

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2022 12:57:41
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт
Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Психоэндокринология

Рекомендуется для направления подготовки

31.00.00 Клиническая медицина (ординатура)

Направленность программы

31.08.20 «Психиатрия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «психиатрия», обладающего достаточным объемом базовых, фундаментальных медицинских знаний, умений и навыков ведения больных с психоэндокринной патологией и обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций врача-психиатра.

Сформировать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психоэндокринология» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины), является дисциплиной по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Психиатрия. Педагогика. Патология.	Психиатрия. Практика.
Профессиональные компетенции			
2	ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Психиатрия. Практика.	Психиатрия. Медицинская (клиническая психология). Практика.
3	ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Психиатрия. Практика.	Психиатрия. Медицинская (клиническая психология). Практика.

	оказании психиатрической медицинской помощи		
4	ПК-8 - готовность к осуществлению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Психиатрия. Практика.	Психиатрия. Медицинская (клиническая психология). Практика.
5	ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психиатрия. Практика.	Психиатрия. Медицинская (клиническая психология). Практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

– Основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ.

– Теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии.

– Правовые аспекты медицинской деятельности.

– Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.

– Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной, судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.

- Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья подростков, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний.
- Основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, мышления и др.).
- Этиопатогенез психических расстройств
- Психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, расстройства поведения и личности).
- Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.
- Алгоритмы психопатологического обследования, принципы составления психического статуса, диагностического и терапевтического обследования.
- Принципы, приемы и методы психофармакотерапии, вопросы интенсивной терапии психозов.
- Основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах.
- Основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ.
- Основы медико-генетического консультирования.
- Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;
- Основы рационального питания больного с психическими нарушениями.

уметь:

- получить информацию о заболевании
- применить объективные методы обследования больного
- выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)
- оценить тяжесть, причину патологического состояния больного и принять необходимые меры для выведения из этого состояния
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
- оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения)
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания
- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями
- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара
- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения
- оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

владеть:

- методикой расспроса больного
- методикой наблюдения за пациентом
- методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений
- методикой психопатологического анализа получаемой информации
- методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии
- методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии
- методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами
- методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний:
 - психомоторное возбуждение
 - эпилептический статус
 - острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах
 - отказ от еды
 - депрессивное состояние с суицидальными тенденциями
 - острое бредовое состояние
 - психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

Врач-специалист по психиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

- первичного психопатологического обследования
- экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение
- внутривенных вливаний психотропных средств
- проведения спинномозговой пункции
- укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел
- удерживания беспокойного больного
- удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда
- определения стадии гипогликемии при инсулинотерапии, выведения больного из гипогликемического состояния и шока
- проведения электросудорожной терапии
- одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»)
- владения персональным компьютером на уровне пользователя, использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак.ч.)

Вид учебной работы	Год обучения		Всего часов (ЗЕТ)
	1 год	2 год	
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Обзорно-установочные лекции			
Практические занятия		48	48
Самостоятельная работа (всего)		48	48
В том числе:			
Самостоятельное изучение рекомендованных тем		9	9

Итоговая аттестация по дисциплине		27	27
Общая трудоемкость		72	72 (2 ЗЕТ)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этиология и патогенез психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Эндокринный психосиндром	<p>Психоэндокринология как раздел соматопсихиатрии. Манфред Блейлер и выделение неспецифического эндокринного психосиндрома. Современное состояние учения о эндокринопатиях. Общие закономерности развития психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Вопросы этиологии и патогенеза. Влияние личностных и психотравмирующих факторов на формирование психических нарушений при эндокринных заболеваниях.</p> <p>Клиника психических нарушений - эндокринный психосиндром. Корреляции между характером основного заболевания и выраженностью психических нарушений при эндокринопатиях. Снижение психической активности. Классификация психических нарушений при эндокринных заболеваниях: а) астенические расстройства; б) аффективные нарушения; в) бредовые состояния; г) синдромы помрачения сознания; д) разновидности органического психосиндрома; е) варианты расстройств личности (психопатоподобные расстройства). Изменение влечений и инстинктов.</p>
2	Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях	<p>Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях. Виды эндокринных заболеваний: а) болезнь Иценко-Кушинга; б) гипопитарная кахексия (болезнь Симмондса); в) акромегалия; г) диффузный токсический зоб (гипертиреоз, Базедова болезнь); д) гипотиреоз; е) сахарный диабет; ж) болезнь Аддисона; з) первичный гипогонадизм; и) гиперпаратиреоз.</p> <p>Гипогонадизм первичный и вторичный. Первичный гипогонадизм: причины, симптомы, диагностика. Лечение: заместительная гормонотерапия, оперативное вмешательство. Психические нарушения при первичном гипогонадизме. Психокоррекция и психофармакотерапия психических расстройств при первичном гипогонадизме.</p>

