

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 10:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078e71a989daa18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/ специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (направленность) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» является обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейропсихологии и патопсихологии, выступающих как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.2. Осуществляет отбор комплекса методов психологической диагностики, составляет план проведения обследования для проведения диагностики личности, группы
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		ПК-5.4. Разрабатывает и применяет профилактические, развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Зоопсихология и сравнительная психология Психофизиология с практикумом Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Практикум по психодиагностике Общая психология Общая психология: ощущения и восприятие Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Психология девиантного поведения Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа Организация научного исследования Психологическая диагностика и коррекция свойств личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях (уровень 1)	Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений Производственная практика в профильных организациях (уровень 2) Научно-исследовательская (преддипломная) практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации	Психология личности Основы психологической коррекции	Возрастно-психологическое консультирование Психологическая диагностика и коррекция свойств личности

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	Психология профессионального развития личности Психотехнологии формирования экологического сознания Тренинг уверенности личности Психология девиантного поведения Теория и практика личностных ресурсов Психология экстремальных ситуаций	Психология здоровья и благополучия Производственная практика в профильных организациях (уровень 2) Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейро- и психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	72				72
в том числе:					
Лекции (ЛК)	36				36
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36				36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии) ак.ч.	27				27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии) ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии) ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы нейропсихологии	Тема 1.1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Понятия нормы, патологии, здоровья, болезни. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: ее предмет, задачи, направления, методы, значение для теории и практики психологии. Основные понятия нейропсихологии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Мозг и психика. Проблема мозговой организации высших психических функций. Мозг, его структуры и функции. Проблема локализации психических функций в мозге. Концепция системной динамической	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	локализации психических процессов и функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. 3 основных функциональных блоков мозга.	
	Тема 1.3. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Анатомические, физиологические, клинические данные межполушарной асимметрии. Основные направления изучения функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии. Специфика вклада правого и левого полушарий в осуществление психической деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушария мозга. Проблема «левшества». Нейрофитнес.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях головного мозга. Зрительный анализатор. Зрительные агнозии. Уровни организации слухового анализатора. Слуховые агнозии. Тактильный анализатор. Тактильные агнозии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Сложные двигательные расстройства (апраксии). Органические и психогенные моторные расстройства.	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Речевая деятельность и ее мозговая организация. Элементарные нарушения речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, мутизм). Афазия. Задержка психического и речевого развития, общее недоразвитие речи (ЗПП,ЗРР,ОНР). Письменная речь и ее мозговая организация. Дисграфия и дислексия.	ЛК, СЗ
	Тема 1.7. Нарушения нелокальных высших психических функций (ВПФ).	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Расстройства внимания при локальных поражениях мозга. Память, модально-неспецифические нарушения. Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения вербально-логического мышления. Эмоционально-волевые нарушения. Причины нарушений ВПФ.</p>	
Раздел 2. Основы патопсихологии	<p>Тема 2.1. Патопсихология: предмет и задачи Патопсихология как направление клинической психологии. Предмет патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. История развития патопсихологии. Критерии психического здоровья. Патопсихология и психиатрия: связь и различие.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.2. Специфика патопсихологического экспериментального исследования. Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение. Методы патопсихологического исследования.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.3. Нарушения восприятия, внимания и умственной работоспособности. Понятие о восприятии и его нарушениях. Виды нарушений восприятия. Иллюзии. Агнозии. Псевдоагнозии. Галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Понятие о внимании и его нарушениях. Виды нарушений внимания. Синдромы нарушений внимания. Умственная работоспособность и ее нарушения. Диагностика нарушений внимания и умственной работоспособности.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.4. Нарушения памяти. Понятие о памяти и ее нарушениях. Виды нарушений памяти. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	памяти. Симптомы нарушений памяти. Диагностика нарушений памяти.	
	Тема 2.5. Нарушения мышления. Понятие о мышлении и его нарушениях. Виды нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Синдромы нарушений мышления. Диагностика нарушений мышления.	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы. Понятие о воле и ее нарушениях. Виды нарушений воли. Гипобулия (снижение волевой активности). Гипербулия (повышение волевой активности). Парабулия (извращение волевой активности). Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.	ЛК, СЗ
	Тема 2.7. Нарушения сознания. Психомоторные расстройства. Понятие о сознании и его нарушениях. Помраченное сознание. Виды нарушений сознания. Понятие о психомоторных расстройствах личности. Виды психомоторных расстройств. Ступор. Кататония. Припадок.	ЛК, СЗ
	Тема 2.8. Неврозы. Нарушения личности и характера. Понятие невроза. Взаимосвязь травмы, невроза и личности. Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушение контроля над поведением. Понятие о нарушениях характера. Акцентуации характера человека. Виды классификаций акцентуаций характера. Классификации акцентуаций характера по А.Е.Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с нарушениями поведения.	ЛК, СЗ
	Тема 2.9. Патопсихологические симптомы и синдромы	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Понятие патопсихологического симптома. Патопсихологический симптомокомплекс. Позитивная и негативная симптоматика. Классификации патопсихологических синдромов. Типология патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева и ее модификации; классификация патопсихологических синдромов Г.Н. Носачева, Д.В. Романова; классификация С.Л. Соловьевой. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Олигофренический синдром. Органический синдром. Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический синдром. Триада К. Яспера.</p>	
	<p>Темы 2.10. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Термины в отношении детей с проблемами в развитии. Понятие дизонтогенеза. Этиология отклонений в развитии детей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Закономерности нарушенного развития детей с ОВЗ. Понятие и структура дефекта (по Л.С. Выготскому). Личностные реакции на дефект. Клинико-психологическая характеристика детей с разными типами дизонтогенеза (ЗПР, аутизм и др.). Семья ребенка с ОВЗ. Общие аспекты коррекционно-психологической работы с детьми с ОВЗ и с их семьей.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия; КР/КП.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска (экран), технические средства мультимедиа презентаций
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска (экран), технические средства мультимедиа презентаций, бланки психодиагностических методик, стимульные материалы
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2022.

