



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 8 |
| 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5.1 Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий..... | 14 |
| 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕН)..... | 18 |
| 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 18 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:..... | 31 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |
| 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |
| 10.1. Основная литература..... | 32 |
| 10.2 Дополнительная литература..... | 33 |
| 10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 35 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ..... | 35 |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 35 |
| 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 40 |
| Лист регистрации изменений..... | 41 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»** (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами сформированности компетенции** являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Дисциплина «Практический курс первого языка» является факультативным курсом, нацеленным на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере лингводидактической деятельности, быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Практический курс первого языка» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотношенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 242 часа, из них: практические занятия – 242 часа.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс иностранного языка носит **коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер**.

Цель курса – приобретение студентами **коммуникативной компетенции**, уровень которой позволяет **использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности** для осуществления межкультурного взаимодействия. Под **коммуникативной компетенцией** понимается умение соотносить языковые средства с конкретными **сферами**, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как **средством профессионального взаимодействия**, способность к активной социальной мобильности. Соответственно, **языковой материал** рассматривается как средство реализации **речевого общения**, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Задачи курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов лингвистического профиля.

Задачи курса:

- формирование и совершенствование **иноязычной компетенции в различных видах репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе)**, исходя из стартового уровня владения иностранным языком,
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на различных языковых уровнях подготовки (**фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом**),
- формирование умений и навыков языкового оформления **внутритекстовых связей, информационной и коммуникативной структур текста кодифицированных жанров повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения**,
- формирование умений и навыков **языкового оформления** коммуникативного намерения говорящего, тактики его речевого поведения в кодифицированных ситуациях **повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения**, владение нормами речевого этикета изучаемого языка,
- формирование умений и навыков выявления и представления в иноязычной речи национально-культурных компонентов информации, способов их интерпретации средствами родного языка и наоборот,
- приобретение **коммуникативной компетенции**, необходимой для **иноязычной деятельности** по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в **сфере профессиональной деятельности**, смежных областях науки и информационных технологий, а также для **делового профессионального общения**,
- владение **коммуникативной компетенцией**, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности **в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы**, достаточной для получения компетенции в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина *Практический курс первого языка* относится к *факультативным дисциплинам 1 (ФТД.01)* в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики |
|---|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4) | Практический курс первого иностранного языка, Русский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностранный язык в формате международных экзаменов; Практический курс второго иностранного языка | Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка; Русский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностранный язык в формате международных экзаменов; ГИА |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1) | Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка | Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Практический курс второго иностранного языка; ГИА |
| | Способен порождать и понимать устные и | Практический курс первого иностранного языка; | Практический курс первого иностранного языка; |

| | | |
|--|---|---|
| письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3) | Древние языки и культуры (Латынь); Практический курс второго иностранного языка | Практический курс второго иностранного языка; ГИА |
|--|---|---|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс второго языка» направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: универсальной (УК) компетенцией **УК-4**; общепрофессиональными компетенциями (ОПК): **ОПК-1, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | иметь представление о специфике, взаимосвязи и взаимозависимости различных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. |
| | проявлять способность осуществлять устное и письменное речевое взаимодействие, применяя навыки взаимосвязанных и взаимозависимых видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. |
| | обладать опытом коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном языке на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально- |

| | |
|---|---|
| | деловой и научной сферах общения. |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. |
| | проявлять способность применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. |
| | обладать навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных задач. |
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | иметь представление об основных функциональных стилях и особенностях устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения. |
| | проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. |
| | обладать навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 242 | 36 | 34 | 36 | 34 | 36 | 30 | 36 |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 242 | 36 | 34 | 36 | 34 | 36 | 30 | 36 |
| <i>Семинары (С)</i> | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| Общая (ак. часов) | трудоемкость | 242 | 36 | 34 | 36 | 34 | 36 | 30 | 36 |
|----------------------|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | ФОНЕТИКА | <p>Освоение системы лингвистических знаний начинается с фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Освоение взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод предшествует этап ознакомления со звуками английского языка и системой их записи, фонетической транскрипции, международного фонетического алфавита, чтения транскрипции.</p> <p>Следующими фонетическими явлениями являются процесс сравнения английских и русских гласных и согласных звуков, длительность звуков, слогоделение, четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах, гласные буквы в неударных слогах, чтение гласных и согласных букв в определенных сочетаниях, в различных позициях. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Сочетания смычных согласных. Слогообразующие согласные. Связующее [r].</p> <p>Освоение системы лингвистических знаний происходит в процессе таких фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка как словесное ударение, ударение главное и второстепенное, фразовое и логическое ударение. Овладение взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности включает аудирование, говорение, чтение, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены с ритмом и интонацией английской речи. Основные тоны: 1) нисходящий, 2) восходящий, 3) нисходящий-восходящий. Овладение интонацией повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных), эмфатической интонацией. Изучаются интонационные особенности академического (научного) стиля речи, различные стили речи и их интонационные особенности.</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 2. | ОРФОГРАФИЯ | <p>Изучение английского алфавита, особенностей английской графики, букв прописных и печатных, отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками способствует приобретению взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо.</p> |
| 3. | ГРАММАТИКА | <p>Коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе использования взаимосвязанных и взаимозависимых видов репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод осуществляется на базе изучения раздела морфологии и синтаксиса в рамках практической грамматики английского языка.</p> |
| | | <p>А. Морфология</p> <p>Изучение имени существительного способствует освоению системой лингвистических знаний.</p> <p>Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные.</p> <p>Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа.</p> <p>Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы.</p> <p>Изучение артикля способствует освоению системой лингвистических знаний.</p> <p>Артикль – служебное слово. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в употреблении артикля: 1) со словами day, night, morning, evening; 2) с названиями времен года; 3) с существительными school, college, bed, prison, jail; 4) с существительным town; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number.</p> <p>Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p>Изучение имени прилагательного способствует освоению системой лингвистических</p> |

