

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

«__» _____

Председатель МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**«Принципы, ценности и смыслы в служебной деятельности
государственного служащего»**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность программы (профиль)

Государственное и муниципальное управление

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данного курса является обозначение объёма знаний, необходимых для получения данной специальности. Специальность государственное и муниципальное управление предполагает изучение большого количества дисциплин юридического, экономического и социально-управленческого циклов. Курс предполагает ознакомление с теоретико-методологическими предпосылками изучения ценностей и принципов, принципами, как основой отношения к действительности, норм поведения и деятельности, ценностью, как ориентиром личности, видами ценностей, определения ценностей как жизненного процесса и навыкам его осуществления, роли и значению ценностей в обеспечении баланса жизненных сфер человека, взаимосвязи ценностей и смыслов, а также ценностями как основы персональной миссии.

Для достижения цели данного курса ставятся следующие задачи объединить в единые целые знания:

- об принципах, смыслах и ценностях в служебной деятельности государственного служащего
- о функциях принципов, смыслов и ценностей в жизни и деятельности государственного служащего
- о принципах, смыслах и видах ценностей, и их значении в установлении баланса сфер жизни и деятельности государственного служащего

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Принципы, ценности и смыслы в служебной деятельности государственного служащего» относится к вариативной части блока 4 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Введение в специальность Основы государственного и	Управление организационным поведением Деловой протокол и государственная протокольная практика

		муниципального управления	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека и антикоррупционную направленность в своей профессиональной деятельности, соблюдать нормы служебной деятельности.	Введение в специальность Основы государственного и муниципального управления	Основы и реализация государственной оборонной политики Управление организационным поведением Государственный проект: замысел, планирование, организация Деловой протокол и государственная протокольная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека и антикоррупционную направленность в своей профессиональной деятельности, соблюдать нормы служебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: значение принципов в процессе самоопределения личности, методологические и теоретические основы формирования системы ценностей личности и общества, особенности предназначения личности и его реализация в профессиональной деятельности государственного служащего

уметь: анализировать принципы как основы отношения к действительности и деятельности, выявлять проблемы личного и профессионального характера в процессе формирования системы смыслов и ценностей, оценивать личные и профессиональные перспективы и их реализацию в профессиональной миссии

владеть: умениями и навыками определения принципов личного профессионального развития и самоопределения, формирования системы ценностей и смыслов с целью реализации персональной миссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	СЕМЕСТРЫ			
		4-й			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	31	31			
Общая трудоемкость	час зач. ед	72 2 з. е.	72 2 з. е.		

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

<u>Теоретико-методологические предпосылки изучения принципов и ценностей.</u>	Роль и значение философии и психологии в формировании системы знаний о принципах и ценностях. Значение философии в создании учения о ценностях. Ценностные ориентации науки. Значение психологии в развитии учения о ценностях. Аксиология раздел философских знаний о ценностях и её значение в формировании ценностей науки. Реальность как образ и представление. Психологическая, социальная и социально-психологические реальности человека. Субъективность человека. Активность человека. Образ жизни. Самоопределение и самооценочность. Идея и идеал. Содержание понятий: принцип, ценность, смысл.
<u>Принципы как основа отношения к действительности деятельности и нормам поведения.</u>	Формальное представление принципа (требование), деятельностное представление принципа (детерминанта). Представление и реализация принципов в системе отношений, деятельности и поведении человека. Отношение как готовность к мысли, чувству, деятельности. Базовые отношения – позитивное и негативное, их взаимозаменяемость. Система отношений человека. Принципы и поведение человека. Принципы и деятельность человека.
<u>Ценности как ориентир личности в деятельности и поведении.</u>	Проблема классификации ценностей в философии и её решение. Аксиология - раздел философских знаний и её значение в формировании ценностей человека. Мир ценностей. Личностные и групповые ценности, экзистенциализм. Ценностное сознание. Ценности жизни. Ценности как основа целеполагания. Ориентиры личности и особенности их выбора. Ценностный акт. Специфика ориентиров личности государственного служащего. Специфика ориентиров личности муниципального служащего.
<u>Особенности и виды ценностей.</u>	Потребности и ценности. Ценности и оценка. Основания оценки. Виды ценностей: предметные и духовные ценности. Иерархия ценностей

	Особенности выбора и реализации ценностей на этапах жизни человека. Ценности как основа деятельности человека. Особенности ценностного отношения человека к себе и миру.
<u>Процесс обретение ценностей и навыки его осуществления (тренинг)</u>	Тест Рокича и его интерпретация. Динамика развития ценностного поля личности.
<u>Роль и значение ценностей в обеспечении баланса жизненных сфер человека.</u>	Сферы жизни современного человека. Технологии определения сфер жизни человека. Особенности установления и поддержания равновесия сфер жизни человека. Специфика сфер жизни государственного служащего. Гармония жизни в профессиональная деятельность государственного служащего.
<u>Ценности и смыслы: взаимосвязь и взаимовлияние</u>	Особенности смыслов в деятельности и поведении государственного служащего РФ. Категория смысла в философии и психологии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Чувственное поле человека, значение и значение личности. Смысл как отношение мотива и цели. Понятие смысла в жизни и деятельности человека и профессионала в сфере государственной и муниципальной службы.
<u>Ценности и смыслы как основа персональной миссии.</u>	Формирование персональной миссии государственного гражданского служащего РФ. Ценности и смыслы в персональной миссии госслужащего. Характеристики миссии – неотразимость и эффективность.

