (субъект назначения, протоколы ознакомления с постановлением о назначении экспертизы, процедура постановки вопросов эксперту, ходатайства, компетентность эксперта).

3. Проверить правильность оформления заключения и наличие в нем всех необходимых реквизитов, которые указаны в законодательстве.

4. Оценить достаточность представленных эксперту для производства исследования материалов дела и образцов для сравнительного исследования, а также научную обоснованность выбранной им методики. Провести анализ обоснованности экспертных выводов, их аргументированности и подтвержденности проведенными исследованиями.

5. Результаты проведенной оценки оформить в виде рецензии на предложенное экспертное заключение.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
13-15	"Отлично" – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
10-12	"Хорошо" – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
7-9	"Удовлетворительно" - теоретическое содержание работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
4-6	"Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание работы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-3	"Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание работы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

Департамент экологии человека и биоэлементологии

Контрольная работа №1

по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы»

1. Дайте определение метода судебно-экспертных исследований.

2. В структуре экспертного метода выделяют:

- а) обосновывающую, операционную и техническую части;
- б) обосновывающую и техническую части;
- в) операционную и техническую части;
- г) все ответы неверны.

3. Различные материальные средства и приборы, которые позволят реализовать метод относятся к:

- а) операционной части метода;
- б) технической части метода;
- в) обосновывающей части;
- г) все ответы неверны.

4. Основной классификацией методов судебно-экспертных исследований в настоящее время принята классификация:

- а) по степени общности и субординации;
- б) по стадиям экспертного исследования;
- в) по характеру получаемой информации;

г) по природе явлений, лежащих в их основе.

5. Эксперимент – это:

- а) общепознавательный метод;
- б) частнонаучный;
- в) специальный;
- г) частноэкспертный.

6. Назовите основные критерии использования методов и средств в экспертных исследованиях.

7. При использовании методов СЭЭ не должны учитываться критерии:

- а) законность;
- б) безопасность;
- в) эффективность
- г) гласность.

8. Судебно-экспертные методики: понятие, виды.

9. Методика, направленная на решение нестандартных задач и формирующаяся в процессе исследования – это:

- а) типовая методика;
- б) частная;
- в) родовая;
- г) индивидуальная.

10. Правовыми основаниями применения методов судебно-экологических экспертных исследований являются нормы:

- а) только процессуального законодательства РФ;
- б) Федерального закона № 73-ФЗ и процессуальных законов РФ;
- в) только Федерального закона № 73-ФЗ;
- г) ведомственных НПА.

11. Оптическая микроскопия относится к методам:

- а) анализа состава;
- б) морфологического анализа;
- в) анализа структуры;
- г) фазового анализа.

12. Что такое хроматография? В чем сущность данного метода?

13. В газовой хроматографии в качестве подвижной фазы используется:

- а) жидкость;
- б) твердый сорбент;
- в) газ;
- г) все ответы неверны.

14. Для определения СОЗ в компонентах ОС чаще всего используются методы:

- а) спектрометрии;
- б) хроматографии;
- в) электрохимии;
- г) биотестирования.

15. Для определения ТМ в компонентах ОС чаще всего используются методы:

- а) спектрометрии;
- б) хроматографии;
- в) фотометрии;
- г) биодиагностики.

16. Что такое биодиагностика? Какие методы она включает?

17. Суммарная активность α - и β -радионуклидов в объектах ОС определяется методом:

- а) радиометрии;
- б) дозиметрии;
- в) спектрометрии;

г) биодиагностики.

18. Что такое дозиметрия?

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
11-12	"Отлично" - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
10	"Очень хорошо" - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
8-9	"Хорошо" – теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания работы выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
7	"Удовлетворительно" - теоретическое содержание раздела освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий работы выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
6	"Посредственно" - теоретическое содержание раздела освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
4-5	"Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание раздела освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-3	"Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание раздела не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

Департамент экологии человека и биоэлементологии

Контрольная работа №2

по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы»

1. Первой стадией производства СЭЭ является:

- а) стадия раздельного исследования объектов;
- б) подготовительная стадия;
- в) стадия сравнительного исследования объектов.

2. Ознакомление эксперта с поступившими на исследование материалами начинается с:

- а) изучения поступивших на исследование объектов;
- б) изучения постановления (определения) о назначении экспертизы;
- в) уяснения задач предстоящего исследования

3. В структуре заключения эксперта выделяются:

- а) три части;
- б) четыре части;
- в) пять частей.