знаний.

Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

Изучение местоимения способствует освоению системой лингвистических знаний.

Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные,

7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные.

Местоимение it.

Изучение имени числительного способствует освоению системой лингвистических знаний.

Числительные: 1) количественные, 2) порядковые. Употребление числительных в предложении.

Изучение глагола способствует освоению системой лингвистических знаний.

Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол to be). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное.

Система времен английского глагола в изъявительном наклонении:

Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен. Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive.

Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом.

Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II.

Изучение наречия способствует использованию системой лингвистических знаний.

Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Изучение предлогов способствует применению системой лингвистических знаний.

Наиболее употребительные предлоги места и

времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи способствуют **развитию способности свободно выражать** мысли на иностранном языке.

Б. Синтаксис

В рамках данного раздела тренируется **способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе взаимосвязанных и взаимозависимых видов репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения** в процессе изучения различных видов предложений. Простое предложение.

Изучение видов простого предложения способствует **применению системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:** 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура.

Изучение типов вопросов: 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный **позволяют приобрести систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

Члены предложения: главные – 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные – 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении. Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом there is, there are. Сравнение предложений с вводящим there и предложений с it в роли подлежащего. Сложное предложение.

Предложения **сложносочиненные** и **сложноподчиненные**. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Знаки препинания в простом и сложном

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>предложении. Письменная речь, как репродуктивный вид речевой деятельности.</p> |
| 4. | ЛЕКСИКА | <p>В рамках данного раздела происходит приобретение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Контекст представлен делением материала на тематические разделы - юниты. Лексический минимум включает до 4000 единиц в пределах заданной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • People; character; appearance; heroes. • Jobs and places; lifestyles; the city and the country. • The environment; endangered species; ecological problems. • Holidays; climate; weather; transport. • Shops and shopping; clothes; products. • Celebrations; tradition and customs; festivals and events. • Places to eat; food and drinks; the supermarket. • Sports; fitness pills; accidents and injuries. • Entertainments; the art; charity. • Technology; education. • Dwellings; household chores; home safety • Life events; stages in life; family relationships • Travel; holiday; types of holiday; festivals; holiday troubles • Environmental problems; conservation; energy crisis; preservation of animals and plants • Health problems; stress and relaxation • Technology; technology at home; types of offences • Shops and department stores; clothes; products; shopping complaints; online shopping • Food; healthy eating; eating habits • Sports and entertainment; types of sports; places and equipment; free-time activities • The media; the news; newspapers; types of films; natural/man-made |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication; means of communication; gestures and feelings • Moods and emotions; physical sensations; happiness • Earning a living ; job skills and qualities; money matters • Types of houses; rooms/areas of a house; appliances and furniture • Modern trends and fads; lifestyles; fame. • Holydays and travelling; choosing your route. • History; historical figures. • Future education and types of schools; the cyber school. • Green issues; the Antarctic; the Earth. • Health; eating habits; stages in life. <ul style="list-style-type: none"> • Achievement; success; ambition; happiness. • Pastime and hobbies; leisure activities. • Families and their types; character; appearance. • Growing concern; social problems; civil liberties. • Computers in our life; technology; internet; space travel. • Work places; business, professions; money. • Health and medicine; fitness. • University life, study methods. • The fashion industry; image; the visual art. • Advertising. <p>Список тем для изучения позволяет студенту приобрести иноязычную коммуникативную компетенцию в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения. Выбор определенных дискурсов и успешное овладение ими дают возможность освоения коммуникацией на иностранном языке.</p> |
|--|--|---|

