

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

---

*факультет/институт/академия*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Основы профессиональной этики

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**35.03.10 "Ландшафтная архитектура"**

---

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов знаний этических основ профессиональной деятельности, установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникативных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Основы профессиональной этики» относится к элективной части блока 1 учебного плана (цикл Б.1.В).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                     | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|
| Универсальные компетенции |                                 |                           |   |
| 1.                        | УК-3,УК-5, УК-6                 | Введение в специальность  | Философия                                 |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятия, практические принципы и специфику профессиональной этики, круг ее современных проблем и возможные способы их решения;

**Уметь:** выявлять этические проблемы в области профессиональной деятельности, распознавать и критически анализировать нестандартные с точки зрения этики ситуации;

**Владеть:** навыками урегулирования конфликтных ситуаций в профессиональной среде, аргументации собственной позиции с точки зрения этики, способностью использовать общефилософские и этические знания в практической деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Модуль |    |   |   |
|---------------------------------------|-------------|--------|----|---|---|
|                                       |             | 4      |    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 14          | 14     |    |   |   |
| В том числе:                          | -           | -      | -  | - | - |
| <i>Лекции</i>                         | 7           | 7      |    |   |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |        |    |   |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 7           | 7      |    |   |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |        |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 58          | 58     |    |   |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | 72     | 72 |   |   |
|                                       | зач. ед.    | 2      | 2  |   |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины:  |
|-------|---|---|
| 1.    | Этика как философская наука. История этики  | ДЕ-1. История этических учений: античность, средневековье, Новое время, современные направления этической мысли.<br>ДЕ-2. Основные понятия этики.   |
| 2.    | Возникновение и развитие профессиональной этики   | ДЕ-3. Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика.<br>ДЕ-4. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.  |
| 3.    | Универсальные понятия профессиональной этики. Профессионализм как нравственная ценность | ДЕ-5. Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами.<br>ДЕ-6. Профессионализм как нравственная ценность.  |
| 4.    | Кодексы этики в различных профессиональных областях                                     | ДЕ-7. Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников.<br>ДЕ-8. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы. |
| 5.    | Инженерная этика и ее специфика   | ДЕ-9. Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».   |
| 6.    | Профессиональная этика в нетехнических областях   | ДЕ-10. Профессиональная этика в нетехнических областях.<br>ДЕ-11. Профессиональная этика юриста.<br>ДЕ-12. Профессиональная этика журналиста. ДЕ-13. Профессиональная этика педагога.   |
| 7.    | Деловая этика и этика государственного служащего  | ДЕ-14. Понятие деловой этики. Корпоративная этика и этика бизнеса. Этика в экономической деятельности.<br>ДЕ-15. Этика государственного служащего.  |
| 8.    | Компьютерная этика. Профессиональная этика IT специалиста                               | ДЕ-16. Компьютерная этика и информационная этика. Этические проблемы интернет-медиа и общения в интернете.<br>ДЕ-17. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.   |

ДЕ-1. История этических учений: античность, средневековье, Новое время, современные направления этической мысли.

ДЕ-2. Основные понятия этики.

ДЕ-3. Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика.

ДЕ-4. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.

ДЕ-5. Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами.

ДЕ-6. Профессионализм как нравственная ценность.

ДЕ-7. Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников.

ДЕ-8. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы.

ДЕ-9. Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».

ДЕ-10. Профессиональная этика в нетехнических областях.

ДЕ-11. Профессиональная этика юриста.

ДЕ-12. Профессиональная этика журналиста. ДЕ-13. Профессиональная этика педагога.

ДЕ-14. Понятие деловой этики. Корпоративная этика и этика бизнеса. Этика в экономической деятельности.

ДЕ-15. Этика государственного служащего.

ДЕ-16. Компьютерная этика и информационная этика. Этические проблемы интернет-медиа и общения в интернете.

ДЕ-17. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практические занятия и лабораторные работы |    |             | СРС | Всего часов |
|-------|--|-------|--|----|-------------|-----|-------------|
|       |  |       | ПЗ/С                                       | ЛР | из них в ИФ |     |             |
| 1.    | Этика как философская наука.<br>История этики  | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 2.    | Возникновение и развитие профессиональной этики  | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 3.    | Универсальные понятия профессиональной этики.<br>Профессионализм как нравственная ценность | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 4.    | Кодексы этики в различных профессиональных областях  | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 5.    | Инженерная этика и ее специфика  | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 6.    | Профессиональная этика в нетехнических областях  | 1     | 1  |    |             | 7   | 9           |
| 7.    | Деловая этика и этика государственного служащего   | 1     |  |    |             | 7   | 8           |
| 8.    | Компьютерная этика.<br>Профессиональная этика IT-специалиста                               |       | 1  |    |             | 9   | 10          |

