

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 11:43:01  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель **ЯЗЫКОВ**  
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рекомендуется для направления подготовки  
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»  
по профилю  
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.Цели и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
5. Содержание дисциплины.....	10
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	10
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	15
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	13
7. Практические занятия.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	19
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.1 Основная литература .....	21
10.2. Дополнительная литература .....	22
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) .....	46
Лист регистрации изменений .....	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2022), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2022г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход, который является основой современного высшего образования.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательным базовым курсом, нацеленным на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и

стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сферепереводческой деятельности, быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» построена на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотношенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 1044 часов, из них: практические занятия – 386 часа, самостоятельная работа обучающихся – 658 часов.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью учебной дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе);
- овладение студентами системой лингвистических знаний в области иностранного языка, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей;
- формирование умений и навыков свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в текстах жанров повседневного-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения;
- формирование умений и навыков ведения иноязычного дискурса: языковой реализации коммуникативных целей высказывания, тактики речевого поведения применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в кодифицированных ситуациях официально-делового, учебно-профессионального, научного, социокультурного, повседневного-бытового иноязычного общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к Базовой части Блока 1 – Б1.О.01.15 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

Таблица 1

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
<b>Универсальные компетенции</b>			
	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и	Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный; Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций/	Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный; Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностраный язык в

	взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах (УК-4)	Иностранный язык в формате международных экзаменов	формате международных экзаменов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)	История языка и введение в спецфилологию; Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика	История языка и введение в спецфилологию; Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Производственная (Преддипломная) практика
	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3)	Стилистика русского языка / Мир русского языка; Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный	Практический курс первого иностранного языка / Русский язык как иностранный

### **3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлен на овладение обучающимися следующими универсальными (УК) компетенциями: **УК-4**, и общепрофессиональными компетенциями (ОПК): **ОПК-1, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции	
<p>УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>	<p>иметь представление о специфике коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>
	<p>проявлять способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>
	<p>Обладать способностью к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>иметь представление о системе лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>
	<p>проявлять способность к применению системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>
	<p>Обладать способностью применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	иметь представление о порождении и понимании устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
	проявлять способность к порождению и пониманию устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
	Обладать способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>352</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>20</b>
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>352</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>20</b>
1.3	<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-	-	-
1.4	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>692</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>160</b>
	В том числе:							
2.1	<i>Выполнение разноуровневых домашних заданий и задач</i>	392	96	96	44	31	24	101
2.2	<i>Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	138	25	17	22	23	22	29
2.3	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	162	27	35	10	30	30	30
	Общая трудоемкость часов	<b>1044</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	29	6	6	4	4	4	5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------



1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.
		Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и оргфография
2.	Раздел 2. Первые контакты	Тема 2.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. <b>Грамматика.</b> Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.
		Тема 2.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Семья. <b>Грамматика.</b> Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.
		Тема 2.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. <b>Грамматика.</b> Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.
		Тема 2.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Еда. <b>Грамматика.</b> Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.
		Тема 2.5. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. <b>Грамматика.</b> Средства выражения множественности. Числительные.
		Тема 2.6. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. <b>Грамматика.</b> Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).
3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	Тема 3.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное.
		Тема 3.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. <b>Грамматика.</b> Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	Тема 4.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. <b>Грамматика.</b> Порядковые числительные. Словообразование имен существительных.
		Тема 4.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой

		<p>дискурс. Покупки. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p>
		<p>Тема 4.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имя существительное.</p>
		<p>Тема 4.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. У врача. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).</p>
5.	Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	<p>Тема 5.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.</p>
		<p>Тема 5.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.</p>
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	<p>Тема 6.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Погода. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.</p>
		<p>Тема 6.2. <b>Лексика.</b> Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p>
7.	Раздел 7. Город	<p>Тема 7.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p>
		<p>Тема 7.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. <b>Грамматика.</b> Наречия.</p>
		<p>Тема 7.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Инфинитив.</p>
8	Раздел 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества	<p>Тема 8.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Словообразование глаголов.</p>
		<p>Тема 8.2. <b>Лексика.</b> Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Страдательный</p>

		залог.
9.	Раздел 9. Путешествие. За границей.	Тема 9.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. <b>Грамматика.</b> Средства выражения страдательного залога.
		Тема 9.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Другиестраны – другиенравы. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение.
		Тема 9.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. В отеле. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы.
10	Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	Тема 10.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.
		Тема 10.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. <b>Грамматика.</b> Дробные числительные.
		Тема 10.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. <b>Грамматика.</b> Средства выражения будущего времени.
		Тема 10.4. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение.
11	Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	Тема 11.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. <b>Грамматика.</b> Распространенное определение.
		Тема 11.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. <b>Грамматика.</b> Пассив.
		Тема 11.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. <b>Грамматика.</b> Сложносочиненные слова и аббревиатуры.
12	Раздел 12. Образование	Тема 12.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Частицы.
		Тема 12.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Учеба за границей. <b>Грамматика.</b> Частицы.

13	Раздел 13. Актуальные проблемы общества	Тема 13.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. <b>Грамматика.</b> Междометия.
		Тема 13.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. <b>Грамматика.</b> Сравнительные придаточные предложения.
		Тема 13.3. <b>Лексика.</b> Национальные проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 13.4. <b>Лексика.</b> Терроризм. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
14	Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды	Тема 14.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 14.2. <b>Лексика.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
15	Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	Тема 15.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире.
		Тема 15.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.
16	Раздел 16. Средства массовой информации	Тема 16.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 16.2. <b>Лексика.</b> Интернет. <b>Грамматика.</b> Времена глагола.
		Тема 16.3. <b>Лексика.</b> Реклама. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение
17	Раздел 17. Культурная жизнь	Тема 17.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Инфинитив и его функции.
		Тема 17.2. <b>Лексика.</b> Роль искусства в жизни общества. <b>Грамматика.</b> Способы выражения модальности.
18	Раздел 18. Профессия и карьера переводчика	Тема 18.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «переводчик». <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 18.2. <b>Лексика.</b> Формула

		профессионального успеха. Повышение квалификации. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
<b>19</b>	<b>Раздел 19.</b> <b>Международное сотрудничество</b>	Тема19.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.
		Тема19.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Практ. зан.	Лаб.зан.	Семина.		
	<b>2 КУРС</b>						
	<b>3 семестр</b>	-	<b>68</b>			<b>148</b>	<b>216</b>
1.	Вводный фонетический курс	-	30			48	78
2.	Первые контакты	-	38			100	138
	<b>4 семестр</b>		<b>68</b>			<b>148</b>	<b>216</b>
3.	Человек: внешность и внутренний мир	-	30			48	78
4.	Повседневная жизнь	-	38			100	138
	<b>3 КУРС</b>				-		
	<b>5 семестр</b>		<b>68</b>		-	<b>76</b>	<b>144</b>
5.	Спорт и здоровый образ жизни	-	20	-	-	20	40
6.	Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	-	20	-	-	12	32
7.	Город	-	8	-	-	28	36
8.	Технический прогресс и его влияние на жизнь человека		20		-	16	36
	<b>6 семестр</b>		<b>60</b>		-	<b>84</b>	<b>144</b>
9.	Путешествие. За границей.	-	20	-	-	20	40
10.	Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	-	20	-	-	20	40
11.	Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	-	10	-	-	24	34
12.	Образование		10		-	20	30
	<b>4 КУРС</b>				-		
	<b>7 семестр</b>		<b>68</b>		-	<b>76</b>	<b>144</b>
13.	Актуальные проблемы общества	-	20	-	-	30	50
14.	Экологические проблемы и защита	-	20	-	-	26	46

	окружающей среды						
15.	Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	-	28	-	-	20	48
	<b>8 семестр</b>		<b>20</b>		<b>-</b>	<b>160</b>	<b>180</b>
16.	Средства массовой информации	-	5	-	-	40	45
17.	Культурная жизнь	-	5	-	-	40	45
18.	Профессия и карьера учителя	-	5	-	-	40	45
19.	Международное сотрудничество	-	5	-	-	40	45

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	<b>Раздел 1. Вводный фонетический курс</b>	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой	10
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.	10
		Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и оргфография	10
2.	<b>Раздел 2. Первые контакты</b>	Тема 2.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. <b>Грамматика.</b> Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.	10
		Тема 2.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Семья. <b>Грамматика.</b> Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.	5
		Тема 2.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. <b>Грамматика.</b> Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.	8
		Тема 2.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Еда. <b>Грамматика.</b> Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.	5
		Тема 2.5. <b>Лексика.</b> Повседневно-	5

		бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. <b>Грамматика.</b> Средства выражения множественности. Словообразование числительных.	
		Тема 2.6. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. <b>Грамматика.</b> Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	5
3.	<b>Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир</b>	Тема 3.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное.	15
		Тема 3.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. <b>Грамматика.</b> Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.	15
4.	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь</b>	Тема 4.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. <b>Грамматика.</b> Порядковые числительные. Словообразование имен существительное.	10
		Тема 4.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Покупки. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	10
		Тема 4.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имен существительных.	10
		Тема 4.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. У врача. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).	8
5.	<b>Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни</b>	Тема 5.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его	10

		составляющие. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.	
		Тема 5.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.	10
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	Тема 6.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Погода. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.	10
		Тема 6.2. <b>Лексика.</b> Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.	10
7.	Раздел 7. Город	Тема 7.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.	2
		Тема 7.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. <b>Грамматика.</b> Наречия.	2
		Тема 7.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Инфинитив.	4
8	Раздел 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества	Тема 8.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Словообразование глагола.	10
		Тема 8.2. <b>Лексика.</b> Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.	10
9.	Раздел 9. Путешествие. За границей.	Тема 9.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. <b>Грамматика.</b> Средства выражения страдательного залога.	8
		Тема 9.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Други страны – други нравы. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное	6



		предложение.	
		Тема 9.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. В отеле. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы.	6
1 0.	<b>Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика</b>	Тема 10.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.	5
		Тема 10.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. <b>Грамматика.</b> Дробные числительные.	5
		Тема 10.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. <b>Грамматика.</b> Средства выражения будущего времени.	5
		Тема 10.4. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение.	5
1 1.	<b>Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.</b>	Тема 11.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. <b>Грамматика.</b> Распространенное определение.	6
		Тема 11.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. <b>Грамматика.</b> Пассив.	2
		Тема 11.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. <b>Грамматика.</b> Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	2
1 2	<b>Раздел 12. Образование</b>	Тема 12.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Частицы.	5
		Тема 12.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Учеба за границей. <b>Грамматика.</b> Частицы.	5

1 3.	Раздел 13.Актуальные проблемы общества	Тема13.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс.Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. <b>Грамматика.</b> Междометия.	5
		Тема 13.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. <b>Грамматика.</b> Сравнительные придаточные предложения.	5
		Тема 13.3. <b>Лексика.</b> Национальные проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	5
		Тема13.4. <b>Лексика.</b> Терроризм. <b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение.	5
1 4.	Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды	Тема 14.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	10
		Тема 14.2. <b>Лексика.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	10
1 5.	Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	Тема 15.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире. <b>Грамматика.</b> Времена глагола.	14
		Тема 15.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.	14
1 6.	Раздел 16.Средства массовой информации	Тема16.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2
		Тема16.2. <b>Лексика.</b> Интернет. <b>Грамматика.</b> Времена глагола.	1
		Тема16.3. <b>Лексика.</b> Реклама. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение	2
1 7.	Раздел 17.Культурная жизнь	Тема17.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс.Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Инфинитив и его функции.	2
		Тема 17.2. <b>Лексика.</b> Роль искусства в жизни общества.	3

		<b>Грамматика.</b> Способы выражения модальности.	
<b>1 8.</b>	<b>Раздел 18. Профессия и карьера переводчика</b>	Тема 18.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс.Место иностранных языков в современном мире. Профессия «переводчик». <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2
		Тема 18.2. <b>Лексика.</b> Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	3
<b>1 9.</b>	<b>Раздел 19. Международное сотрудничество</b>	Тема19.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.	2
		Тема19.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.	3

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Сtereo приёмник (Panasonic RX 29D )	1
2.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система MicrosoftWindows Vista	Лицензия №8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Воронец, С.М. Tutto l'italiano: практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2 : учебник / С.М. Воронец, А.Н. Павлова ; под ред. М.Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-94962-230-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258192>.
2. Итальянский язык=L'italiano per i cantanti : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 168 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0301-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438312>.
3. Каскова Маргарита Евгеньевна Читаем Карло Коллоди [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке: в 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / М.Е. Каскова, Л.А. Егорова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 45 с. - ISBN 978-5-209-08676-5. - ISBN 978-5-209-08675-8: 44.99. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=468109&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468109&idb=0).
4. Каскова Маргарита Евгеньевна Читаем Джанни Родари [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению / М.Е. Каскова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-209-07814-2 : 98.79. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460188&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460188&idb=0)
5. Каскова Маргарита Викторовна Читаем волшебные истории [Текст/электронный ресурс]: Методическое пособие по домашнему чтению / М.В. Каскова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-209-05947-9: 109.25. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=434298&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=434298&idb=0)
6. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>.
7. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649>.
8. Поговорим? Русско-итальянский диалог: уровень языковой компетенции А1-В1=Parliamo? Il russo come lingua straniera Corso di lezioni: Livello di competenza linguistica А1-В1 : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. О.В. Кобзева, Е.Г. Желудкова, Л.П. Прохорова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 462 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481600).

## 10.2. Дополнительная литература

1. Анчидеи, К. Ciao, Italia!: (Привет, Италия!) : учебное пособие / К. Анчидеи. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-94962-198-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212894>.
2. Маркова, Н.Е. Итальянский язык: Пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова ; ред. Т.Г. Вершинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-903983-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856>.
3. Нестеров, А.Г. Экономика Италии: учебное пособие / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство

Уральского университета, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7996-1327-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275815>.

4. Система прошедших времен в итальянском языке / авт.-сост. Н.В. Хорошилова ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 48 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312269>.

5. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского Патриархата и др. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 388 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8; То же [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365>.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

CDF Italian Lessons: Дидактический материал и грамматические схемы

Eleaston: Содержит ссылки на сайты с итальянской грамматикой, лексикой, упражнениями

EMT: Содержит ссылки на сайты об итальянском языке

ICoN: Обучение по специальности "Итальянский язык и культура для иностранцев";

Plus: Дидактический материал для всех уровней

Italian Electronic Classroom: Грамматика и лексика

Learn to Speak Italian: Научись говорить по-итальянски с помощью бесплатных сетевых уроков.

Linguanet Europa: Мультязыковые ресурсы в помощь тем, кто преподает или изучает иностранные языки

Logos: Портал мультязыковых переводов

Rete!: Мультимедийный курс итальянского языка для иностранцев

Scuola di Italiano a Roma: Дидактические материалы для всех уровней

SegnaWeb: Интернет-ресурсы, отобранные итальянскими библиотекарями

UCLA: Дидактические задания

Università di Trieste: Программы для изучения грамматики

Università di Venezia: Упражнения и задания

Italia Italiano: аудио-запись с заданиями, ключами и словарем

<http://www.internetculturale.it> Интернет-портал Итальянской Цифровой Библиотеки и Туристической и Культурной Сети предлагает систему интегрированного доступа к цифровым и обычным ресурсам библиотек, архивов и к другим итальянским культурным учреждениям, способствуя широкому знакомству с культурно-туристическим наследием как на национальном, так и на международном уровнях

### **Сайты иноязычных СМИ и издательств**

La Rai per la lingua italiana: портал Rai радио-телевизионный канал Италии

<http://italianoperstranieri.loescher.it/sillabo-marco-polo-e-turandot.n7262>: сайт издательства loescher

<https://it.sputniknews.com/italia/201904187538793>- информационный канал Спутник

<https://www.almaedizioni.it/it/> - специализированное издательство учебной литературы

<https://www.cdl-edizioni.com> - специализированное издательство учебной литературы

### **Словари**

Словарь De Agostini

Он-лайн словарь DeMauroParavia

Он-лайн словарь Garzanti  
Сокровища итальянского языка со времени его возникновения  
bab.la - лингвистический портал

#### Информационно-обучающие порталы

[La Rai per la lingua italiana](http://www.rete.co.it/rete1.cfm?sezione=attivita): портал Rai, на котором есть также курс итальянского языка  
<http://www.rete.co.it/rete1.cfm?sezione=attivita>- интерактивные упражнения  
[https://www.cdl-edizioni.com/risorse\\_traguardocils/](https://www.cdl-edizioni.com/risorse_traguardocils/) - бесплатные материалы для сдачи экзамена CILS

#### Тесты, грамматические упражнения он-лайн

<https://www.esl.it/it/viaggio-studio/test-online/test-italiano/index.htm> - грамматические упражнения он-лайн  
<http://www.ilsonline.it/it/test.html> - упражнения он-лайн

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Она может проходить как в учебной аудитории, так и внеаудиторно.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в предложенных сценарных условиях в рамках **официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сфер иноязычного общения**;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся **способности использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности)**.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе РУДН, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Курс рассчитан на три года обучения. В практическом курсевторого иностранного языка на первом году обучениязакладываются основы **владения продуктивными и репродуктивными видами речевой деятельности**на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-**фонетического курса**, длительность которого и содержание отражены в программе. Курс направлен на обучение произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого года обучения характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи **фонетические, лексические и грамматические явления**, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном **лексико-грамматическом** минимуме. **Лексический минимум**, подлежащий усвоению, относится к базовой **бытовой и общественной тематике**. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего **чтения**, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений **говорения** преобладает **репродуктивная речь**, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения **фонетической стороной речи** – произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений **аудирования**используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками**репродуктивной речи** является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обученияиспользуются два вида **чтения**: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного **чтения**.



Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее **чтение**. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по уровню для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного и орфографически грамотного **письма**, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Разделы дисциплины носят комплексный характер с обработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении **в различных сферах общения**.

На втором году изучения иностранного языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Особое внимание уделяется овладению обучающимися **основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**.

Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности, **особенностям текущего коммуникативного контекста**. На данном этапе обучения основной акцент делается на **формировании способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**.

При **аудировании** используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

**Чтение** представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом обучающийся отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

**Письменная речь** совершенствуется за счет более глубокого изучения обучающимися особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения **лексики** являются общественно-политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *формсамостоятельной работы*:

1. Заучивание активной **лексики** по изучаемой тематике.
2. Выполнение **лексических упражнений** по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. **Перевод** предложений и текстов с использованием активной лексики с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по **грамматике**.
6. Выполнение **грамматических упражнений** по изучаемым темам.
7. Домашнее **чтение**.
8. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
9. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
10. Составление и заучивание диалогов по темам.
11. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
12. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
13. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
14. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи, по различным источникам, в том числе по Интернет.
15. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
16. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
17. Написание деловых и личных **писем** с использованием соответствующих клише.

18. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе предлагаемых преподавателем сайтов.
19. Написание сочинений по заданным темам.
20. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
21. Онлайн-упражнения по определенным темам.
22. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
23. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
24. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
25. **Перевод** текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
26. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
27. Выполнение и презентация учебного проектно-творческого / информационного характера.

В ходе освоения новой грамматической темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.
- 6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике.
- 7) Выписать из учебника на карточки необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для более быстрого заучивания наизусть.
- 8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- 5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- 6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Отработка умений и навыков **аудирования, говорения, чтения и письма** должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят неудовлетворительные результаты.

При подготовке теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Методические указания к самостоятельной работе над темами», представленном ниже.

## **Методические указания к самостоятельной работе над темами**

### **РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Итальянская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности итальянской артикуляционной базы и основные ее признаки. Гласные и полугласные. Носовые сонанты. Правила долготы итальянских согласных. Функции итальянского ударения. Русское и итальянское ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Фоностилистические особенности итальянской речи: краткая характеристика.

Правила орфографии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Назовите компоненты фонетической базы.

Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?

Каковы особенности артикуляционной базы итальянского языка?

Сопоставьте итальянскую и русскую артикуляционные базы.

Что такое транскрипция? Выучите итальянский алфавит и таблицу буквосочетаний, отражающую звуко-буквенные соотношения в итальянском языке.

Сколько гласных звуков в итальянском языке (монофтонгов и дифтонгов)?

Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.

Назовите правила долготы и краткостисогласных.

Сколько согласных звуков в итальянском языке?

Каковы критерии классификации итальянских согласных?

Назовите артикуляционные особенности итальянских согласных.

Каковы функции итальянского ударения.

Сопоставьте русское и итальянское словесное ударение.

Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.

Назовите правила постановки фразового ударения.

Каковы правила итальянской орфографии?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием **фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование.**

### РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Il mio curriculum. La famiglia. Vivere. Cibo e bevande. Gli Studi. Il mio giorno di lavoro. Il periodo di riposo. Il mio hobby.

**Грамматика:** L'ordine delle parole nelle frasi e nelle domande. Presente. Pronomi personali. Pronomi possessivi e dimostrativi. Negazioni. Articolo. Preposizioni. Imperativo. Formazione plurale del sostantivo. Numeri. Formazione del vocabolario.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Come ti chiami? Quanti anni hai? Quando sei nato?
2. Da dove vieni?
3. Dove vivi?
4. Lavora o studia?
5. Sei single o sposato?
6. Ha Figli?
7. Quanto e ' grande la tua famiglia?
8. Che lavoro fanno i suoi genitori?
9. Avete fratelli o sorelle?
10. Ha dei Nonni? Lavorano o sono in pensione?
11. Hia molti parenti?
12. Hai un Hobby?
13. Come sono le relazioni nella tua famiglia?
14. Tutti i compiti domestici sono assegnati alla tua famiglia?
15. Chi di solito ripulisce l'appartamento?
16. Descrivete il vostro appartamento / Casa.
17. Quante volte mangi al giorno?
18. Dove e a che ora fai colazione di solito?
19. La sua colazione e ' sempreabbondante? Chi le prepara la colazione?
20. Cosa mangiano e bevono di solito a colazione / pranzo / pomeriggio / sera?
21. Cosa ordinate di solito? Cosa le piace mangiare e bere?
22. Le piace pranzare alla mensa? - Perche'?
23. Che cibo prendono per la prima (seconda) portata? per dessert?)
24. Qual è la sua zuppa preferita?
25. Quali dolci preferisci?
26. Cucini? Cosa cucini?
27. Chi cucina nella sua famiglia?
28. Sua madre ha una specialità?
29. A che ora cenate?
30. Mangia freddo o caldo?
31. Mangia troppo? - Perche'?

32. Quale cucina preferisce: italiana, francese, cinese o...
33. Ti piace invitare gli amici a cena?
34. Cosa offri ai suoi ospiti?
35. Quante volte frequenta ristoranti o caffè?
36. Chi serve gli ospiti al ristorante?
37. La cameriera al ristorante è gentile?
38. Cosa ordinate di solito? Cosa le piace mangiare e bere?
39. Come mangiano gli italiani?
40. Che Università frequenta? E quale facoltà?
41. Qual è il suo campo? Le piace il suo lavoro futuro?
42. In che anno sei?
43. Quante ore di lezione hai al giorno?
44. È facile o difficile studiare?
45. Quando è stata fondata la sua università?
46. Quali facoltà ha la sua università?
47. Chi è a capo di ogni facoltà?
48. Chi è il presidente dell'Università?
49. Quanto ci vuole per studiare?
50. Quali materie studiano gli studenti del primo anno? Quali materie le piacciono?
51. Quali sono le competenze pratiche acquisite dagli studenti?
52. Dove vivono gli studenti?
53. Chi tiene lezioni?
54. Quali esami ha in estate?
55. Hai una borsa di studio?
56. Non ti capita spesso di saltare le lezioni?
57. Ha un tutor studentesco?
58. A che ora inizia la sua giornata di lavoro?
59. Cosa fai di mattina?
60. Ti fai una doccia fredda o calda di mattino?
61. A che ora fai colazione?
62. Prepari tu la colazione?
63. Ha molto tempo domattina?
64. A che ora hai finito?
65. Abiti lontano dall'Università?
66. Quanto tempo le serve per arrivare?
67. Che cosa prendi quando vai all'Università? O vai a piedi?
68. A che ora inizia la lezione? Quando finisce?
69. Come vanno di solito le lezioni e i seminari?
70. Cosa fai dopo le lezioni?
71. Ti prepari per i seminari ogni giorno? Come?
72. Ti piace fare una passeggiata di sera?
73. Ha molto tempo libero?
73. Aiuta i suoi genitori?
74. Hai abbastanza tempo libero per i tuoi amici?
75. Le piace studiare all'Università?
76. Frequenta la casa di studenti?
77. A che ora cenate? Cosa mangi?
78. A che ora vai a letto?
79. Quali sono le sue idee per "tempo libero"? Come passa il tempo libero? Hai un Hobby?
80. Suona uno strumento musicale?
81. Le piace leggere? Quale letteratura preferisce?
82. Le piace ballare?

83. Collezione monete o francobolli? Sai giocare a Scacchi, Carte? Ti piace giocare a bowling?
84. Cosa fa parte dell'esercizio mentale?
85. Sei un appassionato di musica, di cinema, di teatro, di sport ? Amico della natura? Ne parli, per favore.
86. A che gioco stai giocando?
87. Dove e come si trascinano le lezioni in Italia/ Russia? Confrontate la ripresa degli italiani con quella dei russi. Inizia così:  
In confronto a quello...  
A differenza di te...  
Proprio come in...  
Sia in Germania che in Russia...
88. Che tipo di riposo hanno bisogno le persone che hanno uno stile di vita sedentario?
89. Dica la sua opinione sugli artisti di strada. Inizia così, credo... Voglio dire ... .. Credo di sì'... Sono d'accordo... Sono d'accordo...

### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Qual è l'ordine delle parole nella frase narrativa e nelle domande?
2. Parla dell'uso degli articoli indeterminativi e determinativi in italiano. Quando manca l'articolo?
3. l'Articolo indeterminativo (un, uno, una).
4. l'Articolo determinativo (la, le, lo, gli).
5. Nominate i pronomi del personale.
6. Nominate i pronomi possessivi e dimostrativi. Come vengono declinati?
7. Come si coniuga i verbi? Descrivete le regole di base con esempi.
8. Sottolineate i verbi dell'elenco che costituiscono forme di base irregolari e scegliete il tipo.
9. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi italiani al presente.
10. I verbi modali in italiano e i loro significati.
11. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere maschile.
12. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere femminile.
13. Selezionare il seguente sesso maschile composto in base al modello di plurale.
14. Selezionare il seguente sesso sostantivo secondo il modello di formazione plurale.
15. Selezionare il sesso femminile sostantivo in base al modello di plurale.
16. Sottolineate i termini della lista che hanno due o più forme al plurale in parallelo.
17. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un omonimo e che si differenziano per la formazione del plurale.
18. Dividere le seguenti sostanze dell'elenco in quattro gruppi, a seconda che la sostanza in questione abbia un genoma genitale o che non abbia un genoma.
19. Dividere le seguenti sostanze dell'elenco in gruppi seconda il tipo di declinazione.
20. Quali preposizioni sono utilizzate con dative?
21. Quali sono le negazioni in italiano?
22. Parla dei pronomi.
23. Come si forma l' imperativo?
24. Come vengono formati i numeri cardinali / ordinari?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

### **СЕМЕСТР 4**

## **РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир**

## РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** L'Uomo. Le sue caratteristiche. I Soldi. Cambio di valuta. Laspesa. I servizi. Daldottore.

**Грамматика:** Fare progetti, ipotesi. Promesse per il futuro. Periodo ipotetico (I). La forma passiva.

### Вопросы для самоподготовки

#### Вопросы лексическим темам:

1. Di cosa è fatto il corpo umano?
2. Descrivete un essere umano: la testa, il tronco e gli arti?
3. Descrivere un suo amico, ecc.
4. Come si vede l'Uomo: a) a seguito di una grave malattia, b), dopo trascorso una bella vacanza, c), dopo il pianto, d) se fa regolarmente sport?
5. Che aspetto ha un vecchio?
6. Descriva un dipinto che rappresenta gli umani.
7. Quali caratteristiche considera positive e quali negative?
8. Rispondi con una sola parola. Com'è una persona che ....
  - a) non fa quello che ha promesso,
  - b) non sa cosa fare,
  - c) non può iniziare il discorso,
  - d) non pensa al proprio bene, ma a quello degli altri.,
  - e) non cambia mai la sua decisione,
  - f) tutto crede senza sapere se gli si dice la verità,
  - g) dimentica sempre qualcosa,
  - h) sempre la volontà altrui,
  - i) felice di un incidente,
  - j) invidia gli altri,
  - k) che vuole sapere tutto?
9. A quale tipo di persona appartieni? colerico, sanguinista, malinconico, flegmatico?
10. Caratterizzi qualcuno a sua scelta.
11. Caratterizzare la vostra star preferita / protagonista del vostro film preferito / cantante preferito, ecc.
12. A cosa servono i soldi?
13. Quali sono i soldi?
14. Quali sono i soldi in circolazione?
15. Cosa determina il valore del denaro?
16. Che significa "Valuta"?
17. Da quando L'Euro è in circolazione?
18. Qual è il tasso di cambio per i rubli?
19. Che tipo di negozi potete chiamare?
20. In quali negozi si comprano vestiti e scarpe?
21. Cosa vendono in farmacia?
22. Quante volte vai a fare shopping?
23. Com'è ' la tua lista della spesa per una settimana?
24. Come si intende per "società dei consumatori"?
25. Ditemi, cosa indossate Quando andate al lavoro / al ristorante / al Teatro?
26. Quali servizi conosce?
27. Cosa puoi fare in lavanderia?
28. Dove si può riparare una scarpa?
29. Quante volte vai al salone di bellezza?



30. Qual e ' il tuo taglio migliore?
31. Cosa si può cambiare in un indumento?
32. Perché si aprono sempre più società di servizi?
33. In Russia tutti i cittadini sono assicurati obbligatoriamente? E in Italia?
34. Cosa distingue la previdenza sociale in Germania da quella in Russia?
35. Quali specialisti esistono?
36. Lo studio medico della sua clinica ha attrezzature mediche moderne?
37. E ' mai stato in terapia con un medico?
38. Ti sei fatto fare una radiografia?
39. In quali casi il paziente viene trasferito per il prelievo del sangue?
40. Quali malattie conosce?
41. Se ha la febbre alta, può chiamare un medico?
42. Il dottore le ha detto di stare a letto quando era malato?
43. La prevenzione delle malattie ha un ruolo importante?
44. Sei molto sensibile al freddo?
45. Ha sofferto molte malattie durante L'infanzia?
46. Ti fai controllare i denti dal dentista?
47. Ti sei mai fatto riempire, tirare o mettere un dente?
48. E ' mai stato operato?
49. Ti piace ingoiare la medicina quando sei malato?
50. Quali sono le sue malattie?
51. Ha pressione bassa, pressione alta o pressione normale?
52. Perché ' e ' pericoloso passare una malattia in piedi?
53. Di quali malattie si è fatto vaccinare e a che età?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Mostra come si formano le forme analitiche del tempo in o utilizzando i verbi seguenti.
2. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il futuro? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
3. Sottolineare i Temi dell'Elenco, che segnalano il genere del sostantivo.
4. Sottolineare i Temi dell'Elenco, che segnalano il genere femminile.
5. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere maschile.
6. Dividete i seguenti suffissi in tre gruppi, a seconda il genere.
7. Cosa c'è da sapere se vuoi scoprire il genere di parole straniere?
8. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un gene instabile.
9. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un Omonimio, con differenze di genere.
10. Qual è la differenza tra una serie di frasi e una composizione? Hanno qualcosa di strutturale in comune?
11. Indicare le congiunzioni e le commedie per ogni tipo di relazione semantica delle frasi in una serie di frasi.
12. Come si classificano le frasi secondarie in italiano?
13. Indicare i casi in cui la struttura di conversione sostituisce la frase corrispondente.
14. Nominate le forme competitive delle scommesse finali!
15. Come vengono formati e utilizzati i numeri ordinari?
16. Di quali verbi non si può formare un passiv impersonale?
17. Quali verbi non possono formare un dossier personale?
18. Quali verbi non possono formare un vassoio di condizioni?
19. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; c) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
20. Fornire esempi per spiegare L'uso di pre-position di / con / con in passivo.
21. Mostrare esempi di come il congiuntivo sia utilizzato in situazioni di condizionalità.

22. Indicare le forme di fallimento dei tassi di condizionalità.
23. Descrivere le caratteristiche specifiche delle frasi concessive con il benché / se ... anche.
24. Qual è la differenza tra ... Anche se, nonostante tutto?
25. Descrivere l'uso del formato temporale in termini temporali.
26. Sono sinonimi durante e mentre?
27. Se e come sono sinonimi?
28. Sono sinonimi prima e prima del matrimonio?
29. Qual è la differenza tra dopo, appena e appena che?
30. Descrivere l'uso della negatività in termini secondari.
31. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; c) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
32. Date le forme di declinazione del pronome relativo! Scrivere anche le caratteristiche del suo uso con pre-position.
33. Spiegare l'uso della correlazione dei tassi relativi nella struttura di composizione.
34. Quali sono i termini relativi necessari in termini relativi? Quando servono?
35. Descrivere le caratteristiche specifiche delle frasi concessive con il benché / se ... anche.
36. Descrivere le particolarità delle frasi concessive con il so e i pronomi domande.
37. Descrivere le particolarità delle frasi concessive, anche se.
38. Mostrare esempi di come il congiuntivo viene usato in frasi concise. Spiegare anche come serve.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание письма.

### **СЕМЕСТР 5**

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Lavitasana. Sport e il suo ruolo nel mondo moderno. Il Tempo. L'Italia e la Russia: posizione geografica, divisione amministrativa, clima, risorse primarie. Costumi e feste. La città. Trasporti urbani. Problemi della città moderna. Mosca. La mia città natale. Roma.

**Грамматика:** Verbi modali. Tempi perfetti. Tempitrapassati. Gradi di comparazione degli aggettivi. La formazione degli aggettivi.