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. | Лаб ор. Зан. | Сем ин. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|-----|-------|
| | 1 КУРС | | | | | | |
| | 1 семестр | | | | | | |
| 1. | Characters larger than life. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2. | Beauty is in the eye of the beholder. | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Describing a fictional character. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. | A city or a country? | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 5. | Asking for and giving direction. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 6. | Jobs and work places. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 7. | The Earth in our hands. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 8. | No ordinary zoo. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 9. | Protecting animals. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 10. | Travellers' tales. Looking for the ideal gateway. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 11. | Means of transport. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 12. | Giving travel information. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 13. | Adventure holidays. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 14. | Shops and shopping. Types of shops. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 15. | Clothes and products. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 16. | Summer sale. Internet shops. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 17. | The perfect gift. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 18. | Classified ads. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 2 семестр | | | | | | |
| 19. | Celebrations. Wedding traditions. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 20. | Celebrations and customs. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 21. | Festivals and events. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 22. | Eating out. Places to eat. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 23. | Ordering a meal. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 24. | Table manners. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 25. | Supermarket shopping. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 26. | Types of sports. Sports injuries. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 27. | The Olympic Games. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 28. | Fitness pills. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 29. | Entertainment. Types of entertainment. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 30. | Cinema and theatre. The Art. Graffiti. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 31. | Books and newspapers. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 32. | Charity. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 33. | Teenagers and technology. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 34. | Means of communication. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 35. | Education and technology. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 36. | Science and gadgets. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 2 КУРС | | | | | | |
| | 3 семестр | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 37. | Dwellings and Appliances. Household chores. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 38. | Home safety. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 39. | The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 40. | Describing people; facial features, feelings. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 41. | Stages in life. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 42. | Life events. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 43. | Types of families. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 44. | Holiday. Types of holiday. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 45. | Holiday destinations. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 46. | Holiday troubles. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 47. | Festivals. Weekend activities. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 48. | The weather. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 49. | Traveller's tips. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 50. | Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 51. | Environmental problems. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 52. | Alternative sources of energy. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 53. | Conservation. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 54. | Endangered species. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4 семестр | | | | | | |
| 55. | Daily routines. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 56. | Health problems. Causes. Symptoms. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 57. | Stress and relaxation. Ways to relax. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 58. | Character adjectives. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 59. | Technology&leisure time | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 60. | Technology at home. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 61. | Computers. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 62. | Crime. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 63. | Shops&Departments. Clothes. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 64. | Shopping centers. Shopping complaints | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 65. | Advertising. Credit cards. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 66. | Healthy eating. Foods/drinks | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 67. | Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 68. | Places to eat. Diners' complaints. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 69. | Sports. Sports qualities. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 70. | Free-time activities. Entertainment. | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 71. | The Media. The News. Disasters. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 72. | Cinema.TV Guide | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 3 KYPC | | | | | | |
| | 5 cemectp | | | | | | |
| 73. | Means/ways of communication, types of languages | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 74. | Fixed phrases and phrasal verbs related to communication | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 75. | Moods and emotions, physical sensations; | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 76. | Expressing feelings; happiness; extreme adjectives | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 77. | Types of jobs; earning a living | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 78. | Job skills and qualities; | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 79. | Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 80. | Places to work | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 81. | Work conditions | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 82. | Types of houses | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 83. | Rooms/ areas of a house | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 84. | Household items; appliances and furniture; fixed phrases with 'home' | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 85. | Renting a home | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 86. | Household chores | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 87. | Modern trends, lifestyles | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 88. | Appearance and character; | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 89. | Media and fame | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 90. | TV programs; reality show fever | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 6 cemectp | | | | | | |
| 91. | Holiday objects. Signs and directions. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 92. | Describing holiday experiences. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 93. | Guilt-free holiday. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 94. | Historical figures. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 95. | History lessons. The mysteries of history. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 96. | War and peace. Suffragettes. | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 97. | Archeological digs. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 98. | The cyber school. Future schools. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 99. | Types of schools and | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| | education in the USA, the UK and Russia. | | | | | | |
| 100. | Exams and qualifications. Studying abroad. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 101. | Schools in literature. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 102. | The Antarctic: the key to planet Earth. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 103. | Environmental problems. Going green with food. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 104. | How could people help protect the environment. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 105. | Save our seeds. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 106. | Stages in life. Living for a century. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 107. | Healthy lifestyle. Healthy eating. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 108. | Vegetarianism: pros and cons. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4 KYPC | | | | | | |
| | 7 семестр | | | | | | |
| 109. | Success and how to achieve it | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 110. | Successful people and their personalities; successful businesses | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 111. | Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 112. | Pastimes and hobbies | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 113. | Getting away from it all; relaxing & escaping | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 114. | Books and reading | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 115. | Travelling and holiday | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 116. | Relationships; friendship | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 117. | Family life; people's character | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 118. | Loneliness and companionship | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 119. | Self-esteem; peer pressure | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 120. | Social problems | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 121. | The law; crime and punishment | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 122. | Civil liberties; charity | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 123. | Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 124. | Technology and everyday life; communication technology | - | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Space travel | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 126. | GM foods; future science and technology | - | 2 | - | - | - | 2 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕН)

