

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Психология

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация): без профиля

Москва, 2019

1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Психология» разработана для студентов, чья психологическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут студентам непсихологических специальностей сформировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Студентами изучаются основы психологии как отрасли научного познания, в результате чего происходит формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, повышение общей и психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теоретическая механика; Гидротехнические сооружения	
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическая механика; Гидротехнические сооружения	
3	ПК-2 Организация производства строительных работ на объекте капитального строительства	Теоретическая механика; Геотехника ; Гидротехнические сооружения	Эксплуатация объектов ЖКХ; Гидравлика сооружений

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Организация производства строительных работ на объекте капитального строительства (ПК-2);

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» студенты должны:

Знать: предмет, методы, структуру и задачи современной психологии, роль психологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, основные категории психологии.

Уметь: анализировать ситуации, базируясь на психологических знаниях; самостоятельно работать с психологической литературой; применять принципы и методы психологии в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования различных психологических методов для анализа личности, навыками ориентации в современной психологической литературе и умениями грамотного понимания основных психологических терминов, используемых в научной литературе; необходимыми навыками профессионального общения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единицы.

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		13			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	9	9			
Практические занятия (ПЗ)	9	9			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36	36			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Курсовая работа/проект, зач.ед.					
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18	18			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Курсовая работа/проект, зач.ед.					
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56	56			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	4			
Курсовая работа/проект, зач.ед.					
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию.	<p>Представление о психологии как науке. Этапы развития психологии. Историческое изменение предмета психологии. Представления о душе в философии Древней Греции. Вопрос о взаимоотношениях души и тела. Психология как наука о сознании. Выделение психологии в самостоятельную науку Современное определение психологии как науки о психике. Открытый кризис психологии и возникновение новых школ и направлений психологии. Закрытый кризис психологии. Современное состояние психологии в России и мире.</p> <p>Житейские, художественные и научные психологические знания. Место психологии в системе наук. Направления научных психологических знаний: академическая, прикладная и практическая психология. Основные методы современной психологии. Отрасли психологии и их задачи.</p> <p>Ведущие психологические школы. Научный подход к изучению психических явлений. Вклад в психологию В.Вундта. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». Основные идеи необихевиоризма. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К.В. Келер, К. Левин). Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Специфика изучения личности.</p> <p>Развитие научно-методологических подходов в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Базовые понятия психологии (психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность). Индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p>
2.	Психология деятельности и познания.	<p>Психологический анализ деятельности личности. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательной деятельности. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Понятие, функции, свойства ощущений. Классификации видов ощущений. Физиология возникновения ощущений: понятие сенсорных систем и анализатора, проводящие пути, первичные зоны. Законы ощущений. Онтогенез ощущений. Восприятие: понятие, функции, свойства. Физиология возникновения. Классификации видов восприятия. Типология. Онтогенез восприятия. Представления: понятие, функции, свойства. Классификация. Типология. Воображение: понятие, функции, свойства. Классификация. Механизмы воображения. Типология. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства (объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, избирательность, отвлекаемость). Сущность внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Значение памяти. Виды памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Структура памяти. Забывание и борьба с ним. Причины расстройства памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти. Линия жизни.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Дедукция и индукция в мышлении. Творческое мышление. Интеллект. Речь: понятие, функции, свойства.</p>
3.	Психология личности	<p>Личность, ее структура и направленность. Психические свойства личности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Способность и деятельность. Структура способностей, уровни их развития. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Структура характера. Связь характера с темпераментом, личностью и жизненным путем. Акцентуации</p>

		<p>характера. Типология по характеру. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.</p> <p>Эмоционально-волевые и мотивационные процессы. Эмоции как стержень личности. Понятие, свойства, роль и функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Базовые эмоции. Физиология эмоций. Выражение эмоций. Понятие эмоционального интеллекта. Способы и механизмы регуляции эмоциональной сферы. Учет эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивационные процессы. Понятие мотива и мотивации. Полимотивированность деятельности. Сдвиг мотива на цель. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Структура волевой регуляции деятельности. Волевое действие. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка, решительность, уверенность, ответственность, обязательность, инициативность и т.п.). Функции воли (стимулирующая, регулирующая и тормозящая).</p>
4.	Межличностные отношения и общение.	<p>Психология групп. Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология больших групп. Психология общения. Роль общения в становлении личности. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативный аспект общения. Вербальная и невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры. Межличностные отношения.</p> <p>Понятие межличностных отношений, их значение в жизни человека. Дружба, Любовь. Конфликтология. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Причины и последствия конфликтов. Мотивация оппонентов в конфликте. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Динамика протекания конфликта. Формы разрешения конфликтов. Конфликтные личности.</p>
5.	Психология профессиональной деятельности	<p>Процесс профессионального самоопределения. Самоанализ собственных способностей, соответствие выбранной специальности: самопознание, самооценивание и саморазвитие.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
	Философия	+	+	+		
	Психология общения	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
			ПЗ/С	ЛР.	Из них в ИФ		
1.	Введение в психологию.	4	4		2	8	16
2.	Психология деятельности и познания.	4	4			8	16
3.	Психология личности	4	4		2	8	16
4.	Межличностные отношения и общение.	4	4		2	8	16
5.	Психология профессиональной деятельности.	2	2			4	8

5.4. Описание интерактивных занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	Основные направления в психологии XX века	Круглый стол	2
2.	Раздел 3. Психология личности.	Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Тайм-менеджмент.	Тренинг	2
3.	Раздел 6. Межличностные отношения и общение	Психология групп	Семинар-дискуссия	2

5.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	Тема 1. Природа индивидуального сознания. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Тема 2. Основные направления в психологии XX века.	4
2.	Раздел 2. Психология деятельности и познания.	Тема 1. Общие представления о познавательных процессах. Тема 2. Мышление и речь.	4
3.	Раздел 3. Психология личности.	Тема 1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тема 2. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Тайм-менеджмент.	4
4.	Раздел 4. Межличностные отношения и общение.	Тема 1. Лидерство и руководство в группе. Тема 2. Конфликтология.	4
5.	Раздел 5. Психология профессиональной деятельности	Тема 1. Самоанализ собственных способностей: самопознание, самооценивание, саморазвитие.	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

- Бабаев Тосиф Музаффар оглы. Общая психология [электронный ресурс] : Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Каргина Наталья Вячеславовна. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с.
- Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней : Учебник для вузов / А. Н. Ждан. - Изд. 9-е., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2012. - 587 с.
- Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Психология: Учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.
- Психология : Учебник для вузов / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 512 с.

б) дополнительная литература

- Айзенк Г. Тесты IQ / Айзенк Ганс Йорген ; Пер. с англ. Н.А. Кириленко. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 256 с.
- Андреева Г.М. Социальная психология : Учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
- Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2002. - 544 с.

4. Немов Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 1 : Введение в психологию. - 6-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2013. - 726 с.
5. Немов Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния. - 6-е изд., перераб и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2011. - 1007 с.
6. Немов Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 3 : Психология личности. - 6-е изд., перераб и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2012. - 739 с.
7. Психологические тесты : В 2-х томах. Т. 2 / Под ред. А.А.Карелина. - М. : Владос, 2002. - 248 с.
8. Психология общения : энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с.
9. Психология памяти: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 656 с.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.09.15).
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/(дата обращения: 01.09.15).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2013).
2. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
4. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

д) программное обеспечение: используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого

проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примеры вопросов:

1. Чем отличаются понятия деятельности и активности?
2. Как можно описать процесс усвоения личностью социального опыта?
3. Какова минимальная численность малой группы?
4. Каковы отличительные признаки коллектива?
5. Каковы основные проявления феномена социальной фасилитации?
6. В чем заключаются основные функции лидера?
7. Каковы основные причины возникновения агрессии в группах?

