

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Основы интеллектуального труда

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль)
Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов навыков работы с научными текстами, овладение методологией, необходимой при подготовке научных докладов, получение знаний об актуальных в XXI веке парадигмах знания, этических основ профессиональной деятельности, освоение принципов организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией, усвоение норм совместной научной работы

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» относится к элективной части блока 1 учебного плана (цикл Б1.В.ДВ.06.03).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1	Биология Философия Основы экономики и менеджмента Курсовая работа "Патологическая анатомия" Математика	Математическое обеспечение эксперимента Планирование и методика эксперимента
2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2	Основы экономики и менеджмента Безопасность жизнедеятельности Философия Государственный ветеринарный надзор Ветеринарно-санитарная экспертиза Курсовая работа "Патологическая анатомия" Введение в специальность Математика	Математическое обеспечение эксперимента Психология и педагогика Технологии откорма Планирование и методика эксперимента Организация ветеринарно-санитарных лабораторий
3.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3	Основы экономики и менеджмента Введение в специальность Основы риторики и коммуникации Коммуникативный практикум	Психология личности и профессиональное самоопределение Психология и педагогика Планирование и методика эксперимента
4.	Способность управлять	Основы экономики и	Психология личности и

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6	менеджмента Философия Курсовая работа "Патологическая анатомия" Введение в специальность	профессиональное самоопределение Психология и педагогика
5.	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. УК-12	Правоведение Информатика Введение в специальность Основы риторики и коммуникации	Курсовая работа "Патологическая анатомия" Планирование и методика эксперимента Философия Математика Математическое обеспечение эксперимента
6.	Способность обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и	Прикладная анатомия животных Органическая химия Неорганическая и аналитическая химия Физическая и коллоидная химия Биологическая химия Биологическая физика Биология Цитология, гистология и эмбриология Информатика	Зоогиена Разведение животных Математическое обеспечение эксперимента Космические технологии в АПК Ветеринарная санитария Общая и ветеринарная экология Управление качеством продуктов биологического происхождения Санитарная микробиология Организация ветеринарно-

	<p>профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. ОПК-4</p>	<p>Ветеринарная микробиология, вирусология и микология Основы физиологии Патологическая анатомия Инфекционные болезни Паразитарные болезни Хирургические болезни Технология переработки продуктов животноводства Токсикология с основами фармакологии Незаразные болезни Ветеринарно-санитарная экспертиза Ветеринарная стандартизация и сертификация продукции Производственный ветеринарно-санитарный контроль Курсовая работа "Патологическая анатомия" Математика</p>	<p>санитарных лабораторий</p>
7.	<p>Способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии. ПК-11</p>	<p>Прикладная анатомия животных Основы физиологии Патологическая анатомия Токсикология с основами фармакологии Ветеринарно-санитарная экспертиза Математика</p>	<p>Математическое обеспечение эксперимента Ветеринарная санитария Планирование и методика эксперимента</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-12 Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

ОПК-4Способность обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

ПК-11 Способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы написания учебно-исследовательских работ, основы подготовки академических текстов и устных выступлений;

Уметь: работать с научными источниками, анализировать полученную из них информацию, составлять план научной работы, готовить научные доклады;

Владеть: навыками организации самостоятельной работы, аргументации собственной позиции, способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль (КР)</i>	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	8	8			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль(КР)</i>	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	5	5			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	5	5			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль(КР)</i>	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины:
1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное понятие интеллектуального труда
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда

4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Контр.	Всего часов
			ПЗ/С	ЛР	КР			
1.	История интеллектуального труда	4	8			2	2	16
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	4	8			2	3	17
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	4	8			2	3	17
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	6	12			2	2	22
		18	36			8	10	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Контр.	Всего часов
			ПЗ/С	ЛР	КР			
1.	История интеллектуального труда		4			10	4	18
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда		4			10	4	18
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке		4			9	4	17
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке		6			9	4	19
			18			38	16	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Контр.	Всего часов
			ПЗ/С	ЛР	КР			
1.	История интеллектуального труда		1			16	0,5	17,5
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда		1			16	0,5	17,5
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке		1			16	1	18
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке		2			16	1	19
			5			64	3	72

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)
1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.	8
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное понятие интеллектуального труда	8
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: (IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда	8

4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации	12
----	---	---	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.	4
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное понятие интеллектуального труда	4
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: (IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда	4
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации	6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.	1
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное понятие интеллектуального труда	1

	современного понятия интеллектуального труда		
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: (IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда	1
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, читальный зал, портал [web-local.rudn.ru \(http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/?id=1813\)](http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/?id=1813).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: __ПК, тестовая система Mentor, портал РУДН __

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН	http://lib.rudn.ru/
----------------------	---

Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
EBSCO	http://search.epnet.com
Словари	http://www.glossary.ru/index.htm http://dic.academic.ru
Библиотека по этике	http://www.ethicscenter.ru/biblio.html

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. *Андреев Г.И.* основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
5. *Горелов Н.А.* Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
6. *Кожухар В.М.* Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с. 2 9 1 - Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.
7. *Кузнецов И.Н.* Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.
8. *Степин В.С.* Научное знание и ценности техногенной цивилизации //Вопросы философии. 1989. № 10.

б) дополнительная литература

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII - XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. *Артамонова Я.С.* Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. - 2009. - №1. – С. 318-327.
3. *Лазар М.Г.* Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
4. *Малюк А.А.* Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.

5. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)

1. Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)

1. Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.
2. Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.
3. Рубежная аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории этики и биоэтики, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.
4. Итоговая письменная работа проводится как правило на последнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.
5. Самостоятельная работа - чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Методика работы с материалом по теме научного сообщения

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.
2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

Научное сообщение (доклад)

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Основные требования к научному сообщению:

1. объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
2. полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
3. краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Рекомендации к структуре изложения:

1. необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:
2. вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
3. основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
4. заключение (основные выводы).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Методические указания для студента

Домашние задания к семинарским занятиям заключаются в:

- 1) чтении и проработке учебной литературы по каждой теме курса – обязательной и дополнительной (литература указана в описании курса);
- 2) подготовке ответов на вопросы (см. «Вопросы к семинарам» в теме ТУИС или в разделе КАБИНЕТА преподавателя, пароль выдается преподавателем);
- 3) подготовке научного сообщения (доклада) по выбранной теме (темы предварительно распределяются преподавателем).

Академическая этика

Сноски имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать

полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы интеллектуального труда» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

Доцент кафедры этики

должность, название кафедры

И.Е. Лапшин

подпись

инициалы, фамилия