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (ауд.час.) |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| | 1 КУРС | | |
| | 1 семестр | | |
| 1. | | Освоение темы Characters larger than life предполагает приобретение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей. | 2 |
| 2. | | В процессе работы над темой Beauty is in the eye of the beholder происходит приобретение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 3. | | В ходе изучения темы Describing a fictional character предполагается использование взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности. | 2 |
| 4. | | В ходе изучения темы A city or a country? происходит приобретение иноязычной коммуникативной компетенцией в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения. | 2 |
| 5. | | В процессе работы над темой Asking for and giving direction приобретение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей неличных форм глагола. | 2 |
| 6. | | Процесс освоения темы Jobs and work places предполагает использование взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности. | 2 |
| 7. | | Данная тема The Earth in our hands развивает способность Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. | |
| 8. | | Тема No ordinary zoo способствует применению лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 9. | | Тема Protecting animals способствует применению лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 10. | | В рамках темы Travellers' tales. Looking for the ideal gateway происходит порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 11. | | Тема Means of transport предполагает использование навыков аудирования. | 2 |
| 12. | | Тема Giving travel information предполагает развитие системы лингвистических знаний. | 2 |
| 13. | | В ходе освоения темы Adventure holidays развивается порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах. | 2 |
| 14. | | В процессе овладения лексикой по теме Shops and shopping. Types of shops происходит изучение модальных глаголов, что способствует совершенствованию системы лингвистических знаний в грамматическом аспекте. | 2 |
| 15. | | Совершенствование системы фонетических знаний происходит в теме Clothes and products. | 2 |
| 16. | | Совершенствование системы лексических знаний происходит в теме Summer sale. Internet shops. | 2 |
| 17. | | Понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения способствует освоению темы The perfect gift. | 2 |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 18. | | Classified ads – тема, в ходе которой развивается иноязычная коммуникативная компетенция в официально-деловой сфере. | 2 |
| | 2 семестр | | |
| 19. | | Celebrations. Wedding traditions - тема, в ходе которой происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере. | 1 |
| 20. | | Celebrations and customs - тема, в ходе которой происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере. | 1 |
| 21. | | В теме Festivals and events задействован вид иноязычной речевой деятельности - письмо. | 2 |
| 22. | | Тема Eating out. Places to eat предполагает понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах). | 2 |
| 23. | | Тема Ordering a meal задействует способность понимать и порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 24. | | В ходе работы над темой Table manners происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции в повседневно-бытовой сфере. | 2 |
| 25. | | Тема Supermarket shopping способствует развитию аудирования. | 2 |
| 26. | | Применение системы словообразовательных явлений и закономерностей функционирования происходит в теме Types of sports. Sports injuries. | 2 |
| 27. | | Тема The Olympic Games предполагает отработку основных видов речевой деятельности. | 2 |
| 28. | | Развитию речевой деятельности – письма способствует изучение темы Fitness pills. | 2 |
| 29. | | Знание грамматических закономерностей сослагательного наклонения происходит в теме Entertainment. Types of entertainment. | 2 |
| 30. | | Развитие речевой деятельности предполагается при изучении темы Cinema and theatre. The Art. Graffiti. | 2 |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 31. | | Books and newspapers – тема, где необходимо применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | 2 |
| 32. | | Изучение сверхфразовых единств, структуры предложений (грамматический аспект) – основа темы Charity. | 2 |
| 33. | | Умение свободно порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке развивается в процессе изучения темы Teenagers and technology. | 2 |
| 34. | | Тема Means of communication предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и учебно-профессиональной, сферах иноязычного общения. | 2 |
| 35. | | Тема Education and technology способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной сфере общения. | 2 |
| 36. | | Развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения происходит в рамках темы Science and gadgets. | 2 |
| | 2 КУРС | | |
| | 3 семестр | | |
| 37. | | Dwellings and Appliances. Household chores – тема, в ходе которой развивается иноязычная коммуникативная компетенция в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения. | 2 |
| 38. | | В теме Home safety взаимосвязаны аудирование и говорение. | 2 |
| 39. | | The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle. – тема, где развивается способность использовать иностранный язык в социокультурной сфере. | 2 |
| 40. | | Describing people; facial features, feelings – тема, которая включает в себя знание основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 41. | | В процессе изучения темы Stages in life развивается система лингвистических знаний. | 2 |
| 42. | | В теме Life events осваиваются основные виды речевой деятельности. | 2 |
| 43. | | В ходе изучения темы Types of families задействуются | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. | |
| 44. | | Holiday. Types of holiday - тема, формирующая способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 45. | | Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения тренируется в теме Holiday destinations. | 2 |
| 46. | | Работа над сверхфразовыми единствами, предложениями продолжается в теме Holiday troubles. | 2 |
| 47. | | Тема Festivals. Weekend activities тренирует владение системой лингвистических знаний по лексике. | 2 |
| 48. | | Взаимосвязь аудирования и перевода закрепляется темой The weather. владеет | 2 |
| 49. | | Traveller's tips – тема, в процессе которой происходит изучение лексических и грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 50. | | Способность использовать иностранный язык в социокультурной сфере тренируется в теме Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies. | 2 |
| 51. | | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях развивается в теме Environmental problems. | 2 |
| 52. | | В теме Alternative sources of energy происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в официальноделовой, научной, сферах иноязычного общения. | 2 |
| 53. | | Тема Conservation направлена на дальнейшую отработку навыков коммуникативной компетенции. | 2 |
| 54. | | Тема Endangered species направлена на освоение иноязычной коммуникативной компетенцией в | 2 |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| | | научной сфере иноязычного общения. | |
| | 4 семестр | | |
| 55. | | Тема Daily routines способствует дальнейшему развитию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | 1 |
| 56. | | Тема Health problems. Causes. Symptoms дает возможность тренировать взаимосвязанные виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая чтение и перевод. | 1 |
| 57. | | Иноязычная коммуникативная компетенция в научной сфере иноязычного общения развивается в теме Stress and relaxation. Ways to relax. | 2 |
| 58. | | Character adjectives – тема, задействующая такие виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, как говорение, чтение, перевод. | 2 |
| 59. | | В ходе изучения темы Technology&leisure time происходит дальнейшее развитие аудирования. | 2 |
| 60. | | Тема Technology at home связана с освоением грамматического явления order of adjectives. | 2 |
| 61. | | Тема Computers способствует использованию иностранного языка в учебно-профессиональной сфере общения. | 2 |
| 62. | | Тема Crime позволяет использовать иноязычную коммуникативную компетенцией в официальноделовой, сфере иноязычного общения. | 2 |
| 63. | | Тема Shops&Departments. Clothes связана с освоением грамматического явления causative forms, reported speech. | 2 |
| 64. | | В ходе изучения темы Shopping centers. Shopping complaints происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения. | 2 |
| 65. | | Advertising. Credit cards – тема, где знание основных грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей взаимосвязаны. | 2 |
| 66. | | Тема Healthy eating. Foods/drinks развивает иноязычную коммуникативную компетенцию в научной сфере иноязычного общения. | 2 |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| 67. | | Лингвистические знания необходимы в теме Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils. | 2 |
| 68. | | Places to eat. Diners' complaints – тема, в которой продолжается развитие системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | 2 |
| 69. | | Sports. Sports qualities – тема, где система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и грамматических явлений и закономерностей проявляется. | 2 |
| 70. | | Тема Free-time activities. Entertainment построена на репродуктивной иноязычной речевой деятельности – письме. | 2 |
| 71. | | Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и социокультурной сферах иноязычного общения практикуется в теме The Media. The News. Disasters. | 2 |
| 72. | | Cinema.TV Guide - тема, предполагающая использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности. | 2 |
| | 3 КУРС | | |
| | 5 семестр | | |
| 73. | | Means/ways of communication, types of languages – тема, основанная на развитии взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо. | 2 |
| 74. | | Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной сферах иноязычного общения заложено в теме Fixed phrases and phrasal verbs related to communication. | 2 |
| 75. | | Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях развивается в процессе изучения темы Moods and emotions, physical sensations; | 2 |
| 76. | | Система лингвистических знаний тренируется в теме Expressing feelings; happiness; extreme adjectives | 2 |
| 77. | | Types of jobs; earning a living предполагает применение | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной, научной, сферах иноязычного общения. | |
| 78. | | Job skills and qualities – тема, демонстрирующая использование иностранного языка в процессе учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки. | 2 |
| 79. | | Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money - тема, в ходе освоения которой развивается способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 80. | | Places to work – тема, позволяющая использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки. | 2 |
| 81. | | Work conditions – тема, которая изучается в учебно-профессиональной, научной, сферах иноязычного общения. | 2 |
| 82. | | Тема Types of houses основана на взаимосвязанных видах продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности. | 2 |
| 83. | | Владение иноязычной коммуникативной компетенцией социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения осуществляется в теме Rooms/ areas of a house | 2 |
| 84. | | Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения развивается в теме Household items; appliances and furniture; fixed phrases with ‘home’ | 2 |
| 85. | | Использование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей необходимо для прохождения темы Renting a home | 2 |
| 86. | | В теме Household chores необходимо использовать систему лингвистических знаний. | 2 |
| 87. | | Тема Modern trends, lifestyles основана на способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. | 2 |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| 88. | | Appearance and character – тема, предполагающая дальнейшее совершенствование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | 2 |
| 89. | | Тема Media and fame предполагает осуществление коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. | 2 |
| 90. | | В процессе изучения темы TV programs; reality show fever продолжают формироваться основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | 2 |
| | 6 семестр | | |
| 91. | | Тема Holiday objects. Signs and directions основана на способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. | 1 |
| 92. | | В теме Describing holiday experiences необходимо адекватно использовать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях. | 1 |
| 93. | | В процессе изучения темы Guilt-free holiday продолжают формироваться основные виды репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности. | 1 |
| 94. | | Тема Historical figures предполагает развитие системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях. | 1 |
| 95. | | Тема History lessons. The mysteries of history основана на способности порождать и понимать устные и письменные тексты на иностранном языке. | 1 |
| 96. | | Тема War and peace. Suffragettes предполагает порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 1 |
| 97. | | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения осуществляется в теме Archeological digs. | 2 |
| 98. | | The cyber school. Future schools - тема, в ходе освоения которой продолжается приобретение способности к | 2 |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. | |
| 99. | | Types of schools and education in the USA, the UK and Russia - тема, предполагающая дальнейшее овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | 2 |
| 100. | | Exams and qualifications. Studying abroad - тема, в ходе освоения которой продолжается развитие способности порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 101. | | В теме Schools in literature необходимо владеть основными лексическими и словообразовательными закономерностями. | 2 |
| 102. | | Применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей необходимо для прохождения темы The Antarctic: the key to planet Earth. | 2 |
| 103. | | Знание иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения необходимо в теме Environmental problems. Going green with food. | 2 |
| 104. | | How could people help protect the environment – тема, основанная на использовании видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо. | 2 |
| 105. | | Применение иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения осуществляется в теме Save our seeds. | 2 |
| 106. | | Совершенствование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей осуществляется в рамках темы Stages in life. Living for a century. | 2 |
| 107. | | Healthy lifestyle. Healthy eating - тема, в ходе освоения которой продолжается совершенствование знаний о закономерностях функционирования изучаемого языка. | 2 |
| 108. | | Vegetarianism: pros and cons - тема, предполагающая | 2 |