Примеры тестовых заданий

1. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, включающая три главных компонента общей активности, двигательных проявлений и эмоциональности:

- а) способности;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) темперамент.

1. Соотнесите тип темперамента с типом нервной системы

- | | |
|--|---------------|
| а). Сильный, уравновешенный, подвижный | 1. Меланхолик |
| б). Слабый тип | 2. Флегматик |
| в). Сильный, уравновешенный, инертный | 3. Сангвиник |
| г). Сильный, неуравновешенный, подвижный | 4. Холерик |

12. Балльно-рейтинговая система:

Балльная структура оценки: Всего по дисциплине – 100 баллов

Посещение и работа на занятии - 1 балл*18 = 18 баллов

Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов

Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов

Выполнение домашнего задания – 10 баллов*1=10 баллов

Творческое домашнее задание (видео интервью) – 12 баллов*1=12 баллов

Выступление с сообщением на семинарском занятии – 5 баллов*2=10 баллов

Промежуточный контроль – 10 баллов

Итоговый контроль – 20 баллов

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68		D
51-60	3	E
31-50		FX
0-30	2	F
51-100		Зачёт

Пояснение оценок

- A** выдающийся ответ
- B** очень хороший ответ
- C** хороший ответ
- D** достаточно удовлетворительный ответ
- E** отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- 2+ (FX)** означает, что студент может добрать баллы только до минимального
- FX** удовлетворительного ответа
- F** неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Разработчик:

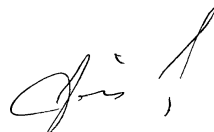
Ассистент кафедры
психологии и педагогики



Ж.А. Амантай

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1. Вводная лекция. Психология как наука.

Объект и предмет научной психологии. Краткие сведения об исторических изменениях предмета психологии. Основные категории психологии. Формы и функции психических явлений. Сознание как высшая форма психического отражения.

Тема 2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и их задачи.

Психология как область гуманитарного, антропологического знания. Место психологии среди философских, естественных, социальных и технических наук. Фундаментальные отрасли психологической науки. Общая психология. Прикладные отрасли психологии.

Раздел 2. Психология деятельности и познания.

Тема 1. Психологический анализ деятельности личности.

Психологическая структура деятельности личности. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Основные виды деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика.

Тема 2. Внимание и память.

Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: его устойчивость, переключение, распределение и объем. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Мнемотехнические приемы. Учет особенностей памяти в процессе обучения.

Раздел 3. Психология личности

Тема 1. Личность, ее структура и направленность. Психические свойства личности.

Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Различные точки зрения на структуру личности. Природно- и социально обусловленные компоненты структуры личности. Базовые свойства личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний, защитные механизмы. Направленность личности. Ценностные ориентации личности.

Тема 2. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы.

Эмоции и чувства в жизни человека. Сигнальная и регуляторная функции эмоциональных состояний. Физиологические основы эмоций и чувств. Формы переживания эмоциональных состояний: аффект, стресс, страсть, фрустрация, настроение, эмоция, чувство. Высшие чувства и их виды. Значение и функции воли в жизни человека. Стимулирующая, регулирующая и тормозящая функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Виды мотивов. Влияние самооценки и мотивации на учебную деятельность.

Раздел 4. Межличностные отношения и общение.

Тема 1. Психология групп. Понятие о группе, виды групп.

Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий.

Тема 2. Психология общения.

Понятие и виды общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Вербальное и невербальное общение. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция. Восприятие человека человеком.

Раздел 5. Психология профессиональной деятельности

Тема 1. Психология профессиональной деятельности.

Процесс профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма и индивидуальных психологических особенностей личности. Актуальность диагностики профессиональной пригодности людей, ее взаимосвязь с дальнейшим становлением профессионализма. Самоанализ собственных способностей, соответствие выбранной специальности: самопознание, самооценивание и саморазвитие.

Фонд оценочных средств

Словарь (гlossарий) основных терминов и понятий

Абстрактное (словесно-логическое) мышление - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Абстракция - выделение одного признака предметов или явлений с отвлечением от других.

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т.е. ее идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями.

Активность - свидетельствует о том, насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания).

Акцентуация характера- преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.

Анализ- расчленение объекта на различные компоненты, части, стороны.

Анкета- метод сбора фактов на основе письменного самоотчета на заранее составленную систему вопросов.

Апатия- психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеваниями и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему.

Апперцепция- зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности.

Астенические чувства - это эмоции, понижающие активность личности, снижающие энергию, способствующие скованности и пассивности.

Аффективно - экзальтированный тип- склонность глубоко и ярко реагировать на отдельные события, впадая при этом то в депрессию, то в эйфорические крайности, то в самое мрачное, то в самое мечтательное и счастливое состояние.

Аффекты- бурные, часто неуправляемые, кратковременные реакции.

Биографический метод- изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Включенное наблюдение- наблюдатель находится в группе испытуемых; наблюдение изнутри.

Внешнее внимание- внимание, направленное на окружающие предметы и явления.

Внешняя речь - речь, доступная восприятию других людей.

Внешняя, экстремальная локализация контроля - качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам и обстоятельствам.

Внимание- направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или деятельности в данный момент времени.

Внутреннее внимание- внимание, направленное на собственные мысли, чувства и переживания человека.

Внутренняя речь- это внутренний беззвучный речевой процесс.

Внутренняя, интернальная локализация контроля- склонность человека приписывать ответственность за совершенные действия собственным усилиям и способностям.

Возбудимый тип связан прежде всего с повышенной реактивностью, обусловленной возбудимостью ЦНС. Реакции на происходящее, как правило, недостаточно осмыслены. Недостаточная управляемость влечениями и поступками.

Возбуждение- это активность отдельных центров ЦНС и нервных клеток.

Волевое действие- простой или сложный волевой акт, имеющий определенную структуру.

Воля- форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних трудностей и препятствий.

Воображение- отражение реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях; процесс создания образов или программ поведения в неопределенных ситуациях.

Воспоминание- извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве.

Восприятие -отражение предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение- актуализация закрепленной ранее информации путем извлечения ее из долговременной памяти и перевода в оперативную память.

Воссоздающее воображение- создание образа предмета по его описанию.

Врожденность- особенности личности, определяемые наследственностью и условиями внутриутробной жизни.

Высшие мотивы- мотивы общественного порядка.

Вытеснение или подавление- это произвольное устранение из сознания недозволенных мыслей, чувств, желаний в бессознательное Оно.

Генетический метод- способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность- высокая степень одаренности, выражающаяся в выдающихся достигнутых результатах в какой-то деятельности (ряде областей деятельности). Гений создает эпоху в области своей деятельности.

Гибкость творчества - способность генерировать идеи в разных направлениях

Гибкость мышления- свобода мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задачи, в умении быстро менять свои действия при изменении обстановки.

Гипертимичность указывает на повышенную активность, высокую психическую и физическую выносливость. Жажда деятельности, приподнятое настроение, оптимизм, инициативность.

Глубина мышления - умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов, увидеть проблему там, где у других вопросов не возникает, умение предвидеть дальнейшее развитие событий.

Гнев - эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Гносеологический (познавательный) потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность, складывающейся из знаний о внешнем мире (природном и социальном) и самопознания. Этот потенциал включает в себя психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека.

Движения- составная часть деятельности восприятия: движения руки, ощупывающей предмет, движения глаз, прослеживающих видимый контур, напряжение мышц гортани, воспроизводящих слышимый звук.

Дедукция- логический вывод в процессе мышления от общего к частному.

