

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 16:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СМЫСЛООБРЕТЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Изучение основных концептуальных положений российской и зарубежной психологии по проблемам смыслообретения. Курс дает базовые академические знания по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и методик по данной проблематике использовать таковые в жизнедеятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология смыслообретения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|--|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста |
| ПК-3 | Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПК-3.1. Осведомлен о наборе психодиагностических методик, для решения конкретных психологических проблем и их особенностях |
| ПК-4 | Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности | ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология смыслообретения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология смыслообретения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Введение в профессию Русский язык и культура речи Общая психология: ощущения и восприятие Междисциплинарная курсовая работа Дисциплины междисциплинарного модуля Учебно-ознакомительная практика | Педагогическая психология Психология труда Психология личности Психология управления персоналом Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение Междисциплинарная курсовая работа Основы проектной деятельности Производственная практика в профильных организациях (уровень 1) Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа |
| ПК-3 | Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных | Междисциплинарная курсовая работа | Психодиагностика Основы консультативной психологии Основы психологической коррекции Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психология общения Психология конфликта Междисциплинарная |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
| | состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | курсовая работа Возрастно-психологическое консультирование Психологическое консультирование в организации Производственная практика в профильных организациях (уровень 1) Производственная практика в профильных организациях (уровень 2) Научно-исследовательская (преддипломная) практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа |
| ПК-4 | Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности | Антропология | Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Основы консультативной психологии Основы психологической коррекции Психология управления персоналом Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение Психология девиантного поведения Психологическая служба на предприятии Спецпрактикум по социальной психологии Психология экстремальных ситуаций Основы проектной деятельности Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений Возрастно-психологическое |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
| | | | консультирование Психологическое консультирование в организации Психологическая диагностика и коррекция свойств личности Психология здоровья и благополучия Экология детства Научно-исследовательская (преддипломная) практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа Производственная практика в профильных организациях (уровень 1) Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях (уровень 2) |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология смыслообретения» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|--|--|
| | | 3 | | | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 29 | 29 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9 | 9 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 | | |
| | зач.ед. | 2 | 2 | | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | | | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | | | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Вид учебной работы |
|-------|--|---|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Подходы к пониманию смысла в психологии | Тема 1.1. Подходы к пониманию смысла в психологии. Тема 1.2. Смысл как интегративная основа личности. Тема 1.3. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. | СЗ |
| 2. | Раздел 2. Онтология смысла | Тема 2.1. Аспекты смысловой реальности. Тема 2.2. Онтологический аспект смысла. Тема 2.3. Феноменологический аспект смысла. Тема 2.4. Деятельностный аспект смысла. | СЗ |
| 3. | Раздел 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование | Тема 3.1. Мотивационный механизм смыслообразования. Тема 3.2. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Тема 3.3. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. | СЗ |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 4 | Раздел 4. Динамика и трансформации смысловых структур и систем | <p>Тема 4.1. Внутриличная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.</p> <p>Тема 4.2. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности.</p> <p>Тема 4.3. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности.</p> <p>Тема 4.4. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике.</p> <p>Тема 4.5. Смыслотехника процессов смыслообразования. Смыслотехника процессов смыслоосознания. Механизмы смыслотехнического воздействия.</p> | СЗ |
| 5 | Раздел 5. Внеличные и межличностные формы смысла | <p>Тема 5.1. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности.</p> <p>Тема 5.2. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация.</p> <p>Тема 5.3. Культура как поле коллективных смыслов.</p> <p>Тема 5.4. Искусство как механизм трансляции смыслов</p> | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д. |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля) |
| Для | Аудитория для самостоятельной работы | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|------------------------------------|---|--|
| самостоятельной работы обучающихся | обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.,1991..
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
3. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии. - М., 2012.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2010.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2010.
6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2015.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.,1999.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2011.
10. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., 2003

Дополнительная литература

1. Аргайл М. Психология счастья. – М.,1990.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания.. – М.,1984.
3. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. Серия "Творцы науки и техники"- М, 1979.
4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.,1987.
6. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. – М.,1980.
7. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб., 2006.
8. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб.,1997.
9. Соловьев В.С. Духовные основы жизни. – М., 2001.
10. Толстой Л.Н. О жизни. М., 2011.
11. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск, 2011.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1991.
13. Хеккхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб., 2003.
14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Сост. П.С.Гуревич. – М., 1991.

15. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век /Ред.кол.: И.Т.Фролов (отв.ред.) и др. – М., 1995.
16. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной. Воспоминания о К. Э. Циолковском. - М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Психология сыслообретения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология сыслообретения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кандидат
психологических наук



Казаренков В.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и
педагогике



Башкин Е.Б.

Наименование БУП
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Подпись

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогике



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.