### **Вопросы для самоподготовки**

**Вопросы лексическим темам:**

1. Quali sono le sue idee sul concetto di "stile di vita sano"?
2. Quali sono i fattori che influenzano la salute umana?
3. Che cosa è una sana Alimentazione? Mangia bene?
4. Una Parte considerevole del Mercato Alimentare contiene già oggi i Componenti che Utilizzo dell'ingegneria Genetica sono prodotti. L'uso Dell'ingegneria genetica è pericoloso per la salute?
5. Comprate prodotti biologici?
6. Qual è il vero ordine del giorno?
7. Come si fa a combattere lo Stress?

8. Qual è il ruolo Dell'ottimismo e del senso Dell'umorismo per la salute umana?
9. I medici dicono che ridere e ' una terapia con un grande futuro. La prego di trasmettere i suoi commenti al riguardo.
10. Quali consigli daresti al tuo amico che, in questo momento, :
  - a) depresso,
  - b) problemi di stomaco,
  - c) soffre di insonnia.
11. A cosa può portare la povertà motoria?
12. Come ci aiuta lo Sport a stare in salute?
13. Che ruolo ha lo Sport nel mondo moderno?
14. Qual è il ruolo delle Olimpiadi?
15. Quante volte si tengono i giochi olimpici?
16. Quando e dove si sono svolte le prime e le ultime Olimpiadi? Quando e quando troveranno i prossimi?
17. Quali sport figurano nel programma delle Olimpiadi Invernali e estive?
18. Qual e ' il suo sport preferito? Sei un atleta attivo o un appassionato di sport?
19. Come va lo Sport nella tua università?
20. Che Sport le piace?
21. Come può lo stato garantire lo sviluppo dello Sport e promuovere lo Sport?
22. Cosa c'è di simile nello sviluppo dello sport in Germania e in Russia? Cominciate così: sia in Germania che in Russia ...
23. Com'e ' il tempo nelle diverse stagioni? Che stagione preferisce? - Perché'?
24. Com'e ' il tempo oggi? Com'e ' la temperatura oggi?
25. Cosa si può fare nelle diverse stagioni?
26. Quali sono le sue stagioni preferite? - Perché'? Che stagione non le piace? - Perché'?
27. L'estate è calda o fredda da queste parti? Piove spesso D'estate?
28. Com'e ' il tempo autunnale nel tuo quartiere?
29. Ci sono forti gelate D'inverno e molta neve nel suo quartiere?
30. Vuoi vivere in un paese dove c'e ' solo L'estate? Perché no?
31. Parli del tempo e della clemenza.
32. Quanti giorni ha L'anno bisestile?
33. Descrivere il clima in Italia / Russia.
34. Guardate la mappa della Italia e riferite:
  - a) dov'è l'Italia? Quanto e ' grande il suo Territorio?
  - b) quali sono i paesi vicini d?
  - c) Qual è la popolazione?
  - d) Quante regioni e quali aree geografiche sono in Italia.?
  - e) quali grandi fiumi esistono in Italia?
  - f) La Italia è ricca di risorse minerarie?
  - g) quante regioni ha l'Italia ?
  - h) qual è la più piccola regione? La più ' grande? La più ' popolata?
  - i) come si chiamano 5 regioni?
  - j) quali regioni non hanno frontiere con l'estero?
  - k) quali regioni confinano con la Francia?
  - l) quali sono regioni che si affacciano sul mare?
  - m) come si chiamano le capitali delle regioni?
  - n) Quali grandi città italiane conoscete?
  - o) come si chiama la più grande isola della Italia?
  - p) ha mai viaggiato in Italia? - Quando? Quali regioni ha visitato?
  - q) Qual è il paesaggio italiane da nord a sud?
  - r) come si chiama il più grande Summit italiano e dov'è?
  - s) qual è il nome del lago più grande e dove si trova?

35. Date un'occhiata alla mappa della Russia e fate rapporto:
- a) Dov'è la Russia? Quanto è grande il suo Territorio?
  - b) quali sono i paesi vicini R.
  - c) Qual è la popolazione?
  - d) Quante regioni e quali aree geografiche esistono in R.?
  - e) che razza di Repubblica industriale e agricola è la Russia?
  - f) quali settori industriali si sviluppano in Russia?
  - g) quali grandi fiumi, città, laghi, montagne ci sono in R.?
  - H) R. è ricco di risorse minerarie?
  - i) quali grandi città portuali conoscete?
  - j) ha mai viaggiato nel paese? - Quando? Quali città ha visitato?
  - k) qual è il paesaggio russo?
36. A cosa si riferisce il nome "Mosca"?
37. Quando è stata fondata Mosca?
38. Chi si chiama il fondatore di Mosca?
39. Quanti abitanti ci sono oggi in città?
40. Mosca è sempre stata la capitale della Russia?
41. Quali sono i fatti della storia di Mosca?
42. Quando è stata costruita la prima linea della metropolitana?
43. Da quale strada gli ospiti iniziano a visitare la città'?
44. Quali monumenti ci sono sulla Via Tverskaya?
45. Cosa può dirci del monumento al Pushkin?
46. Il governo e la Duma hanno sede a Mosca?
47. Quali sono le industrie sviluppate a Mosca?
48. Come si valuta il teatro di Mosca in tutto il mondo?
49. Si costruiscono molte cose a Mosca?
50. Quali possibilità di svago e sport esistono a Mosca?
51. Avete il vostro posto preferito / museo / teatro/ parco, ecc. a Mosca?
52. Quanti anni ha Roma?
53. Qual è il simbolo della città'?
54. Che fiume attraversa Roma?
55. L'Università Roma è una grande università?
56. Quali attrazioni si trovano al centro di Roma?
57. Dove sono i musei più famosi di Roma?
58. Quali strade di Roma sono particolarmente belle e popolari?
59. Quali sono le industrie sviluppate a Roma?
60. Cosa sapete della città' del Vaticano?
61. Com'è la città' dove sono nati? Dove alloggia adesso?
62. Dov'è la tua città'?
63. Quanti abitanti ha? Quanti anni ha?
64. La sua città natale è una città industriale? E' verde?
65. Che mezzo di trasporto ha la città'?
66. Quali università o altri istituti di insegnamento esistono in città'?
67. Quali attrazioni ci sono nella sua città'?
68. Gli abitanti della città' mantengono ordine e pulizia?
69. Cosa ti piace di più nella tua città'?
70. Vi prego di indicare i problemi attuali della città moderna. Commenta brevemente ogni problema. Quali soluzioni possono proporre?
71. La vita in una grande città è stressante. - Perché? Come si fa a combattere lo Stress?
72. L'uomo può essere felice nella città' moderna? Cosa scegli, una vita tranquilla in campagna, in una piccola città o in una metropoli?
73. Quali alloggi esistono in Italia e in Russia?

74. Quali sono le famose invenzioni dei italiani/ russi?
75. Quali strumenti fanno parte della nostra vita quotidiana?
76. In che modo lo sviluppo tecnologico influisce sui settori della nostra vita?
77. Riesci a immaginare la tua vita senza Computer?
78. Cosa si può fare con il computer?
79. Perché 'il Computer può' far ammalare qualcuno?
80. Cosa si intende per Tecnofobia?
81. Quali problemi può portare lo sviluppo della tecnologia?
82. Il progresso tecnologico è l'unico modo che le persone possono seguire?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi tedeschi nel preterito.
2. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliare "essere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
3. Sottolineare i Verbi della Lista che hanno l'ausiliare "avere" nei tempi composti e spiegare brevemente il perché.
4. Sottolineare i Verbi della Lista che hanno l'ausiliare "essere" o "avere" nei tempi composti.
5. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il passato? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
6. Sottolineate gli aggettivi della lista che non sono declassati in italiano.
7. Sottolineate i pronomi e le parole chiave Dell'elenco che declinano fortemente gli aggettivi italianitaliani.
8. Sottolineate i pronomi e le parole chiave Dell'elenco secondo cui gli aggettivi italiani vengono declassati in modo misto.
9. Sottolineate i pronomi e le parole chiave della lista, secondo le quali gli aggettivi italiani sono declassati in modo debole.
10. Sottolineate gli aggettivi Dell'elenco che possono formare tutti i livelli di comparazione.
11. Sottolineate gli aggettivi Dell'elenco, che hanno le forme particolari.
12. Mostrate esempi di come il positivo viene usato per il confronto in Italia e citate le costruzioni corrispondenti.
13. Se si presentano esempi di come il comparatore viene utilizzato per il confronto in Italia, si citano le costruzioni corrispondenti.
14. Se vi sono esempi di come il superlativo viene usato per il confronto in Italia, si possono citare le costruzioni corrispondenti.

**Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования**

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферируемой работы	<p><i>Questo articolo si intitola: ...</i>  <i>L'articolo è dedicato all'argomento (questione, studio, trattamento, studio...). l'articolo è trattato (discusso, discusso, descritto, caratterizzato).)</i>...</p> <p><i>Il tema Dell'articolo ... Questo articolo riguarda.....)</i>...</p> <p><i>Il tema fondamentale Dell'articolo... la questione principale dell'articolo è: ...</i>  <i>L'autore dell'articolo scrive di..., di analizzare ... di affrontare le seguenti questioni: ...</i></p>
Проблема реферируемой	<p><i>Il problema fondamentale dell'articolo è: ...</i>  <i>L'articolo affronta i seguenti problemi: ...</i></p>

работы	<p><i>L'articolo affronta anche il problema (des, ii) ...</i>  <i>L'autore dell'articolo cerca di risolvere il problema (discusso, trattato).)...</i>  <i>L'autore dell'articolo parla di ...</i>  <i>L'articolo ha lo scopo di dimostrare: ...</i>  <i>L'articolo ha lo scopo di: ...</i>  <i>Non si capisce perché (come, come, come)...</i>  <i>L'articolo contiene elementi di discussione (momenti di controversia) ...</i></p>
Композиция реферруемой работы (введение, основная часть, заключение)	<p><i>L'articolo è diviso in ... (cinque parti).</i>  <i>L'articolo inizia (con cui, con)... tratta: ...</i>  <i>L'articolo termina con..., è diverso...</i>  <i>All'inizio dell'articolo si parla di: ...</i>  <i>In seguito viene spiegato: ...</i>  <i>Continua L'autore...</i>  <i>Nella parte introduttiva dell'articolo, L'autore ricorda ...</i>  <i>Nella parte finale dell'articolo, L'autore sintetizza... ..</i>  <i>Nel corpo dell'articolo, la conclusione è che: ...</i>  <i>Alla fine dell'articolo, l'autore sottolinea: ...</i>  <i>Infine, conclude: ...</i></p>
Описание содержания реферруемой работы	<p><i>L'autore analizza (caratterizzato, osservato, dimostra, paragona, pone ... di fronte, descrive, definisce, formula, sottolinea, apre, pone, pone l'accento, persegue L'obiettivo, tocca (cosa), descrive più da vicino (cosa), fa L'analisi (da, qualcosa), richiama l'attenzione (chi), concentra l'attenzione (chi), concentra L'attenzione (chi), dichiara (...), pone la domanda (...), si comporta criticamente con..., conferma ( ... ), constata (...), sottolinea (...). che ... crede che ... persegue l'idea che ... ..</i>  <i>L'articolo analizza (trattato, caratterizzato), esprime la posizione...</i>  <i>L'articolo presenta Un'analisi, contiene una descrizione (caratteristiche),)...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора реферруемой работы	<p><i>Consenso: condividere la posizione, essere d'accordo con l'autore, riflettere sul fatto che... sembra convincente, interessante, importante...</i>  <i>L'autore ha dimostrato in modo convincente, sostenendo che: ...</i>  <i>L'autore ha giustamente sottolineato (sottolineato, confermato) che...; ha perfettamente ragione se: ...</i>  <i>Non si può contraddire (chi, perché); si deve riconoscere che: ...</i>  <i>È di particolare Interesse: ...</i>  <i>L'articolo rivela in modo convincente che: ...</i>  <i>Contraddizione: assumere una posizione diversa, non condividere il punto di vista (nella valutazione, nelle caratteristiche) ...</i>  <i>L'autore non tiene conto del fatto che... sostiene che... non ha del tutto ragione, se ... è in contraddizione, se ... (qualcosa) sembra poco convincente, è contraddittorio.</i>  <i>Dubbio, dubbio, dubbio, dubbio. ...</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Conclusioni, conclusione, conclusione, conclusione, conclusioni, sintesi, sintesi (generalizzazione) )</i></p>

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение, перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

## СЕМЕСТР6

**РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

**РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

**РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.**

**Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

**РАЗДЕЛ 12. Образование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Turismo e viaggi. Altri paesi-usi diversi. Standard culturale tedesco e russo. All'Hotel. Italia e Russia: simboli nazionali, struttura politica, partiti politici, politica sociale, sistema economico. Soldi e banche. Imprese in Italia e in Russia. Sviluppo Economico Internazionale: Unione europea, OMC, Banca Mondiale. In Italia e in Russia. Studi All'estero.

**Грамматика:** Il participio come aggettivo. L'attributo estetico. Inserisci i pre-minali. Forme temporali del Verbo. Infinito, con e senza "troppo". Sostantivo. Composizione. La formazione dei verbi.

### **Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы лексическим темам:**

1. Chi? Con cosa? Con chi?
2. Le va bene un viaggio in mare / un viaggio in aereo?
3. Esprimi la Tua Opinione positiva su viaggi ferroviari, voli Aerei, Crociere, Viaggi. Cominciate così: io Sono favorevole al viaggio ferroviario, perche 'così' si fa... come no....
4. Chiamano gli Argomenti contro viaggi ferroviari, voli Aerei, Viaggi, Viaggi in auto (iniziate così: io sono contrario ai viaggi ferroviari perché...).
5. Quali sono le vacanze preferite (vacanze di riposo, viaggi D'avventura, vacanze di famiglia, vacanze per Single, vacanze attive, vacanze sulla spiaggia, crociera, viaggio nel mondo, viaggio urbano) ?
6. Commenta le seguenti frasi di Jost Kripendorf:  
Viaggiare è ricreazione e rigenerazione,  
Viaggiare è integrazione sociale,  
Viaggiare è fuga,  
Viaggiare è comunicazione,  
Viaggiare è un ampliamento orizzontale,  
Viaggiare è libertà,  
Viaggiare è esperienza personale e auto-acquisizione,  
Viaggiare e ' fortuna.  
Qual e ' il suo viaggio? Qual è per voi il viaggio, in particolare: ricreazione, cambiamento, formazione o una sorta di fardello? Che tipo di viaggio sei? Cosa pensate che sia particolarmente importante in un viaggio: il paesaggio, L'alloggio, il cibo, il prezzo, le attrazioni, il tempo, la gente? Spiega la tua opinione.
7. Cosa C'e 'di piu' importante per te in vacanza?
  - visitare il maggior numero possibile di attrazioni,
  - in silenzio,
  - non fare niente, non fare niente,
  - fare un giro in citta',
  - stare in albergo e guardare la TV,

- andare in un Bar / discoteca di sera,
- Comprare souvenir, fare shopping.,
- seduto al bar,
- recupero attivo,
- al sole / sulla spiaggia,
- allarga il suo viso,
- Conoscere la terra e la gente,
- Conoscere i costumi e le usanze degli altri,
- creare le conoscenze,
- approfondire le sue conoscenze linguistiche,
- dimenticare la vita di tutti i giorni al sole.

8. Quali sono le caratteristiche degli alberghi ripraesentativi (ubicazione, comodità (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?

9. Qual è la caratteristica dei piccoli alberghi e delle panne (posizione, comodità (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?

10. Qual è la caratteristica delle case di villeggiatura (ubicazione, comfort (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?

11. Qual è la caratteristica degli ostelli della gioventù (situazione, comfort (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?

12. A quale tipo di viaggio corrisponde L'alloggio? (Naturale, sportivo, artistico, culturale ecc.) quale vacanza (missione, viaggio ricreativo, viaggio D'avventura, congedo di famiglia, congedo per Single, congedo attivo, vacanza sulla spiaggia, crociera, viaggio nel mondo, viaggio nello stato)?

13. Vogliono fare un viaggio. Qual è l'aspetto più importante per Voi nella scelta del luogo di residenza? Cosa non ha importanza?

- una situazione favorevole (nel centro della città, non lontano dalla metropolitana e dalla stazione ferroviaria: un buon collegamento stradale)
- una posizione tranquilla (in un parco, in un giardino, vicino alla città, al fiume, al lago);)
- prezzo minimo di locazione / alloggio economico
- ambiente piacevole, paesaggio romantico
- Locazione a lungo termine
- la pulizia e la gentilezza del personale alberghiero
- Qualità del riserva di hotels
- la stanza elegante e insonorizzata.
- stanza lussuosa.
- Accesso A Internet
- le zone Spa e wellness
- cucina regionale
- ottima vista della città
- servizi vari (centro di Fitness, Pista conica, televisione via cavo, camere climatizzate, parcheggi pubblici gratuiti, sala da pranzo, Ristorante, Piscina, Sauna, Bar per la colazione)
- Possibilità sportive (Pesca, Ciclismo, Golf, cavalcare, nuotare, vele, maree, immersioni, pallavolo, escursioni)
- Zona pedonale

14. Cosa scegli?

- vivere in un Hotel moderno
- trovare una panchina tranquilla.
- - alloggiare in un ostello Giovanile
- dormire in un Motel.
- affittare una casa per le vacanze.

