

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Психология и педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**33.05.01 Лечебное дело**

**Направленность программы (профиль)**

**Лечебное дело**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции. Овладение навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками, принципами медицинской и общей этики и деонтологии.

### Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по изучению основ психической деятельности
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для улучшения качества жизни пациентов и их комплаентности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п  | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины (группы дисциплин)  |
|--|---------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции  |                                 |   |  |
|  | УК-1.                           | Правоведение;<br>История медицины;<br>История; Биология;<br>Введение в нутрициологию;<br>Математика | Медицинская элементология;<br>Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;<br>Госпитальная терапия;<br>Аллергология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;<br>Инфекционные болезни |
|  | УК-6                            | Биология; Химия;<br>Физика;<br>Биоорганическая химия;   | Биохимия;  |
| Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности) |                                 |   |  |
|  | ПК-5                            | Пропедевтика внутренних болезней;   | Эпидемиология; Урология;<br>Инфекционные болезни;<br>Поликлиническая терапия;<br>Акушерство и гинекология  |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

| Компетенции | Название компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|----------------------|-----------------------------------|
|-------------|----------------------|-----------------------------------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | <p>УК-1.1. Анализирует научно-техническую литературу и нормативную документацию медицинских организаций.</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Понимает тенденции, стратегические задачи, проблемы в области здравоохранения. Ориентируется в законодательной базе для разработки стратегий.</p> <p>УК-1.4. Анализирует и оценивает экономический потенциал, финансовую устойчивость и риски организации.</p>  |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни    | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Анализирует результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществляет самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивает, делает объективные выводы по своей работе, корректно отстаивает свою точку зрения.</p> <p>УК-6.3. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>   |
| ПК-5. | Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | <p>ПК-5.1. Способен организовать и провести медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-5.2. Способен организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3. Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-5.4. Способен провести диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-5.5. Способен назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6. Способен контролировать соблюдение профилактических мероприятий</p> <p>ПК-5.7. Способен определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.8. Способен оформить и направить в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ПК-5.9. Способен провести противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.10. Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p>ПК-5.11. Способен оценить эффективности профилактической работы с пациентами.</p> |
|--|--|--|

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание и методы организации всех форм работы по углублению теоретических знаний по изучению основ психической деятельности
- способы самоорганизации и самообразования, развивающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- основные психологические теории, способствующие саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
- общие характеристики показателей и критериев, повышающих готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уметь:**

- Производить расспрос пациента, его родственников, выявлять жалобы у больного.
- Исследовать психологические особенности человека.

- Овладеть навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками, принципами медицинской и общей этики и деонтологии в профессиональной деятельности
- Демонстрировать готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Владеть:**

- в совершенстве практическими навыками и умениями в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для повышения качества жизни пациентов и улучшения их комплаентности
- умением интерпретировать результаты психологических методов исследования, основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц**.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры   |            |   |   |
|---------------------------------------|-------------|------------|------------|---|---|
|                                       |             | 3          |            |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>68</b>   | <b>68</b>  |            |   |   |
| В том числе:                          | -           | -          | -          | - | - |
| <i>Лекции</i>                         |             |            |            |   |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |            |            |   |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 68          | 68         |            |   |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |            |            |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>40</b>   | <b>40</b>  |            |   |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | <b>108</b> | <b>108</b> |   |   |
|                                       | зач. ед.    | <b>3</b>   | <b>3</b>   |   |   |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|-------|----------------------------------|--|
| 1.    | Введение в психологию.           | История психологии. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Категории психологии. Функции психики. Основные психические процессы.                                 |
| 2.    | Развитие психики. Зоопсихология. | Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Основные методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии в медицине.              |
| 3.    | Ощущение. Восприятие. Внимание.  | Познавательные психические процессы в познании действительности. Восприятие предметов, времени отношений между предметами пространства, человека. Внимание. Виды внимания. |
| 4.    | Память.                          | Память и ее значение. Виды памяти<br>Основные процессы и механизмы памяти.<br>Индивидуальные особенности памяти.<br>Типологические особенности памяти.                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.   |
| 5.  | Мышление. Речь.<br>Воображение.   | Развитие мышления в онтогенезе. Законы логики и мышления. Нарушения мышления. Патопсихологическую и клиническую классификацию расстройств мышления. Виды воображение. Ятрогении. Патологические формы воображения. Виды и функции речи. Соотношение мышления и речи. Нарушения речи.  |
| 6.  | Воля.   | Воля. Понятие о воле. Волевые акты. Функции воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности   |
| 7.  | Эмоции.   | Понятие и классификация эмоций. Теория Джемса-Ланге. Эмоции, порождаемые социальной средой. Роль эмоций в психической организации человека.   |
| 8.  | Личность.<br>Направленность личности. Мотивы.                           | Понятие личности в различных психологических подходах. Структура личности. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности.<br>10. Анализ общих понятий о направленности личности. Классификация потребностей в направленности личности. Классификация мотивов в направленности личности. Определение форм направленности личности. |
| 9.  | Темперамент. Характер.<br>Способности. Задатки.                         | Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Характер<br>Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера.<br>12. Определение способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Талант. Задатки и способности. Склонности.   |
| 10. | Общение. Этика.<br>Деонтология в медицине. Клинические аспекты общения. | Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал;   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1.    | Введение в психологию.                        |       |             |           | 4      | 4   | 8          |
| 2.    | Развитие психики. Зоопсихология.              |       |             |           | 6      | 4   | 10         |
| 3.    | Ощущение. Восприятие. Внимание.               |       |             |           | 8      | 4   | 12         |
| 4.    | Память.                                       |       |             |           | 6      | 4   | 10         |
| 5.    | Мышление. Речь. Воображение.                  |       |             |           | 8      | 4   | 12         |
| 6.    | Воля.   |       |             |           | 6      | 4   | 10         |
| 7.    | Эмоции.                                       |       |             |           | 8      | 4   | 12         |
| 8.    | Личность. Направленность личности.<br>Мотивы. |       |             |           | 8      | 4   | 12         |

|     |  |  |  |  |           |           |            |
|-----|--|--|--|--|-----------|-----------|------------|
| 9.  | Темперамент. Характер. Способности. Задатки. |  |  |  | 6         | 4         | 10         |
| 10. | Общение. Этика. Деонтология в медицине.      |  |  |  | 8         | 4         | 12         |
|     | <b>Итого</b>                                 |  |  |  | <b>68</b> | <b>40</b> | <b>108</b> |

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика семинаров                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1.    | 1                    | Введение в психологию.                       | 4                   |
| 2.    | 2                    | Развитие психики. Зоопсихология.             | 6                   |
| 3.    | 3                    | Ощущение. Восприятие. Внимание.              | 8                   |
| 4.    | 4                    | Память.                                      | 6                   |
| 5.    | 5                    | Мышление. Речь. Воображение.                 | 8                   |
| 6.    | 6                    | Воля.  | 6                   |
| 7.    | 7                    | Эмоции.                                      | 8                   |
| 8.    | 8                    | Личность. Направленность личности. Мотивы.   | 8                   |
| 9.    | 9                    | Темперамент. Характер. Способности. Задатки. | 6                   |
| 10.   | 10                   | Общение. Этика. Деонтология в медицине.      | 8                   |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы (5 шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Учебные плакаты и таблицы;
3. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;
4. Стенды электрифицированные, мультимедийные диски с комплектом иллюстрированных материалов, мультимедийные установки, ноутбуки, экраны, библиотека психологической литературы на кафедре

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

1. Программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Практикум по общей и медицинской психологии: Учебное пособие / В.В. Марилов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 229 с.

2. Практикум по психиатрии [текст] : Учебное пособие / М.В. Коркина [и др.]; Под ред. М.В.Коркиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05582-2 : 130.33.
3. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская. - М. : ФОРУМ, 2013. - 192 с
4. Направленность личности. Общение: Методическое пособие по психологии для студентов медицинского факультета специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Фармация" / А.Е. Брюхин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 30 с.
5. Лекции по психологии [электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Я. Гальперин. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=363798&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=363798&idb=0)
6. Общая психология [электронный ресурс]: Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Н.В. Каргина. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=379176&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=379176&idb=0)

#### **б) дополнительная литература**

1. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика [электронный ресурс]: Монография / Е.А. Соколов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 384 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=403808&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=403808&idb=0)
2. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. - СПб. ; М. : Питер, 2009. - 432 с.
3. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 582 с
4. Педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 121 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=352535&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=352535&idb=0)
5. Психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2010. - 639 с.
6. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=365921&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=365921&idb=0)
7. Мотивация и личность: Пер. с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебник.- СПб. : Питер, 2011. -713 с.
9. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие .- 2-е изд. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика»**

На семинарских занятиях в аудиториях и учебно-научной лаборатории инновационных методов диагностики и лечения психических расстройств проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, содержащие от 30 до 60 слайдов. Проводится просмотр записей бесед с больными. В отделениях и в консультативно-диагностических кабинетах, проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, методикам ведения беседы, сбора анамнеза, психокоррекции. Решение ситуационных задач.

##### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студента во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Во



внеаудиторные часы возможно присутствие в отделениях на клинических базах кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры с ординаторами и аспирантами.

**Внеаудиторная самостоятельная работа включает:**

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология и педагогика», включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Разработчики:**

Профессор кафедры психиатрии  
и медицинской психологии

Заведующий кафедрой психиатрии  
и медицинской психологии

Руководитель программы



М.С. Артемьева

И.В. Белокрылов

И.В. Радыш