Действие- это относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Демонстративный тип- личность стремится выпячивать себя, привлекать к себе внимание, ей свойственна театральность.

Депрессия- психическое состояние резко выраженной пассивности, при котором отсутствует интерес к окружающему и все представляется в мрачном виде.

Деятельность— это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая осознаваемой целью.

Динамическая афазия- нарушение способности говорить фразами при сохранении способности повторять, называть, понимать речь.

Дискурсивное мышление - поэтапно развернутый мыслительный процесс.

Долговременная память- запоминание и сохранение информации на длительный период времени.

Желание— осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.

Забывание - полное или частичное стирание информации из памяти, процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки - врожденные анатомо - физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей.

Заострение- подчеркивание каких-либо отдельных признаков, частей, деталей в создаваемом образе.

Запоминание- закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Застревающий тип (ригидность)- означает повышенную устойчивость («застывание») аффективно окрашенных переживаний. Личность практически не выходит из состояния аффектов.

Защитный механизм – предназначен для разрешения конфликта между Я и Оно.

Знания - это система научных понятий. Характеризуются полнотой, глубиной, осознанностью, прочностью, конкретностью, обобщенностью, системностью, существенностью.

Игра- это форма реализации активности. Различают: 1) предметно - орудийная игра и игрушки; 2) ролевая игра; 3) игры по правилам.

Ид – биологические инстинктивные влечения (агрессивные и сексуальные). Подчиняется принципу удовольствия (удовольствие и счастье есть главные цели в жизни). Второй принцип – гомеостаз (сохранение внутреннего равновесия).

Идеал – образ, которым руководствуется личность в настоящее время и определяет план самовоспитания.

Иллюзии восприятия - искаженное отражение реального, носящее устойчивый характер.

Императивное общение — это авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

Индукция - логический вывод в процессе мышления от частного к общему.

Инертность внимания - затрудненность переключения внимание на другой объект или деятельность.

Инициативность- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину.

Инстинкты – врожденные формы реагирования на определенные условия среды. В основе их лежат безусловные рефлекссы.

Интеллект [IQ] (В. Штерн)- есть некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Основой интеллекта является умственная активность (М.К. Акимова) и работоспособность (Э.А. Голубева).

Интерактивная сторона общения – организация взаимодействия между людьми: например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника.

Интерриоризация - это процесс преобразования внешних, предметных действий, во внутренние, умственные.

Интерорецептивные ощущения - ощущения, сигнализирующие с помощью специализированных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма.

Интуитивное мышление - быстро протекающий, с отсутствием четко выраженных этапов, минимально осознанный мыслительный процесс.

Качественный анализ – заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования.

Кластерный анализ– математическая процедура многомерного анализа, позволяющая на основе множества показателей, характеризующих ряд объектов, сгруппировать их в классы (кластеры) таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными, сходными по сравнению с объектами, входящими в другие классы.

Количественные (статистические) методы– анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, кластерный, применяемые в целях психологического исследования.

Коллективное бессознательное (архетипы)– результат предшествующего филогенетического опыта, совокупность коллективных идей, образов, представлений.

Коммуникативная сторона общения– обмена информацией между людьми.

Коммуникативная функция эмоций- передача переживаний другим, информирование других о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности.

Коммуникативный барьер– это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативный потенциал личности – определяется мерой и формами общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых личностью с другими людьми.

Компенсация ощущений - повышение чувствительности одних анализаторов при наличии дефектов у других.

Константность восприятия- относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия.

Контроль внимания- механизм, обеспечивающий направленность внимания на информацию, которая относится к реализации намерения.

Контроль кодирования и оперативная память- информация, связанная с намерением, обрабатывается по экономной (усилий и затрат времени) стратегии. Если действия приостанавливаются, информация о намерении хранится в особом активированном виде, что делает ее легко доступной.

Конфликт– столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями.

Корреляционный анализ– комплекс методов исследования зависимости между переменными, связанными статистическими отношениями.

Кратковременная память- процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд), но достаточной для точного воспроизведения только что происшедших событий или воспринятых предметов и явлений.

Креативность- изобретательность мышления; универсальная творческая способность. Определяется следующими критериями:

Критичность мышления- умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Личностная тревожность – стабильное свойство личности.

Личностные потребности. Здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе, признании репутации, авторитете, статуса, заслуг. Для удовлетворения этих потребностей требуются другие люди.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность.

Личность– это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества.

Логическое запоминание основано на понимании смысла, осознании отношений и внутренней логической связи, как между частями запоминаемого материала, так и между данным материалом и прежними знаниями.

Лонгитюдный метод – многократное обследование одних и тех же испытуемых на протяжении определенного периода времени (год и более).

Манипуляция – это распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений.

Массовое общение — это множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

Математические способности- 1. Легкость формализованного восприятия математического материала; 2. Быстрое и широкое обобщение математических объектов; 3. Склонность к свертыванию математического рассуждения; 4. Гибкость мыслительных процессов при решении математических задач.

Межличностное общение – связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

Меланхолик - раздраженный, тревожный, неподатливый, пессимистический, сдержанный, необщительный, интровертированный, неустойчивый.

Механическое запоминание - последовательное заучивание отдельных частей материала без опоры на смысловую связь между ними.

Мечта- воображение, связанное с осознанием желаемого будущего.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем, имеющая такие характеристики как научность, системность, логическая последовательность, доказательность, степень обобщенности и конкретности, связь с деятельностью и поведением.

Монотония- психическое состояние, вызванное монотонностью восприятий или действий и проявляющееся как сонливость, снижение воли и внимания, усталость.

Мотив– это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Мотив предполагает знание о тех материальных или идеальных объектах, которые способны удовлетворить потребность и тех действиях, которые способны привести к ее удовлетворению.

Мотивационный контроль - стратегии, усиливающие мотивационную тенденцию, лежащую в основе намерения, за счет возобновления мотивационного процесса, удерживающего в поле внимания субъекта позитивные ожидания и внешние стимулы, благоприятные для выполнения деятельности.

Мотивация – относительно устойчивая и индивидуально - неповторимая система мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Музыкальные способности- 1. Ладовое чувство; 2. Гармонический слух; 3. Музыкально - ритмическое чувство.

Мышление- отражение общих и существенных свойств предметов и явлений; существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями.

Мягкость характера - гибкость приспособления к изменяющимся условиям, достижение цели за счет некоторых уступок, нахождение разумных компромиссов.

Навыки– приобретенные в процессе жизни формы поведения. В основе их лежат условные рефлексы.

Наглядно-действенное мышление- вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Напряженность- психическое состояние, вызванное экстремальными для данной личности условиями. Она может быть только ситуационной или обусловленной индивидуальными особенностями свойств личности.

Наследственность– свойства и особенности человека, переданные по наследству (строение ЦНС, физические признаки, некоторые потребности и т.д.).

Настойчивость- умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями.

Настроения - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Непосредственное общение – естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных (речевых) и невербальных средств (жесты, мимика, пантомимика).

Непреднамеренное (непроизвольное) воображение- воображение, характеризующееся отсутствием целеполагания и волевого усилия

Непроизвольная память- запоминание без специальной установки, память, не требующая постановки цели и волевых усилий.

Непроизвольное внимание- внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий.

Непроизвольное восприятие (непреднамеренное)- это такое восприятие, которое осуществляется без специально поставленной цели, не требует волевого усилия; выступает как компонент другой деятельности.

Непроизвольное мышление - непроизвольная трансформация образов сновидений.

Низшие мотивы- мотивы личного порядка.

Нравственные чувства - это чувства, в которых отражаются отношения человека к требованиям морали; переживания человеком его отношения к другим людям, к обществу.