4. Предупреждение эксперта об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения содержится в:

- а) в исследовательской части заключения;
- б) в водной части;
- в) в самом конце заключения, после подписей и печати.

5. Заключение должно содержать вопросы, поставленные на разрешение эксперта:

- а) точно в той формулировке, в какой указаны в постановлении (определении) о назначении экспертизы;
- б) в свободной формулировке;
- в) вообще не должно содержать вопросов.

6. Иллюстрации к заключению эксперта в виде фотографий, схем, диаграмм, таблиц и т.п. являются:

- а) его составной частью;
- б) отдельным приложением к нему;
- в) возможны оба варианта.

7. В выводах эксперта сообщается:

- а) оценка доказательственной значимости результатов исследования;
- б) правовая оценка результатов исследования;
- в) установленные экспертом факты и содержатся ответы на поставленные следователем или судом вопросы.

8. В случаях недостаточности информации, полученной при изучении выявленных в ходе исследования признаков, формулируется:

- а) вероятный вывод;
- б) альтернативный вывод;
- в) условный вывод.

9. Под принципом квалифицированности понимается:

- а) недопустимость неопределенных, двусмысленных выводов, допускающих различное их толкование;
- б) обязательное наличие у эксперта специальных знаний и высокой квалификации;
- в) использование в доказывании только не требующих для своей интерпретации специальных знаний и понятных всем участникам процесса выводов эксперта.

10 Недостаточность представленных на исследование материалов является причиной:

- а) вывода о невозможности решения поставленных задач;
- б) отрицательного вывода;
- в) условного вывода.

11. Заключение, подписанное частным экспертом (экспертами), должно быть:

- а) заверено печатью государственного судебно-экспертного учреждения;
- б) нотариально;
- в) не требует печати и нотариального заверения.

12. Экспертная ошибка влечет за собой:

- а) уголовную ответственность;
- б) административную ответственность;
- в) не влечет за собой уголовной или административной ответственности.

13. Дайте определение процессу судебно-экспертного исследования.

14. Что подразумевает под собой общий осмотр места происшествия?

15. Какими способами можно проводить экспертный осмотр?

16. Что такое образец для сравнительного исследования?

17. Назовите критерии, которым должны соответствовать образцы для сравнительного исследования.

18. В результате самовольного захвата участка лесного массива гражданин М. нарушил почвенный покров и вырубил деревья в целях строительства жилого дома. По факту нарушения природоохранного, лесного и земельного законодательства проведено разбирательство и дело направлено в суд. Для оценки экологического состояния места, где произошло рассматриваемое событие, была назначена эколого-почвоведческая экспертиза.

Опишите действия эксперта в ходе исследования.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
11-12	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
10	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
8-9	<i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания работы выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
7	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий работы выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
6	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
4-5	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-3	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Темы рефератов
по дисциплине «Методы и средства судебной экологической экспертизы»

1. Судебные споры в области природопользования и охраны ОС
2. Методы определения и критерии оценки загрязнения ОС ТМ
3. Методы определения и критерии оценки загрязнения ОС СОЗ
4. Методы определения и критерии оценки загрязнения ОС нефтью и нефтепродуктами
5. Методы определения и критерии оценки радиоактивного загрязнения ОС
6. Методы определения и критерии оценки воздействия физических факторов ОС
7. Методы определения и критерии оценки загрязнения ОС отходами производства и потребления
8. Современные подходы к оценке экологического ущерба
9. Современные методики оценки экологического состояния почвенного покрова
10. Полевые методы исследований почв
11. Оценка экологического состояния водных объектов по гидрохимическим показателям
12. Оценка экологического состояния водных объектов по гидробиологическим показателям
13. Полевые методы исследования водных экосистем
14. Современные методы определения и критерии оценки загрязнения атмосферного воздуха
15. Оценка экологического состояния растительных сообществ
16. Полевые методы изучения растительного покрова

17. Современные методики оценки экологического ущерба от уничтожения зеленых насаждений
18. Методы исследования и критерии оценки негативного антропогенного воздействия на животный мир
19. Критерии оценки экологического ущерба от незаконной добычи биологических ресурсов
20. Правовое регулирование производства судебной экспертизы в различных странах мира (для иностранных студентов)

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
13-15	"Отлично" – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
10-12	"Хорошо" – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
7-9	"Удовлетворительно" - теоретическое содержание работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
4-6	"Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание работы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-3	"Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание работы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

Департамент экологии человека и биоэлементологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (1,5-2 стр.);
- Основная часть (7-16 стр.);
- Заключение (1,5-2 стр.);
- Список литературы;
- Приложения (если есть).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы. Заголовки указанных частей реферата пишутся заглавными буквами и размещаются по центру строки. Между заголовком и последующим текстом должна быть пустая строка.

Во введении реферата необходимо обосновать актуальность выбранной темы, кратко показать степень ее разработанности, сформулировать цель работы и задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели.

В основной части подробно раскрывается содержание вопросов выбранной темы. Текст основной части работы разбивается на главы. Отдельные главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении даются краткие обобщения полученных в результате работы выводов, ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, **по определенной форме и последовательности:**

1. Законы РФ и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием места и года издания.
3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием печатного органа и времени издания.
4. Архивные материалы с указанием архивов, фондов, описей и номеров дел.

В списке литературы для реферата должно быть **5-10 источников, для курсовой – 10-15** (желательно после **2015 г.!!!**).

Объем реферата не должен превышать **10-20** (в идеале - 15 стр.). В данный объем не включаются титульный лист, список использованной литературы и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 12-14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5 – стандарт. Поля - стандартные для Microsoft Word. При таких параметрах получается т.н. стандартный машинописный лист, когда на страницу «влезает» примерно 1500 знаков.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с *3-ей* страницы (введение), то есть после титульного листа. Номера страниц, начиная с третьей, проставляются арабскими цифрами справа в нижней части листа.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, говорит о новой мысли автора. Абзацу должны быть присущи единая тема и логическая целостность. Каждый абзац должен однообразно начинаться на удалении 3-5 знаков от левого поля работы.

Если в работе автором приводятся цитаты для подтверждения рассматриваемых положений, то в ее тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста, как правило, заключается в кавычки. Все цитаты подтверждаются ссылкой на первоисточник.

Примечания и сноски (**сноски на литературные источники ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!!!**) размещаются в нижней части страницы, отделяемой от основного текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами. Перенос текста примечаний и сносок на оборот страницы или на следующую страницу не допускается.

Рисунки и таблицы (если они есть) в реферате нумеруются. Обычно нумерация сквозная, но допускается и поглавная - в каждой главе начинается заново (тогда номер рисунка или таблицы перед собственно своим номером через точку содержит номер главы). Все рисунки и таблицы должны иметь подписи. Подпись рисунка идет сразу за номером рисунка (например, «Рис. 2.3. Картинка такая-то») и ставится «по центру страницы» **под рисунком**. Подпись таблицы в реферате также располагается «по центру страницы», но ставится **над таблицей**. Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и

располагается «по правому краю», например, «Таблица 2.4». Нумерация рисунков и таблиц в приложении своя, независимая.

ВНИМАНИЕ! Неотъемлемой частью реферата является устное сообщение (доклад), сопровождаемым презентацией.

Для повышения выразительности выступления при защите курсовой работы, более убедительного и наглядного представления ее результатов создается мультимедийный проект по тематике работы (видеоролик, flash-презентация и т.п.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно общим требованиям к проведению промежуточной и итоговой аттестации, сформулированным в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), промежуточная и итоговая аттестация представляют собой формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования / контрольной работы после освоения каждого раздела **Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме).**

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий задолженности и в полном

объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Студенты, набравшие < 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена/зачета. Студентам предлагаются экзаменационные билеты, содержащие 2 вопроса.

По результатам экзамена/зачета, выставляются отметки **по семибалльной системе («отлично», «очень хорошо», «хорошо» «удовлетворительно» «посредственно», «условно неудовлетворительно» «безусловно неудовлетворительно»).**

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- "Отлично" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- "Очень хорошо" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
- "Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- "Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
- "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
- "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Критерии оценки
95 - 100	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
86-94	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
69-85	<i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
61-68	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
51-60	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
31-50	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-30	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, департамент экологии
человека и биоэлементологии

Должность, БУП

Баева Ю.И.

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Департамент экологии человека и
биоэлементологии

Наименование БУП

Киричук А.А.

Фамилия И.О.

Подпись