15. Cosa puo ' distruggere la mente in vacanza? Come si fa ad allenare il cervello?



16. Confrontate le destinazioni in Italia e in Russia (iniziate da Italia e Russia)... Come in Italia... a differenza della Italia... in confronto alla Italia.).
17. Quali sono le sue idee sulla parola "viaggio All'estero"?
18. Confrontate gli standard culturali russi e italiani.
19. Mi parli del codice di condotta e dei tabù comunicativi in diversi paesi.
20. Qual è lo standard culturale russo e italiano?
21. Che tipo di Stato è la Italia / Russia secondo la costituzione?
22. Cos'è la democrazia?
23. Che Cos'è uno stato di diritto?
24. Perché la Italia è uno stato sociale?
25. Perché la Italia è una repubblica?
26. Chi è il capo di stato italiano ? E della Russia?
27. Quali sono i compiti del Presidente italiano / Presidente della Russia?
28. Di che cosa è composto il Parlamento italiano / russo? Quante volte viene eletto il Parlamento?
29. Quali sono i compiti più importanti del Parlamento italiano?
30. Chi elegge il presidente italiano? Quali sono i suoi compiti?
31. Quante volte e da chi viene eletto il presidente in Russia?
32. Quali sono le funzioni fondamentali della Corte Costituzionale Federale?
33. Come si chiamano i principali partiti in R. / in I.?
34. Con quali stati è ' amico R-I?
35. Con quali stati ha problemi?
36. Come sono i simboli nazionali R / I?
37. Qual è il principio fondamentale dell'economia sociale di mercato?
38. Che posto occupa l'economia italiana / russa nel mondo?
39. Come ha reagito l'Italia alla crisi economica del 2008? A che cosa si collega l'attuale crisi economica in Russia?
40. Come intende il termine "miracolo economico"? Come si spiega il miracolo economico italiano?
41. Quali imprese fanno parte delle piccole e medie imprese?
42. Qual è il ruolo Dell'Industria e dell'economia italiana / russa?
43. Quali industrie italiane / russe sono note a livello mondiale?
44. In quali settori di mercato le imprese italiane / russe sono campioni di esportazioni?
45. In quali settori si sviluppano le innovazioni richieste a livello mondiale in Italia / Russia?
46. Con cosa puntano in particolare la Italia / Russia?
47. Mi parli dei sistemi bancari e monetari in Italia e in Russia.
48. Quali tipi di forme giuridiche possono indicare?
49. Quali sono le particolarità delle società individuali e delle società?
50. Come ridurre in parte i rischi di responsabilità delle società individuali?
51. Indicare le forme più comuni di creazione individuale.
52. Come si chiamano le forme più comuni di società di persone?
53. Cosa distingue una società di capitali dalle società individuali e dalle società di persone?
54. Si tratta delle forme più comuni di società?
55. Caratterizzi una società a responsabilità limitata. Quali sono i suoi vantaggi?
56. Cos'è tipico di una società?
57. Quali sono i rapporti tra il proprietario e la direzione in vari tipi di forme giuridiche?
58. Mi parli delle caratteristiche delle imprese in Italia e in Russia.
59. Quali sono gli obiettivi e i compiti dell'Unione europea, DELL'OMC e della Banca Mondiale?
60. Quali opportunità di istruzione esistono in Italia e in Russia?
61. Vuoi studiare All'estero? La sua opinione.

### **Вопросы грамматическим темам:**

1. Quali sono le specificità da tenere in considerazione per la formazione dei participi presente o passato?
3. Sottolineare i Verbi della Lista, sia regolari sia irregolari.
4. Sottolineare i Verbi della Lista, sia regolari sia irregolari.
5. Sottolineate i verbi dell'elenco che costituiscono forme di base irregolari e scegliete il tipo.
6. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi al presente.
7. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi al passato prossimo.
8. Mostra come si formano le forme analitiche del tempo in italiano utilizzando i verbi seguenti.
9. Sottolineate i verbi della listache hanno l'ausiliare "essere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
10. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliare "avere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
11. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliaresia "avere" che "essere".
12. Qual è la differenza tra L'uso assoluto e quello relativo del formato temporale?
13. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il futuro? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
14. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il presente? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
15. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il passato? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
16. Per ogni passaggio di modal, indicare le seguenti frasi di 4 sinonimi che sono presenti anche in questi contesti.
17. Mostrare esempi di come è strutturata la frase finale.
18. Sottolineate i verbi della lista che indicano che l'infinitesimale non e ' disponibile.
19. Sottolineate i verbi della lista, per i quali si può usare una forma particolare – L'infinito – perfettamente associata all'infinito.
20. Quale participio dei seguenti è utilizzato in modo scorretto e perché?
21. Quali sono i significati della partecipazione nel seguente rapporto?
22. Di quali verbi non si può formare il passivo impersonale?
23. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; e) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
24. Fornire esempi per spiegare L'uso di pre-position di / con / con in passivo.
25. Spiegare L'uso delle costruzioni + da + infinito.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, круглый стол, письмо – сочинение, аудирование.

## **СЕМЕСТР 7**

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**

**РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** La situazione demografica mondiale. Problemi della famiglia moderna. Problemi dei giovani. Problemi nazionali nel mondo moderno. Protezione dell'ambiente. Globalizzazione.  
**Грамматика:** Le forme implicite e esplicite. L'uso del futuro composto. Composizione.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### **Вопросы лексическим темам:**

1. LA FAMIGLIA. PROBLEMI FAMILIARI. Demografia.
  1. Che importanza ha un matrimonio felice?
  2. Ogni membro della famiglia deve avere i propri familiari?
  3. Beschreiben la Familienmodelle di ieri e di oggi.
  4. Quali sono i Problemi che può avere una Famiglia?
  5. Come risolvere questi problemi?
  6. Quali sono i motivi per cui si discute tra genitori e figli?
  7. Qual è il conflitto intergenerazionale?
  8. "Giovane e vecchio sotto lo stesso tetto". Che ne pensa?
  9. Come devono comportarsi le persone quando divorziano?
  10. Quali sono le tendenze che caratterizzano l'Evoluzione demografica globale nel mondo?
  11. Qual è la questione centrale dal punto di vista tedesco / russo?
  12. Perché i giovani non vogliono più molti figli?
  13. Quali sono le conseguenze del disastro demografico?
  14. Possiamo fare qualcosa per evitare il disastro demografico? Quali sono i modi per risolvere il problema?
2. PROBLEMI DEI GIOVANI
  1. Qual è il ruolo dei giovani nella vita di ogni essere umano?
  2. Quali sono i problemi dei giovani? Qual è la causa? Inserisci i tuoi commenti su ogni problema.
  3. Che sa dove chiedere aiuto c'è?
  4. Quali Proprietà morali dell'Uomo gioca un Ruolo fondamentale nella Vita?
3. NATIONALI PROBLEMI NEL MONDO MODERNO
  1. Vi prego di indicare i problemi attuali della società.
  2. Qual è la causa dei problemi nazionali?
  3. Come vivono gli Stranieri in Italia e in Russia? Come vengono integrate in Russia /Italia? Quali sono i suoi pericoli?
  4. Come si è evoluto il movimento dei rifugiati l'anno scorso?
  5. Da dove provengono i rifugiati che cercano rifugio in Italia/ Russia? Qual è il numero di rifugiati in Italia/ Russia?
  6. Come aiutare i rifugiati in Italia/ Russia?
  7. Che Cos'è il terrorismo? Quali sono gli obiettivi dei terroristi? La riorganizzazione del mondo?
  8. Cosa può dire dello Stato Islamico?
4. TUTELA DELL'AMBIENTE
  1. Cosa intende per "casa"?
  2. Qual è il ruolo della natura nella vita umana?
  3. Perché la Natura è oggi in Pericolo? Di cosa è minacciata?
  4. Vi preghiamo di contare i Problemi ecologici su. Indicarne le cause, le conseguenze e i modi per trovare soluzioni.
  5. Quali organizzazioni internazionali che si occupano di protezione Dell'ambiente possono citare?
  6. Quali organizzazioni ambientali esistono in Italia/ Russia?
5. GLOBALIZZAZIONE.
  1. Che cosa significa "globalizzazione"? Quando è arrivato? In quali settori si svolgono i processi di globalizzazione?
  2. Quali sono le cause della globalizzazione?
  3. Che cosa significa "Globalizzazione" dal punto di Vista economico?