I.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия/		СРС	Всего
			практ			
1.	Теоретико-методологические предпосылки изучения принципов и ценностей.	2	2		10	14
2.	Принципы как основа отношения к действительности деятельности и нормам поведения,	2	2		10	14
3.	Ценности как ориентир личности в деятельности и поведении.	2	2		10	14
4.	Особенности и виды ценностей	2	2		10	14
5.	Процесс обретение ценностей и навыки его осуществления (тренинг).	2	2		10	14
6.	Роль и значение ценностей в обеспечении баланса жизненных сфер человека.	2	2		10	14
7.	Ценности и смыслы: взаимосвязь и взаимовлияние	1	1		12	14

8.	Ценности и смыслы как основа персональной миссии	1	1		8	10
----	--	---	---	--	---	----

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Значение принципов как основы отношения к действительности.	Теоретико-методологические предпосылки изучения принципов и ценностей.	2
		Принципы как основа отношения к действительности деятельности и нормам поведения,	2
2	Ценности и ценностный выбор человека	Ценности как ориентир личности в деятельности и поведении.	2
		Особенности и виды ценностей	2
3	Этапы жизни и ценностный выбор	Процесс обретения ценностей и навыки его осуществления (тренинг).	2
		Роль и значение ценностей в обеспечении баланса жизненных сфер человека.	2
4	Взаимосвязь ценностей, смыслов и предназначений	Ценности и смыслы: взаимосвязь и взаимовлияние	1
		ТЦенности и смыслы как основа персональной миссии	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду университета. (Приложение 1, Приложение 2)

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты лицензии
1	Windows	86493330
2	Microsoft Office	86626883
3	Mentor	РУДН

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru/> сайт правовой информации
4. <http://mil.ru/> официальный Министерства обороны Российской Федерации

Базы данных представленные на сайте УНИБЦ (НБ) по адресу <http://lib.rudn.ru>
Доступ осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН.

Электронно-библиотечные системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие / Н.Л. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003445-4 <http://znanium.com/catalog/product/146950>
- 2 Правовые основы и особенности статуса муниципального служащего [Вопросы правопедения, № 3, 2011, стр. -] <http://znanium.com/catalog/product/414244>
- 3 Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие / Н.Л. Захаров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009613-1 <http://znanium.com/catalog/product/448948>
- 4 Цвык Владимир Анатольевич. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Цвык. - 3-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-209-05512-9 : 77.23. 87.7 - Ц28
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
- 5 Профессиональная этика в современном обществе [Текст] : Сборник статей / Под общ. ред. В.А. Цвыка. - М. : Экон-информ, 2011. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-9506-0815-5 : 0.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература

- 1 Голубева, Е.В. Развитие личности профессионал : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (02.05.2019).
- 2 Колмыкова, М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления : учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 122 с. : ил.,

- схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468813> (02.05.2019).
- 3 Профессиональная карьера как социально-психологический феномен [Текст] / В. А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261 с. : ил., табл.; 21 см. - (Фундаментальная психология - практике).; ISBN 978-5-9270-0352-5 : 250 экз. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008879221>
- 4 Возникновение ценностей: монография / пер. К.Г. Тимофеева. - Санкт-Петербург: Алетей, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-796-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934> (02.05.2019).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Студенту в процессе изучения курса следует:

- Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
- Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами,

студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Формат интерактивного занятия. Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (преподаватель – студент). На интерактивных занятиях приветствуются любознательность, заинтересованность, равнодушие, активность, подготовленность и решительность в отстаивании своей научной точки зрения, системы ценностей, миропонимания и мировоззрения, симпатия к учебному предмету. Межличностное взаимодействие – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам и существующие в науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия научных интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и в связи с этим могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты - обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию. Дебаты – «явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд – и опровержений» (М.В.Кларин).

Диспут - публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы студентов в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов и гипотез, раскрывающих содержание учебной темы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение (ФОС для учебной дисциплины Принципы, ценности, смыслы в служебной деятельности государственного служащего.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления И.Э. Исаева

Руководитель программы:

Д.В. Накисбаев

Зам. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления по учебной работе

Г.А. Куликовская