

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии здоровья и психосоматики

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики» является знакомство студентов с историей развития, теоретическими концепциями, практическими методами и актуальными прикладными проблемами психологии здоровья и психосоматики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; |
| | | УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений. |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.2 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ПК-1 | Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | ПК-1.1 Разрабатывает дизайн психологического исследования с целью сбора первичных данных; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психологии здоровья и психосоматики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Общая психология: введение Социальная психология Психология управления персоналом Методы активного социально-психологического обучения Психология общения Психологическая служба на предприятии | Производственная практика в профильных организациях |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Введение в профессию Социальная психология Педагогическая психология Психология общения Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Психологическая служба на предприятии | Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика |
| ПК-1 | Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Введение в профессию Зоопсихология и сравнительная психология Психофизиология с практикумом Практикум по психодиагностике Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология рекламы Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа Практические технологии самопрезентации Организация научного исследования | Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|--|--|
| | | 7 | | | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 30 | 30 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 8 | 8 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|--|--|
| | | 8 | | | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 17 | 17 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 51 | 51 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 4 | 4 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | 72 | | |
| | зач.ед. | 2 | 2 | | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | | | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья, уровни и факторы здоровья человека (поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. | Тема 1.1. Предмет, задачи, методология и история становления психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. Представление о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования здоровья. | СЗ |
| Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). | Тема 1.2. Уровни здоровья и их характеристика. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. | СЗ |
| | Тема 1.3. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; | СЗ |
| | Тема 1.4. Психология профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. | СЗ |
| Раздел 2. Психосоматика как наука, теоретические подходы, классификация | Тема 2.1. <i>Теоретические основы становления психосоматики как науки.</i> Понятие психосоматика. История становления психосоматики как науки в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Основные подходы, концепции и модели психосоматических расстройств. | СЗ |
| | Тема 2.2. <i>Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.</i> Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных. | |
| | Тема 2.3. <i>«Внутренняя картина болезни» при соматической патологии.</i> «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копингстратегии. | СЗ |
| | Тема 2.4. <i>Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.</i> Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символ-драматические и телесно-ориентированные. | СЗ |
| | Тема 2.5. <i>Реабилитация больных с психосоматическими.</i> Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В. А. Ананьев. – СПб: Речь, 2006.
2. Белов, В. И. Психология здоровья. – Москва: КСП; СПб.: ТОО "Респекс", 1997.
3. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 256 с.
4. Вайнер, Э. Н. Валеология: учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 416 с.
5. Васильева, О. С. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании / Васильева О.С., Филатов Ф.Р. – Ростов-на-Дону: Мини Тайп, 2005.
6. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. – М.: Наука, 2012. – 238 с.

7. Куликов, Л. В. Психогигиена личности: вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2004.
8. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2012. – 607 с.
9. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высших учебных заведений по психологическим специальностям / М.Ф.Секач. – 2-е изд. – Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2005.
10. Фролова, Ю.Г. Психология и общественное здоровье: социально-психологические аспекты профилактики заболеваний / Ю. Г. Фролова. – Минск: БГУ, 2014. – 195 с.

Дополнительная литература:

11. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Ф. Александер, Ш. Селесник; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1995.
12. Андрушкевич, В. И. Работа СППС со студентами по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек / В. И Андрушкевич, А. А. Матюхина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – N 8.
13. Беляев, И. И. Очерки психогигиены / И. И. Беляев. – Москва: Медицина, 1973.
14. Бовина, И. Б. Психология здоровья: от когниций к поведению или от поведения к когнициям? / И. Б. Бовина // Мир психологии. – 2007. – N 1.
15. Бойко, О. В. Охрана психического здоровья: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / О. В. Бойко. – Москва: Academia , 2004.
16. Брег, П. Здоровье и долголетие / П.Брег – М., 1996.
17. Вишневский, А. Г. Демографическая революция / А. Г. Вишневский // Избранные демографические труды. Т. 1. Демографическая теория и демографическая история. М.: Наука, 2005. – С. 3–214.
18. Гарбузов, Б.Л. Человек – здоровье – жизнь / Б.Л. Гарбузов. – СПб.: АО "Комплект", 1995.
19. Гехт, К. Психогигиена / Карл Гехт; пер. с нем. Г. С. Черновой; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Богданович. – Москва: Прогресс, 1979.
20. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг; 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
21. Губин, О. Победить! / О. Губин // Знание-сила. – 2009. – N 2.
22. Демина, Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие. /Л.Д. Демина, И.А Ральникова. – Изд-во Алтайского государственного университета. -- 2000. – 123 с.
23. Дик, П. В. Психологические концепции риска и рискованного поведения / П. В. Дик // Философия и социальные науки. – 2008. – N 3.
24. Журавлев, А. Л. Психологические факторы физического и психического здоровья человека: (по материалам исследований ИП РАН) / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, N 3.
25. Завязкин, О. В. Самоконтроль и саморегуляция / О. В. Завязкин. – Донецк: Изд-во книготорговая фирма "Сталкер", 1998.
26. Здоровье подростков и юношества: тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции, г. Калининград, 26-28 сентября 2006 г. / Рос. гос. ун-т им. И. Канта [и др.]; [редкол.: В. П. Дедков (отв. ред.) и др.]. – Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2006.
27. Каган, В.Е. Внутренняя картина здоровья – термин или концепция? // Вопросы психологии, – 1993. – № 1.