| | | | |
|------|-----------|---|---|
| | | дальнейшее освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | |
| | 4 КУРС | | |
| | 7 семестр | | |
| 109. | | Success and how to achieve it основана на способности порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 110. | | В теме Successful people and their personalities; successful businesses необходимо развивать способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 111. | | Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements - тема, в ходе освоения которой продолжается развитие способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. | 2 |
| 112. | | Pastimes and hobbies – тема, основанная на совершенствовании взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо. | 2 |
| 113. | | Getting away from it all; relaxing & escaping – тема, основанная на владении взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая чтение и перевод. | 2 |
| 114. | | Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере иноязычного общения осуществляется в теме Books and reading | 2 |
| 115. | | Travelling and holiday – тема, в ходе которой приобретает система лингвистических знаний, включающая в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений. | 2 |
| 116. | | Relationships; friendship- тема, в ходе освоения которой продолжается применение системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | 2 |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 117. | | Family life; people's character – тема, помогающая расширить систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | 2 |
| 118. | | Loneliness and companionship основана на применении системы лингвистических знаний. | 2 |
| 119. | | Применение иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения осуществляется в теме Self-esteem; peer pressure. | 2 |
| 120. | | Social problems- тема, в ходе освоения которой продолжается применение системы лингвистических знаний. | 2 |
| 121. | | В теме The law; crime and punishment необходимо порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | 2 |
| 122. | | Иноязычная коммуникативная компетенция в бытовой сфере иноязычного общения развивается в теме Civil liberties; charity | 2 |
| 123. | | Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress– тема, основанная на взаимосвязанных видах речевой деятельности, включая аудирование и говорение. | 2 |
| 124. | | Technology and everyday life; communication technology- тема, предполагающая дальнейшее применение лексических и словообразовательных явлений функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | 2 |
| 125. | | Использование иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения осуществляется в теме Space travel | 2 |
| 126. | | GM foods; future science and technology предполагает знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| | Наименование оборудования | Количество |
|--|---------------------------|------------|
| | Моноблок ASUS V241 | 1 |
| | Проектор BenQ MW535 | 1 |
| | Аудио системаSVEN-611S | 1 |

