



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Кафедра теории и практики иностранных языков**

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»  
по профилю  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.....	13
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10.1. Основная литература.....	16
10.2. Дополнительная литература.....	16
10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
Лист регистрации изменений.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (уровень бакалавриата)**, главный акцент в подготовке бакалавров сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды**

**аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды промежуточных аттестаций, и методические материалы, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.**

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

С организационно-методической точки зрения курс «Психология» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися на 1 и 2 курсах бакалавриата; соответственно студенты должны владеть знаниями по Введению в специальность, Введению в теорию межкультурной коммуникации, Стилистике русского языка, Миру русского языка, Мировой художественной литературе.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося,** необходимым для ее изучения: обучающийся ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно – смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; обладает способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать

действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часа, из которых 34 отводится на аудиторные занятия, 38 часов на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, **промежуточную аттестацию обучающихся** и **итоговую государственную аттестацию** выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы и промежуточную аттестацию обучающихся в виде письменной работы (теста) и устной аттестации (экзамена/зачета).

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель дисциплины «Психология»** является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель обучения заключается в подготовке компетентного специалиста в области межличностных взаимоотношений, обладающего общекультурными и общегуманными качествами, помогающими выстроить эффективные отношения с различными возрастными группами и обучающимися в сфере профессиональной деятельности.

Образовательная цель направлена на обеспечение студентов психологическими знаниями и умениями по основным темам общей психологии, приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения, направлена на формирование потребности постоянного самообразования и саморазвития, выработку навыков научно-исследовательской работы в области психологии, в сфере лингвистики, **овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.**

Достижение основной цели дисциплины предполагает решение следующих **конкретных задач**, предусмотренных данной программой:

- мотивировать студентов к изучению психологии человека, освоению факторов, механизмов и закономерностей памяти, внимания, мышления и других когнитивных процессов, к изучению особенностей поведения, общения и деятельности личности, эффективно применяя данные знания при выстраивании учебного процесса, **используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** деятельности.

- формирование представлений о структуре, особенностях функционирования, закономерностях развития психических процессов и состояний и формирование системы психологических знаний об изучаемых явлениях, процессах и категориях; **способности применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**

- выработать гуманистическое самосознание и самоопределение в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции», в развитии управленческих умений и лидерских качеств специалиста в профессиональной деятельности, **овладении средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.**

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология» является одной из дисциплин Блока 1. Обязательной части (Вариативная компонента Б.1.О.02.10) в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины(группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
<b>1. Универсальные компетенции (УК)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</li></ul>	-	Педагогика, Методика преподавания иностранных языков; ГИА
<b>2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2)</li></ul>	-	Педагогика, Методика преподавания иностранных языков; ГИА
<b>3. Профессиональные компетенций (ПК)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК 2)</li></ul>	-	Методика преподавания иностранных языков, Педагогика, Учебная педагогическая практика, Педагогическая практика, ГИА

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология» направлен на обладание обучающимися **универсальной (УК-9), общепрофессиональной (ОПК-**

2) и профессиональной (ПК-2) компетенциями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»(уровень бакалавриата).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>1. Универсальные компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)</li> </ul>	<b>иметь представление</b> об использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>проявлять способность</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	<b>обладать</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2)</li> </ul>	<b>иметь представление</b> о способах применения в практической деятельности знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	<b>проявлять</b> способность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	<b>обладать</b> способностью применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>3. Профессиональные компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК 2)</li> </ul>	<b>иметь представление</b> о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
	<b>проявлять способность</b> к использованию средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
	<b>обладать</b> навыками использования средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также



закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			9 семестр	Семестр А
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	18	16
	В том числе:	-	-	
1.1.	Лекции	17	9	8
1.2.	Прочие занятия	17	9	8
	<i>В том числе:</i>			
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	17	9	8
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	18	20
	В том числе:			
2.1.	Курсовой проект (работа)	-	-	
2.2.	Расчетно-графические работы	-	-	
2.3.	Реферат	16	8	8
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	16	8	8
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	6	2	4
	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	36	36
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Объект, предмет, задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии.

		Методологические и теоретические основы психологии. Классификация методов психологических исследований.
2.	Историческое развитие психики и сознания – естественно-научные основы психологии	Развитие психики и сознания в процессе онтогенеза и филогенеза. Естественно-научные основы психологии. Структура и основные функции психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сущность динамического стереотипа. Типы поведения. Основные предпосылки и факты возникновения человеческого сознания. Проблемы бессознательного в психологии. Сущность и особенности функциональных систем психики.
3.	Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	Сущность, свойства и виды ощущений. Особенности восприятия, характеристика восприятий пространства, времени и движения. Сущность и виды внимания. Характеристика памяти. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления, интеллекта и творчества. Мнемические процессы. Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение». В результате изучения темы формируется следующая компетенция: <b>способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>
4.	Эмоционально – волевая сфера личности. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека	Сущность и классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность. Физиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат общественного развития. Формы, функции и классификация эмоций. Психологическая характеристика воли и волевых действий человека. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности.
5.	Понятие личности в психологии.	Психологическая структура личности. Движущие силы развития личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

		Биологическое и социальное в личности человека. Социализация и «Я-концепция» личности. Проблема наследования психических свойств.
6.	Индивидуально – типологические особенности личности	Психологическая характеристика темперамента и особенности представителей различных темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Общее понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Понятие о способностях, их структура и диагностика. Врожденное и приобретенное в способностях. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности. Интересы, идеалы, мировоззрение и нравственные ориентиры личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.
7.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	Общее понятие о деятельности. Психика, поведение и деятельность человека. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Деятельность и установка. Умения, навыки и привычки, их особенности и формирование. Специфика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: <b>возможность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b>
8.	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами	Общение как категория психологии и один из ведущих видов деятельности. Правила и техники общения. Многоплановый характер общения и его компоненты – коммуникативный, перцептивный и интерактивный. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. В результате изучения темы формируется компетенция: использования разнообразных <b>средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков</b> в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами. Общение как обмен

	<p>информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные нормы и ролевые ожидания в процессе общения. Взаимное познание и особенности психологического взаимодействия с партнерами по общению. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы перцепции. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и «эффекта ореола» в педагогическом общении. Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств. Психология делового общения и взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях и формирование индивидуального стиля общения. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в группе..</p>
--	--

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	2	-	-	2	4	8
2.	Историческое развитие психики и сознания – естественно -научные основы психологии.	1	-	-	1	4	6
3.	Когнитивные психические процессы и их роль в познавательной деятельности человека: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.	2	-	-	2	6	10
4.	Эмоционально – волевая сфера личности. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности	2	-	-	2	4	8

	человека.						
5.	Понятие личности в психологии.	2	-	-	2	4	8
6.	Индивидуально – типологические особенности личности.	4	-	-	4	8	16
7.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	2	-	-	2	4	8
8.	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами.	2	-	-	2	4	8

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия (в интерактивной форме)	Вид занятия	Трудоемкость (акад.час.)
1.	1	Сфера психологии. Взаимосвязь психологической науки и практики.	Круглый стол	2
2.	2	Методы и методики психологической диагностики личности. Развитие психики и сознания в процессе онтогенеза и филогенеза	Дискуссия	2
3.	3	Мир психических явлений. <b>Способность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</b> Формирование уверенного поведения человека.	Дискуссия Решение кейс-задач	2
4.	4	Социальная обусловленность эмоционально-волевой сферы в познавательной и практической деятельности человека.	Круглый стол Презентация	2
5.	5	Понятие личности в психологии.	Дискуссия	2

6.	6	Основные виды человеческой деятельности их сравнительная характеристика и связь с индивидуально-типологическими особенностями личности.	Круглый стол Презентация	5
7.	7	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. <b>Способность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b>	Дискуссия	2
8.	8	Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств. Психология делового общения и взаимодействия. <b>Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков.</b>	Решение кейс-задач, ролевая игра	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2	Проектор BenQ MW535	1
3	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на

территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам





## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Иванников В.А. Общая психология. Учебник для Вузов / В.А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450225> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — То же [Электронный ресурс]. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449860> (дата обращения: 10.08.2020).

### 10.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. - То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452199> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 551 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9.
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. - То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454894> (дата обращения: 10.08.2020).
4. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Текст] / В.В. Знаков. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9270-0324-8 : 929.00.
5. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453351> (дата обращения: 10.08.2020).
6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451892> (дата обращения: 10.08.2020).

### 10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
2. «Твои возможности, человек! — Каталог развития внутренних резервов человека. Память. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bookap.info>
3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
4. Библиотека Мошкова <http://lib.ru/PSIHO>

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Инновационность курса* состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### Самостоятельная учебная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных и творческих заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала.

При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию **конечной целью** СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

#### **Место СРС.**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Рекомендации по выполнению творческих заданий, решению кейс-задач**

**Творческие задания** требуют от обучающихся не простого воспроизводства, репродуцирования информации, а проявления креативности, поскольку данный вид учебной и внеучебной работы содержит определенный элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов, альтернативных способов решения данного задания. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода, особенно практическое и близкое к жизни обучающегося. Данный вид творчества придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте, в том числе в содружестве с одноклассниками позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим подходом для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано их с жизнью;
- вызывает интерес у студентов;
- максимально служит дидактическим и воспитательным целям.

**Кейс-задача** является вариантом проблемного задания, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентируемую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### **Указания и рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка источников).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованных источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены ли следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка источников.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

### **Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) и подготовки к семинарским занятиям (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому

вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных документов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

### **Рекомендации по выполнению и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Правила оформления эссе**

Шрифт

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

**Нумерация страниц.** По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

### Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

### Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

### Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы и других источников.

### Оформление титульной страницы.

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

### Оформление содержания эссе.

### Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

### Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

### Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

### Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

## **Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и специфику оформления контрольной работы (тестовых заданий).

## **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчик**

**доктор психологических наук,  
профессор**



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы  
Директор ИИЯ РУДН**



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН**



**Л.Ж. Караванова**



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.