28. Кандыба, В. М. Психическая саморегуляция: Теория и техника СК-сверхсознания / В.М.Кандыба. – СПб.: Лань, 2001.
29. Ключенович, В. И. Социальная индустрия здоровья / В. И. Ключенович, В. Г. Цыганков. – Минск: Тонпик, 2006. – 198 с.
30. Маджуга, А. Г. Научные основы эколого-валеологического образования студентов в ракурсе здравоцентристской педагогической парадигмы / А. Г. Маджуга // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Серия "Педагогические и психологические науки". – 2009. – N 5.
31. Малейчук, Г. И. Идентичность как критерий психологического здоровья личности / Г. И. Малейчук // Психалогія. – 2007. – N 4.
32. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинично-феноменологический подход / Г. И. Малейчук. – Брест: БрГУ, 2013. – 205 с.
33. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / Марищук В.Л., Евдокимов В.И. – СПб.: Изд. дом "Сентябрь", 2001.
34. Мартинковский, М. Здоровье и здоровый образ жизни в ценностных ориентациях молодежи / М. Мартинковский. – Минск: Технопринт, 2003. – 275 с.
35. Маслоу, А. Психология бытия / Абрахам Маслоу; пер. с англ. О.О.Чистякова. – М.: Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997.
36. Медков, В. М. Введение в демографию / В. М. Медков. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 432 с.
37. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова; Институт психологии РАН, Психологический институт РАО. – Москва: Институт психологии РАН, 2007.
38. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 256 с
39. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: Учеб. пособие / Г.С.Никифоров. – СПб.: Речь, 2002.
40. Ображей, О. Н. Поведенческие нормы здорового образа жизни учащихся: социологический аспект / О. Н. Ображей // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2009. – N 1.
41. Осин, Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика / Е. Н. Осин // Психологическая диагностика. – 2011. – № 3. – С. 22-40.
42. Панфилова, Е. А. Психология здоровья: методические материалы к спецкурсу / Е.А.Панфилова. – Могилев: МГУ, 2006.
43. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005.
44. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О.Прохоров. – Москва: Пер сз, 2005.
45. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайн. ситуациях. Образ жизни и здоровье: Хрестоматия / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: МПСИ: Флинта, 1999.
46. Психология здоровья: по направлению и специальностям психологии / Л.И.Августова и др.; под ред. Г.С.Никифорова. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер принт, 2006.

47. Психология здоровья: учебно-методическое пособие для организации управляемой самостоятельной работы / Под редакцией Я. Л. Коломинского. – Барановичи: РИО БарГУ, 2007.
48. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов / Под ред. В. В. Николаевой. – М.: «Академический проект», 2013. – 311 с.
49. Секач, М. Ф. Психология здоровья. 2-е изд. / М. Ф. Секач. – М.: Гаудеамус, 2005. – 189 с.
50. Селезнев, А. А. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / А. А. Селезнев. – Барановичи: БарГУ, 2006.
51. Семке, В. Я. Умейте властвовать собой, или Беседы о здоровой и больной личности / В. Я. Семке; отв. ред. В. Г. Колпаков; СО АН СССР. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991.
52. Сизанов, А. Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций и состояния здоровья студентов педагогических специальностей / А. Н. Сизанов, Т. А. Нифонтова // Психология. – 2008. – № 3.
53. Созонтов, А. Е. Проблема здоровья с позиций гуманистической психологии / А. Е. Созонтов // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 92–101.
54. Тищенко, П. Д. Био-власть в эпоху биотехнологий / П. Д. Тищенко. – М.: ИФ РАН, 2001. – 175 с.
55. Тхостов, А. Ш. Психология телесности / А. Ш. Тхостов. – М.: Смысл, 2002. – 287 с.
56. Тхостов, А. Ш. Субъективный телесный опыт и ипохондрия: культурно-исторический аспект / А. Ш. Тхостов, Е. М. Райзман // Психологический журнал. – 2005. – № 2. – С. 102-107.
57. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья и здорового образа жизни: приглашение к дискуссии / Ю. Г. Фролова // Психология. – 2008. – № 3.
58. Фролова, Ю. Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья / Ю. Г. Фролова // Философия и социальные науки. – 2008. – № 4.
59. Фролова, Ю. Г. Психологические факторы здоровья персонала / Ю. Г. Фролова // Психологическая подготовка управленческих кадров: моногр. / авт. кол.; под общ. ред. В. М. Козубовского, Г. М. Кучинского. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – С. 170-188.
60. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ЕГУ, 2003.
61. Фромм, Э. Душа человека: [переводы] / Э. Фромм; [общ. ред., сост. и предисл. П. С. Гуревича]. – Москва: Республика, 1992.
62. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психологич. фак., а также слушателей курсов психологич. дисциплин на гуманитарных фак. ВУЗов РФ / Хьелл Л., Зиглер Д.; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. – 2-е изд., испр. – СПб. и др.: Питер, 1997.
63. Шувалов, А. В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья / А. В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2004. – № 6.
64. Эмоционально-волевая саморегуляция: учебно-методическое пособие / [авторы-составители: В. К. Абрамович и др.; под общей редакцией Р. П. Попка]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2006.
65. Юдин, Б. Г. Здоровье человека как предмет междисциплинарного знания / Б. Г. Юдин, Г. Б. Степанова // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. – 2004. – № 1. – С. 3-10, № 2, С. 3-10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

«Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

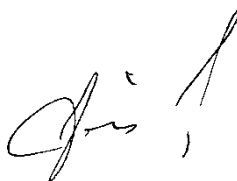
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы психологии здоровья и психосоматики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент, кафедра психологии
и педагогики**



Кудинов С.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.