3	Острые психозы при эндокринных заболеваниях Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях	Острые психозы при эндокринологической патологии. Психопатологическая структура острых психозов. Условия возникновения острых психозов. Медикаментозная и немедикаментозная терапия психических расстройств при различных эндокринных заболеваниях. Лечение эндокринного психосиндрома. Лечение психозов при эндокринных заболеваниях. Реабилитация. Диффдиагностика с другими психическими расстройствами. Профилактика. Медицинская статистика.
---	---	---

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СР	Контр.	Всего час.
1.	Этиология и патогенез психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Эндокринный психосиндром	12	3	9	24
2.	Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях	12	3	9	24
3.	Острые психозы при эндокринных заболеваниях Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях	12	3	9	24

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Психоэндокринология как раздел соматопсихиатрии. Манфред Блейлер и выделение неспецифического эндокринного психосиндрома. Современное состояние учения о эндокринопатиях. Общие закономерности развития психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Вопросы этиологии и патогенеза. Влияние личностных и психотравмирующих факторов на формирование психических нарушений при эндокринных заболеваниях.	2
2.	1	Клиника психических нарушений - эндокринный психосиндром. Корреляции между характером основного заболевания и выраженностью психических нарушений при эндокринопатиях. Снижение психической активности.	2
3.	2	Классификация психических нарушений при эндокринных заболеваниях: а) астенические расстройства; б) аффективные нарушения; в) бредовые состояния; г) синдромы помрачения сознания; д) разновидности органического психосиндрома; е) варианты расстройств	2

		личности (психопатоподобные расстройства). Изменение влечений и инстинктов.	
4.	2	Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях. Виды эндокринных заболеваний: а) болезнь Иценко-Кушинга; б) гипофизарная кахексия (болезнь Симмондса); в) акромегалия; г) диффузный токсический зоб (гипертиреоз, Базедова болезнь); д) гипотиреоз; е) сахарный диабет; ж) болезнь Аддисона; з) первичный гипогонадизм; и) гиперпаратиреоз.	12
5.	2	Гипогонадизм первичный и вторичный. Первичный гипогонадизм: причины, симптомы, диагностика. Лечение: заместительная гормонотерапия, оперативное вмешательство. Психические нарушения при первичном гипогонадизме. Психокоррекция и психофармакотерапия психических расстройств при первичном гипогонадизме.	6
6.	3	Острые психозы при эндокринологической патологии. Психопатологическая структура острых психозов. Условия возникновения острых психозов.	6
7.	3	Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях. Лечение эндокринного психосиндрома. Лечение психозов при эндокринных заболеваниях. Реабилитация. Диффдиагностика с другими психическими расстройствами. 9. Профилактика	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Клинические базы: ГБУЗ ПКБ № 13 ДЗМ; ГБУЗ «ПКБ №3 им. В.А. Гиляровского» ДЗМ; ГБУЗ «ПКБ №5 ДЗМ»; ГБУЗ "Городская клиническая больница имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»; ГКБ УДП №1. Отделения, поликлиника, диспансеры клинических баз кафедры.

Помещения: конференц-зал (4), учебные классы (4), методический кабинет (2).

Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций.

Учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН.

Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН.

Аудитории кафедры медицинской информатики (Москва, ул. Миклухо-Маклая д.10, корпус 2 (ФГСН)). 4 компьютерных класса с общим количеством ПК – 54. В классах используется технология «Тонкий клиент» с серверами SUNFire 440 b SUNFire 240 с двухъядерными процессорами SPARC. В классах обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам РУДН, расположенным в локальной сети, и к сети интернет. Программное обеспечение, Statistica 5,1: Statistica 6,2 (StatSoft) – сетевая лицензия (40 точек доступа).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение - лицензионное ПО. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>;

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>;

