

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский Университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы интегративной медицины

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность программы

Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины: освоение комплексного применения средств разных медицинских систем, но и возможность более точно определить этиологию болезни, причину и характер локальных патологических изменений, своевременно отслеживать изменения, происходящие в организме в процессе лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Актуальные вопросы интегративной медицины» относится к вариативной части блока учебного плана *дисциплин по выбору* (блок 2).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5 ОПК-7	Биология; Нормальная физиология; Биохимия; Пропедевтика внутренних болезней;	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Факультетская терапия; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая терапия; Медицинская элементарология
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-3	Физика; Общая хирургия	Поликлиническая терапия; Госпитальная терапия; Инфекционные болезни;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.2. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Владеет методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-3.	Способен к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности	ПК-3.6. Способен организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценить эффективность и безопасность лечения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- альтернативные диагностические методы: традиционной и нетрадиционной медицины;
- традиционные, нетрадиционные и новые медицинские технологии.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным порталом для профессиональной деятельности;
- проводить поиск информации по литературным источникам;

Владеть:

- методикой применения анализов и решения конкретных практических и научных задач;
- базовыми технологиями поиска и преобразования информации, в том числе с использованием учебных образовательных ресурсов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в интегративную медицину	Организм с позиций современной медицин. Болезнь с позиции современной медицин Взгляды на происхождение болезней: евро-американская и индо-китайская концепции.
2.	Научно-практические аспекты системы интегративной медицины	Биохимический портрет здорового и больного человека. Соединительная ткань - главное морфо-функциональное звено развития болезней в живом организме. Основные белки соединительной ткани - коллаген и эластин. Синтез. Свойства. Многоуровневая системно-кибернетическая организация компонент соединительной ткани. Множественные дисплазии - основание к более глубокому анализу здоровья человека.
3.	Стратегия и тактика лечебного процесса в системе интегративной медицины	Интегративные схемы лечения, медицинской реабилитации и профилактики заболеваний Принципы интегративного лечения: средовость, системность, метаболичность.
4.	Гомеопатия в системе интегративной медицин	Современные представления о внеклеточном матриксе. Изменение фазовых состояний матрикса (золь-гель), вследствие воздействия фермента гиалуронидазы. Об интеграции методов аллопатии и гомеопатии. О методе аллопатии и гомеопатии. Об интеграции методов аллопатии и гомеопатии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Введение в интегративную медицину		4			4	8
2.	Научно-практические аспекты системы интегративной медицины		10			10	20
3.	Стратегия и тактика лечебного процесса в системе интегративной медицины		10			12	22
4.	Гомеопатия в системе интегративной медицин		10			12	22
	Итого		34			38	72

6. Лабораторный практикум не предназначен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Организм с позиций современной медицин. Болезнь с позиции современной медицин.	2
2.		Взгляды на происхождение болезней: евро-американская и индо-китайская концепции.	2
3.	2	Биохимический портрет здорового и больного человека. Соединительная ткань - главное морфо-функциональное звено развития болезней в живом организме. Основные белки соединительной ткани - коллаген и эластин. Синтез. Свойства.	4
4.		Многоуровневая системно-кибернетическая организация компонент соединительной ткани. Множественные дисплазии - основание к более глубокому анализу здоровья человека.	4
5.	3	Интегративные схемы лечения, медицинской реабилитации и профилактики заболеваний	6
6.		Принципы интегративного лечения: средовость, системность, метаболичность.	6
7.	4	Современные представления о внеклеточном матриксе. Изменение фазовых состояний матрикса (золь-гель), вследствие воздействия фермента гиалуронидазы. Об интеграции методов аллопатии и гомеопатии.	6
8.		О методе аллопатии и гомеопатии. Об интеграции методов аллопатии и гомеопатии.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение OS Windows XP, Vista, 7, набор офисных программ OpenOffice.org (или MS Office 2003, 2007), Интернет поисковики FireFox или Explorer, Opera, или другие, программные средства для контроля знаний. Базы данных medline, pubmed и др. Excel.

б) Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com

Вестник РУДН (Серия «Медицина») – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>

Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp?) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. [SwetsWise](http://www.swetswise.com). – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php,

http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru/>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лечить по Гиппократу. Справочник практикующего врача. –М. : ОАО «Холдинг «ЭДИС». 2014. -316 с.
2. Парцерняк С.А Преждевременное старение, полиморбидность и интегративная медицина: вызов времени. СПб : Изд-во«Интегративные технологии», 2020. -439 с.
3. Парцерняк С.А Интегративная медицина: путь от идеологии к методологии здравоохранения. СПб : Изд-во Нордмедиздат, 2007. -424 с.

б) дополнительная литература

1. Бакшеев В.И., Коломоец Н.М. Костычева Т.В. Альтернативная медицина: прошлое, настоящее и будущее // Кл. мед. – 2010. – № 1. – с.677.
2. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке. –М. : «СпортАкадемПресс», 2000. -440 с.
3. Интегративная медицина и экология человека. /Под ред. Н.А. Агаджаняна и И.Н. Полунина. –М.-Астрахань : Пафос. 1998. -354 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы интегративной медицины»

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по

презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры управление сестринской деятельностью и на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:


изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.


12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы интегративной медицины»


Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы интегративной медицины», включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчики:

Профессор кафедры управление сестринской деятельностью  Р.А. Ханферьян

Доцент кафедры управление сестринской деятельностью  В.В. Скальный

Старший преподаватель кафедры управление сестринской деятельностью  Т.Н. Умнова

Заведующая кафедрой  И.В. Радыш
управление сестринской деятельностью

Руководитель программы  И.В. Радыш