Образ – субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Образная память- запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Общая психология– отрасль психологии, изучающая наиболее общие свойства, особенности и закономерности психики.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей. Включает обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Общие способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

Объем внимания - количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью, то есть охватываются вниманием одновременно.

Одаренность - совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку.

Оперативная память- запоминание информации на время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности.

Операция- это способ, которым выполняется действие в определенных условиях.

Опосредованное общение – неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отделяющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

Оптикомнестическая афазия - затруднения в назывании предметов и их изображений при относительной легкости называния действий.

Организаторские способности- 1. Быстрота ориентировки в ситуации; 2. Гибкость ума; 3. Общительность; 4. Психологический такт.

Организованность - разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Оригинальность- способность выдавать необычные нестандартные идеи

Отмысленность восприятия - восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета.

Отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Отражение – всеобщее свойство материи, заключающееся в способности воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, характеристики и отношения других объектов.

Отрицательные - эмоции, возникающие при неудовлетворении потребностей; при недостатке реального результата, при несовпадении с ожидаемым результатом.

Ощущение - это отражение в коре г.м. отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих в данный момент на человека или животного.

Память- отражение прошлого опыта, проявляющееся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении.

Паника - психическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве страха и стремлении любым способом избежать опасной ситуации. В состоянии паники преобладают неосознанные, ярко эмоционально окрашенные явления.

Пассивное воображение- создание образов, которые не воплощаются в жизнь, программ, которые не осуществляются и не могут быть осуществлены.

Педантичность проявляется в сверхточности, подчеркнутой аккуратности, сверхосторожности, чрезмерной предупредительности.

Переключательная функция - обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность.

Переключение внимания - перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.

Перцептивная психика, или стадия предметного восприятия – отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов, и животное способно обучаться; появляются индивидуально приобретенные навыки поведения, сложная НС, позволяющая образовывать межанализаторные связи.

Перцептивная сторона общения – процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Перцептивный контроль - отбор и пропуск информации, связанной с намерением, и блокировка информации, не связанной с намерением.

Письменная речь - вербальное общение при помощи письменных текстов. Аффективная речь - простая, ограниченная, с отсутствием замысла, эмоционально окрашенная речь.

Пластичность и ригидность - свидетельствуют, насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и косно его поведение.

Побудительная (стимулирующая) функция эмоций - побуждает человека к действию, определяет направление поиска, способное удовлетворить решения задачи.

Побудительная функция воли - активизирующая, стимулирующая к действию.

Побуждение - определяет постановку данной цели, тесно связано с мотивами, потребностями, интересами человека.

Поведенческий контроль - заключается в предусмотрительности, охраняющей человека от соблазнов путем устранения из поля деятельности и окружающей среды предметов, провоцирующих нежелательные действия.

Подвижность внимания - нарушение концентрации Вн. и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители (например, при утомлении).

Подвижность нервных процессов - способность быстрой смены возбуждения торможением и наоборот.

Познавательные процессы – процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир и самого себя.

Положительные эмоции- эмоции, возникающие при удовлетворении потребностей; когда реальный результат совершенного поведенческого акта совпадает или превышает ожидаемый полезный результат.

Понятие- форма мышления, отражающая общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений.

Порог различения - минимальная величина, при которой раздражители ощущаются как различные.

Послепроизвольное внимание - внимание, возникающее на основе произвольного, где необходимо осознание цели и не требуется волевых усилий для его поддержания.

Потребность – испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Потребность в самоактуализации – потребности в развитии личности, в самореализации, заниматься творчеством, в осмыслении своего назначения в мире. «Потребность стать тем, кем данный человек способен стать.»

Практические- чувства, связанные с деятельностью человека.

Практическое мышление - мышление, направленное на воплощение открытых закономерностей и свойств в практической деятельности.

Предметность восприятия - отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Предметные действия - это действия, направленные на изменение состояния или свойств предметов внешнего мира. Они складываются из определенных движений. Анализ многообразных предметных действий показывает, что все они складываются из трех относительно простых: взять, переместить, опустить; а также движения перемещения (ходьба, бег, прыжки и т.д.); коммуникации (речевые движения, жесты, мимика и т.д.); установки и поддержания позы (стоять, сидеть).

Преднамеренное (произвольное) воображение- воображение, требующее наличие цели на создание образа и волевого усилия для достижения этой цели.

Презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства. Последние представляются субъекту как низменные, не соответствующие нравственным нормам и эстетическим критериям.

Припоминание - наиболее активное воспроизведение, связанное с напряжением и требующее определенных волевых усилий.

Приспособительная функция эмоций- благодаря вовремя возникшему чувству организм имеет возможность эффективно приспособиться к окружающим условиям, способствует установлению значимости тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей.

Приспособление — отказ человека от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру. Возможен, когда свои интересы не важны для одного из участников, его больше волнует сохранность межличностных отношений.

Продуктивное (творческое) мышление- мышление, направленное на создание новых идей, на открытие нового или усовершенствование решения той или иной задачи.

Проекция – бессознательная попытка избавиться от навязчивого желания, идеи, приписав ее другому лицу.

Произвольная память- память, основанная на запоминании со специальной установкой, требующая постановки цели и волевых усилий, специальных приемов запоминания.

Произвольное внимание- внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий.

Произвольное восприятие (преднамеренное)- связано с постановкой определенной задачи, оно характеризуется целенаправленностью, плановостью, и систематичностью. Восприятие выступает как познавательная перцептивная деятельность (наблюдение).

Произвольное мышление - целенаправленное решение мыслительных задач.

Проприоцептивные ощущения- ощущения, отражающие движение и относительное положение частей тела благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках.

Простое волевое действие - это такое действие, в котором побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически, человек четко знает цель и путь ее достижения.

Пространственная локализация- пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, дает сведения о локализации раздражителя в пространстве.

Психика – особое свойство особым образом организованной материи (нервной системы), способной отражать окружающий мир.

Психические явления – это факты внутреннего, субъективного опыта.

Психический процесс – наиболее кратковременное психическое явление, всегда имеющее свое начало и конец, подчеркивающее процессуальность, динамику.

Психическое пресыщение - психическое состояние, вызванное избыточным влиянием психического стимула, объективно переживаемое как усталость, потеря интереса и отрицательное отношение к нему.

Психическое свойство – психическое явление, выражающее устойчивость и повторяемость в структуре личности.

Психическое состояние – психическое явление, продолжительное по времени, хотя при изменении условий или вследствие адаптации может и быстро изменяться; в состав его входят разные виды интегрированного отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания.

Радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна.

Распределение внимания- одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

Рассеянность внимания- частая произвольная отвлекаемость от основной деятельности, или следствие чрезмерной сосредоточенности человека на работе, своих мыслях...

Реактивность - характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон).

Регулирующая функция - способствует тому, что стойкие переживания направляют поведение, поддерживают его или мешают протеканию деятельности.

Результат - достижение цели.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Репродуктивное (воспроизводящее) мышление - мышление, применяющее готовые знания и умения.

Рефлекс – опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Речь- мысль и как результат, и как процесс формируется и существует в форме речи. Процесс использования языка в целях общения людей.

Решительность - умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Ригидность мышления - затрудненность переключения на новые способы и правила, как бы «вязкость» мышления вплоть до полной неспособности субъекта изменить выработанную ранее программу деятельности.

Самоконтроль (командир)- тип волевой регуляции, лежащей в основе традиционного понимания воли. Проявляется в произвольном внимании и усилиях субъекта повысить уровень собственной активности. Эмоции, сопровождающие деятельность, воспринимаются как мешающие. Субъект направлен на активное подавление факторов, мешающих намерениям. «Сила воли» - это способность противостоять соблазнам, самоконтроль и аскетизм.