Vi prego di elencare gli indicatori della globalizzazione economica.

4. Chiamare i Livelli, cosa Globalizzazione della Politica compie.
5. Come si sviluppa il traffico internazionale di giustizia nel mondo globalizzato?
6. Quali processi di globalizzazione culturale conoscete?
7. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione a tutti i livelli? Citiamo i settori problematici creati dalla globalizzazione.
8. Quali sono le due possibili soluzioni?
9. Ci parli degli obiettivi e dei compiti delle organizzazioni internazionali.

**Вопросы грамматическим темам:**

1. Come si classificano le frasi secondarie in italiano?
2. In quali gruppi si suddividono le percentuali in Italia? Indicatemi anche i criteri.
3. Mostrare Esempi dell'uso di un pronome personale complemento.
4. La misura in cui si distinguono l'Articolo e i Pronomi relativi, il, la, lo, le (PI)?
5. Qual è la differenza tra le funzioni concettuali che e se nelle frasi oggetto e soggettive?
6. Mostrate esempi di come sia necessario il congegno in serie consecutive. Spiegami anche a cosa serve.
7. Descrivere la differenza nell'uso delle funzioni se, se del caso.
8. Qual è la differenza tra ... Anche se, nonostante?
9. Descrivere le particolarità delle frasi concessive con il so e i pronomi domande.
10. Descrivere le particolarità delle frasi concessive, anche se.
11. Descrivere l'uso del formato temporale in termini temporali.
12. Come si crea Futuro composto e quali sono le funzioni di questa forma?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов; **аудирование; чтение, перевод, реферирование** газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, **письмо**.

**СЕМЕСТР 8**

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера переводчика**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Mezzidicomunicazione di massa. Pubblicità. Vita culturale. Lavoro, Lavoro, Carriera. Alla compagnia. Länder Tedeschi: Germania, Svizzera, Austria. Paesi di lingua tedesca e Russia: partenariato strategico.

**Грамматика:** Le Abbreviazioni. Congiuntivo. Iniezioni. Recupero totale.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы лексическим темам:**

1. Citiamo i tipi di mass media moderni. Quali di questi Media trovano particolarmente popolare e diffusa e perché?
2. Parlate a lungo del ruolo, delle funzioni, dei compiti dei mezzi di comunicazione di massa e del loro impatto sulle persone.
3. Quali sono le conseguenze della diffusione dei mezzi audiovisivi?
4. Quale impatto negativo e positivo, a suo avviso, ha sulla gente? Qual è la qualità dei programmi televisivi?
5. Parla dei tuoi programmi preferiti e dei programmi che non ti piacciono e del Perché'.

6. Cosa ne pensi di "reality TV" e di "Talk show" in TV di oggi?
7. Cosa intende per "stampa gialla"? Come può spiegare la sua popolarità?
8. Cosa intende per libertà di stampa? Ce ne sono nel nostro paese? In cosa si esprime? Lo Stato deve limitare la libertà di stampa per proteggere le persone con determinate misure?
9. Quali sono le sue idee sulla parola "pubblicità"? La pubblicità la infastidisce?
10. Qual è il ruolo delle festività nella vita delle persone?
11. Quali idee associano alle parole "Pasqua", "Natale"?
12. Cosa c'è di simile e di diverso nella celebrazione di Pasqua, Natale in Italia e in Russia? (Inizia la sua risposta così: come in Italia,.. Rispetto alla Italia.... A differenza della Italia....).
13. Che festa è la tua festa preferita e perché?
14. Quali sono le sue idee sulla parola "arte"?
15. Quali sono le argomentazioni a favore e contro la lettura? Inserisca queste argomentazioni in uno Schema Pro-Contra.
16. Immaginate di essere un insegnante di letteratura e di chiedere ai vostri studenti di creare uno scrittore. Che domande sono?
17. Siete d'accordo sul fatto che la musica sia una lingua che tutti capiscono? Ha talento musicale? Ti serve della musica? Che genere di musica ascoltano quando fanno un cattivo capriccio? Dove di solito ascoltano la musica? Quali opere dei famosi compositori russi e italiani della musica classica si possono chiamare? Quali sono i moderni cantanti russi e italiani (gruppi di canto, gruppi rock, ecc.) che possono chiamare? Quali di loro, secondo lei, sono particolarmente popolari?
18. Confrontate il cinema con il teatro. Inizia così: In confronto a quello... In confronto... A differenza di te ...
19. Che tipo di arte le interessa?
20. Perché la scelta professionale è un passo molto importante nella vita di ogni persona?
21. La professione deve essere compatibile con gli interessi?
22. Quali sono le possibilità di apprendere un mestiere in Italia/ Russia?
23. Ogni professione ha pro e contro? Si prega di fornire esempi.
24. Quali professioni sono altamente retribuite in Italia/ Russia e sono in forte tendenza? - Perché? Quali non sono popolari? - Perché?
25. Qual è l'aspetto più importante per Voi nella scelta professionale: molti soldi, molto tempo libero, un lavoro interessante, buone prospettive di carriera o altro?
26. Cosa si deve avere per diventare un buon professionista (caratteristiche, competenze, abiti eleganti, di moda)?
27. Quali sono gli obblighi professionali dell'interprete / traduttore?
28. Quali devono essere le qualità di un buon interprete / traduttore?
29. Qual è, a suo parere, la formula per il successo della carriera dell'interprete / traduttore?
30. Qual è il ruolo della formazione professionale continua? Quali sono le possibilità di formazione continua?
31. Un buon esperto deve forse trovare un modo per perfezionare il processo di traduzione?
32. Come trovare un lavoro?
33. Qual è la domanda?
34. Come va di solito il colloquio?
35. Bisogna vestirsi bene?
36. Quando è stata fondata l'Italia?
37. L'Italia è uno dei paesi con un sistema multipartitico? Come si chiama uno dei maggiori partiti politici del paese?
38. La Repubblica Italiana è un paese industrializzato altamente sviluppato?
39. Quali risorse minerarie ha l'Italia?
40. Citiamo i principali settori industriali in Italia.
41. Qual è il ruolo dei monopoli nell'economia italiana? Il debito?

42. Qual è il ruolo Dell'agricoltura nell'economia italiana? Qual è il ramo più importante dell'agricoltura?
43. Che Paesaggio ha la Svizzera? Dov'è? Quali sono le risorse minerarie della Svizzera?
44. Di quanti Cantoni è fatta la Svizzera? Chiami gli organi federali.
45. Qual è il numero di abitanti in Svizzera?
46. Quali lingue si parlano in Svizzera?
47. Chiami organo legislativo ed esecutivo in questi paesi.
48. Su cosa si basa l'economia svizzera?
49. Qual è la fonte di energia più importante in Svizzera? Citiamo le industrie di punta.
50. L'agricoltura copre il fabbisogno della popolazione svizzera?
51. Perché chiamano la Svizzera "il piccolo gigante"?
52. Parla dell'evoluzione storica delle relazioni tra Italia e Russia?
53. Come vengono valutate le relazioni economiche tra Italia e Russia?
54. Quali sono le relazioni energetiche?
55. Parlate della Russia come Partner della Italia.
56. Da cosa dipende la qualità delle relazioni tra Italia e Russi

***Вопросы грамматическим темам:***

1. Quali sono i tipi di abbreviazioni?
2. Come si fa a far sembrare le frasi in italiano più educate con l'aiuto del congiuntivo? Fornire esempi di ciascuna struttura.
3. Che Interjektionen conoscete?
4. Descrivere l'uso congiuntivale in serie modali.
5. Come si può distinguere tra il significato obiettivo e quello soggettivo dei verbi modali? Fornire esempi.
6. Che tipo di verbi di Modalità ci sono in italiano per replicare le parole di altre persone? Quali sono le differenze Nell'uso di questi verbi?
7. Quali sono i verbi di Modalità in tedesco per formulare ipotesi su fatti? Quali sono le differenze Nell'uso di questi verbi?
8. Inserire 5 sinonimi nei seguenti verbi del modello (i loro significati soggettivi).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА»**

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «.....» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент кафедры Теории и практики иностранных

языков ИИЯ РУДН  Л.Г. Карандеева

Доцент кафедры Теории и практики иностранных

языков ИИЯ РУДН  М.Е. Каскова

**Руководитель программы**  Н.Л. Соколова

**Заведующий кафедрой**

Теории и практики иностранных

языков ИИЯ РУДН  Н.Л. Соколова

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Утверждена с учетом с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от

		26.04.2022г.
--	--	--------------