

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 10:19:04
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный)
в профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:
27.04.04 Управление в технических системах**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):
Space Engineering / Космическая инженерия**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language)» является возможность для иностранных граждан использовать русский язык как средство общения в русскоговорящей языковой среде и способ знакомства с Россией, ее социальной, научной, экономической и культурной жизнью.

Задачи курса состоят в выработке у учащихся следующих навыков и умений:

- овладение социально-культурными компетенциями;
- умение общаться в условиях русской языковой среды (повседневно-бытовое и культурное общение);
- возможность включиться в русскоговорящую среду на русском языке при минимальном уровне владения русским языком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
| УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; |
| | | УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Professional Russian (as a Foreign Language)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|--------|--|---|--|
| УК-4.1 | Способность выбирать стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; | Нет (т.к. курс начинается с «нуля») | Выпускная квалификационная работа |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|--------|--|---|--|
| УК-4.2 | Способность Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Нет (т.к. курс начинается с «нуля») | Выпускная квалификационная работа |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language)» составляет _____ зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | <i>108</i> | <i>36</i> | <i>36</i> | <i>36</i> | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 108 | 36 | 36 | 36 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | <i>63</i> | <i>25</i> | <i>9</i> | <i>27</i> | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | <i>45</i> | <i>9</i> | <i>27</i> | <i>9</i> | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 72 | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 6 | 2 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс | Тема 1. 1. Произношение и написание. Курс вводной фонетики: Русский алфавит. Произношение и написание. Как говорить и читать. Редукция О и Е. Приветствие. Конструкция <i>Кто это?</i> Лексика: Личные местоимения. Числительные 1-20. | СЗ |
| | Тема 1.2. Курс вводного аудирования и говорения: Знакомство. Конструкции <i>Как вас зовут? Меня зовут ...</i> . Простейшие этикетные формы (<i>Очень приятно! Счёт, пожалуйста!</i> и др.). Числительные 20 - 100. Грамматика: Конструкции <i>Что это? Это молоко? Да, это молоко.</i> Фразы <i>Я (не)знаю, я (не) понимаю, я (не) говорю по-русски</i> Винительный падеж объекта в конструкциях <i>Я (не)ем ..., я (не) люблю....</i> Лексика: Названия продуктов. | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | <p>Тема 1.3. Образование множественного числа существительных. Выражение просьбы. Произнесение телефонных номеров</p> <p>Конструкция <i>Сколько стоит?</i> Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.). Образование вопросительных предложений со словом <i>где?</i></p> <p>Диалоги в магазине, на улице и в метро.</p> <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выражение простейшей просьбы (<i>Можно ручку?</i>)</p> <p>Лексика: вопросительное слово <i>где?</i> названия денежных единиц (<i>рубль, копейка</i>). Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.).</p> | СЗ |
| Раздел 2. Элементарный уровень | <p>Тема 2.1. Род имен существительных. Притяжательные местоимения.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.2. Выражение времени в простом предложении (<i>в понедельник, утром, завтра, потом, в 6 часов</i> и т.п.)</p> <p>Конструкция <i>Который час?</i></p> <p>Лексика: Наречия времени, названия дней недели</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.3. Понятие о русском глаголе. Глагол <i>быть</i> в будущем и прошедшем времени. Построение отрицательных предложений (<i>я не буду там сегодня</i>). Конструкции <i>Во сколько?</i> и <i>через 10 минут</i>. Функционирование глагола <i>быть</i> в конструкциях <i>Что вы будете? Я не буду кофе</i>. Винительный падеж объекта после глагола <i>быть</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.4. Глагол <i>хотеть</i> в настоящем и прошедшем времени. Творительный падеж существительных с предлогом <i>с</i> (<i>кофе с молоком</i>).</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений. Повторение изученного материала.</p> <p>Работа с текстами (чтение, ответы на вопросы и продуцирование аналогичных текстов по образцу).</p> <p>Активизация пройденного материала в диалогах (устных и письменных) и в упражнениях.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.5. Модель образования прошедшего времени от глаголов с постоянным ударением на основе (модель <i>хотеть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Образование конструкций <i>Я решил +инфинитив, Я забыл +инфинитив, Я хочу + инфинитив</i>. Винительный падеж объекта, окончания существительных в винительном падеже.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | <p>Тема 2.6. Модель образования прошедшего времени от глаголов с переменным ударением (модель <i>быть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.7. Конструкции <i>нужно + инфинитив, можно + инфинитив, Что нужно (можно) + инфинитив</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой.</p> <p>Выполнение упражнений для закрепления навыка использования изучаемых конструкций.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.8. Сложное будущее время глаголов. Глаголы <i>работать</i> и <i>отдыхать</i> в настоящем, будущем и прошедшем временах. Конструкции со словом <i>должен (должен + инфинитив)</i>. Наречия времени, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> (<i>часто</i> и т.п.), отрицательные местоименные наречия (<i>никогда, нигде</i>). Использование указательных местоимений <i>этот, эта</i> и др. Употребление указательного наречия <i>это</i> в роли определения и в роли подлежащего.