

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 16:46:22  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировые тенденции развития образования**  
(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**38.04.02 Менеджмент**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Менеджмент международного образования**  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования» является в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования в мире и приоритетных направлениях модернизации национальных систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов.

- достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации УМК посредством решения следующих основных задач:
- обобщенный обзор состояния образования в мире с выделением ключевых параметров его развития и с дифференциацией по основным регионам и ведущим странам;
- рассмотрение факторов, определяющих модернизацию образования и приоритетов образовательной политики с учетом особенностей современного этапа социально-экономического развития и интеграционных процессов в сфере образования;
- анализ основных направлений модернизации образовательного законодательства и систем финансирования;
- рассмотрение основных тенденций развития среднего, высшего и послевузовского образования, включая подготовку педагогических кадров и дополнительное образование;
- рассмотрение современных подходов к оценке качества образования, к управлению образованием и управлению в высшем учебном заведении;
- изучение масштабов и структуры рынка образовательных услуг, условий и форм их реализации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировые тенденции развития образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.2 Владеет методикой применения финансовых инструментов для решения стратегических задач развития образовательных организаций
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы	ПК-4.1 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в сфере образования ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	по результатам их применения	
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.1 Владеет методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальном образовательном пространстве ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Менеджмент персонала и менеджмент качества Международный рынок образования Государственная политика в образовании	Образовательные продукты и их разработка Практика по профилю профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе	Анализ данных Методология исследования проблем управления Правовое регулирование систем	Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	высшего образования в России и зарубежных странах	
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Экономика и финансовый менеджмент Теория управления Основы маркетинга Образование как социальный институт Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах Государственная политика в образовании	Продвижение образовательных продуктов Практика по профилю профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Иностранный язык в профессиональной деятельности Методология исследования проблем управления Образование как социальный институт Мировые системы высшего образования	Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для	Экономика и финансовый менеджмент Основы маркетинга	Продвижение образовательных продуктов Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	решения стратегических задач		
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Анализ данных Методология исследования проблем управления Образование как социальный институт Мировые системы высшего образования	Маркетинговый анализ международного образовательного рынка Сравнительный анализ международных образовательных систем Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Анализ данных Экономика и финансовый менеджмент Теория управления Основы маркетинга Международный рынок образования Мировые системы высшего образования	Продвижение образовательных продуктов Образовательные продукты и их разработка Маркетинговый анализ международного образовательного рынка Сравнительный анализ международных образовательных систем

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировые тенденции развития образования» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54		
Лекции (ЛК)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>		<b>144</b>	
	зач.ед.	<b>4</b>		<b>4</b>	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18		8	10	
Лекции (ЛК)	6		2	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	117		64	53	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		72	72
	зач.ед.	4		2	2

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные вызовы XXI века	Тема 1.1. Переход от индустриального общества к информационному – запрос на новые компетенции	ЛК
	Тема 1.2. Переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни.	СЗ
	Тема 1.3. Актуальность проблемы доступности образования и даже неграмотности населения.	ЛК
Раздел 2 Основные направления модернизации и реформ образования в мире	Т	ЛК
	Тема 2.2. Роли общегосударственных органов управления	СЗ
	Тема 2.3. Препятствия при практической реализации реформ	ЛК
Раздел 3 ЦУР 4 в области устойчивого развития	Тема 3.1. 7 "целевых показателей, ориентированных на конечный результат".	ЛК
	Тема 3.2. 3 "средства достижения целей"	СЗ
	Тема 3.3. Показатели ЦУР 4.	ЛК
Раздел 4 Тенденции послевузовского образования (Докторантуры) и подготовки исследовательских кадров	Тема 4.1. Проблемы послевузовского образования.	ЛК
	Тема 4.2. Основные направления преобразований структур и форм докторской подготовки	СЗ
	Тема 4.3. Профессиональная докторантура как новая тенденция	ЛК
	Тема 5.1. Концепция «Обучение в течение всей жизни».	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 5 Тенденции непрерывного образования	Тема 5.2. Структура и классификация непрерывного образования.	СЗ
	Тема 5.3. Непрерывное образование в РФ, Германии и США	ЛК
Раздел 6 Тенденции образования в странах мира: США, Великобритания, Франция, Германия, Канада и Япония	Тема 6.1. Тенденции образования в США и в Великобритании	ЛК
	Тема 6.2. Тенденции образования в Германии	СЗ
	Тема 6.3. Тенденции образования в Канады и Японии	ЛК
Раздел 7 Тенденции начального и среднего общего полного образования в мире	Тема 7.1. Персонализация образования. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода.	ЛК
	Тема 7.2. Изменение понимания содержания дошкольного образования. Метакомпетентностное образование.	СЗ
	Тема 7.3. Борьба за таланты. Smart-общество и Smart-обучение. Геймификация. Ранний интеллектуальный труд.	ЛК
Раздел 8 Общие принципы и механизмы управления образованием в мире	Тема 8.1. Поиски модели качества образования.	ЛК
	Тема 8.2. Образ педагога будущего.	СЗ
	Т	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Доска, проектор, ПК/ноутбук



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с последними изменениями.
2. Education at a Glance. OECD Indicators. OECD 2020, 2021, 2022 <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
3. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.
- 4.Ткач Г. Ф., Филиппов В.М. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг.- М.: РУДН, 2014. 288 стр.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Политика и практика ведущих зарубежных стран по привлечению иностранных студентов на обучение: монография/ Г.Ф. Ткач, В.В. Насонкин. – М.: РУДН, 2012.- 252с.
6. Признание академических и профессиональных квалификаций в системах высшего образования России и зарубежных стран. Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, Н.И. Зверев. РУДН.М., 2008, 372 с.
7. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО, Монреаль, См. издания за последние 10 лет.

### *Дополнительная литература:*

- 1.Тексты Межправительственных соглашений Российской Федерации с другими странами о сотрудничестве в области образования.
- 2.Информационно-аналитические материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза и ОЭСР по актуальным проблемам развития образования в

мире, в отдельных регионах и странах – в регулярных публикациях и на периодически обновляемых официальных сайтах этих организаций.

3. Информационные и статистические материалы ведущих зарубежных стран о тенденциях развития и реформах образования, - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых сайтах официальных органов и образовательных учреждений этих стран.

4. Реформы образования /Под ред. В.М. Филиппова – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.

5. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах (под редакцией Филиппова В.М.). – Минобрнауки РФ, ЦСОП. М., 2004, 412 с.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировые тенденции развития образования».

2. Домашние работы по дисциплине «Мировые тенденции развития образования».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Мировые тенденции развития образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

<b>Доцент СОП</b>		<b>Г.А. Мошляк</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой СОП**

Наименование БУП		<b>Филиппов В.М.</b>
	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой СОП**

Должность, БУП		<b>Филиппов В.М.</b>
	Подпись	Фамилия И.О.