

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Высшая школа промышленной политики и предпринимательства
факультет/институт

Кафедра прикладной экономики

Рекомендовано МССН

Утверждена

на заседании кафедры
«__» __августа ____ 2021 г.

Протокол № __1__

Зав. кафедрой _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Направление подготовки: 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность программы (специализации)

«Управление наукоемкими отраслями»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины: овладение студентами основными закономерностями педагогики и психологии высшей школы.

В задачи курса входит формирование у студентов основных педагогических понятий высшей школы, овладение базовыми образовательными технологиями в системе высшего образования, и овладение общими вопросами психологии высшей школы. Способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студент должен:

1. Знать психологический анализ деятельности студентов и преподавателей.
2. Уметь применять общеметодологические и дидактические принципы в практической педагогической деятельности.
3. Владеть образовательными технологиями высшего образования.
4. ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
5. создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
6. ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
7. усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом;
8. приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы», согласно учебному плану, относится к вариативной части дисциплин и является элективной дисциплиной (по выбору студента).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-1, УК-2 ОПК-1-ОПК-6 ПКО-11, ПКО-12, ПКО-15-ПКО-17	Внешнеэкономическая деятельность организации Маркетинговые исследования отраслевых рынков Управление проектами Корпоративный риск-менеджмент Менеджмент качества Логистика и управление цепями поставок в наукоемком производстве	Научно-исследовательская работа магистров Научно-исследовательская и научно-педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность (ОПК-6);

профессиональные компетенции (ПКО):

- способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПКО-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования);
- познавательные процессы (ощущения, восприятие, мнемические процессы, внимание, мышление, воображение, речь);
- психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп;
- основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.

уметь:

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;
- применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально- психологических аспектов группы).

владеть навыками:

- общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	5
Аудиторные занятия (всего)	18				18
В том числе:	-	-	-	-	
<i>Лекции</i>	9				9
<i>Семинары (С)</i>	9				9
<i>Самостоятельная работа студентов</i>	90				90
Общая трудоемкость	час	108			108
	зач. ед.	3			3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1

Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии.

Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Тема 2

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм.

Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.

Тема 3

Психология личности

Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение.

Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Тема 4

Сознание как высшая форма человеческой психики

Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл) и самосознания. Направления развития и динамики сознания. Явления дезинтеграции сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико– материалистической, гуманистической).

Тема 5

Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Психология сенсорных и перцептивных процессов

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 6

Внимание, память

Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Развитие внимания: стадии, факторы, пути. Методы воздействия на внимание учеников на уроке. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

Память – определение. Виды памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Ритмическая, семантическая и конфигурационная группировка. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти.

Тема 7

Мышление, представление, воображение, интеллект

Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Психология мышления и воображения

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала.

Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Соотношение мышления и воображения. Межполушарная асимметрия.

Тема 8

Темперамент. Характер.

Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 9

Способности

Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Способности и творчество. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей к педагогической деятельности. Формирование и развитие способностей.

Тема 10

Эмоционально – волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 11

Деятельность как проявление и средство формирования направленности

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие - операция.

Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.

Методологическая триада: деятельность - сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии.

Тема 12

Психология общения и речи

Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

Тема 13

Закономерности общения и межличностного взаимодействия

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией

(коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп. Межличностные отношения. Психология малых групп.

Тема 14

Конфликт как одна из движущих сил развития личности

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Межличностный и внутренний конфликт. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.

Тема 15

Психологические аспекты адаптации человека

Понятие адаптации в физиологии и психологии. Концепция Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Адаптационный барьер. Понятие о стрессе и стрессорах. Типы реакции на стресс. Понятие о фрустрации, фрустрационной толерантности и пороге фрустрационной толерантности. Психологическая защита личности. Ф.Б. Березин об интрапсихических механизмах адаптации человека. Саморегуляция и самоконтроль личности.

Тема 16

Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности

Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.

Тема 17

Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.).

Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

Тема 18

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики.

Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

Тема 19

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Целостность учебно-воспитательного процесса как единство процессов обучения, воспитания, развития, образования и формирования личности. Соотношение педагогической системы и педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 20

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности.

Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии.

Тема 21

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Принципы и структура обучения. Методы получения информации.

Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор метода обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.

Организационные формы процесса обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях. Типы уроков. Формы обучения в высшей школе. Лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультации, факультативные занятия, кружки, учебные экскурсии и др.

Тема 22

Дидактика, общие принципы дидактики

Основные признаки (характеристики) процесса обучения. Противоречия как движущая сила учебного процесса. Содержание понятия «дидактика».

Дидактика, ее основные категории (преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения). Понятие о дидактической системе.

Понятие о принципе в педагогике. Соотношение принципов и правил. Особенности современной дидактики. Система дидактических принципов. Общие принципы дидактики: сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 23

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Причины и истоки возникновения феномена непрерывного образования. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования.

Принципы непрерывного образования (гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность). Цели и задачи, содержание и структура (базовое и дополнительное) непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 24

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).

Воспитание личности в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Личностно-социальный подход в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 25

Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания

Понятие личности. Включенность личности в систему общественных отношений и её проявление в устойчивой системе социально значимых особенностей.

Социализация личности как присвоение индивидом социального опыта и активное воспроизводство им системы социальных связей. Соотношение социализации, развития личности и её воспитания. Образование и социализация.

Роль собственной активности личности, её жизненной позиции, установок и переживаний в развитии личности; личностное развитие, его несводимость к когнитивному развитию и связь с когнитивным развитием. Цели воспитания. Воспитание личности и воспитание потребностей. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания: а) методы формирования сознания; б) методы организации деятельности и формирования опыта

поведения; в) методы стимулирования. Прием воспитания как часть общего метода. Средства воспитательного процесса.

Тема 26

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности.

Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы развития в семье дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Тема 27

Образование как социальное явление. Система образования в России

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Возникновение и развитие социального института образования. Становление и развитие системы образования в России. Образовательная система современной России. Основные принципы образовательной политики России. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений.

Тема 28

Управление образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Непрерывное образование и государственная аккредитация как важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем. Децентрализация и демократизация как ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

Принцип государственно-общественного управления образованием. Содержание управления образовательным учреждением. Органы управления образованием.

Тема 29

Основы педагогической деятельности Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. Культура и мастерство педагогического общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины			Из них в ИФ	СРС	Всего час.
		Л	С			
1.	Раздел 1. Психология	2	2	1	18	22

2.	Раздел 2. Педагогика	2	2	1	18	22
3.	Раздел 3. Основы общения и деятельности	2	2		18	22
4.	Раздел 4. Воспитание	2	2		18	22
5.	Раздел 5. Система образования в высшей школе	1	1		18	20
	ИТОГО	9	9	2	90	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего, ак. час.	В том числе	
			Лекции	Семинары и практические занятия, в т.ч. ИЗ
Раздел 1. Психология		4	2	2
1.1	Тема 1. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Мозг и психика. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	1	1	
1.2	Тема 2. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	1	1	
1.3	Тема 3. Темперамент. Характер. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1		1
1.4	Тема 4. Психологические особенности студентов	1		1

	Психологический анализ деятельности студентов. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы			
Раздел 2. Педагогика		4	2	2
2.1	Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России Психологический анализ деятельности преподавателей Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе Понятие, основные элементы, функции	2	2	
2.2	Тема 2. Дидактические принципы педагогики. Образовательные технологии. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.	1		1
2.3	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1		1
Раздел 3. Основы общения и деятельности		4	2	2
3.1	Тема 1. Поведение и деятельность. Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	2	1	1
3.2.	Тема 2. Психология общения и речи. Межличностные отношения Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Основы невербального общения в организации	2	1	1
Раздел 4. Воспитание		4	2	2
4.1	Тема 1. Психология воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности..	2	1	1
4.2	Тема 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Психология воспитания Цели, средства, методы воспитания.	2	1	1