## 6. Лабораторный практикум

## 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудовые часы (час.) |
|-------|---|--|----------------------|
| 1.    | Этика как философская наука.<br>История этики | История этических учений: античность, средневековье, Новое время, Современные направления этической мысли. Основные понятия этики. | 1                    |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 2. | Возникновение и развитие профессиональной этики   | Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.  | 1 |
| 3. | Универсальные понятия профессиональной этики. Профессионализм как нравственная ценность | Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами. Профессионализм как нравственная ценность.  | 1 |
| 4. | Кодексы этики в различных профессиональных областях                                     | Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы. | 1 |
| 5. | Инженерная этика и ее специфика   | Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».  | 1 |
| 6. | Профессиональная этика в нетехнических областях   | Профессиональная этика в нетехнических областях. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика педагога.  | 1 |
| 7. | Компьютерная этика. Профессиональная этика IT специалиста                               | Компьютерная этика и информационная этика. Этические проблемы интернет-медиа и общения в интернете. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.   | 1 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, читальный зал, портал web-local.rudn.ru (<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/?id=1813>).

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: \_\_ПК, тестовая система Mentor, портал РУДН \_\_

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

|   |   |
|---|---|
| Специализированный ресурс по этике            | <a href="http://www.ethicscenter.ru">www.ethicscenter.ru</a>  |
| Этические энциклопедии, глоссарии и тезаурусы | <a href="http://www.ethicscenter.ru/info/glos.html">http://www.ethicscenter.ru/info/glos.html</a>   |
| Учебные пособия и учебники по этике           | <a href="http://www.ethicscenter.ru/teach/book.html">http://www.ethicscenter.ru/teach/book.html</a> |
| Библиотека по этике                           | <a href="http://www.ethicscenter.ru/biblio.html">http://www.ethicscenter.ru/biblio.html</a>         |
| Science and Engineering Ethics                | <a href="http://link.springer.com/journal/11948">http://link.springer.com/journal/11948</a>         |

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

- Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.
- Скворцов А.А. Этика: Учебник. М., 2012.
- Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.
- Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. М., 2010.

### **б) дополнительная литература**

- Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.
- Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Интернет. М., 2006.
- Белоусов Я.П. Этика научного работника. Алма-Ата, 1995.
- Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
- Канке В.А. Современная этика. М., 2007.
- Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М., 2003.
- Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
- Лебедев С.Л. Современная философия науки. М., 2007.
- Разин А.В. Основы этики. М., 2006.
- Рих А. Хозяйственная этика. М., 1996.
- Силенюк М.А. Авторское право : учеб.-практическое пособие для вузов М., 2006.
- Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
- Этика: Учебник / Под общей ред. А.А. Гусейнова и Е.Л.Дубко. М., 2004.
- Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

## **11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)**

1. Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.
2. Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.
3. Рубежная аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и

понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории этики и биоэтики, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.

4. Итоговая письменная работа проводится как правило на последнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.
5. Самостоятельная работа - чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

### **Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.
2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

### **Основные требования к научному сообщению:**

1. объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
2. полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
3. краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

### **Рекомендации к структуре изложения:**

1. необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:
2. вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
3. основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
4. заключение (основные выводы).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов**

## освоения дисциплины.

### Методические указания для студента

**Домашние задания к семинарским занятиям** заключаются в:

- 1) чтении и проработке учебной литературы по каждой теме курса – обязательной и дополнительной (литература указана в описании курса);
- 2) подготовке ответов на вопросы (см. «Вопросы к семинарам» в теме ТУИС или в разделе КАБИНЕТА преподавателя, пароль выдается преподавателем);
- 3) подготовке научного сообщения (доклада) по выбранной теме (темы предварительно распределяются преподавателем).

### **Академическая этика**

**Сноски** имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

#### ***Шкала оценок***

| <b>Баллы БРС</b> | <b>Традиционные оценки РФ</b> | <b>Оценки ECTS</b> |
|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 95-100           | 5                             | A                  |
| 86-94            |                               | B                  |
| 69-85            | 4                             | C                  |
| 61-68            | 3                             | D                  |
| 51-60            |                               | E                  |
| 31-50            | 2                             | FX                 |
| 0-30             |                               | F                  |
| 51 - 100         | Зачет                         | Passed             |

#### **Пояснение оценок**

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ

- D Достаточно удовлетворительный ответ  
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа  
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа  
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

