

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Педагогика высшей школы**

**Рекомендуется для программ подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

---

**Москва**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель курса «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы научить аспирантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности на практике.

Образовательная цель заключается в формировании у аспирантов готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения учебных курсов для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе.

Воспитательная цель состоит в осознания аспирантами необходимости развитие привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, умение анализировать педагогические ситуации, выполнять «задания-композиции», опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предшествует дисциплинам «Методология научных исследований», «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования»

#### 2.1. Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. Универсальные компетенции			
1	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; (УК-3)	Соответствующие Дисциплины магистратуры	
2. Общепрофессиональные компетенции:			
1	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; (ОПК-3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методология научных исследований»</li> <li>• «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».</li> </ul>
2	Готовность к преподавательской		

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)		
3. Профессиональные компетенции:			
1	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах; (ПК-4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методология научных исследований»</li> <li>• «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования»</li> </ul>

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *компетенциями*:

- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; (ОПК-3);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах; (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

**уметь:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

**владеть:**

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы .

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	18			
	<i>В том числе:</i>					
	Лекции	<b>6</b>	6			
	Практические занятия (ПЗ)					
	Семинары (С)	<b>12</b>	12			
	Лабораторные работы (ЛР)					
	<b>Самостоятельная работа+контроль (всего)</b>	<b>54</b>	54			
	<i>В том числе:</i>					-
	Курсовой проект (работа)					
	Расчетно-графические работы					
	Эссе	<b>10</b>	10			
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	4			

	<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	<b>40</b>	40			
	Общая трудоемкость (ак. часов)	<b>72</b>	72			
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	<b>2</b>	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	<p>Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов.</p> <p>Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.</p>
2	<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	<p>Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		особенности его использования в высшей школе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего Час.
			ПЗ/ С	ЛР			
1	Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	4	6			26	36
2	Технологии профессионально- ориентированного обучения в высшей школе	2	6			28	36
		6	12			54	72

## 6. Лабораторный практикум не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары):

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
--------------	-------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------



№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Семинар 1. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Виды современной лекции Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции. Этапы оформления лекции. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида.	2
		Семинар 2. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в высшей школе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию.	2

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		Семинар 3. Сущность и содержание практического занятия в высшей школе. Особенности его организации и планирования. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Групповые занятия и их особенности. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.	2
2	<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Семинар 4. Организация и проведение игрового занятия в высшей школе. Планирование, организация и проведение занятий с использованием игровых технологий. Требования к использованию игровых технологий в процессе обучений в высшей школе. Деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций.	2

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		<p>Семинар 5. Метод самостоятельной работы, особенность его использования в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы под руководством преподавателя. Консультация как особая форма руководства самостоятельной работой в высшей школе и формы ее проведения. Особенности его организации на различных этапах обучения.</p>	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
		Семинар 6. Логика проектирования преподавателем технологий обучения. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Особенности дистанционного обучения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины.. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Тестовые задания и требования к их разработке. Форма тестовых заданий. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

№	Наименование оборудования	Количество	Примечание
1.	Сtereo приёмник ( Panasonic RX ES23 )	1	
2.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1	

## **9. Информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) Программное обеспечение**

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

### **б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a></p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p> <p>3. ЭБС Юрайт <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a></p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> <p>5. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a></p>

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие.- М: Юнити-Дана,2015,-446 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М: Логос,2017-446 с.
3. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. -Кемерово,2016-136с.

### **б) Дополнительная литература :**

1. Гончарук А.Ю. психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие.- Москва,Берлин : Директ-Медиа,2017- 201с.
2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие - Кемерово, 2017.-55 с



3. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник.- М: Юнити-Дана,2015.- 295с
4. Кудинов С.С., Кудинов С.С. Активные методы обучения: учебное пособие .- М: Изд-во РУДН,2017.- 172 с.
5. Социология современного образования : учебник/ под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева,- М: Университетская книга,2016.- 432 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА**

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

## **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

## **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

### **11.2. Методические указания по выполнению практических работ**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

### **11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании

профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

#### **11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

### **11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки

проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

## **Правила оформления эссе**

### ***Шрифт***

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

### ***Подзаголовки***

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

### ***Графический материал***

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

### ***Структура эссе***

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

### Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

### *Оформление содержания эссе*

#### *Вступление*

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

#### *Основная часть*

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

#### *Заключение*

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### *Оформление списка литературы*

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

### **11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо:

1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

### **11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

**Руководитель программы**  
декан филологического факультета



В.В. Барабаш

**Заведующий кафедрой**  
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин