

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:17
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» является формирование специальных знаний, умений и навыков преподавателя русского языка в области соотношения лингвистических теорий и практических методик.

Основными задачами курса являются следующие:

- познакомиться с системой тестирования как формы контроля в общемировой практике;
- выяснить особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции;
- рассмотреть методики создания тестовых материалов соответствующих требованиям Государственных стандартов РФ;
- проанализировать процедуру и содержание уровневого тестирования по русскому языку как иностранному.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК	-----	----
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1. Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных.
		ОПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для подготовки учебно-методических материалов и представления научной информации.
ПК-5	ПК-5. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6. ...	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» относится к элективной части блока Б1.В.ДВ.05.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Профессионально-деловое общение в сфере образования Педагогическая практика.	Преддипломная практика
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Лингвокультурные аспекты изучаемого языка Педагогическая практика.	Преддипломная практика
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,	Педагогическая практика.	Лингвокультурные аспекты изучения языка.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.		
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Педагогическая практика	История лингводидактических учений Преддипломная практика
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Педагогическая практика	История лингводидактических учений Преддипломная практика
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Этноориентированное обучение РКИ. Компьютерная лингводидактика. Педагогическая практика.	Преддипломная практика
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и	Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ. Психологический аспект обучения РКИ.	Преддипломная практика.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.		
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	Педагогическая риторика Педагогическая практика.	Преддипломная практика.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	----	----	17	----	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	----	---	----	----	----	
Лабораторные работы (ЛР)	----	---	---	----	----	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	----	---	17	----	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37	----	----	37	---	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	----	----	18	---	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	---	---	72	---
	зач.ед.	2	---	---	2	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методология тестирования	Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля.	СЗ
	Тема 1.2. Функции тестового контроля. Формы текстового контроля по русскому языку как иностранному	СЗ
Раздел 2. Характеристика тестов по русскому языку как иностранному.	Тема 2.1. КИМы (контрольно-измерительные материалы) по РКИ. Классификация.	СЗ
	Тема 2.2. Лингводидактическое описание ТРКИ (тест по русскому языку как иностранному). Требования к качественным характеристикам тестов по РКИ.	СЗ
	Тема 2.3. Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.	СЗ
Раздел 3. Практические вопросы тестового контроля в системе ТРКИ.	Тема 3.1. Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании.	СЗ
	Тема 3.2. Понятие рейтерских таблиц и другие формализованные способы оценки. Функционал тестора и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции.	СЗ
	Тема 3.3. Психолого-педагогические особенности тестирования	СЗ
Раздел 4. История развития тестирования в России.	Тема 4.1. Использование тестов в педагогике 20 века. Мировые традиции тестового измерения уровней владения иностранными языками.	СЗ
	Тема 4.2. История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения.	СЗ
	Тема 4.3. Использование компьютерных технологий в практике ТРКИ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб. 2007
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – 2-е изд. – М., 2005
3. Балыхина Т.М. Основы тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). – М., 2004
4. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000
5. Балыхина Т.М. Уровни владения русским языком в системе общеевропейских компетенций // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/27-2011-1/93-2011-09-20-11-25-44>
6. Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Русский тест: уровни владения языком и оценка процесса обучения // ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/31-2011-4/107-2011-09-21-091-22-29>

7. Битехтина Г.А. Экспертная оценка тестовых материалов как организационная и методическая проблема //ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/27-2011-1/94-2011-09-20-11-29-24>
8. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. – СПб.: Златоуст, 2013
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – Таллинн, 1989
10. Румянцева Н.М. Проблемы адаптивного тестирования и адаптации тестов к национальным и личностным особенностям тестируемых//ТестРФ.ru – URL: <http://www.testrf.ru/didlioteka/30-2011-3/101-2011-09-21-09-13-34>
11. Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку – URL: http://www.russkiymir.ru/ru/rki/testirovanie_RKI/html
12. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002
13. Hughes A. Testing for Language Teachers. – 2nd ed. – Cambridge, 2003

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения)- М.: Изд. ИКАР, 2009
2. Методические основы лингводидактического тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий: в условиях китайского языкового вуза. Дисс.... канд.н. Юй Тичжуан. 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Презентационные материалы по дисциплине «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных самостоятельных работ/проектов по дисциплине «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» (при наличии КР/КП).

3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

3. Опубликованные актуальные КИМы по русскому языку как иностранному.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры РЯМП



Барышникова Е.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.