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 2013.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета, 1986.

Дополнительная литература:

1. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения. (под ред. В.М.Астапова и Ю.В.Микадзе). М., 2001.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 1999.
3. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. СПб.: Речь, 2005. 4. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. СПб.: Речь, 2005.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО, Модэк, 2002.
6. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. с англ. - М.: Мир, 1988.
7. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: пос.для врачей. – Ростов/Д; Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2004.
8. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.
9. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М., 2018.
10. Выготский Л.С. Проблемы развития психики//Собр.соч. в 6-ти т., т.3. – М., 1983.
11. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации. Собр.соч., т.1, М., 1983.
12. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч., т.5, М., 1983.
13. Выготский Л.С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр.соч., т.5, Москва: "Педагогика", 1984.
14. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. - М., 2020.
15. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.
16. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980
17. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М.,1973. 27. Клиническая психология (под ред. М.Перре и У.Бауманна), Спб, 2002
18. Клиническое руководство по психическим расстройствам (под ред. Д.Барлоу). СПб., Питер, 2008.

19. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2002.
20. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988, 2-е изд. 2004
21. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.
22. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
23. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1983.
26. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб., 2005.
27. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
28. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Теории и методы. (под ред. Н.В.Тарабриной). М., «Когито-Центр», 2007.
29. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития (сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе). СПб., 2001.
30. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
31. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985. 49. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. М., 2001.
32. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., 1991.
33. Семенович А.В. Эти невероятные левши. Практическое пособие для психологов и родителей. М., 2004
34. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
35. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
36. Справочник по психиатрии. Под ред. Снежневского А.В. М., 1985.
37. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер,
38. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М., Институт психологии РАН, 2009.
39. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления. – М.: Смысл, 2014.

40. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в диагностике психических заболеваний. – СПб.: Речь, 2003.
41. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999. Изд. 2-е, 2004
42. Хрестоматия по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, А.П.Корниловой, В.В.Николаевой. М., 1980.
43. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., МГУ, 1972
44. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998. 67. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995.
45. Цветкова Л.С., Семенович А.В. и др. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Воронеж, 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы нейро- и патопсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры
психологии и педагогики
филологического
факультета

Должность, БУП



Подпись

Полянская Е.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
филологического
факультета

Наименование БУП

Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
филологического
факультета

Должность, БУП

Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