Раздел 5. Система образования в высшей школе		2	1	1
5.1	Тема 1. Общепсихологические принципы высшей школы. Специфика высшего образования. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования	1		1
5.2	Тема 2. Управление образовательными системами Образование как социальное явление. Система образования в России.	1	1	
Всего:		18	9	9

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
2. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
3. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
4. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии.
5. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ».
6. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
7. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.
8. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
9. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представление об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение.
10. В чем заключается суть опредмечивания потребности. Что является результатом этого процесс.
11. Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного.
12. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
13. Как развивается реакция стресса.
14. Каковы основные признаки волевого действия.
15. С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия.
16. Чем отличаются студенческая, профессорская и старческая виды рассеянности.
17. Как происходит развитие произвольного внимания.
18. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
19. В чем биологический смысл явлений адаптации и сенсбилизации.
20. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
21. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему.
22. Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу. Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи.
23. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи.
24. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности по Э. Эриксону.
25. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.

26. С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д. Б. Эльконина.
27. Значение связей педагогики с другими науками, в чем выражаются эти связи?
28. Каковы основные категории педагогики?
29. Каковы методы исследования в педагогике?
30. Какие социальные задачи решает педагогика?
31. Назовите ведущих представителей советской педагогики и охарактеризуйте их основные идеи.
32. Каков вклад в педагогику педагогов-новаторов?
33. Что такое педагогический процесс?
34. Какова структура педагогического процесса?
35. Назовите основные компоненты педагогического процесса
36. В чем состоит специфика целостного педагогического процесса?
37. Почему педагогическую задачу следует рассматривать как основную единицу педагогического процесса?
38. Какие закономерности педагогического процесса вы знаете?
39. Назовите основные принципы педагогического процесса?
40. В чем состоит сущность процесса воспитания?
41. Каковы особенности воспитательного процесса?
42. Что придает воспитанию характер целостного процесса?
43. Каковы закономерности воспитания?
44. Раскройте содержание каждого принципа воспитания
45. Охарактеризуйте средства, методы и формы воспитания
46. Каковы особенности перевоспитания?
47. Назовите основные цели гуманистического воспитания
48. Что такое дидактика и как сформировалось это понятие?
49. Каковы особенности образования как педагогического процесса?
50. Из чего складывается содержание образования?
51. Какие факторы влияют на выбор и разработку содержания образования?
52. В чем состоит смысл и назначение государственного образовательного стандарта?
53. Каковы принципы и критерии отбора содержания общего образования?
54. Каково содержание государственного образовательного стандарта для высшего профессионального образования?
55. Каково место обучения в целостном педагогическом процессе?
56. Что составляет сущность обучения?
57. Каковы основные этапы процесса обучения?
58. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе?
59. Назовите и раскройте содержание основных принципов обучения
60. Какова структура процесса обучения?
61. Назовите главные методы передачи и получения информации?
62. Какие вы знаете репродуктивные методы обучения?
63. В чем особенность продуктивных методов обучения?
64. Каковы особенности различного типа лекций, читаемых в вузе?
65. В чем особенность семинара как формы обучения в вузе?
66. Назовите формы текущего и итогового контроля?
67. Назовите профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу
68. Каковы отличительные особенности педагогического общения?
69. Назовите основные сферы педагогического общения. Какие вы знаете стили педагогического общения? Охарактеризуйте каждый стиль.
70. Каков смысл и основная направленность новых педагогических технологий?
71. В чем состоит содержание модульно-рейтинговой системы образовательного процесса?
72. В чем состоит преимущество дистантного образования и каковы его недостатки?
73. Назовите принципы управления образовательными системами
74. В чем состоит сущность непрерывного образования?