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

| N п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*> | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru |
| 2. | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | 1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22 |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы | № государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013 |
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013 |
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1 курс

Katherine Stannett, Ingrid Wisnewska New Close-Up A2, 2021
Phillip McElmurray New Close-Up A2 WB, 2021
Katherine Stannett New Close-Up B1, 2021
Alun Phillips New Close-Up B1 WB, 2021
Katherine Stannett New Close-Up B2, 2021
Phillip McElmurray New Close-Up B2 WB, 2021

2 курс

Katherine Stannett, Ingrid Wisnewska New Close-Up A2, 2021
Phillip McElmurray New Close-Up A2 WB, 2021
Katherine Stannett New Close-Up B1, 2021
Alun Phillips New Close-Up B1 WB, 2021
Katherine Stannett New Close-Up B2, 2021
Phillip McElmurray New Close-Up B2 WB, 2021
Louisa Essenhigh New Close-Up B1, 2021
Louisa Essenhigh New Close-Up B1+ WB, 2021
Angelina Healan, Katrina Gormley, New Close-Up C1, 2021
Angelina Healan, Katrina Gormley, New Close-Up C1 WB, 2021

3 курс

1. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book / В. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 264 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-530-7 : 528.00.

2. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book: Workbook / B. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-532-1 : 308.00.

4 курс

3. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student's Book: Workbook / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-956-5 : 469.86.
4. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student's Book / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 256 p. : ил. - ISBN 978-1-84466-150-3 : 700.86.