## Тестовые задания

1. Этика - это философская наука, предметом изучения которой является ...
  - 1) механизм эмоциональных реакций
  - 2) коммуникативная компетентность
  - 3) мораль как сфера ценностной регуляции поведения
  - 4) мораль как поучительный смысл произведения
2. К категориям, отражающим содержание морального сознания, относятся категории ...
  - 1) благого, добродетельного, порочного
  - 2) прекрасного, безобразного
  - 3) удобного, функционального
  - 4) выгодного, прибыльного
3. ... - способность человека осознавать и переживать свое несоответствие должному.
  - 1) Долг
  - 2) Совесть
  - 3) Муки совести
  - 4) Сознание
4. Этику, задающую теорию морали, основанную на светских, нерелигиозных принципах мировоззрения, и называют ...
  - 1) практической
  - 2) филологической
  - 3) прикладной
  - 4) философской
5. Добродетель как положительное качество личности было основополагающим принципом этических теорий ...
  - 1) средневековых профессиональных кодексов
  - 2) работ М. Вебера
  - 3) Античности
  - 4) первобытного общества
6. Формализованные правила поведения, отражающие представления о благом и должном в области хороших манер, называются ...
  - 1) нравственностью
  - 2) этикетом
  - 3) формализацией
  - 4) долженствованием
7. ... составляют содержание нормативного уровня профессиональной этики.
  - 1) Принципы поведения и деятельности в профессии, выраженные в негласной или фиксированной форме
  - 2) Теоретические рассуждения о принципах поведения
  - 3) Нормы этической теории
  - 4) Понятия профессиональной совести и профессионального долга
8. Моральное измерение феномена профессии выражается через категорию ...
  - 1) успеха

- 2) служения
- 3) прибыли
- 4) должностной инструкции

9. Понятие «профессии» отличается от понятия «род занятий» тем, что оно ...

- 1) более формально
- 2) более широко по объему
- 3) содержится в правовых актах
- 4) не относится к морали

10. Добродетелью профессиональной деятельности является такое качество, как ...

- 1) корыстность
- 2) надежда
- 3) специализация
- 4) ответственность

11. К ценностям социальной работы нельзя отнести ...

- 1) ценности социальных групп
- 2) ценность самореализации
- 3) принцип личной неприкосновенности и конфиденциальности
- 4) ценности ненасилия и принуждения

12. В основе такого принципа деятельности в социально-гуманитарной сфере, как принцип конфиденциальности, лежит общий этический принцип ...

- 1) самоценности личности
- 2) ненасилия
- 3) разрешения конфликтов
- 4) неосуждающего отношения

13. С точки зрения этического размышления целью деятельности журналиста не является задача ...

- 1) создавать конструктивные символы
- 2) распространять некорректную информацию
- 3) рассуждать об идеалах общества
- 4) совершенствования своего профессионализма

14. Объединение частного интереса и общественной добродетели находит воплощение в ...

- 1) корпорациях
- 2) консультациях
- 3) конфронтациях
- 4) редколлегиях

15. Корпоративная этика исключает такое качество, как ...

- 1) товарищеская солидарность
- 2) социальный конформизм
- 3) взаимная ответственность
- 4) высокий профессионализм

### **Критерии оценки:**

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балл.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 15 баллов.

### **Перечень вопросов итоговой аттестации**

1. Понятия этики, морали и нравственности. Этика как философская наука.
2. Основные моральные категории.
3. Структура морального сознания: ценности и идеалы, добродетель и порок.

4. Структура морального сознания: долг и совесть, свобода выбора и ответственность.
5. Профессиональная этика как направление современной этики.
6. Прикладная этика и профессиональная этика.
7. Феномен профессии: моральное измерение.
8. Профессионализм как ценность и нравственная черта личности.
9. Биоэтика как первая профессиональная этика.
10. Профессиональная этика в различных сферах социально-гуманитарной деятельности (социолога, журналиста, юриста и др.).
11. Мораль и искусство. Этика художника: парадоксы и цели.
12. Моральная мотивация в искусстве и политике как профессиональной деятельности.
13. Этика науки как прикладная этика. Этические ограничения научных исследований.
14. Профессиональная этика инженера и смежных областей деятельности.
15. История инженерии и возникновения этических проблем.
16. Принципы педагогической этики.
17. Этика деловых отношений и этикет.
18. Профессиональная этика и экологическая проблематика.
19. Компьютерная этика.

### Критерии оценки

Письменная аттестация оценивается в 15 баллов:

| Критерии оценки  | Баллы                           |                                       |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Работа выполнена в срок  | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Работа логично выстроена, четко структурирована, объем соответствует требуемому  | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Работа оформлена в соответствии с требованиями   | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Студентом корректно оформлены заимствования  | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| В работе указана актуальная информация   | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации  | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы   | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |
| Работа отражает хорошее понимание идеи, высказанных в источниках   | 0                               | 0,5                                   | 2                                      |
| Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию | 0                               | 0,5                                   | 2                                      |
| Студент представляет информацию кратко и информативно  | 0                               | 0,5                                   | 1                                      |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| Студент использует собственные формулировки для представления информации | 0 | 0,5 | 2 |
| Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках        | 0 | 0,5 | 1 |

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы профессиональной этики» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

**Доцент кафедры этики**

**И.Е. Лапшин**

**Заведующий кафедрой этики**

**В.А. Цвык**

*подпись*

*инициалы, фамилия*