75. Каковы основные принципы управления образовательной системой современной России?
76. Какова система управления в современном вузе?
77. Каковы социальные функции и задачи семьи в обществе?
78. Дайте семье характеристику как субъекту педагогического воздействия
79. В чем состоят проблемы воспитания в неполных семьях?
80. Каковы причины конфликта поколений?
81. Каковы пути преодоления конфликта между подростками и родителями?

Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
10. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
11. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
12. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
13. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
14. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
15. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
16. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
17. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
18. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
19. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
20. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
21. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
22. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
23. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
24. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.
25. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З.Фрейд, А.Адлер).
26. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
27. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
28. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
29. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
31. Образование как общественное явление.
32. Методы исследований в педагогике.
33. Основные методологические положения научной педагогики.

34. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
35. Сущность, закономерности педагогического процесса.
36. Принципы организации и структура педагогического процесса.
37. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
38. Функции обучения. Система дидактических принципов.
39. Цели, содержание непрерывного образования.
40. Задачи, структура непрерывного образования.
41. Сущность и структура учебной деятельности.
42. Характеристика методов обучения.
43. Педагогические средства и формы организации обучения.
44. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).
45. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Лекция и семинарские занятия в вузе.
46. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
47. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Стили родительского воспитания и функции семьи.
49. Этапы формирования коллектива.
50. Образовательные учреждения в России. (Дошкольные, общеобразовательные, специальные образовательные учреждения, вечерние и заочные школы).
51. Система общего образования в России. Государственные общеобразовательные учреждения. Система негосударственных, альтернативных образовательных учреждений.
52. Цель и содержание, тенденции современного образования.
53. Государственный стандарт общего среднего образования (федеральный, национально-региональный и школьный компоненты).
54. Общество и образование. Понятие образования с точки зрения отечественных авторов (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов).
55. Педагогическая деятельность. Концепция деятельности учителя (А. К. Маркова).
56. Стили педагогического руководства.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Электронные учебные материалы, используемые преподавателями в образовательном процессе, мультимедийные презентации, банк тестовых заданий и др. представлены на порталах Economist и Web-local.

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

№ п.п.	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Перечень основного оборудования
1	Миклухо-Маклая, 6, аудитория 442	Мультимедийный проектор, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

9. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, ресурсы библиотеки РУДН, англоязычные ресурсы и порталы по экономике и пр.

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги:

- 1) Инфокоммуникационные аналоги учебных занятий по данной дисциплине;
- 2) Консультации онлайн.

Для самостоятельной работы студентов – мониторинг и изучение интернет-ссылок по дисциплине «Управление корпоративной культурой и этикой бизнеса», изучение и анализ обзоров публикаций прессы.

Источники Интернет:

tpprf.ru

http://hr-portal.ru/c_culture_doc

<http://rutlib2.com/book/16690/p/12>

https://finances.social/upravlenie-personalom_709

<https://www.gd.ru/articles/8800-pest-analiz>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (16.01.2019).
2. Митина, Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-4475-2768-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347> (09.10.2018)

б) дополнительная литература

1. Хьел, Зиглер Теории личности, СПб, «Питер», 1997
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004.
3. Бернс Э. Игры в которые играют люди. М., 1991.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии (серия «Учебники и учебные пособия») [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 672 с.
5. 2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005. – 592 с.
6. Психология внимания / Под ред. Б.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2001.
7. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. [Текст] / Ж. Годфруа. - М., 1993.
9. 2. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта, 1999.
11. Психология развития. Серия «Хрестоматия по психологии». – СПб.: Питер, 2001.
12. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.
13. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
14. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия , 2010. - 382 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика разработки и представления презентаций

Подготовка презентации выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Благодаря возможностям Powerpoint ключевая информация предоставляется в виде слайдов, благодаря чему улучшается восприятие и запоминание главных тезисов доносимого сообщения. Стандартизация презентаций экономит много времени и сил.

Подготовка презентации включает в себя 3 этапа:

1 этап – самостоятельный или с помощью преподавателя поиск информации по предложенной тематике;

2 этап – разработка слайдов, визуализирующих найденный материал;

3 этап – подготовка и представление самого доклада (выступления с презентацией).

