

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация обследования детей с множественными нарушениями  
развития на ПМПК**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**Организация деятельности специалистов  
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации обследования детей в ПМПК со множественными нарушениями развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития Научно-исследовательская работа
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Теория управления Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития Научно-исследовательская работа (учебная практика) Научно-исследовательская работа

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	14					14
Лекции (ЛК)	6					6
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8					8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49					49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9					9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>				<b>72</b>
	зач.ед.	<b>2</b>				<b>2</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

<p>Раздел 1. Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с комплексными нарушениями развития.</p>	<p>Тема 1.1 Основные документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Государственный стандарт общего образования лиц с ОВЗ (1999).</li> <li>•Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>•Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».</li> <li>•Письмо Минобразования РФ от 29 июня 1999 г. N129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».</li> <li>•«Положение о классах (группах) для детей со сложной структурой нарушения», утвержденное Коллегией МО Республики Коми от 23.03.2001.</li> </ul>	<p>ЛК</p>
<p>Раздел 2. Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте.</p>	<p>Тема 2.1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Причины, вызывающие нарушение. Клинические, нейropsychологические исследования Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина и др. Причины комплексных нарушений (А.Г. Московкина, Т.В. Савкина).</p>	<p>СЗ</p>
	<p>Тема 2.2. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект». Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений. Классификация сложных нарушений по Жигоревой М.В. Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Понятие об осложненном нарушении развития.</p>	
<p>Раздел 3. Диагностика развития детей с комплексными нарушениями.</p>	<p>Тема 3.1. Методологические подходы к изучению развития детей с комплексными нарушениями. Группы детей со множественными нарушениями развития. Исследования о распространенности сложных нарушений. Г.Зондерзорге, Х.Барта (1963), Ф.Хилла (1971). М.С.Липман, Э.Фишер (Fisher E.,</p>	<p>СЗ</p>

	1992). Речевая патология (Каше Г.А., 1957; Орлова Д.И., 1967).	
	Тема 3.2. Содержание диагностической программы. Педагогическое обследование детей с тяжёлыми нарушениями.	СЗ
Раздел 4. Уровневый подход к оценке развития детей с комплексными нарушениями	Тема 4.1. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем зрения и слуха. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями с I (низким) уровнем развития, со II (средним) уровнем развития, с III (выше среднего) уровнем развития. Закономерности психического развития детей с комплексными нарушениями. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.	СЗ
	Тема 4.2. Генетические факторы возникновения сложных нарушений развития. Исследования Г.П.Бертынь, М.С.Певзнер, И.В. Соломатина. Дети с синдромами Ушера, Маршалла.	СЗ
	Тема 4.3. Синдромы CHARGE, ЛОУ (окуло-церебро-ренатальный синдром). Психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Комплексные обследования детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (М. В. Ипполитова, Н. Н. Малофеев, Н.В.Симонова, Л.Б.Халилова).	СЗ
	Тема 4.4. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика. Диагностические методики обследования речи в адаптированном варианте (Н.С.Жукова, С.Д.Забрамная, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).	СЗ
Раздел 5. Содержание комплексного изучения особенностей психофизического и	Тема 5.1 Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК. Примерные диагностические средства для оценки	СЗ

познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.	различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).	
	Тема 5.2 Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).	СЗ
	Тема 5.3 Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).	СЗ
	Тема 5.4 Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).	СЗ
	Тема 5.5 Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).	СЗ
	Тема 5.6 Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет. Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня	СЗ

	образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).	
	Тема 5.7 Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации. Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом ПМПК.	СЗ
Раздел 6. Организация коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии	Тема 6.1 Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Доска, проектор, ПК/ноутбук



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2009. — 268 с.
5. Выготский Л.С Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 238 с.
7. Иванова М.В., Коваленко О.В. Психологические особенности формирования тендерной идентичности в младшем школьном возрасте. -Иркутск, 2005. 114 с.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - с. 3-203

### б) дополнительная литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с.11 .Курс общей психологии. Русский жестовый язык. Различие в поведении мальчиков и девочек / Режим доступа: i-folders.ru/zhest/2/index.htm.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., изд-во Академ. Проект, 2000., 3-изданию. 282 с
3. Митин А. Е. Тендерный подход в физическом воспитании дошкольников // VII Всерос. научно- практической конференции «Дети России образованны и здоровы»: Тез.докл. 2009. — С. 246-249.

4. МКБ-10 Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Санкт-Петербург, 1994. — 300 с.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозайка- Синтез, 2000. — 256 с.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
2. Домашние задания по дисциплине «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Директор УНИСОП**



**М.А. Симонова**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой СОП**



**Филиппов В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.