

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендовано МССН  
по направлению

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины  
Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики,  
истории педагогики и образования

**Рекомендуется для программ подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**44.06.01 " Образование и педагогические науки"**

**Направленность программы (профиль)  
13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения заочная**

**Москва**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### **Цель** освоения дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**»:

- углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы аспирантуры;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики (по видам деятельности – научно-исследовательская, научноорганизационная, внеучебная);
- практическая апробация положений диссертационного исследования аспиранта.

### Основные **задачи научно-исследовательского семинара**:

- Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры.
- Сопоставление различных приемов научного исследования и изложения полученного материала.
- Сопоставление тем научных исследований аспирантов различных направленностей, позволяющее расширить и уточнить представление о теме собственного исследования.
- Подготовка диссертационного исследования к презентации и защите.
- Участие в научной дискуссии в рамках конференций научно-исследовательского коллектива.
- Освоение приемов исследования и изложения материала.
- Обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ по теме семинара.
- Оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений по теме семинара.
- Апробация научных исследований по теме семинара.

### • **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «**Научно-исследовательский семинар**» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
-------	---------------------------------	---------------------------	---

<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-1 УК-5 УК-6	Методология научных исследований	Общая педагогика, история педагогики и образования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Методология научных исследований	Общая педагогика, история педагогики и образования
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)</b>			
	ПК-5		
<b>Профессионально-специализированные компетенции специализации _____</b>			

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ;

ПК-5 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях педагогической науки, образования, а также в профессиональной педагогической деятельности;
- теоретико-методологические основы профилирующих дисциплин, формирующих системное видение и анализ педагогических проблем, теоретические основы и закономерности функционирования педагогической науки;
- принципы соотношения методологии и методов научного познания, исследовательской деятельности;
- методологию и логику научного исследования, методологию и методы исследований в области образования и педагогики;
- современные педагогические теории, основные категории, ключевые понятия, историю педагогики, вклад ведущих классических и современных ученых и исследователей в области образования и педагогики;
- закономерности, установленные в ходе эмпирических исследований;
- специфику современных методов педагогических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества.

***Уметь:***

- определять и транслировать общие цели в образовательной и педагогической деятельности;
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях образования и педагогики и решать их с помощью современных исследовательских методов;
- разрабатывать программу научного исследования;
- осуществлять выбор и обоснование методов научных исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме;
- разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа научно-практической информации, уметь использовать математические методы и современные вычислительные средства;

- обосновывать эффективность исследований в области образования и педагогики, идентифицировать потребности и интересы общества и государства.

**Владеть:**

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной педагогической деятельности;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях образования и педагогики на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать полученные знания и умения в профессиональной практической, учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками практического применения современного научного знания в области образования и педагогики для анализа современных проблем общества, а также способностью определять способы их решения, развития, модернизации, совершенствования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц .

Вид учебной работы	Всего о часов	семестр				
		1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	12	12	12	12	12
<i>В том числе:</i>						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	<b>60</b>	12	12	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>162</b>	12	12	12	48	78
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)</b>	<b>66</b>	12	12	12	12	18
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>288/ 8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	36	72	108

**5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Цикл подготовки кандидатской диссертации	<p>Принципы формулировки темы научного исследования. Актуальность, проблема, цель, задачи, перспективы исследования. Понятия актуальности, проблемы и научной новизны работы. Правила определения структуры работы.</p> <p>Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах Этапы работы над текстом диссертации.</p>
2.	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	<p>Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории</p> <p>Принципы подбора научной литературы по тематике диссертационного исследования. Работа с отечественными и зарубежными базами данных. Правила цитирования. Реферирование литературы.</p>
3.	Цикл формирования навыков академического письма и презентации	<p>Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры.</p> <p>Разработка программы эмпирического исследования с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования. Выступление на конференциях и требования к написанию тезисов конференций. Написание статей для журналов, рекомендованных</p>

		ВАК. Особенности издания публикаций за рубежом. Особенности публикации результатов исследования на английском языке в журналах WoS и Scopus
4	Цикл развития практических навыков исследовательской работы	<p>Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.</p> <p>Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, использование современной вычислительной техники, Математико-статистическая обработка данных. Проблема выбора адекватных методов и критериев подсчета результатов.</p>
5	Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей	<p>Участие в различных конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах. Особенности педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его особенности. Диагностика в педагогическом исследовании. Требования к интерпретации полученных результатов, формулировке заключения и выводов по результатам наблюдений и исследований.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего Час
			ПЗ/С	ЛР	Контроль		
1	Цикл подготовки кандидатской диссертации		18			54	72
2	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара		1 8			36	54
3	Цикл формирования навыков академического письма и презентации		1 8			36	54

4	Цикл развития практических навыков исследовательской работы		1 8			36	54
5	Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей		1 8			36	54