На каждом из указанных этапов решаются свои задачи.

1 этап включает не только поиск и знакомство с необходимыми информационными ресурсами, но и требует от студента умения провести анализ изученных вопросов, самостоятельно сделать выводы, сформировать свою точку зрения по проблематике.

2 этап подразумевает непосредственную работу с программой Powerpoint и максимальное использование ее ресурсов. На этом этапе студентам необходимо решить 2 задачи – структурировать собранный материал и представить его в виде схем, рисунков, диаграмм. Наиболее частыми ошибками, и как результат – негативными следствиями этих ошибок на данном этапе являются:

1. Перенесение печатного документа на слайд, проецируемый на экран. В результате аудитория теряет возможность визуального восприятия информации.

2. Перегруженность слайдов текстом.

3. Презентации Powerpoint – один из способов донесения информации.

Поэтому не стоит злоупотреблять художественным оформлением слайдов, а

необходимо сконцентрироваться на том, что вы хотите с их помощью донести до аудитории.

4. Использование одних и тех же шаблонов компьютерных программ делает презентации скучными и предсказуемыми.

На этом этапе важно понимать, что задача слайда – дать визуальное подкрепление и понимание основной идеи. Эффективная презентация состоит из 3 элементов.

1. Проецируемые слайды – визуальные, в них должно быть минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку.

2. Текстовое содержание презентации. Аргументы, факты, примеры должны быть в устной речи, но не на слайдах.

3. Раздаточные материалы должны обеспечивать тот же охват, что и живое выступление. С их помощью появляется возможность избежать перегруженных текстом слайдов. Кроме того, слайдовая презентация заканчивается и в конце концов забывается, а раздаточные материалы можно унести с собой. К тому же они документируют ваше общение с аудиторией.

Залог успеха любой презентации - понимание простых концепций графического дизайна и их применение.

На 3 этапе готовится само выступление. На данном этапе основной задачей является приобретение студентами навыка и умения «донести» подготовленный материал до аудитории, заинтересовать слушателей. Наиболее частыми проблемами здесь являются:

1. Подготовив презентацию в виде слайдов, презентующий больше о ней не думает. В результате проведение презентации сводится к зачитыванию списков, отраженных на ее слайдах.

2. Выступающий студент «прячется» за свою презентацию, избегает дискуссии после своего выступления.

3. Powerpoint разъединяет презентующего и аудиторию. Вместо того чтобы стать главным действующим лицом выступления, человек превращается в обслуживающий проектор и компьютер персонал.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление/Специальность: 38.04.01 «Экономика»/ «Управление наукоемкими отраслями»

Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (форы контроля уровня о ООП)							Экзамен/зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Опрос	Тест	Дискуссия	Контрольная работа	Интерактивные задания	Выполнение ДЗ	Подготовка презентаций			
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12	Психология	Тема 1. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Мозг и психика. Психология личности. Индивид. Личность.	2				3		5			12

		Психологические особенности студентов Психологический анализ деятельности студентов. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы										
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12	Педагогика	Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России Психологический анализ деятельности преподавателей Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе Понятие, основные элементы, функции			5		3				8	13
		Тема 2. Дидактические принципы педагогики. Образовательные технологии. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность,							5		5	

ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11		Психология воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности..										
		Тема 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Психология воспитания Цели, средства, методы воспитания.	2								2	
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Система образования в ВШ	Тема 1. Общеметодологические принципы высшей школы. Специфика высшего образования. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования	2								2	7
		Тема 2. Управление образовательными системами Образование как социальное явление. Система образования в России.							5		5	

ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12	Итоговый тест		19								19
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12	Дифференцированный зачет								30		30
	ИТОГО	10	19	15		6		20	30		100

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Управление корпоративной культурой и этикой бизнеса» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель.

кафедры Прикладная экономика

А.Г. Демидова

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

название кафедры

подпись

инициалы, фамилия