Самонаблюдение – когда объектом являются психические состояния, действия самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Оценка способов достижения цели, затраченных усилий, выводы для будущего.

Саморегуляция (дирижер оркестра)- произвольное внимание к объекту и отсутствие усилий со стороны субъекта. Эмоции связаны с процессом выполнения действий. Эмоциональная напряженность относительно низкая. Возникающие препятствия вызывают произвольные усилия субъекта. Все системы функционируют по «демократическому» принципу: эффект регуляции складывается из совместной работы всех компонентов системы, из взаимодействия индивидуальных «воль» и не нуждается в постоянно контролирующим влияниям «Я». Такой принцип регуляции является в ресурсном отношении более экономным.

Самостоятельность - умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлек от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Самостоятельность мышления - умение выдвигать новые задачи и находить нужные решения и ответы, не прибегая к частой помощи других людей.

Сангвиник - общительный, открытый, разговорчивый, доступный, живой, беззаботный, любящий удобства, инициативный, экстравертированный, устойчивый.

Сверх-Я – служит носителем моральных стандартов. Выполняет роль критика, цензора, совести. Не пускает инстинкты в Я, и тогда энергия этих инстинктов сублимируется, трансформируется, воплощается в других формах деятельности (творчество, искусство, общественная деятельность, спорт), поведения (сны, шутки, забывание, оговорки).

Семантическая афазия - нарушение понимания семантических отношений между словами, затруднение нахождения нужных слов.

Сензитивность - определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и какова скорость возникновения этой реакции.

Сенсибилизация - повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения.

Сенсорная афазия - распад фонематического слуха, т.е. на рушение взаимосвязи между звуковым составом и значением слова.

Сенсорная психика, или элементарная чувствительность – животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами. В результате развития сенсорных процессов животных совершенствуется способность дифференцированно отвечать на внешние раздражители и одновременно развиваются органы перцепции, позволяющие более точно различать внешние раздражения.

Сенсорный голод - психическое состояние, вызванное сенсорной изоляцией и проявляющееся иерархией симптомов от снижения работоспособности до тяжелых галлюцинаций.

Сентиментальные натуры - склонны к созерцательности, чувствительности, пассивны, чувства направлены на самих себя.

Сигнальная функция эмоций - выражается в том, что переживания возникают и изменяются в связи с происходящими изменениями в окружающей среде или в организме человека.

Сила нервных процессов - работоспособность НС, способность выдерживать сильные внешние раздражения.

Сила характера - энергия, с которой человек преследует поставленные цели, его способность страстно увлечься и развивать большое напряжение сил при встрече с трудностями, умение преодолевать их.

Синестезия - возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

Синтез - объединение, соединение, выделенных анализом компонентов целого.

Ситуативная тревожность – связана с конкретной ситуацией.

Склонность – одна из форм направленности личности, в структуру которой входит интерес и волевое стремление осуществлять его в своей деятельности.

Скука - психическое состояние, вызванное отсутствием интересных стимулов и проявляющееся в снижении уровня ясности сознания.

Слабость характера - проявление малодушия, нерешительности в достижении цели, неустойчивости взглядов и т.д.

Словесно-логическая память- запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, понятий, словесных формулировок, логических схем, математической символики.

Сложное волевое действие - поэтапное действие, связанное с выбором цели, принятием решения, осуществлением действия, преодолением препятствий.

Смелость- умение победить страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия или даже жизни.

Сознание – это отношение к миру со знанием его объективных закономерностей, со знанием человека о собственных свойствах и возможностях. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Сознательное поведение – высшая форма отражения действительности с помощью речи.

Соотношение активности и реактивности - определяет, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств (настроения; случайные события) или от целей, намерений, убеждений.

Соперничество, конкуренция – ориентация на свои собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера и его позиции. Может вызвать со стороны другого такие же ответные действия, что может обострить межличностные отношения.

Сосредоточенность внимания - это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.

Сотрудничество – ориентация на поиск такого решения проблемы, которое в полной мере отвечало бы интересам своих сторон.

Сохранение - удержание приобретенной информации в памяти.

Социальные влияния – влияние макросреды (общества) и микросреды (ближайшего окружения).

Социальные потребности – потребности в принадлежности к группе, в теплых взаимоотношениях с людьми, во взаимной поддержке, в любви и дружбе.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности - система свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности.

Сплошное наблюдение – наблюдатель изучает всех членов группы.

Способности (Б.М. Теплов)- это: 1. Индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого. 2. только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей.

Сравнение- нахождение сходного или различного в предметах и явлениях.

Стенические чувства - это эмоции, повышающие активность личности, стимулирующие деятельность, побуждающие к поступкам.

Стиль – психологические особенности поведения личности (темперамент и характер).

Страдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, которое до этого момента представлялось более или менее вероятным, чаще всего протекает в форме эмоционального стресса.

Страсть - проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью; сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Страх - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной или воображаемой опасности.

Стресс- состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий (при опасности, при больших физических и умственных перегрузках).

Структурность восприятия - восприятие не является простой суммой ощущений. Воспринимается абстрагированная из этих ощущений обобщенная структура.

Структурный метод – устанавливает структурные связи между многими характеристиками человека.

Стыд - отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Суждение- отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Схематизация - четкое выделение сходства при слиянии, сглаживании различий в образе.

Талант- это сочетание способностей, дающих человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность.

Твердость характера - жесткая последовательность, упорство в достижении целей, отстаивание взглядов.

Творческие способности - связаны с созданием нового оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности

Творческий потенциал личности определяется полученными и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному действию, и мерой их реализации в той или иной сферах труда, социально - организаторской или критической деятельности.

Темп реакций - характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамика жестов, быстрота ума.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Теоретическое мышление- мышление, направленное на открытие законов, свойств предметов.

Тест (проба, испытание) – методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний.

Типизация- выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

Торможение- это затухание активности ЦНС и нервных клеток.

Тревожно - боязливый тип выражается в мнительности, чувстве обеспокоенности, не имеющем под собой видимых причин, на вызываемом внутренними коллизиями.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения тревоги.

Труд- деятельность, направленная на производство определенных полезных продуктов - материальных или идеальных.

Убеждения – система мотивов личности, побуждающих поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

Удивление - не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства. Удивление тормозит все предыдущие эмоции, направляя внимание на объект, его вызвавший и может переходить в интерес.

Узнавание- появление чувства знакомости при повторном восприятии объекта.

Умения - это использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приема действия в соответствии с поставленной целью.

Умозаключение - связь между суждениями, в результате которой вытекает новое суждение.

Умственные действия - разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания: перцептивные - формируется целостный образ предметов или явлений; мнемические - входят в состав деятельности запоминания, удержания и припоминания какого-либо материала; мыслительные - решение мыслительных задач; имажитивные - деятельность воображения в процессе творчества.

Уравновешенность нервных процессов- это соотношения возбуждения и торможения.

Установка – неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам.

Устная речь - звуковая разговорная речь.

Устойчивость – способность человека сохранять в различных условиях свои личностные позиции, обладать определенным иммунитетом по отношению к воздействиям, чуждым его личностным установкам, взглядам, убеждениям.

Устойчивость внимания - длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности.

Учебные способности- связаны с усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением ЗУН.

Учение- это деятельность субъекта, имеющая своей целью освоение опыта. В процессе учения происходит усвоение информации, освоение приемов и операций, овладение способами использования информации.

Факторный анализ – метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов.

Фигуро - фоновые отношения раскрывают объект восприятия - это то, что находится в центре внимания человека и фон восприятия, все остальное, второстепенное.

Физиологические потребности – низшие, управляемые органами тела потребности, – как дыхание, пищевая, сексуальная, самозащиты.

Флегматик - пассивный, старательный, вдумчивый, миролюбивый, направленный, надежный, размеренный, спокойный, интровертированный, устойчивый.

Формирующий эксперимент – предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств; может иметь обучающий и воспитывающий характер.

Фрустрация - состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, сопровождающееся гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность.

Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках.

Холерик - обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, поддающийся настроениям, импульсивный, оптимистический, активный, экстравертированный, неустойчивый.

Целеустремленность - умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Целостность восприятия - внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого в образе, восприятие есть всегда целостный образ предмета.

Цель - это то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата действия.

Цельность или противоречивость - определяется степенью сочетания ведущих и второстепенных черт характера. Если ведущие и второстепенные черты гармонируют, если отсутствуют противоречия в стремлениях и интересах, то такой характер называют цельным; если же они резко контрастируют - противоречивым.

Циклотимность выражается чередованием подъемов и спадов жизненной активности, настроений личности. При этом колебания энергетического тонуса происходят под действием биохимических и психофизиологических перемен, циклически переживаемых человеком, а не под воздействием внешних причин.

Чувства - отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Чувствительность - способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Эго - принцип реальности, формирующийся под влиянием общества. Я постоянно конфликтует с Оно.

Эйфория - повышено радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не оправданное ни объективным состоянием человека, ни окружающей обстановкой.

Эксперимент - метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Экстериоризация - это переход от внутреннего, умственного плана действий, к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстерорецептивные ощущения - ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

Экстраверсия, интраверсия - определяют, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека - от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт) или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим (интроверт).

Эмотивность - это склонность глубоко и длительно переживать жизненные впечатления, события, эпизоды взаимных отношений как позитивного, так и главным образом негативного содержания.

Эмоции - реакции человека и животного на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску и связанных с удовлетворением или неудовлетворением биологически значимых потребностей.

Эмоции и чувства - своеобразное личностное отношение человека к окружающему миру и к самому себе.

Эмоциональная возбудимость - характеризуется тем, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает.

Эмоциональная память - запоминание эмоций, чувств, переживаний.

Эмоциональные натуры - возбудимы, порывисты, импульсивны, аффективны, впечатлительны.

Эмоциональный контроль - поддержание эмоционального тонуса на нужном уровне, который способствует реализации намерения.

Эстетические - чувства, которые возникают у человека в связи с созерцанием и творением прекрасного и безобразного.

Эфферентная моторная афазия - распад структуры высказывания, его моторной схемы, невозможность соединить звуки в определенной последовательности.

Язык - система знаков, опосредствующих психическую деятельность, а так же средство общения.

Методические рекомендации для самостоятельной учебной работы студента

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального развития.

Задачами самостоятельной учебной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными **видами** самостоятельной учебной работы студентов являются:

- усвоение содержания конспекта лекций;
- изучение рекомендованных преподавателем учебников, учебных пособий и научных публикаций, в том числе с использованием материалов учебного портала, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- работа со справочной литературой;
- выполнение микроисследований;
- составление таблиц для систематизации изученного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по самостоятельно изученной научной литературе;
- подготовка докладов и презентаций.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльная структура оценки: Всего по дисциплине – 100 баллов

- Посещение и работа на занятии - 1 балл*18 = 18 баллов
- Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов
- Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов
- Выполнение домашнего задания – 10 баллов*1=10 баллов
- Творческое домашнее задание (видео интервью) – 12 баллов*1=12 баллов
- Выступление с сообщением на семинарском занятии – 5 баллов*2=10 баллов
- Промежуточный контроль – 10 баллов
- Итоговый контроль – 20 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
		61 - 68	3+	D
51 - 68	3	51 - 60	3	E
		31 - 50	2+	FX
0 - 50	2	0 - 30	2	F
		51-100	Зачет	Зачет

Пояснение оценок

- A** выдающийся ответ
- B** очень хороший ответ
- C** хороший ответ
- D** достаточно удовлетворительный ответ
- E** отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- 2+ (FX)** означает, что студент может добрать баллы только до минимального

FX удовлетворительного ответа

F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Требования к проекту-исследованию

Основной текст должен быть представлен в виде научного сообщения, содержащего введение, основное содержание, заключение, список литературы и электронных ресурсов, использованных в работе. В основной части сообщения раскрыть сущность и содержание основных понятий темы. Привести примеры. В заключение подвести итоги, сформулировать выводы.

Устное сообщение должно сопровождаться мультимедийной презентацией, по завершении выступления должны быть предложены вопросы для дискуссии, представлен мини-тест по теме.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

- 1) самостоятельность работы;
- 2) вклад автора (не менее 80%);
- 3) структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
- 4) глубина анализа;
- 5) соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- 6) стиль и логика изложения;
- 7) оформление работы.
- 8) сдача в установленный срок

Балл	КРИТЕРИИ
15	Может быть выставлен только при полном соответствии проекта всем критериям.
14-13	Может быть выставлено только при условии соответствия проекта всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении.
12-10	Может быть выставлено при условии соответствия проекта почти критериям при наличии ошибок в оформлении, отсутствии видео материалов, нарушении логики изложения, сдаче проекта позже назначенного срока без уважительной причины.
9-7	Может быть выставлено при условии, если проект не соответствует критериям 3, 4, 6,7, 8
6-4	Может быть выставлено при условии, если проект не соответствует критериям 3, 4, 5, 6,7, 8.
3-1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом. Другая работа не принимается.

Правила работы над проектом-исследованием.

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей проекта. Подбор рабочей группы.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1.Сбор и уточнение информации 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Оформление полученных результатов в виде доклада, подготовка презентации. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
---	---

Вопросы для подготовки кратких сообщений и обсуждения.

1. Каковы основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии?
2. В чем заключается субъективность психического образа?
3. Почему психическое отражение называется активным?
4. Что означает понятие пристрастности психики?
5. В чем заключается сущность редукционизма применительно к трактовке предмета психологии?
6. Какова последовательность задач, решаемых научной психологией?
7. Каковы основные научные взгляды на проблему возникновения психики?
8. В чем заключается гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе?
9. По каким критериям выделены стадии развития психики в филогенезе?
10. В чем проявляются отличия между инстинктом и навыком у животных?
11. Каковы особенности практического мышления животных?
12. Каковы основные отличия психики животных от психики человека?
13. Чем отличаются понятия деятельности и активности?
14. Возможно ли совпадение мотива и цели?
15. Что является предметом действия?
16. Каковы основные виды деятельности?
17. В чем сущность деятельностного подхода к изучению психики?
18. В чем состоит различие между произвольными и волевыми действиями?
19. Каковы основные механизмы и структура волевого действия?
20. В чем заключается феномен борьбы мотивов?
21. Каковы различия между простыми и сложными волевыми действиями?
22. Какие волевые качества личности вы знаете? Как можно их охарактеризовать?
23. Какой план самовоспитания воли вы можете составить?
24. Какие особенности способностей выделяются в позиции Б.М. Теплова?
25. Чем отличаются задатки от способностей?
26. Как соотносятся понятия способности и одаренности?
27. Что означает знаниевый подход к трактовке способностей?
28. Почему понятие одаренности является качественным?
29. Каковы основные проблемы диагностики способностей?
30. При каких условиях возможно распределение внимания?
31. Что такое рассеянность и каковы ее причины?
32. Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека?
33. Как можно описать процесс усвоения личностью социального опыта?
34. Какова минимальная численность малой группы?
35. Каковы отличительные признаки коллектива?
36. Каковы основные проявления феномена социальной фасилитации?
37. В чем заключаются основные функции лидера?
38. Каковы основные причины возникновения агрессии в группах?
39. Как можно раскрыть понятие «психологический климат коллектива»?

Примерные тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного контроля).

1. Основной задачей психологии является:

- а) Совершенствование методов исследования;
- б) Изучение законов психической деятельности;
- в) Коррекция социальных норм поведения;
- г) Разработка проблем истории психологии.

2. Что является предметом психологической науки?

- а) Сознательное и бессознательное;
- б) Межличностные отношения;
- в) Нарушения психики.
- г) Факты, закономерности и механизмы психики;

3. С именем какого психолога связано выделение психологии в самостоятельную науку в 1879г.?

- а) Лев Семенович Выгодский;

- б) Жан Пиаже;
 - в) Вильгельм Вундт;
 - г) Зигмунд Фрейд.
- 4. Впервые концепция бессознательного в психологии была сформулирована:**
- а) З. Фрейдом;
 - б) К. Левиным;
 - в) Дж. Уотсоном;
 - г) Л.С. Выготским.
- 5. Какое направление в психологии рассматривает в качестве предмет психологической науки поведение:**
- а) Психоанализ;
 - б) Отечественная школа;
 - в) Бихевиоризм;
 - г) Когнитивная психология.
- 6. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп – это:**
- а) Социальная психология;
 - б) Общая психология;
 - в) Возрастная психология;
 - г) Психология труда.
- 7. Особое направление научной психологии, изучающее общие психологические закономерности и проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей является:**
- а) житейской психологией;
 - б) академической психологией;
 - в) прикладной психологией;
 - г) практической психологией.
- 8. Психика – это:**
- а) это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные воздействия внешней среды;
 - б) отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми;
 - в) это взаимодействие человека с миром, в результате которого человек изменяет мир и самого себя.
 - г) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности;
- 9. Критерием появления психического отражения у живой материи является:**
- а) Появление нервной системы;
 - б) Появление раздражимости;
 - в) Появление чувствительности;
 - г) Появление органов чувств.
- 10. В структуре психических явлений направленность, темперамент, способности, характер составляют:**
- а) Психические свойства;
 - б) Психические процессы;
 - в) Психические состояния;
 - г) Психические особенности.
- 11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку; интегрирующая все другие формы отражения, называется:**
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
- 12. Предпосылкой возникновения у человека сознания НЕ является:**
- а) Противопоставление большого пальца кисти руки;
 - б) Накопление человеком знаний о мире;
 - в) Переход к прямохождению;
 - г) Возникновение письменности.
- 13. Основной единицей анализа деятельности выступает:**
- а) операция;
 - б) действие;
 - в) мотив;
 - г) цель.

- 14. Вид деятельности, в процессе которого устанавливается психический контакт между людьми, отражающий передачу информации, взаимодействие и взаимовлияние людей друг на друга и пронизывающий все остальные виды деятельности, называется:**
- а) Игрой;
 - б) Учебой;
 - в) Коммуникацией;
 - г) Общением.
- 15. Вид деятельности, заключающийся в выражении определенного отношения личности к окружающей действительности, целью которого не становится производство какого-либо продукта, называется:**
- а) Игрой;
 - б) Учебой;
 - в) Трудом;
 - г) Общением.
- 16. Какой вид ощущений передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют основу движений?**
- а) Интероцептивные ощущения;
 - б) Проприоцептивные ощущения;
 - в) Экстероцептивные ощущения;
 - г) Моторные ощущения.
- 17. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств называют:**
- а) восприятием;
 - б) представлением;
 - в) воображением;
 - г) ощущением.
- 18. Процесс изменения чувствительности анализатора под влиянием его приспособлением к действующим раздражителям, называется:**
- а) Адаптацией;
 - б) Сенсibilизацией;
 - в) Привыканием;
 - г) Приращением.
- 19. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:**
- а) Нервных волокон;
 - б) Детекторов;
 - в) Тела нервной клетки.
 - г) Рецепторов.
- 20. Представление – это:**
- а) психический процесс обобщенного отражения окружающего мира, в существенных связях и отношениях;
 - б) психический процесс отражения окружающего мира, заключающийся в построении целостного образа на основе прошлого опыта, но не имеющего аналога в реальности;
 - в) психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств, но воссоздаются на основе прошлого опыта;
 - г) психический процесс целостного отражения предметов, ситуаций, явлений, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
- 21. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (психологическому) плану называется:**
- а) интерференцией;
 - б) экстериоризацией;
 - в) интериоризацией;
 - г) интеракцией.
- 22. Каков объем кратковременной памяти взрослого человека?**
- а) не ограничено;
 - б) 7 ± 2 единицы информации;
 - в) 3 – 10 бессвязных слогов;
 - г) 7 – 15 идей.
- 23. Мышление – это психический процесс, заключающийся в:**
- а) обобщенном отражении действительности в существенных связях и отношениях, выходящий за пределы чувственно данного;
 - б) психическом отражении предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств, но воссоздаются на основе прошлого опыта;

- в) в построении целостного образа на основе прошлого опыта, не имеющего аналога в реальности;
- г) психическом отражении предмета или явления в виде целостного чувственного образа при непосредственном воздействии на органы чувств.

24. Операция мышления, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними называется

- а) Анализ;
- б) Синтез;
- в) Сравнение;
- г) Обобщение;
- д) Абстракция.

25. Операция мышления, заключающаяся в мысленном или практическом расчленении предмета или явления на части, сравнение этих характеристик называется:

- а) Синтез;
- б) Сравнение;
- в) Абстракция;
- г) Анализ.

26. Воля – это:

- а) регуляция на основе врожденных реакций организма на адекватное раздражение рецепторов;
- б) регуляция на основе реакций приобретенных организмом в процессе индивидуального развития, т.е. на основе «жизненного опыта»;
- в) регуляция, направленная на достижение осознанной цели, определенная жизненной необходимостью, но не вынужденная ею;
- г) сознательная регуляция поведения и деятельности, выражающаяся в преодолении внешних и внутренних сложностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

27. Определите волевое качество: способность к длительному сохранению активности в достижении поставленной цели через постановку ясных задач для отдельных действий и не отклоняться от них в процессе их достижения.

- а) целеустремленность;
- б) ответственность;
- в) настойчивость;
- г) самообладание.

28. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности называется:

- а) мотивом;
- б) мотивацией;
- в) направленностью;
- г) потребностью.

29. Определите волевое качество: сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности, умение подчинять свою деятельность единой цели.

- а) целеустремленность;
- б) настойчивость;
- в) ответственность;
- г) самообладание.

30. Какое состояние возникнет, если следующие 3 условия присутствуют одновременно: а. наличие субъективной оценки невозможности самому справиться с задачей, б. ощущение невозможности контролировать ситуацию, в. приписывание причин неуспеха себе и своим личным качествам. Характеризуется наличием в речи таких выражений как «Не могу», «Не хочу», «Всегда», «Никогда», «Все бесполезно», «В нашей семье все такие».

- а) эмоциональное выгорание;
- б) мотивационный конфликт;
- в) выученная беспомощность;
- г) стресс.

31. Определите волевое качество: способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, которые выражаются: в самостоятельной постановке цели, в самостоятельной организации самого действия, направленного на достижение этих целей.

- а) инициативность;
- б) решительность;
- в) ответственность;
- г) самообладание.

32. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения,

включающая три главных компонента общей активности, двигательных проявлений и эмоциональности:

- а) способности;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) темперамент.