## 6. Лабораторный практикум не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Цикл подготовки кандидатской диссертации	<p>Принципы формулировки темы научного исследования. Актуальность, гипотеза, цель, задачи, перспективы исследования. Понятия актуальности, проблемы и научной новизны работы. Правила определения структуры работы</p> <p>Методология научного исследования в области образования и педагогики. Основные требования к кандидатской диссертации, Положение ВАК о присуждении ученой степени кандидата наук.</p>	12
2.	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	<p>Принципы отбора и анализа научной литературы по тематике диссертационного исследования. Работа с отечественными и зарубежными базами данных. Правила цитирования. Составление аннотированной картотеки публикаций по теме диссертации. Реферирование литературы.</p> <p>Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях</p> <p>Организация работы научных кружков,</p>	12



		<p>проведение мастер-классов в студенческой аудитории</p> <p>Принципы подбора научной литературы по тематике диссертационного исследования. Работа с отечественными и зарубежными базами данных. Правила цитирования. Реферирование литературы.</p>	
3.	<p>Цикл формирования навыков академического письма и презентации</p>	<p>Научный текст. Особенности его структурирования, логического обоснования, выводов. Научный реферат. Научное редактирование. Научная рецензия. Особенности презентации. Структура публичного выступления. Особенности ораторского искусства. Дискуссия. Понятие академической дискуссии. Виды академических дискуссий во второй половине XX века. Дискуссии на страницах ведущих журналов по вопросам образования и педагогики. Особенности дискуссий. Имидж выступающего. Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры.</p> <p>Разработка программы эмпирического исследования с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования. Выступление на конференциях и требования к написанию тезисов конференций. Написание статей для журналов, рекомендованных ВАК. Особенности издания публикаций за рубежом.</p>	12

		Особенности публикации результатов исследования на английском языке в журналах WoS и Scopus	
4.	Цикл развития практических навыков исследовательской работы	<p>Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной педагогике. Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.</p> <p>Выполнение эмпирической части НИР: статистическая обработка полученных данных по итогам НИР. Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, использование современной вычислительной техники, Математико-статистическая обработка данных. Проблема выбора адекватных методов и критериев подсчета результатов. Особенности педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его особенности. Диагностика в педагогическом исследовании. Требования к интерпретации полученных результатов, формулировке заключения и выводов по результатам наблюдений и исследований.</p> <p>Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.</p> <p>Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, использование современной вычислительной техники, Математико-статистическая обработка данных. Проблема выбора адекватных методов и критериев подсчета результатов.</p>	12

5.	Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей	<p>Подбор материала для обзорной статьи по теме диссертации. Подготовка реферата диссертации Подготовка материала для проведения дискуссии по выбранной теме диссертации. реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современных областях педагогической науки. Публичные презентации и выступления. Редактирование текста кандидатской диссертации. Индивидуальная работа по обсуждению степени готовности варианта диссертации в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. Подготовка рецензии на кандидатскую диссертацию. Реферирование диссертации. Выделение основных частей работы. Подготовка рецензии на реферат диссертации. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах. Особенности педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его особенности. Диагностика в педагогическом исследовании. Требования к интерпретации полученных результатов, формулировке заключения и выводов по результатам наблюдений и исследований.</p>	12
----	--	--	----

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

Мошляк Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.А. Мошляк; Под ред. В.М.Филиппова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 108 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08664-2 : 81.27.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=468686&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468686&idb=0)

Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 296 с.

<https://e.lanbook.com/book/28348>

Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124 - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

*Дополнительная литература*

Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05848-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.biblio-online.ru/bcode/410466>

Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с.

<https://e.lanbook.com/book/110604>

*в) программное обеспечение*

Microsoft Office, Mentor

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;
2. <http://bookap.by.ru/index.shtml> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
3. <http://www.vorpsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
4. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
5. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
6. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.
7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека
8. <http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН

Разделы:

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.  
<http://www.psychology.ru/whoswho/>;  
<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);  
<http://koob.ru>.  
<http://ihtik.lib.ru>.  
<http://elibrary.ru>.  
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).  
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);  
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»);  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология).  
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

1. Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
2. Электронные ресурсы – в том числе Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ
3. поисковые системы - [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров- анализа конкретных ситуаций (case-study), метода проектов, метода моделирования дискуссий.

Каждое занятие раздела предполагает работу аспирантов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме).

Особый характер носит самостоятельная работа аспирантов. Формами самостоятельной работы аспиранта являются изучение рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий, которые заключаются в составлении схем и таблиц, апробации метода психологии, конспектирование оригинальных научных трудов, подготовка доклада (веб-квеста) по отдельным аспектам методологии психологии.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: комплект разноуровневых заданий, темы выступлений, темы дискуссий

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

**Руководитель программы**  
декан филологического факультета



В.В. Барабаш

**Заведующий кафедрой**  
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин