

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы психологии и психотерапии в семейной медицине

Рекомендуется для направления подготовки

31.00.00. Клиническая медицина

(ординатура)

специальность 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Квалификация (степень) выпускника:

Врач общей врачебной практики (семейная медицина)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста общей врачебной практики (семейной медицины), обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)», в т.ч. готового консультировать пациента и его семью по актуальным проблемам здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать объем базовых медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача общей врачебной практики (семейной медицины), способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психологии и психотерапии в семейной медицине.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача общей врачебной практики (семейной медицины), обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в области психологии и психотерапии в семейной медицине.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего эффективно общаться с пациентами различных возрастных и социальных групп, консультировать пациента, семью по вопросам профилактики заболеваний и их осложнений, выбора модели поведения при заболевании пациента и членов его семьи по актуальным проблемам здоровья с целью достижения оптимальных результатов лечения.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками консультирования пациента и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

1. Дисциплина «Основы психологии и психотерапии в семейной медицине» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины), является дисциплиной кафедры обучения.

Требования к уровню подготовки:

- наличие высшего медицинского образования по специальности «лечебное дело», «педиатрия»;

Базовые дисциплины:

- Внутренние болезни. Педиатрия. Психиатрия и медицинская психология. Знание дисциплин на основе базовой подготовки по программам обучения на врача по специальности «лечебное дело», «педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

б) Профессиональные компетенции Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основные функции семьи, фазы ее развития, критические периоды, адаптивные возможности;
- основы психологии семейных отношений.
- особенности возможных психологических реакций пациента и семьи на болезнь и их влияние на течение заболевания и взаимодействие с врачом;
- принципы семейного консультирования пациентов с психологическими проблемами и соматическими жалобами.

Уметь:

- выявлять основные социально-экономические, культурные, психологические проблемы семьи, влияющие на состояние здоровья её членов;
- оценивать уровень здоровья семьи на разных стадиях её жизненного цикла, планировать мероприятия по её оздоровлению;
- консультировать пациента, семью по вопросам профилактики заболеваний и их осложнений, выбора модели поведения при заболевании пациента или члена его семьи;
- эффективно общаться с пациентами различных возрастных и социальных групп.

Владеть:

- навыками консультирования пациента и семьи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Практические клинические занятия (ПЗ)</i>	36		36		
Самостоятельная работа (всего)	27		27		
В том числе:					
<i>Самостоятельное изучение рекомендованных тем</i>			10		
<i>Работа в базовом ЛПУ на приеме врача общей практики, терапевта и других специалистов, при обслуживании вызовов на дом, участие в проведении «школ здоровья»</i>			17		
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
Контроль	9		9		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семья и её основные функции. Психология семейных отношений	Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи. Семья как система. Типология семей. Жизненный цикл семьи. Семейные роли, их распределение. Образ жизни семьи. Организация семейного быта, питания, режима, отдыха. Организация ухода за детьми, стариками и больными. Медицинская функция семьи. Взаимоотношения семьи с родительскими семьями. Основные психологические механизмы функционирования семьи - действие вертикальных и горизонтальных стрессоров, динамика семьи, структура семейных ролей, коммуникации в семье. Адаптивный потенциал семьи.

2.	Семейная системная психотерапия	<p>Под семейной психотерапией понимают комплекс психотерапевтических методов и приемов, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений. Семейная психотерапия – это особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного индивида. Основные направления и школы семейной психотерапии: психодинамическая, психоаналитическая, системная, стратегическая, конструктивная, эклектическая, позитивная. Концепция "патологизирующего семейного наследования". Психологические методы исследования семьи. Нарушение процесса воспитания в семье. Психологические причины отклонений в семейном воспитании. Проективный тест "семейная социограмма" и метод "семейной генограммы". Семейная системная психотерапия. Опросники в работе психотерапевта. Опросник АСВ для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет.</p>
3.	Врач-семья-больной. Тип отношения к болезни.	<p>Анализ проблем и достижений при взаимодействии врача с семьей пациента. Развитие способности врача эффективно общаться с пациентами. Темперамент. Тип отношения к болезни. Оценка характера реагирования данной семьи на имевшие место в ее развитии кризисы, а также способов их преодоления как ресурсов данной семьи.</p>
4.	Семья как среда, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка.	<p>Семья как среда, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, роль семьи в ее реализации. Создание условий для адекватного восприятия родителями ситуации, связанной с отклонениями в развитии их ребенка. Проблемы оказания психологической помощи семье, имеющей "особого" ребенка. Дефицитарная и ресурсная модели психологической помощи семье, воспитывающей аномального ребенка.</p>
5.	Семья как помощник врача общей практики (семейного врача). Адаптивный потенциал семьи.	<p>Оказание терапевтической помощи через семью, создание условий для формирования функциональной семейной организации. Психология семейных отношений как ключ к пониманию и безусловному принятию члена семьи в болезни. Семьи с хроническими больными. Семьи с инвалидами. Пожилой человек в семье. Семьи с психически больными. Специфика оказания психологической помощи семьям с проблемным больным.</p>

6.	Актуальные проблемы здоровья членов семьи через призму медицинского психолога.	Актуальные проблемы здоровья членов семьи через призму психолога: - насилие в семье и обществе; - детские и подростковые самоубийства; - общение между пациентом и врачом - достигаться через семью; - зависимость члена семьи от интернета, алкоголя, наркотиков; - психологический стресс родственников неизлечимого больного; - отношения между врачом, родителем и ребенком в детской поликлинике; - сексуальные проблемы в семье в свете соматического здоровья и психологического портрета семьи; - культивирование культуры здоровья в семье: семья как школа здоровья.
----	--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	+	+	+	+	+	+
2.	Рациональная фармакотерапия в общей врачебной практике (семейной медицине)			+	+	+	
3.	Экспертиза временной нетрудоспособности в общей врачебной практике (семейной медицине)			+	+	+	
4.	Клиническая биохимия						
5.	Клиническая электрокардиография						
6.	Современная эндоскопия в амбулаторно-поликлинической практике			+	+	+	
7.	Клиническая гемостазиология						
8.	Онкопрофилактика в общей врачебной практике (семейной медицине)			+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Семья и её основные функции. Психология семейных отношений	-	6	5	11
2.	Семейная системная психотерапия	-	6	5	11
3.	Врач-семья-больной. Тип отношения к болезни.	-	6	6	12
4.	Семья как среда, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка.	-	6	5	11
5.	Семья как помощник врача общей практики (семейного врача). Адаптивный потенциал семьи.	-	6	6	11
6.	Актуальные проблемы здоровья членов семьи через призму медицинского психолога.	-	6	5	11
	Аттестация				9
	ИТОГО	-	36	27	72

6. Лабораторные занятия (при наличии)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, часы
1	1	Семья и её основные функции. Психология семейных отношений	6
2	2	Семейная системная психотерапия	6
3	3	Врач-семья-больной. Тип отношения к болезни.	6
4	4	Семья как среда, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка.	6
5	5	Семья как помощник врача общей практики (семейного врача). Адаптивный потенциал семьи.	6
6	6	Актуальные проблемы здоровья членов семьи через призму медицинского психолога.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные классы (2 шт.), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами.
- Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
- Презентации, видеофильмы для мультимедиа.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

1. Программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система РУДН.
- Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).
- Электронный научный журнал «Медицинская психология в России» (<http://medpsy.ru>)
- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).
- Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>).
- Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).
- Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск: «Вышэйшая школа», 2016. – 431 с. ISBN 978-985-06-2771-1.
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — 4-е изд. — СПб: Питер, 2009. — 672 с. ISBN: 978-5-91180-838-9

б) дополнительная литература:

1. Тендрякова М.В. Болезнь как социокультурный синдром: между природой и культурой (к постановке проблемы) / М.В. Тендрякова // Вопросы психологии. - 2020. - № 3. - С. 92-102.
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2.
3. Современное поле семейной психотерапии : материалы научно-практической конференции. Москва, 23–24 сентября 2017 г. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-209-08340-5.
4. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие. – СПб: Изд-во Речь.–2007.– ISBN: 5-9268-0204-0.– eBook.– 352 с.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – Москва ГИЦ «ВЛАДОС» 2003 г.–

287 с. ISBN: 5-691-01083-2.

6. Кузнецов В.И., Русанова Е.И., Мансур Т.И. Практикум по сестринскому делу в семейной медицине. Учебно-методическое пособие.– М.: РУДН, 2013.– 60 с.
7. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер.с англ., нем.– М.: Изд-во Март. –1996.– 336 с.: ил.
8. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. Москва & Санкт-Петербург "Фолиум" 1996 г. 45 с.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе.

Для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере необходимая нормативная документация размещена на кафедральной странице Учебного портала Университета.

В качестве форм самостоятельной работы предусмотрены: стажировка в базовом ЛПУ на приеме врача общей практики, терапевта и других специалистов, при обслуживании вызовов на дом, участие в проведении «школ здоровья», подготовку конспектов по различным разделам курса, а также презентация докладов на научно-практическом семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение материала по учебным пособиям на бумажном и электронном носителях;
- подготовку реферативного сообщения по избранной теме;
- подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Контроль знаний

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса или тестирования во время проведения практических занятий.

Итоговая аттестация в виде зачета проводится путем тестового контроля, устного собеседования и клинических ситуационных задач с оформлением контрольных листов нетрудоспособности, студенческих справок, заполнения форм первичной медицинской документации и других медицинских документов. В процессе аттестации ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения.

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на странице дисциплины в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. При необходимости дистанционного обучения может быть использована корпоративная платформа Майкрософт ТИМС на базе Office 365.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы психологии и психотерапии в семейной медицине» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры общей врачебной практики



Е.И.Русанова

**Руководитель направления подготовки
31.08.54, заведующий кафедрой
общей врачебной практики**



Н.В.Стуров