33. Соотнесите тип темперамента с типом нервной системы

- | | |
|--|---------------|
| а). Сильный, уравновешенный, подвижный | 1. Меланхолик |
| б). Слабый тип | 2. Флегматик |
| в). Сильный, уравновешенный, инертный | 3. Сангвиник |
| г). Сильный, неуравновешенный, подвижный | 4. Холерик |

34. Совокупность индивидуальных психических свойств, формирующаяся в деятельности под влиянием условий жизни и воспитания и проявляющаяся в особенностях социального поведения, отношении личности к миру, другим людям и самому себе – это:

- а) способности;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) темперамент.

35. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления, чувства непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильны и легко сменяют одно другое, усталость выражается в двигательном возбуждении?

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегматик;
- г) холерик.

36. Определите волевое качество, характеризующееся выбором доминирующего мотива, своевременным и быстрым принятием решения и переходом к продуманному исполнению принятого решения при любых условиях деятельности.

- а) настойчивость;
- б) инициативность;
- в) ответственность;
- г) решительность.

37. Совокупность индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и позволяющие выполнять успешно какую-либо деятельность – это:

- а) способности;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) темперамент.

38. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: быстрый, иногда даже порывистый, с сильными быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, мимике, жестах; нередко - вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, усталость выражается в моторной неловкости.

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) флегматик
- г) холерик

39. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: медлительный, с сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силы и длительности, редко выражаемые вовне, явно выраженные признаки усталости.

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) флегматик
- г) холерик

40. Какому типу темперамента соответствуют следующие характеристики: медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства никак не проявляются во вне, усталость проявляется в замедленной обратной реакции.

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) флегматик

г) холерик

41. Какие виды способностей редко встречаются вместе у одного и того же человека, за исключением одаренных, разносторонне талантливых людей?

- а) Теоретические и практические способности;
- б) Общие и специальные способности;
- в) Продуктивные и репродуктивные способности;
- г) Предметно-деятельностные и способности к межличностному взаимодействию.

42. Найдите НЕ ВЕРНОЕ утверждение.

- а) Способности формируются и развиваются по мере включения человека в различные виды деятельности и овладения способами организации и реализации различных действий;
- б) Люди со сходными («одинаковыми») задатками могут овладевать различными видами действий и деятельностью;
- в) Люди с разными задатками при различных усилиях и временных затратах могут овладевать одинаковыми видами действий и деятельностью;
- г) Невозможно овладеть той или иной профессией при отсутствии необходимых задатков и способностей.

43. Эмоции, в отличие от чувств:

- а) могут быть амбивалентными, т.е. что-то является одновременно и плохим и хорошим, приятным и не приятным и т.д.;
- б) возникают по отношению к ситуации или событию в целом, а не по отношению к кому или чему-либо, т.е. не имеют объектной привязки;
- в) меняются достаточно медленно и протекают довольно спокойно;
- г) свойственны только человеку.

44. Восторг, радость, презрение, отвращение, тоска, страдание относятся к :

- а) эстетическим чувствам;
- б) моральным чувствам;
- в) интеллектуальным чувствам;
- г) предметным чувствам.

45. Какая эмоциональная реакция характеризуется потерей чувства реальности, снижением критичности мышления, частичной или полной потерей контроля сознания, высокой интенсивностью:

- а) эмоциональный отклик;
- б) эмоциональное состояние;
- в) аффект (эмоциональный взрыв);
- г) эмоциональный тон.

Тематика проектов*.

- 1 Роль психологии в процессе разрешения повседневных жизненных ситуаций.
- 2 Основные направления в психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. – по выбору студентов) .
- 3 Вклад отечественных ученых в развитие психологии (И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. – по выбору студентов)
- 4 Профессиональная деятельность и место психологии в ней.
- 5 Проблема толерантности в межкультурной среде.
- 6 Коммуникативные барьеры в общении и их преодоление.

* Студенты могут предложить собственную тему проекта.

Тематика заданий текущего контроля.

Домашние задания.

Задание 1. (творческое домашнее задание)

Тема: Психология как наука.

Подготовьте вопросы и проведите интервью с психологом (студентом, обучающимся по направлению Психология).

Общая тема интервью - «Психология как наука и практика».

Примеры вопросов: *Что изучает психология? Что такое практическая психология? Расскажите, пожалуйста, об основных направлениях работы практического психолога.*

Требования к оформлению работы:

Видеозапись интервью.

Необходимо указать пол, стаж работы (курс обучения), место работы интервьюируемого.

Количество вопросов – не менее 10.

Задание 2.

Тема: Мышление и речь.

Прочитайте статью Ремизовой С.В. (доступна на Учебном портале). Напишите краткую аннотацию (проблема, цель статьи, основное содержание и выводы автора).

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие подходы к изучению иностранного языка характеризует автор?
- 2) Какие особенности, с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, характерны для людей, владеющих двумя и более языками?

Задание 3.

Тема: Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

1. Пользуясь опросниками Айзенка и Леонгарда, определите свой тип темперамента и наличие акцентуаций характера.

2. Проанализируйте условия тестирования и ваше общее состояние. Были ли они для вас комфортными во время тестирования?

3. Опишите полученные результаты, оформите работу на листах формата А4.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания (длительность, устойчивость, объем, распределение, переключение, интенсивность и концентрация); методы их изучения.
4. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
5. Понятие активности и направленности личности.
6. Потребности, интересы, убеждения и неосознанные побуждения личности; мотивы и мотивация.
7. Цели, уровни притязаний и самооценка личности.
8. Понятие о темпераменте.
9. Концепции темперамента.
10. Основные характеристики темперамента.
11. Типы темпераментов.
12. Общая характеристика эмоций и чувств.
13. Физиологические основы эмоций и чувств, их внешнее выражение.
14. Эмоциональные состояния: настроения, аффекты, стрессы, фрустрация, страсти.
15. Высшие чувства.
16. Волевые свойства личности.
17. Развитие силы воли.
18. Понятие и функции общения.
19. Анализ основных средств общения.
20. Основные виды общения.
21. Психологическая структура общения.
22. Роль среды и наследственности в развитии психики человека.
23. Психика животных.
24. Специфика применения различных методов психологии.
25. Методы психологических исследований.
26. Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д.Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, Э. Фромм, К.Хорни, К.Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкл, Курт Коффка, Вольфганг Келер и др.).
27. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С.Выготский, Л.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин и др.).
28. Бихевиоризм.
29. Роль «Оно», «Я» и «Сверх - Я» в психике человека.
30. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
31. Гештальтпсихология.
32. Когнитивная психология.
33. Современные теории личности.
34. «Я - концепция».
35. Личность и деятельность.
36. Механизмы формирования мотивов.
37. Концепции способностей.
38. Одаренность, талант, гениальность.

39. Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер).
40. Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова.
41. Закономерности и проблемы формирования характера.
42. Темперамент и характер.
43. Самовоспитание характера.
44. Акцентуации характера (К. Леонгард).
45. Теории эмоций.
46. О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
47. Управление эмоциями.
48. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
49. Волевые свойства личности.
50. Основные концепции и теории ощущений.
51. Реклама и закономерности восприятия.
52. Основные свойства восприятия.
53. Теории памяти.
54. Память и личность.
55. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
56. Воображение и творчество.
57. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
58. Основные виды умственных операций.
59. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
60. Основные формы мышления.
61. Природа и основные виды мышления.
62. Теоретические проблемы происхождения речи.
63. Функции общения.
64. Личность и группа.
65. Межличностные конфликты.
66. Любовь в разные исторические эпохи.
67. Формирование мировоззрения.

Разработчик:

Ассистент кафедры
психологии и педагогики



Ж.А. Амантай

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Руководитель программы



подпись

В.В. Галишникова
инициалы, фамилия