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>;
Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN
<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>;
Библиотека электронных журналов Elsevier <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>;
Медицинская онлайн библиотека MedLib <http://med-lib.ru/>;
Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>;
Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>;
IQlib: <http://www.iqlib.ru>;
Медицинский портал медунивер. <http://meduniver.com/>;
Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>;
Медлайн-Каталог <http://www.medline-catalog.ru/>;
Биомедицинский журнал Medline.ru. <http://www.medline.ru>;
U.S.National Library of Medicine National Institutes of Health
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;
Сайты Минздрава России <http://www.rosminzdrav.ru/>;
Сайт Роспотребнадзора <http://rospotrebnadzor.ru/>;
Российское образование: федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>;
Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/239>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная:

Практикум по психиатрии М.В. Коркина, М.А. Цивилько, В.В. Марилов и др.. Москва РУДН, 2014

Академическая история болезни: Учебно-методическое пособие / И.А. Зражевская [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М Изд-во РУДН, 2015

Психиатрия: Национальное руководство. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

Психические болезни с курсом наркологии Учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Психиатрия: Учебник / Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Применение принудительных мер медицинского характера в психиатрическом стационаре: Учебное пособие / А.С. Березкин, О.А. Макушкина, К.А. Буравцов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Тесты для проверки и контроля знаний по психиатрии: Учебно-методическое пособие / И.В. Белокрылов, Т.Ю. Линева [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. А.С. Тиганова, М. Медицина, 1999

б) дополнительная:

Психиатрия. Учебник для студентов медицинских вузов. Коркина М.В. с соавт. //М.: Медицина –2002.

Психиатрия, медицинская психология: Учебник / Н.И. Петрова. - М.: КНОРУС, 2017.

Эндокринология-Под ред. Потемкин В.В.- М.: Медицина, 1986

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ***Психондокринология***

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры психиатрии на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов на постоянном научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «*Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)*», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса или компьютерного тестирования во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем устного опроса по вопросам, составленным на основе пройденного материала. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением практических занятий. Оценка знаний производится по балльно-рейтинговой системе.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования.

Балльная структура оценки

№ п/п	Компетенция	Название раздела	Форма контроля	Балл
1	УК-1	Этиология и патогенез психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Эндокринный психосиндром	Контроль пос-ти. Коллоквиум (устное собесед.)	20
2	УК-1, ПК-5, ПК-6	Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях	Контроль пос-ти. Коллоквиум (устное собесед.)	20
3	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Острые психозы при эндокринных заболеваниях. Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях	Контроль пос-ти. Коллоквиум (устное собесед.)	20
	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Итоговая аттестация	Экзамен (устное собесед., тестир.)	40

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)
(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS

A “Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B “Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C “Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D “Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E “Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F “Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Типовые контрольные задания для проведения контроля

Примеры вопросов итогового тестового контроля

Задачами экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ являются: 1. Определение временной утраты нетрудоспособности. 2. Рекомендации по обеспечению условий и видов труда для лиц, не имеющих группу инвалидности, но нуждающихся по состоянию здоровья в более легкой работе. 3. Выявление утраты трудоспособности и направление их в Бюро медико-социальной экспертизы. 4. Все перечисленное Выберите правильный ответ:

- 1) Если правильные ответы 1, 2 и 3
- 2) Если правильные ответы 1 и 2
- 3) Если правильные ответы 2 и 3
- 4) Если правильный ответ 4
- 5) Если правильные ответы 3 и 4

Психоэндокринный синдром

- 1) это снижение психической и физической активности с изменениями влечений, инстинктов и настроения
- 2) характеризуется следующей триадой признаков: ослаблением памяти, снижением интеллекта, недержанием аффектов (триада Вальтер-Бюэля)
- 3) психическое расстройство, при котором возникает полная душевная опустошенность, психическая и физическая адинамия, необычайная бедность аффективной сферы вплоть до полной ее блокады («паралич эмоций»)

Психоэндокринология – это

1) область науки, изучающая взаимосвязи эндокринной системы и поведения (а именно влияние секретов эндокринных желез, наз. гормонами, на поведение и, наоборот, воздействия поведения и психол. стимулов на функционирование эндокринной системы)

2) наука о строении и функции эндокринных желез, вырабатываемых ими гормонах, о путях их образования и действия на организм животных и человека; а также о заболеваниях, вызванных нарушением функции этих желез или действия этих гормонов.

3) комплексный раздел теоретической и клинической медицины, занимающийся созданием и изучением механизмов действия и клинической эффективности психотропных средств.

4. Основными задачами психоэндокринологии являются:

- 1) установление ковариации и корреляции между эндокринологическими и поведенческими событиями:
- 2) выявление нейроэндокринных механизмов, имеющих отношение к этой корреляции;
- 3) уяснение значения эндокринного влияния на адаптацию организма к среде, а также для физического и психического здоровья;
- 4) все перечисленное;
- 5) ничего из перечисленного.

Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме

- 1) трудовой активности населения
- 2) заболеваемости
- 3) инвалидности
- 4) демографических показателей

5) физического развития населения

Наиболее значимое влияние на сохранение и укрепление здоровья населения оказывают все перечисленные факторы, кроме

- 1) уровня культуры населения
- 2) экологических факторов среды
- 3) качества и доступности медицинской помощи
- 4) безопасных условий труда
- 5) сбалансированности питания

Острые психозы при эндокринных заболеваниях обычно протекают в форме

- 1) делирия
- 2) онейроида
- 3) оглушения
- 4) аменции
- 5) всё перечисленное
- 6) ничего из перечисленного

Примеры вопросов для контроля.

1. Психоэндокринология как раздел соматопсихиатрии. Манфред Блейлер и выделение неспецифического эндокринного психосиндрома. Современное состояние учения о эндокринопатиях. Общие закономерности развития психических нарушений при эндокринных заболеваниях. Вопросы этиологии и патогенеза. Влияние личностных и психотравмирующих факторов на формирование психических нарушений при эндокринных заболеваниях.

2. Клиника психических нарушений - эндокринный психосиндром. Корреляции между характером основного заболевания и выраженностью психических нарушений при эндокринопатиях. Снижение психической активности. Классификация психических нарушений при эндокринных заболеваниях: а) астенические расстройства; б) аффективные нарушения; в) бредовые состояния; г) синдромы помрачения сознания; д) разновидности органического психосиндрома; е) варианты расстройств личности (психопатоподобные расстройства). Изменение влечений и инстинктов.

3. Особенности эндокринного психосиндрома при отдельных эндокринных заболеваниях. Виды эндокринных заболеваний: а) болезнь Иценко-Кушинга; б) гипопитарная кахексия (болезнь Симмондса); в) акромегалия; г) диффузный токсический зоб (гипертиреоз, Базедова болезнь); д) гипотиреоз; е) сахарный диабет; ж) болезнь Аддисона; з) первичный гипогонадизм; и) гиперпаратиреоз.

4. Гипогонадизм первичный и вторичный. Первичный гипогонадизм: причины, симптомы, диагностика. Лечение: заместительная гормонотерапия, оперативное вмешательство. Психические нарушения при первичном гипогонадизме. Психокоррекция и психофармакотерапия психических расстройств при первичном гипогонадизме.

5. Острые психозы при эндокринологической патологии. Психопатологическая структура острых психозов. Условия возникновения острых психозов.

6. Медикаментозная и немедикаментозная терапия психических расстройств при различных эндокринных заболеваниях. Лечение эндокринного психосиндрома. Лечение психозов при эндокринных заболеваниях. Реабилитация. Диффдиагностика с другими психическими расстройствами. Профилактика. Медицинская статистика.

Примеры вопросов для устного собеседования

1. Определение понятия «Психоэндокринология». История развития. Современное состояние проблемы.
2. Понятие эндокринного психосиндрома.
3. Особенности эндокринного психосиндрома при различных эндокринологических заболеваниях.
4. Диффдиагностика эндокринного психосиндрома.
5. Этиология и патогенез психических нарушений при болезни Иценко-Кушинга.
6. Этиология и патогенез психических нарушений при гипопитарной кахексии (болезни Симмондса)
7. Этиология и патогенез психических нарушений при акромегалии.
8. Этиология и патогенез психических нарушений при диффузном токсическом зобе (гипертиреозе, Базедовой болезни).
9. Этиология и патогенез психических нарушений при гипотиреозе.
10. Этиология и патогенез психических нарушений при сахарном диабете.
11. Этиология и патогенез психических нарушений при болезни Аддисона.
12. Этиология и патогенез психических нарушений при первичном гипогонадизме.
13. Этиология и патогенез психических нарушений при гиперпаратиреозе.
14. Острые психозы при эндокринных заболеваниях
15. Лечение психических расстройств при эндокринных заболеваниях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преп. кафедры психиатрии и
медицинской психологии



Т. Ю. Линева

Доцент кафедры психиатрии и
медицинской психологии



А.Е. Брюхин

Руководитель программы
д.м.н., зав. кафедрой психиатрии
и медицинской психологии



И. В. Белокрылов

Заведующий кафедрой
психиатрии и
медицинской психологии



И. В. Белокрылов

31.08.20 Рабочая программа дисциплины «Психоэндокринология»