10.2 Дополнительная литература

1. Дугина Татьяна Владимировна, Пособие по домашнему чтению на английском языке по пьесе Б. Шоу "Пигмалион" [Текст] : В 2-х ч. Ч. 1 / Т.В. Дугина, С.А. Блинова, А.В. Заболотских. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08267-5. - ISBN 978-5-209-08266-8 : 62.74.
2. Дугина Татьяна Владимировна, Пособие по домашнему чтению на английском языке по пьесе Б. Шоу "Пигмалион" [Текст] : В 2-х ч. Ч. 2 / Т.В. Дугина, С.А. Блинова, А.В. Заболотских. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 71 с. - ISBN 978-5-209-08268-2. - ISBN 978-5-209-08266-8 : 62.74.
3. Захарова Е.В., Короткие рассказы для поддержания коммуникативных навыков на базе художественных текстов (английский язык) [Электронный ресурс] = Short Stories for Keeping Up Communicative Skills : Учебно-методическое пособие / Е.В. Захарова, Е.В. Муссауи-Ульянищева, Л.В. Ульянищева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 31 с. - ISBN 978-5-209-08396-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470554&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
4. Krivoslykova L.V., Shoot for the Moon: Developing Listening Skills [Текст/электронный ресурс] = Развитие навыков аудирования: Дотянуться до звезды : Учебное пособие / L.V. Krivoslykova, L.N. Gihckaeva, A.V. Pushkina. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 70 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08058-9 : 113.77.
5. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460201&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
6. Бекеева Анна Рапкатовна, Учебно-методическое пособие по роману Сидни Шелдона "The Best Laid Plans" [Текст] / А.Р. Бекеева. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 57 с. - ISBN 978-5-209-07331-4 : 87.34.
7. Бекеева Анна Рапкатовна, Учебно-методическое пособие по роману Николаса Спаркса "A Walk to Remember" [Текст] / А.Р. Бекеева. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 43 с. - ISBN 978-5-209-07951-4 : 29.78.
8. Блинова Светлана Александровна, Учебно-методическое пособие по переводу к учебнику Upstream Intermediate [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С.А. Блинова, Т.В. Дугина, А.В. Заболотских. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-209-07816-6 : 114.69. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460199&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
9. Мигولاتьева Ирина Владимировна, Общественно-политическая лексика в предложениях на материале англо-американской прессы. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / И.В. Мигولاتьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 59 с. - ISBN 978-5-209-06054-3.
10. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444355&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).

11. Боброва Светлана Евгеньевна, Сборник письменных тестов по английскому языку [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологических и гуманитарных факультетов / С.Е. Боброва. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 99 с. - ISBN 978-5-209-06610-1.
12. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444328&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
13. Боброва Светлана Евгеньевна, Рассказы американских писателей для углубленного изучения английского языка и анализа текста (с контрольными материалами) [Электронный ресурс] = Two American Stories for Reading Comprehension and Language Revision (with Progress Tests) :
14. Учебнометодическое пособие / С.Е. Боброва. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-06614-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444329&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
15. Болдовская Наталья Васильевна, Пособие по домашнему чтению на английском языке по роману Сомерсета Моэма "Луна и грош" (главы 1-17) (главы 18-42) (главы 43-58) [Текст/электронный ресурс] = The Moon and Sixpence by W.Somerset Maugham (Chapters 43-58) : Учебно-методическое пособие / Н.В. Болдовская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08674-1 : 40.88. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468149&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
16. Матвиенко В.В., Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 97 с. - ISBN 978-5-209-08326-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
17. Evans Virginia, New Round Up 4: Грамматика английского языка [Текст] : Teacher`s Book with audio CD / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 72 p. - ISBN 978-1-4082-5758-6 : 407.00.
18. Evans Virginia, New Round Up 3: Грамматика английского языка [Текст] : Student`s Book with CD-Rom / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 175 p. - ISBN 978-1-4082-5324-3 : 530.00.
19. Wilde Oscar, The Picture of Dorian Gray. Intentions = Портрет Дориана Грея. Эссе / О. Wilde. - Книга на английском языке. - М. : Юрайт, 2017. - 313 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-04882-7 : 529.00.
20. Камянова Татьяна Григорьевна, English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип. ; Книга на английском языке. - М. : Дом славянской книги, 2017. - 384 с. - (Издание с ключами). - ISBN 978-5-91503-308-4 : 287.00.
21. Тимофеева Наталья Юрьевна, Иллокутивная направленность и референциальная специфика языковой игры [Текст] / Н.Ю. Тимофеева // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2018. - № т. 9 (2). - С. 451-462.
22. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=469136&idb=0 (дата обращения: 19.05.2022).
23. Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля. Уровень В2 / Н.А. Минакова [и др.]. Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 212 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07430-4 : 134.05.
24. Murphy Raymond, English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015. - 319 p. : ил. - ISBN 978-0-107-48055-1 : 1293.60.

25. Bobrova S.E., Reading Comprehension: Analytical Reading and Language Revision [Электронный ресурс] = Чтение и понимание на английском языке: анализ текста и языковых форм : Teaching Guide / S.E. Bobrova. Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2017. - 48 p. - ISBN 978-5-209-08418-1. <https://lib.rudn.ru/ProtectedViewNew/App/Viewer>

1

10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Мерриам-Вебстер <https://www.merriam-webster.com>
2. Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
3. Collins Dictionary <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>
4. Macmillan Dictionary http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html
5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Рекомендации по подготовке устных высказываний (Опрос, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Подготовка устных монологических и диалогических высказываний является важным завершающим этапом каждой темы курса. Говорение в диалоге предполагает прежде всего закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация. В итоге происходит **владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.

Подберите цитаты, иллюстративный материал.