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.9. Глагол <i>учиться</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Конструкция времени с предлогом <i>до (до 10.30)</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текстов «Я учусь в Москве», «Мой день», «Как я отдыхаю» с творческими заданиями, направленными на продуцирование собственных монологических текстов по заданной тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.10. Глагол <i>говорить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различия в употреблении глаголов <i>говорить</i> и <i>сказать</i> в прошедшем времени. Императив. Наречия образа действий (<i>быстро, тихо</i> и др.)</p> <p>Косвенная речь (с союзом <i>что</i>).</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | <p>Тема 2.11. Глагол <i>учить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов <i>учить</i> и <i>учиться</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.12. Глагол <i>понимать</i> в настоящем и прошедшем временах. Глагол <i>знать</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Выражение отсутствия субъекта (<i>его нет</i>). Этикет телефонного разговора. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.13. Конструкции <i>У меня есть (был, будет)</i> и <i>У меня нет (не было, не будет)</i>. Понятие о безличном предложении. Особенности употребления слов <i>ещё</i> и <i>другой</i> (в сопоставлении с английским языком). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.14. Глагол <i>любить</i> в настоящем и прошедшем временах. Конструкция <i>Мне нравится</i>. Сравнение типовых контекстов употребления глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i>. Первое знакомство с глагольными видами. Правило сочетаемости глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i> с инфинитивами НСВ. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.15. Предложный падеж места. Выражение времени в простом предложении. Глагол <i>жить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Глагол <i>родиться</i> в прошедшем времени. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | <p>Чтение и обсуждение анекдотов по изучаемой тематике.</p> <p>Тема 2.16. Лексика: <i>жить, родиться, предпочитать, встретиться</i> Выражение времени в простом предложении (<i>в этом году, на прошлой неделе, зимой, весной</i> и т.д.). Конструкция <i>быть в гостях</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. Самостоятельная работа на предложный падеж (подготовка к аттестационной контрольной работе).</p> <p>Тема 2.17. Этикет телефонного разговора. Образование простой сравнительной степени наречий. Глагол <i>звонить</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Винительный падеж места и дательный падеж адресата после глагола <i>звонить</i>. Этикет телефонного разговора (<i>вы ошиблись, вы не туда попали</i> и др.) Выражение благодарности (<i>спасибо за помощь</i> и др.) Императив глагола <i>звонить</i>. Образование простой сравнительной степени наречий (<i>пораньше, попозже</i> и т.п.). Выражение приблизительного времени (<i>часов в 7</i>).</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.18. Творительный падеж в значении совместности действия. Грамматика: Глагол <i>мочь</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Творительный падеж в значении совместности действия (<i>мы с другом</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> <p>Тема 2.19. Общее представление о глаголах движения. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в настоящем времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Употребление числительного <i>один</i> в значении «без других» (<i>он идёт в парк один</i>). Наречия места, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> (<i>сюда, направо</i> и т.д.) Правила использования наречий места, отвечающих на вопрос <i>где?</i> и <i>куда?</i> Чтение текста, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> <p>Тема 2.20. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в будущем и прошедшем временах. Названия месяцев</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | <p>и времён года. Конструкции времени <i>в каком месяце? в какое время года? (в январе, весной и т.п.) и на какое время? (на 2 дня и др.)</i></p> <p>Чтение текста лингвострановедческой направленности с творческим заданием, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Чтение анекдотов по изучаемой тематике. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | |
| | <p>Тема 2.21. Порядковые числительные. Конструкции времени <i>какое число? и какого числа?</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.22. Родительный падеж для обозначения направления (с вопросом <i>откуда?</i>). Наречия места, отвечающие на вопрос <i>откуда?(отсюда и т.п.)</i></p> <p>Спряжения глаголов <i>спать</i> и <i>купить</i>. Особенности перевода на русский язык английских выражений <i>It depends, Shall (should) I + infinitive</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.23. Повторение правил употребления глаголов <i>идти, ехать, ходить, ездить</i>.</p> <p>Глаголы движения <i>идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать, ходить, ездить</i>. Конструкции времени, отвечающие на вопрос <i>как долго?</i></p> <p>Особенности перевода на русский язык предлога <i>for</i> во временных конструкциях. Безличная конструкция <i>Мне (тебе) кажется</i>. Родительный падеж с предлогом <i>без</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста и беседа по нему.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.24. Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i>. Глагол <i>вернуться</i>. Конструкция <i>Как называется...?</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.25. Этикет телефонного разговора.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | <p>Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i>. Грамматика: Конструкции <i>Что ему передать? Вы можете ему передать?</i> Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i> (пусть он мне перезвонит). Употребление слов <i>так</i> и <i>такой</i> с наречиями и прилагательными. Глагол <i>собираться</i> (+инфинитив). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | |
| | <p>Тема 2.26. Родительный падеж с предлогами <i>от</i> и <i>у</i> (<i>от кого? у кого?</i>). Дательный падеж с предлогом <i>к</i> (<i>к кому?</i>) Сопоставление конструкций, отвечающих на вопросы <i>где? куда? откуда? к кому? у кого? от кого?</i> Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста лингвострановедческого характера с творческим заданием. Беседа по тексту. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.27. Тема «Здоровье». Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Грамматика: Тема «Здоровье». Конструкции <i>Что у вас болит (болело)? У меня болит ... Как вы себя чувствуете? Как ваше здоровье? Будьте здоровы! Выздоровливайте! Пусть он выздоравливает. Что с вами?</i> Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Употребление глагола <i>чувствовать</i> с местоимением <i>себя</i> и без. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов и анекдотов по теме «Здоровье» и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 2.28. Безличные конструкции со словами <i>можно, надо</i> и <i>нельзя</i>. Безличные и личные конструкции со словом <i>нужно</i>. Конструкции <i>сколько вам лет и мне ... лет</i>. Речевой этикет: предложение помощи (<i>вам помочь?</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста и анекдотов по изучаемой теме и их</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | <p>обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | |
| Раздел 3. Базовый уровень | <p>Тема 3.1. Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Предложный падеж места и глаголы позиции (<i>лежать, сидеть, стоять, висеть</i>). Предложный падеж в значении объекта мысли (<i>о ком? о чём?</i>). Названия цветов и оттенков цвета (<i>тёмно-зелёный</i> и др.)</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.2. Родительный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Родительный падеж и его значения. Родительный падеж с предлогами <i>для, без, от, около, из, у, с, вокруг, мимо</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.3. Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Винительный падеж объекта. Транзитивные глаголы <i>читать-прочитать, писать-написать, смотреть-посмотреть, видеть-увидеть, спрашивать – спросить, ждать- подождать, слышать-услышать, приглашать- пригласить, есть - съесть, пить-выпить, покупать-купить, получать-получить, искать-найти, брать –взять</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.4. Винительный падеж направления.</p> <p>Грамматика: Винительный падеж направления. Глаголы <i>уходить-уйти, приходиться – прийти, входить –войти, выходить-выйти, уезжать- уехать, приезжать- приехать</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. | |
| | Тема 3.5. Дательный падеж и его значения. Грамматика: Дательный падеж и его значения. Дательный падеж адресата действия (<i>кому?</i>). Глаголы <i>давать- дать, посылать – послать, платить – заплатить, отвечать- ответить, помогать – помочь</i> . Дательный падеж в безличных конструкциях (<i>мне холодно</i> и т.п.). Предикативные наречия, обозначающие чувства и состояние человека. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. | СЗ |
| | Тема 3.6. Творительный падеж и его значения. Грамматика: Творительный падеж и его значения. Творительный падеж в значении инструмента действия (<i>писать ручкой</i>). Творительный падеж с предлогами <i>с, рядом с, над, под, рядом, перед, между</i> . Глаголы <i>встречаться – встретиться</i> . Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов по изучаемой теме и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------------|---|---|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска. |
| Для самостоятельной | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--------------------|---|--|
| работы обучающихся | проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новикова Н.С. Русский язык для начинающих. Пособие для магистрантов, обучающихся на английском языке. М.: РУДН, 2018.
2. Новикова Н.С. , Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. Russian Grammar in Tables and Charts. Reference book for foreigner learners. М.: Русский язык. Курсы. 2017. 4 изд. Гриф МО РФ.
3. Шустикова Т.В., Атабекова А.А., Курмаева Н.М., Новикова Н.С., Скороходов М.С. Русские глаголы: формы и контекстное употребление: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2016. 13 изд. Гриф МО РФ.
4. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. Изд.10. – М.: Флинта – Наука, 2012.
5. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
6. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
7. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. Русский язык как иностранный: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
8. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
9. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Кацевич М.А. и др. Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
10. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: 1 Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
11. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачёв И.А. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: Элементарный, Базовый, 1 Сертификационный уровни. – М.: Олимп: Астрель, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык МЕДИА, 2005.
2. Аникина М.Н., Дворянинова И.К. Лестница. Начинаем изучать русский. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь «Семья слов». – М.: Русский язык. Курсы, 2002.

3. Хавроница С.А., Широцкая А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
4. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
5. Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. Под редакцией О.Э.Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
6. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями. Изд.7. – М.: Флинта – Наука, 2010.
7. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Глагол в тексте. (по рассказам А.Чехова и А.Аверченко). Параллельные переводы. Задания. Упражнения. Ключи. Изд.4. – М.: Флинта – Наука, 2008.
8. Блох М.Я., Новикова Н.С., Олейник Н.Г. Учим русский через сказку. Learn Russian through Fairy Tales. – М.: Флинта – Наука, 2005.

Словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П., М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. - М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .
5. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramma.ru>
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramota.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины*

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

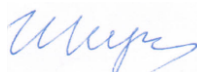
доцент кафедры русского языка 4
Института русского языка



Новикова Н.С.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского
языка 4 Института русского языка
Наименование БУП




Подпись

Пугачев И.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП



Подпись

Фамилия И.О.