

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.05.2025 11:51:58  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**31.00.00 «Клиническая медицина (ординатура)»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**31.08.59 Офтальмология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение ординаторами теоретических основ педагогики, формирование профессионального педагогического поведения, владение приемами психолого-педагогической деятельности с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и приемами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенции (на каждую компетенцию)

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции</b>	
УК-4.1	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
УК-4.2	Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<i>Умеет:</i> -аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.); -рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.); -учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с больным – эмоционально-психологические и т.п.) и предполагаемые реакции; -слушать собеседника и корректировать собственную стратегию общения в ходе профессионального диалога; -вести специальный расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения:	

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; -оформлять медицинские документы актуальных жанров.	
Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
УК-5.1	Знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	
УК-5.2	Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для разработки и изменения карьерной траектории.	
УК-5.3	Владеет методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории	
Планируемые результаты обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание и условия профессионального развития</li> <li>-содержание и условия личностного развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи профессионального и личностного развития</li> <li>-определять цели и задачи профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования профессионального и личностного развития</li> <li>-навыками оценки собственного профессионального развития</li> <li>-навыками оценки и коррекции собственного личностного развития</li> </ul>	
Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность	

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ОПК-3.1	Знает порядок организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	
ОПК-3.2	Умеет осуществлять отбор адекватных цели и содержания форм, методов обучения и воспитания, использовать актуальные, интерактивные педагогические технологии	
ОПК-3.3	Владеет навыками планирования цели и содержания обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами	
Планируемые результаты обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные педагогические категории и понятия</li> <li>-цели и задачи педагогической деятельности</li> <li>-формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса</li> <li>-особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи</li> <li>-осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности</li> <li>-навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов</li> </ul>	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Иностранный язык в сфере профессиональной компетенции, русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<b>72</b>			72	
Лекции (ЛК)	<b>6</b>			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	<b>30</b>			30	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (+ контроль)</i>	<b>36</b>			36	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук.	Тема 1.1. История педагогики. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики. Категории педагогики. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.	ЛК
Раздел 2. Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование.	Тема 2.1. Медицинское образование в России. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты в медицине. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.	ЛК
Раздел 3. Медицинская педагогика	Тема 3.1. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Личность и компетенции специалиста в области медицины. Мотивация пациентов и населения к здоровому образу жизни. Организация деятельности врача согласно принципам психолого-педагогического взаимодействия с пациентами. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста в области медицины.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Основы психолого-педагогической деятельности	Тема 4.1 Задачи психолого-педагогической деятельности врача. Воспитание основ самосохранения здоровья. Обучение пациентов саногенному мышлению. Теория научения. Виды профилактики населения. Способы представления профилактического материала.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Методологические особенности медицинской педагогики	Тема 5.1 Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Основы коммуникации в деятельности врача	Тема 6.1 Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы	СЗ

	исследования внутренней картины болезни. Ятрогении.	
Раздел 7. Типы взаимоотношений в деятельности врача	Тема 7.1 Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал	СЗ
Раздел 8. Санитарно-просветительная деятельность врача	Тема 8.1 Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа). Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)
2. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
3. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с.

4. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс)

5. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с.

6. Активные методы обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 172 с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457494&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0)

*Дополнительная литература:*

1. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - М.: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 168 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

- научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

2. Курс лекций по дисциплине «Медицинская педагогика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор,  
кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Артемьева М.С.**

Фамилия И.О.

**Доцент, кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Данилин И.Е.**

Фамилия И.О.

**старший преподаватель,  
кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Лазукова А.Г.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Наименование БУП



Подпись

**Тер-Израелян А.Ю.**

Фамилия И.О.