4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

При подготовке устного ответа на практическом занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Выполнение разноуровневых заданий нацелено на овладение определенным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для профессионального и повседневного иноязычного общения. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания, направленные на взаимосвязь видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод. Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня:

Репродуктивные упражнения:

- выполните упражнение по образцу;
- образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом;
- поставьте вопрос к выделенным словам;
- определите видо-временную форму глагола или тип предложения.

Упражнения реконструктивного уровня:

- найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её;
- выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска;
- подберите синоним к подчеркнутым словам;
- соотнесите слова (словосочетания, фразы);
- трансформируйте активное предложение в пассивное.

Творческие упражнения:

- разыграйте диалог по предложенной ситуации;
- прокомментируйте высказывание /цитату;
- сгруппируйте тематическую лексику в виде понятийного поля;
- составьте портрет идеального учителя, используя тематический словарь.

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, Разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам,

используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы; 5) внимательно прочитайте формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

В ходе освоения студентами дисциплины применяются следующие методики обучения:

функциональная - грамматико-переводная методика, коммуникативная методика, элементы интенсивной методики, игровой методики, в том числе с использованием деловых игр, проектная методика.

На занятиях в аудитории студенты последовательно изучают фонетический, грамматический, орфографический, лексический материал в пределах заданной тематики. Основная цель практических занятий – овладеть компетенциями, позволяющими использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности.

При изучении иностранного языка особое внимание следует уделить тому, чтобы приобретенные знания и умения использовались на практике. Для этого следует постоянно изучать художественную, научно-популярную и общественно-политическую литературу на английском языке, а также практиковать разговорную речь и аудирование при помощи мультимедийных технологий.

Рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, Разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Рекомендации по работе с текстом (чтение)

Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий. Терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев. 7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования.

Как уже отмечалось выше, при этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

- 1) оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
- 2) найти в тексте перефразированное высказывание;
- 3) соотнести высказывание и номер абзаца;
- 4) ответить на вопросы;
- 5) обозначить ключевую идею текста или абзаца.

При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив). При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол). Если вопрос общий, он

требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста. Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением. Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Рекомендации по работе со словарем

Неумение работать со словарем приводит к неправильному подбору слова и, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений; электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов. Работая со словарем, важно помнить следующее:

1) знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря; это поможет различить части речи (study, n – имя сущ., to study, v – глагол), переходность /непереходность глагола (to work – работать, to work smth – изготавливать что-л.), число (ox, sing. – ед. Ч., Oxen, pl. – мн. Ч.) и др. значения, которые существенно влияют на перевод;

2) твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова (law – закон, low – низкий);

3) различать грамматические формы слова и не путать их со словарной (исходной) формой: ед.ч. Существительного, инфинитив глагола, положительная степень прилагательного. Примеры приведения слова к словарной форме:

A) имена сущ.: boxes → box, wives → wife, feet → foot

B) имена прил.: bigger → big, happiest → happy, worse → bad

C) глаголы: travelling → to travel, studied → to study;

4) внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола, помнить, что в словаре приводится 1-я основная форма. Для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей: Wrote ← 2-я форма (past simple) глагола to write

Taken ← 3-я форма (participle ii) глагола to take;

5) при поиске значений фразовых глаголов, или глаголов с послелогом, помнить, что в словарной статье они содержатся после описания значений базового глагола. Так, после описания глагола get представлены значения фразовых глаголов get on, get off, get up и т.д.;

5) при выборе значения переводимого слова следует помнить о многозначности: в начале словарной статьи обычно дается прямое (основное) значение слова, далее следуют переносные значения, Отмеченные арабскими цифрами; правильно подобрать значение слова можно только опираясь на контекст. Значения слов-омонимов обычно представлены в разных словарных статьях, разделенных римскими цифрами. Пример многозначности и омонимии: Key i – ключ: 1) ключ (для открывания двери); 2) ключ, разгадка, код; 3) ключ (муз.), тон; и т.д. Key ii – отшель, риф.

Рекомендации по написанию эссе (сочинения)

Сочинение (эссе) требует творческого подхода и индивидуального взгляда на предложенную проблему. Однако существуют некоторые общие рекомендации, способные помочь в этом непростом деле. Перед тем как приступить непосредственно к написанию работы, составьте план письменного высказывания; продумайте, какое вступление вы напишете и какие выводы вы приведете в конце. Выпишите фразы из материалов урока, которые вы хотели бы использовать для подтверждения своих мыслей. Составьте список вводных фраз, которые вы можете употребить для представления своих идей (например, —i suppose...ll, —in my opinion,...ll и т.п.). Завершив написание эссе, прочитайте внимательно,

обращая внимание не только на правильность с грамматической и лексической точки зрения, но и на логичность и последовательность изложения материала.

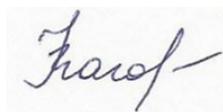
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практический курс первого языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры
теории и практики
иностранных языков ИИЯ РУДН



Е.В. Нагорнова

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения |
|----------|---|---|
| 1 | Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.) |
| 2 | Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г. |
| 3 | Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г. |